

INDICE

1. ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO CUANDO DECIMOS «EDUCACIÓN SEXUAL» .....	17
1.1. De los nombres .....	17
1.2. ¿Qué sexualidad? .....	18
1.2.1. Características de la sexualidad humana .....	20
1.2.2. Necesidades de cada niño y cada niña y educación sexual .....	25
1.3. La sexualidad contextualizada .....	28
1.3.1. La educación para la salud como contexto de la educación sexual .....	29
1.3.1.1. La sexualidad ausente del sistema de salud .....	29
1.3.1.2. Un nuevo concepto de salud .....	31
1.3.1.3. La sexualidad como contenido de la salud .....	35
1.4. La función de la escuela en la educación para la salud y la educación sexual .....	38
1.4.1. ¿Por qué hacer educación para la salud en la escuela? .....	38
1.4.2. La globalización de los programas de promoción del bienestar y prevención de riesgos. El lugar de la educación sexual .....	40
1.5. Concepto de educación sexual .....	44

2. MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL .....	47
2.1. Modelo de riesgos (también llamado modelo médico o modelo preventivo) .....	48
2.2. Modelo moral (educación sexual para la abstinencia, educación para el respeto, educación del carácter, educación para el amor, educación para el matrimonio, etc.) .....	52
2.3. Modelo revolucionario (emancipador, sociopolítico, etc.) .....	67
2.4. Modelo biográfico y profesional .....	74
3. LA IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL .....	83
3.1. Concepto y componentes de las actitudes .....	
3.2. Estructura y cambio de las actitudes .....	85
3.3. Tipos de actitudes .....	88
3.3.1. Actitudes desde el punto de vista histórico ....	92
3.3.2. Actitudes desde el punto de vista personal ....	93
3.4. Conocimiento y cambio de las actitudes .....	99
3.4.1. Los problemas asociados al cambio de actitudes .....	105
3.4.2. La dirección del cambio .....	105
3.4.3. Cómo ayudar a promocionar y cambiar las actitudes .....	106
3.4.3.1. Estrategias generales .....	107
3.4.3.2. Las técnicas corporales .....	114
4. CÓMO ES Y CÓMO CAMBIA LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA .....	117
4.1. Sexualidad infantil prepuberal .....	117
4.1.1. Estudios realizados .....	118
4.1.2. Los cambios en el cuerpo y la fisiología sexual: la masturbación infantil como conducta más evidente .....	120
4.1.3. Los niños hacen preguntas: necesitan conocer las cosas y su significado .....	124
4.1.4. Juegos sexuales .....	127

4.1.5. Otras conductas sexuales .....	129
4.1.6. Procesos básicos y problemas sexuales en la infancia .....	131
4.1.6.1. Las relaciones afectivas y la sexualidad .....	131
4.1.6.2. La adquisición de la identidad sexual y el rol de género .....	133
4.1.6.3. La moral sexual .....	137
4.2. Pubertad y adolescencia .....	138
4.2.1. La pubertad y los posibles problemas .....	139
4.2.1.1. La pubertad normal y su gran variabilidad .....	139
4.2.1.2. Problemas específicos en relación con la pubertad e intervención .....	140
4.2.1.2.1. La pubertad precoz .....	140
4.2.1.2.2. Pubertad retrasada .....	141
4.2.1.2.3. Los problemas de imagen corporal. ....	141
4.2.2. La identidad sexual y los posibles problemas .....	143
4.2.2.1. Identidad sexual y rol de género ....	143
4.2.2.2. Dos identidades y derecho a la diversidad .....	144
4.2.2.3. Los problemas de identidad sexual ...	144
4.2.3. Las prácticas sexuales y sus posibles problemas .....	147
4.2.3.1. Los hechos .....	147
4.2.3.2. El precio que pagamos .....	149
4.2.3.3. La causas .....	149
4.2.3.4. La intervención .....	151
4.2.4. La orientación del deseo y sus problemas ....	153
4.2.4.1. La orientación del deseo heterosexual .....	153
4.2.4.2. Los posibles problemas .....	153
4.2.4.2.1. Situaciones de cierta confusión, duda, miedo o culpa por tener o haber tenido actividades sexuales con personas del mismo sexo .....	154
4.2.4.2.2. La homosexualidad en la adolescencia .....	154
4.2.5. Los abusos sexuales .....	157
4.2.5.1. Las dimensiones del problema .....	157

