

ÍNDICE

Índice de figuras	15
Índice de cuadros	17
Índice de tablas	19
Índice de imágenes.....	21
Índice de árboles categoriales.....	23
SUMMARY	27
RESUMEN	29
RESUMO.....	31
INTRODUCCIÓN. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	33
INTRODUCCIÓN	35
PARTE I.	
EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL MARCO TEÓRICO.....	39
CAPÍTULO 1. ANÁLISIS CONCEPTUAL ENTORNO A LA CUESTIÓN AFECTIVO-SEXUAL.	43
Introducción	43
1.1. El Hecho Sexual Humano y sus realidades.	43
1.1.1. Los procesos de sexuación.....	46
1.1.2. La Sexualidad como aptitud.....	47
1.1.3. Erótica: la manifestación de la sexualidad.....	59
1.1.4. La Amatoria: el Ars Amandi oArte de Amar.....	62
1.1.5. Perspectivas de la Identidad Sexual.....	62
1.2. Construcción social de la sexualidad.	77
1.2.1. Modelos de Educación Afectivo-Sexual.....	78
1.2.1.1. Tipos de Educación Sexual.....	88

1.2.2. El reconocimiento de los derechos sexuales.....	91
1.2.3. La Educación Afectivo-Sexual desde un modelo integrador.....	97
1.2.4. Modos de conceptualización de la sexualidad.....	100
1.2.4.1. Aportaciones desde la investigación pedagógica	103
1.2.4.2. Aportaciones desde la Sociología y la Antropología.....	105
1.2.4.3. Aportaciones desde la mirada crítica.....	109
CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL. HISTORIA Y EVOLUCIÓN.....	129
2.1. Análisis conceptual en torno a la Educación Afectivo-Sexual.....	129
2.2. Los precursores de la Educación Afectivo-Sexual.	137
2.3. Figuras y aportaciones relevantes.....	155
2.4. El desarrollo evolutivo y cognitivo en la adolescencia.	165
2.4.1. Características del pensamiento en la adolescencia.....	166
2.4.2. Desarrollo de la personalidad.....	170
2.4.3. Desarrollo de la identidad personal.....	172
2.4.4. Sexualidad en la adolescencia.....	177
2.4.5. Conductas sexuales en la adolescencia.....	182
CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	191
3.1. Evolución de la legislación sobre Educación Afectivo-Sexual	192
3.2. Análisis comparado de la legislación española y gallega	206
3.3. La Educación Afectivo-Sexual: la importancia de las actitudes y de la comunicación.....	227
3.4. La Educación Afectivo-Sexual en la educación secundaria: importancia del modelo y de la actitud.....	271
3.5. Principios educativos para una Educación Afectivo-Sexual.	283
PART II.	
EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN GALICIA. LOS CENTROS DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO PARA LA JUVENTUD	
DIMENSIÓN EMPÍRICA DEL ESTUDIO.....	319
CAPÍTULO 4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	323
4.1. Objetivos.....	323

4.1.1.	Objetivo general.....	323
4.1.2.	Objetivos específicos.	323
4.2.	Justificación del planteamiento metodológico.....	324
4.2.1.	Metodología.	325
4.2.1.1.	Observación participante.	328
4.2.1.2.	Estudio de Caso.	331
4.2.1.2.1.	Elección entre los tipos de estudio de caso.	338
4.2.1.2.2.	Ventajas y limitaciones de la investigación con estudio de caso.	339
4.2.1.2.3.	El diseño del estudio de caso.	341
4.2.1.2.4.	Algunos tópicos sobre la investigación con estudio de caso.	341
4.2.1.2.5.	Análisis, interpretación y validez.....	344
4.2.1.2.6.	Estrategias de validación.....	346
4.2.1.2.7.	Estudio de Caso Etnográfico.....	347
4.2.2.	Selección del caso estudiado.....	352
4.2.2.1.	Proceso de investigación.....	354
4.2.2.2.	Descripción de los materiales.	357
4.2.2.3.	Ánalisis de contenido de los materiales.....	368
4.2.2.3.1.	Categorización.....	372
4.2.2.3.1.1.	Datos visuales.....	375
4.2.2.3.1.2.	El valor instructivo de la imagen.....	376
4.2.3.	Instrumentos de recogida de información.....	382
4.2.3.1.	Diario de sesiones.	382
4.2.3.2.	Agenda profesional.	384
4.2.3.3.	Imágenes.	386
4.2.4.	Procedimientos del análisis cualitativo.....	388
4.2.5.	Criterios de rigor metodológico.....	393
4.2.5.1.	Validez del estudio.	393
4.2.5.2.	Control de calidad.....	396
4.2.5.3.	Componentes éticos de la investigación.	396
CAPÍTULO 5. INFORMES DE INVESTIGACIÓN	401	
5.1.	Informe de formación, información y asesoramiento de los centros Q+.....	401
5.1.1.	Oferta formativa: un recorrido por el crecimiento de la misma.....	407
5.1.1.1.	Sobre la Sexualidad.....	415
5.1.1.2.	Sobre la Afectividad	433
5.1.2.	Materiales y campañas: una comparativa de la trayectoria de los centros.....	434

5.1.2.1. Sobre la Sexualidad	436
5.1.2.2. Sobre la Afectividad	452
5.2. Informe de necesidades y demandas del alumnado.....	454
5.2.1. La visión del alumnado.....	455
5.2.1.1. Consultas sobre Sexualidad	459
5.2.1.2. “Normalidad”	460
5.2.1.3. Miedos	472
5.2.1.4. Métodos	489
5.2.1.5. Enfermedades.....	497
5.2.1.6. Mitos	505
5.2.2. Consultas sobre la Afectividad	512
5.2.2.1. Inicio de las relaciones.....	512
5.2.2.2. Sentimientos y deseos.....	522
5.2.2.3. Comunicación	526
5.2.2.4. Autoestima	533
5.2.2.5. Miedos	538
PARTE III.	
CONCLUSIONES. REFERENCIAL EMPÍRICO	541
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES	545
6.1. Los centros de información y asesoramiento Q+: acciones pioneras desde Galicia.....	546
6.2. Evolución de los centros: su transformación y ampliación temática.....	551
6.3. Las demandas del alumnado: el origen de sus necesidades formativas.....	555
6.4. Buenas prácticas propuestas.	563
BIBLIOGRAFÍA	577
Webgrafía:	606
Legislación:.....	607
ANEXOS (Incluídos en el CD adjunto)	
Anexo I. Folla de avaliación dos centros Q+.....	613
Anexo II. Transcripción de la agenda diaria de la investigadora. 2008-2013.....	615
Anexo III. Imágenes y logos.....	847
Anexo IV. Glosario.	857