

Experiencia del adolescente de 15 a 19 años sobre el embarazo no deseado en alumnos de bachillerato de la preparatoria no. 4 “Pablo Neruda” Taxco de Alarcón, Guerrero, México

Experience of the adolescent of 15 to 19 years on unwanted pregnancy in high school students no. 4 "Pablo Neruda" Taxco de Alarcón, Guerrero, México

Rodríguez Beltran Jennifer¹, Acevedo Figueroa Lucila²

¹Escuela Superior de Enfermería No.4 /Universidad Autónoma de Guerrero.

²Escuela Superior de Enfermería No.4 /Universidad Autónoma de Guerrero, Hospital General Adolfo Prieto /secretaría de Salud, jen_ny002@hotmail.com, l.acevedofigueroa@ugto.mx

Resumen

Introducción: Cada año más de 15 millones de adolescentes se vuelven gestantes siendo la mayoría de los embarazos no planificados, no deseados y considerados un problema en la salud pública. Conocer la experiencia que surge en diversos contextos es acercarse a un escenario de reflexión, ese entorno puede ser el aula de un bachillerato donde la adolescente pasa por un embarazo no deseado, con miedos, inseguridades, rechazos, donde enfermería puede estar presente para su acompañamiento y cuidado.

Objetivo: Comprender la experiencia del adolescente de 15 a 19 años sobre el embarazo no deseado, en alumnos de bachillerato de la Preparatoria No. 4 “Pablo Neruda” Taxco de Alarcón, Guerrero, México.

Metodología: Considerando el rigor epistemológico, el presente estudio es una investigación cualitativa con trayectoria fenomenológica basada en el pensamiento del filósofo alemán Martín Heidegger. Permitted hacer un análisis comprehensivo de las experiencias de las adolescentes embarazada. Se realizó la entrevista utilizando una pregunta detonadora; la que se formuló de modo que sea entendida por las participantes y así obtener su experiencia, siendo la siguiente pregunta: ¿Me puedes compartir tu experiencia en relación al embarazo no deseado?

Resultados: Los resultados de los discursos permitieron que el fenómeno se muestre y se busque la esencia de la descripción. Se incluye un breve resumen narrativo que contiene aspectos más específicos del contexto de la experiencia particular de cada adolescente entrevistada. Los resultados del presente fenómeno de estudio develaron tres categorías 1) *El ser-ahí en su temporalidad insatisfecho en el fondo más originario* 2) *El ser adolescente y su carácter moral de la decisión del embarazo no deseado* 3) *La caída, el uno y el cuidado del ser adolescente en el embarazo no deseado* **Conclusiones:** La fenomenología de Martín Heidegger centra su interés por la comprensión del ser humano, un ser-ahí arrojado en el mundo que vive experimentando diversos fenómenos como el expuesto, en este contexto la salud integral del adolescente debe ser entendida desde el punto de vista de su transcendencia, como un elemento básico para el desarrollo social. La población adolescente está en el futuro inmediato de nuestra sociedad, pero también viven un presente con características biopsicosociales propios de su edad, con una mayor exposición a múltiples riesgos, siendo uno de ellos el embarazo no deseado en la adolescencia.

Palabras Clave: Adolescente; embarazo no deseado; experiencia; fenomenología de Martín Heidegger; enfermería.

Abstract

Introduction: The training of the nursing professional occurs in different contexts, with different scenarios, in which arise a set of experiences that lead the nursing professional to reflection, may be by the frequency with which you observe them or live, Maybe because of the impact they generate, or because of the comments they make. A scenario of reflection, can be in the environment of a teenager who goes through an unwanted pregnancy, where there are fears, insecurities, rejections, where the nurse attends the teenager in that temporality can be in the family planning module, in a health home, at health fairs, in friendly services, both people in different situations, at the same time and place. **Objective:** To understand the experience of the 15 to 19 year old teenager about unwanted pregnancy, in high school students of High School No. 4 "Pablo Neruda" Taxco de Alarcón, Guerrero, Mexico. **Methodology:** Considering epistemological rigor, the present study is a qualitative research with phenomenological trajectory based on the thought of the German philosopher Martin Heidegger. It allowed a comprehensive analysis of the experiences of pregnant adolescents. The interview was conducted using a detonating question, which was formulated so that it is understood by the participants and thus obtain their experience, being the following question: Can you share your experience in relation to unwanted pregnancy? **Results:** The results of the speeches allowed the phenomenon to be shown and the essence of the description sought. A brief narrative summary containing more specific aspects of the context of the particular experience of each adolescent interviewed is included. The results of the present study phenomenon revealed three categories 1) Temporality: Of the being-there dissatisfied in the background more original.2) The being and its moral character of the decision, 3) The fall, the one and the care of the being. **Conclusions:** The phenomenology of Martin Heidegger focuses on his interest in understanding the human being, a being-there thrown into the world that lives experiencing various phenomena, some of which relate to the care of the being-there, because the being is cared for himself. The understanding.