4.2.5.2. Líneas de intervención .....	158
4.2.6. Los afectos y sus posibles problemas .....	160
5. LOS PADRES COMO EDUCADORES .....	163
5.1. Algunos principios básicos que deben tenerse siempre presentes .....	163
5.2. ¿Cuáles son las funciones fundamentales de los padres en la educación sexual? .....	166
5.3. ¿Cómo pueden colaborar los padres con la escuela? ...	169
5.4. La intervención de los educadores con los padres .....	171
5.4.1. Los objetivos que pueden conseguirse con los padres .....	172
5.4.2. La convocatoria de los padres .....	173
5.4.3. El encuentro o primera sesión con los padres ..	175
5.4.4. Otras posibles sesiones con los padres .....	183
5.4.4.1. Trabajo con situaciones y preguntas ..	183
5.4.4.2. Nueva visión de la sexualidad .....	184
5.4.4.3. La sexualidad de nuestros hijos .....	185
5.4.4.4. Cómo podemos mejorar la sexualidad en la pareja .....	185
6. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA .....	193
6.1. ¿Por qué es necesaria la educación sexual en la escuela? .....	193
6.2. La importancia del llamado currículum oculto en la escuela .....	195
6.3. Alternativas organizativas de la educación sexual en la escuela .....	197
6.4. Los niveles de concreción del currículum .....	200
6.5. Precondiciones de la educación sexual en la escuela ..	202
6.6. Etapas de la intervención .....	204
6.7. Metodología .....	207
7. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL .....	217
7.1. Objetivos de la educación sexual .....	217
7.1.1. Objetivos generales .....	219
7.2. Contenidos generales de la educación sexual .....	227

7.2.1. Las fuentes de los contenidos .....	228
7.2.2. Naturaleza y características de los contenidos .....	230
7.2.3. Procesos pedagógicos en relación con los contenidos .....	232
7.3. Objetivos y contenidos por etapas .....	234
7.3.1. Objetivos y contenidos de la educación infantil (0 a 6 años) .....	235
7.3.1.1. Conocimiento del cuerpo, identidad sexual y rol de género .....	236
7.3.1.2. Familia y vínculos afectivos .....	237
7.3.1.3. Los amigos y compañeros .....	238
7.3.1.4. Nuestro origen .....	239
7.3.1.5. Comunicación, preguntas y lenguaje sobre sexualidad y afectos .....	240
7.3.2. Objetivos y contenidos durante primaria (6-12 años) .....	241
7.3.2.1. Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y rol de género .....	242
7.3.2.2. Vínculos afectivos y familia .....	243
7.3.2.3. La amistad y las relaciones con los iguales .....	244
7.3.2.4. Reproducción y respuesta sexual humana .....	246
7.3.2.5. Conductas sexuales y riesgos: los abusos .....	247
7.3.2.6. La comunicación .....	248
7.3.3. Objetivos y contenidos en secundaria (12-18 años) .....	249
7.3.3.1. Introducción .....	249
7.3.3.2. Nuestro cuerpo y nuestros afectos son sexuales .....	251
7.3.3.3. Cambios en el cuerpo y en los afectos: la pubertad .....	251
7.3.3.4. La respuesta sexual humana .....	252
7.3.3.5. Identidad sexual y rol de género .....	253
7.3.3.6. Los afectos sexuales: deseo, atracción y enamoramiento .....	254
7.3.3.7. Las conductas sexuales de los adolescentes .....	254

