

Índice

Introducción	6
--------------------	---

La Investigación Acción Participativa “Reflexiones encarnadas y metodologías desobedientes: Imaginando otros modos de hacer educación sexual feminista”

CAP 1

Premisas epistemológicas de la Investigación Acción Participativa

1.1. La necesidad de producir conocimiento desde la propia experiencia: los saberes situados y las prácticas	11
1.2. La necesidad de una mirada estructural hacia la práctica profesional: matrices de dominación	11
1.3. La necesidad de las aportaciones críticas desde la acción colectiva antirracista y el movimiento anticapacitista	15
1.4. Interrogantes críticos para sacudir la reflexión colectiva	17

CAP 2

Diseño metodológico, actividades realizadas y descripción del proceso

2.1. Participantes de la investigación	21
2.2. Objetivos de la primera fase	22
2.3. Metodología del proceso	22
2.4. Sesiones y ejes temáticos	24

CAP 3

Experiencias, prácticas y reflexiones críticas surgidas durante el proceso: un acercamiento a las necesidades del campo profesional y su análisis colectivo

3.1. Violencias de género y educación sexual feminista: de las violencias machistas a las violencias estructurales	30
---	----

3.2. Racismo y educación sexual feminista: problematizando los usos de la interculturalidad, la diversidad cultural y la interseccionalidad	34
3.2.1. La despolitización de la interseccionalidad y sus efectos en el campo de la acción social y comunitaria.	35
3.2.2. Problematizar las definiciones culturalistas del racismo y sus efectos en la educación sexual feminista.....	39
3.2.3. ¿Cómo hacer del racismo un problema estructural de responsabilidad compartida en la educación sexual feminista? Un diálogo en construcción.	45
3.2.3.1 Feminismo civilizatorio y educación sexual feminista: La sujeta emancipada y la matriz colonial que implica la mirada salvacionista “sobre las otras”	46
3.2.3.2. Islamofobia y educación sexual feminista: La reproducción del racismo, la vigilancia y el control en la construcción de las feminidades y masculinidades racializadas	48
3.2.3.3. Racismo institucional y educación sexual feminista: ¿Dónde situamos las violencias , cuáles se hacen visibles y nombrables?	50
3.2.3.4. ¿Cómo abrir espacios de habla en la educación sexual feminista que no reproduzcan racismo? “Ser en comunidad” y el derecho a dudar	53
3.3. Capacitismo y educación sexual feminista: de las políticas de inclusión a las políticas transformadoras	56
3.3.1. ¿Personas diskas o con diversidad funcional ?	56
3.3.2. De las violencias machistas a las estructurales: hacia la desnormalización de las violencias capacitistas naturalizadas e institucionalizadas.....	57
3.3.3. Identificando las violencias institucionales que implican los encargos para trabajar la sexualidad con personas con diversidad funcional	59
3.3.4. “No hay personas con diversidad funcional en los equipos de las entidades”: modos de hacer que reproducen lógicas capitalistas, productivistas y capacitistas	60
3.3.5. Políticas de visibilidad y folklorización de las diferencias: la inclusión y sus paradojas	60
3.3.6. La sujeta emancipada en su imbricación con el capacitismo	64

CAP 4

Reflexiones críticas y metodologías comprometidas: la relación entre lo metodológico y las condiciones materiales de la educación sexual feminista

4.1. Las condiciones materiales que limitan la práctica profesional de la educación sexual feminista..... 68

4.1.1. “Talleres seta”: una reflexión crítica en torno a los formatos, duración y periodicidad de los talleres..... 68

4.1.2. Los entresijos de la financiación: Subcontratación, subvención, y la falta de continuidad..... 70

4.2. Reflexiones sobre lo metodológico: las preguntas reflexivas como herramienta clave..... 72

Conclusiones 80