Keywords: Adolescent; unwanted pregnancy; experience, phenomenology of Martin Heidegger; nursing.

Introducción

El embarazo en adolescentes en México es un grave problema de salud, social, económico, para el desarrollo personal, y es una violación de los derechos humanos que requiere total atención y una adecuada implementación de las políticas públicas, las cuales deben tener por objeto realizar acciones de prevención y de atención a la situación que se está presentando en el incremento de embarazos a una edad temprana.

México se encuentra en primer lugar de embarazo en adolescentes, por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años existen 77 nacimientos, aproximadamente el 31.2% de los adolescentes inician su vida sexual sin utilizar ningún método anticonceptivo a tener vida sexual activa.¹ El informe 2018 del grupo estatal para la prevención del embarazo en adolescentes en Guerrero menciona que el porcentaje de adolescentes (mujeres de 15 a 19 años) sexualmente activas es de 18.7%, del total de mujeres en edad fértil embarazadas 30.7% no había planeado o no deseaba ese embarazo. En tanto que el porcentaje de mujeres en edad fértil que no planearon o no deseaban a su último hijo(a) nacido(a) vivo(a) fue de 40.8%; entre las adolescentes baja a 43.9%.

Por consiguiente, en el ámbito de la salud pública enfermería tiene amplia participación en estos fenómenos por su desarrollo en diversos contextos, con diferentes escenarios, en los cuales surgen un conjunto de experiencias que llevan al profesional de enfermería a la reflexión.

Para la presente investigación, el término experiencia involucra dos elementos que son fundamentales: *los sentimientos* que experimentan los adolescentes que pasan por un embarazo no deseado y *las ideas* que se desarrollan en ellos para afrontar y adaptarse a la nueva situación. Como respaldo filosófico a la comprensión de la experiencia mostramos al Filósofo Alemán Martin Heidegger y su Fenomenología la cual pone de manifiesto qué hay oculto en la experiencia común diaria, en la estructura de la cotidianidad o ser en el mundo, entendida por el filósofo como un sistema interrelacionado de aptitudes, papeles sociales, proyectos e intenciones.es considerado². En relación a la problemática expuesta y teniendo en cuenta lo que genera el embarazo en adolescentes, comprender las experiencias de las adolescentes que pasan por este proceso ofrece importantes datos sobre la prevención y acompañamiento de enfermería durante la gestación no deseada a edades tempranas. En este trabajo se expone el resultado de las experiencias de las adolescentes frente a los embarazos a temprana edad durante el bachillerato.



Metodología

El presente estudio se muestra desde un enfoque cualitativo, una forma simple y reduccionista de crear el conocimiento guiado por un pensamiento unidimensional que persigue claridad y certeza, este abordaje pretende aproximarse al mundo de "afuera", para comprender y describir "desde el interior" de varias maneras, este abordaje se ve profundamente en el mundo de los significados de las acciones e interacciones.³

El referente filosófico que respaldó la presente investigación fue la fenomenología de Martin Heidegger que define el concepto de fenomenología en «Ser y Tiempo» como: lo que se muestra, sacar a la luz, hacer que algo sea visible en sí mismo, es lo que se puede expresar, en sí mismo, por sí mismo, de diferentes maneras, según sea el modo de acceso a ello.⁴

Estrategia de muestreo y selección de informantes

Se realizó un muestreo intencional con la finalidad de seleccionar mujeres que hubiesen pasado por la experiencia de un embarazo adolescente de 15 a 19 años de bachillerato. El contacto con las participantes se llevó a cabo a través de entrevista fenomenológica ese encuentro de dos personas que llevan al conocimiento de un fenómeno de estudio⁵ con la siguiente pregunta detonadora: *Pláticame ¿me puedes compartir tu experiencia acerca del embarazo no deseado?* Misma que se estableció posterior a prueba piloto de dos entrevistas. El número de informantes seleccionadas fue de tres, estuvo marcado por la saturación de la información obtenida en cada una de las categorías de análisis contempladas.

La participación fue voluntaria, las entrevistas fueron audio grabadas y realizadas por la investigadora principal, previo consentimiento informado y en el caso de las menores de edad, también participaron en su aprobación alguno de los progenitores. En cuanto a día, hora y lugar lo decidieron los adolescentes mismo que facilitó su comodidad y favoreció el encuentro de dos personas; las entrevistas fueron escuchadas y transcritas posterior a su realización fielmente por la investigadora. Además, se entregó información escrita sobre los estudios, indicando explícitamente la destrucción final de la audio grabación y el anonimato de los datos obtenidos tras su análisis. Las declaraciones de las participantes no se vincularon a sus nombres ni a ningún otro dato que las pudiese identificar y solo se utilizó E1, E2 etc. para su identificación.