7.3.3.8. Riesgos asociados a la actividad sexual .	255
7.3.3.9. Anticoncepción y otras prácticas se- guras .....	256
7.3.3.10. Relaciones interpersonales .....	257
7.3.3.11. Los abusos y la violencia sexual ...	258
7.3.3.12. Comercialización de la sexualidad ..	259
8. LA EVALUACIÓN COMO UNA FORMA DE VALORAR LOS RESULTA- DOS Y MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	261
8.1. Introducción: importancia de la evaluación en edu- cación sexual .....	261
8.2. Concepto de evaluación .....	262
8.3. Tipos de evaluación .....	263
8.3.1. Según la finalidad .....	263
8.3.2. Según el momento de la aplicación .....	264
8.3.3. Limitaciones de la evaluación en educación sexual .....	264
8.3.4. ¿Qué evaluar, cómo evaluar y cuándo eva- luar? .....	266
8.3.4.1. ¿Qué evaluar? .....	266
8.3.4.1.1. El sistema educativo .....	266
8.3.4.1.2. El centro escolar .....	268
8.3.4.1.3. Evaluación de la práctica docente.	269
8.3.4.1.4. Evaluación de los alumnos .....	270
8.3.4.1.5. Evaluación de los padres .....	270
8.3.4.2. ¿Cuándo y cómo evaluar? .....	271
9. LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES SEXUALES .....	277
9.1. Necesidad de un programa de formación de educa- dores. ¿Por qué no se hace educación sexual en las escuelas? .....	277
9.2. Los objetivos de este programa de formación .....	280
9.2.1. Objetivos generales .....	280
9.2.2. Objetivos específicos o concretos .....	280
9.3. Los contenidos de este programa de formación .....	281
9.4. Desarrollo del programa .....	283
9.4.1. Cuestiones previas .....	283
9.4.2. Programación .....	285

9.4.2.1. Encuentro inicial: Presentación y evaluación inicial .....	285
9.4.2.2. Segunda sesión: Modelos de educa- ción sexual .....	289
9.4.2.3. Tercera sesión: Actitudes valores y normas .....	291
9.4.2.4. Cuarta sesión: Nuevo concepto de sexualidad .....	294
9.4.2.5. Quinta sesión: La sexualidad en la infancia y adolescencia. Centrarse especialmente en la etapa en la que se va a trabajar, pero estudiando también las demás .....	296
9.4.2.6. Sexta sesión: Algunos conocimientos fundamentales .....	299
9.4.2.7. Séptima sesión: Las prácticas de riesgo y sus consecuencias. El sexo seguro (sesión fundamental para trabajar en secundaria y tercer ciclo).	300
9.4.2.8. Sesión octava: El trabajo con los pa- dres .....	302
9.4.2.9. Sesión novena: La educación sexual en la escuela .....	304
9.2.4.10. Sesión décima: Objetivos, conteni- dos y actividades de la educación sexual .....	306
9.2.4.11. Sesión undécima: Evaluación final .	307
9.5. La organización de la aplicación práctica de un pro- grama .....	308
ANEXO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	311
1. Cuestionarios .....	311
1.1. Erotofilia/Erotofobia (Fisher, Byrne, White y Kelley, 1988) .....	314
1.2. Actitudes conservadoras/liberales .....	316
1.3. Actitudes y valores (Kirby, 1984, 1988) .....	319
1.4. Percepción de los adolescentes de costos y benefi- cios de las relaciones coitales (S. A. Small, 1993) ...	324
1.5. La valoración a través de situaciones .....	326

1.5.1. Primer ejemplo: Evaluación de jóvenes y su capacidad para valorar diferentes conductas. Estas situaciones pueden también usarse con educadores de secundaria y con padres de hijos mayores .....	326
1.5.2. Segundo ejemplo: Situaciones para trabajar con niños de primaria .....	329
1.5.3. Tercer ejemplo: Situaciones para evaluar a los educadores sexuales (Se pueden encontrar otras muchas situaciones en las tareas propuestas para educadores en el Capítulo 9 de este libro) .....	330
1.5.4. Cuarto ejemplo: Situaciones para trabajar con los padres .....	331
2. Otras formas de conocer y evaluar las actitudes .....	332
2.1. Análisis de los componentes de las actitudes .....	333
2.2. Análisis de textos .....	335
2.3. Las frases inacabadas .....	337
2.4. Análisis de personajes .....	338
2.5. Análisis del discurso .....	340
2.5.1. La discusión a tres .....	340
2.5.2. Los grupos de discusión .....	343
2.6. Los ensayos conductuales .....	347
2.7. Las técnicas corporales de conocimiento y evaluación de las actitudes .....	349
BIBLIOGRAFÍA .....	351