Para el análisis de los datos se consideró el círculo hermenéutico de Heidegger, el círculo comprende tres momentos que nos lleva a reflexionar que no se puede partir de las cosas mismas, sino de lo que contienen esas cosas, una esencia ya en las mismas, una forma de comprender. Cuando se comprende algo se tiene una interpretación y el círculo continúa⁶. El círculo se establece por tres momentos: **Precomprensión**, que revela lo que se conoce del fenómeno y las hablas de los participantes; el momento de la comprensión establece lo que se muestra del fenómeno y su **comprensión** ontológica; y la **interpretación** que establecen los conceptos que emergieron de las unidades de significado⁶.

Resultados

El referente filosófico de la fenomenología contribuyó sin duda para abordar la experiencia de este fenómeno vivido por los adolescentes; Heidegger enfatiza la esencia del ser en el mundo envuelto en experiencias, el círculo hermenéutico fue un referencial metodológico para su análisis y para comprender el mundo vivido por el ser a través de una precomprensión; una comprensión y una interpretación para develar la esencia del fenómeno⁷.

Los fragmentos de las transcripciones que contienen cada unidad de significado se agruparon por temas similares, intentando expresar su sentido de manera sintética y con términos o expresiones empleadas por las adolescentes. De esta manera, se develaron formando categorías. Una vez identificadas las categorías, se analizó su significado, las cuáles expresan las características de la esencia del fenómeno, con base al método fenomenológico de Heidegger la Hermenéutica. La Fenomenología descrita por Heidegger es la comprensión y la interpretación de las posibilidades del *ser-en- el- mundo*, su principal objetivo es develar la existencia, la existencia del hombre, el sentido del *ser-ahí* ⁴.



En ese momento, las adolescentes embarazadas muestran lo que significa la gravidez, su modo de ser y su siendo en el mundo estando embarazada, y nos permite conocer su experiencia, sus formas de enfrentar una realidad inesperada y las posibilidades del fenómeno² en este caso de ser madre adolescente. En general, las adolescentes se refieren a la experiencia maternal como algo que ocurre en sus vidas como experiencias buenas y malas⁸. Refleja su existencia, lo que ellas son a partir de su propia experiencia; el *ser-ahí* se encuentra arrojado, al cual puede responder con una actitud auténtica o bien inauténtica, en respuesta al análisis hermenéutico se ha creído conveniente develar las siguientes categorías:

- *El ser-ahí en su temporalidad insatisfecho en el fondo más originario.*
- *El ser adolescente y su carácter moral de la decisión del embarazo no deseado*
- *La caída, el uno y el cuidado del ser adolescente en el embarazo no deseado*

El ser-ahí en su temporalidad insatisfecho en el fondo más originario

La adolescente gestante se encuentra lanzada al mundo, donde piensa que en ese momento su vida se termina - *quede en shock nos mencionó* - no es posible acceder al *ser-ahí* en su totalidad debido a que él mismo, al consistir esencialmente en proyectarse en posibilidades, en *anticiparse-a-sí*, no estaría hecho, acabado o completo. Simplemente, sería un *no-estar-todavía-ahí*. Por lo cual parecería una empresa desesperada el intentar descifrar en ese *ser-ahí* inacabado la integridad ontológica de su Ser.⁹

(...) cuando el resultado me salió positivo a mí me dio un shock; sentía que me tragaba la tierra, imagínate, mi mamá llorando en la casa, mejor dicho, la única hija menor y tan jovencita; entonces yo me sentía mal, quería que no fuera real, sino que fuera un sueño (...) E1

(...) Al enterarme de que íbamos a ser papás jóvenes, lo primero que pensé era en la reacción que iban a tener mis padres y su mamá de mi novia (...) E2

(...) pensaba mucho en la reacción de mis padres, no sabía cómo decirles esto, yo no les comenté nada porque sentí miedo, pensaba que no me iban a apoyar, que me iban a echar de la casa, lo primero que yo pensé fue en irme de la casa sin contarle nada a mis papás, para no darles otra carga (...) E3

El *ser-ahí* está insatisfecho en el fondo más originario, pues es doblemente deudor (*schuldig*). Es deudor en tanto que es fundamento de *no-ser o nada*, las posibilidades rechazadas, ya que la adolescente gestante nos comparte que – *tiene miedo al rechazo, a las burlas de los compañeros – le da vergüenza ir embarazada a la escuela* - Dado que el *ser-ahí* se las tiene que ver con el Ser, existe, a modo de posibilidad, trazando posibilidades e intentando cumplirlas, tiene una doble relación con el *no-ser o nada*. No solo se relaciona con la nada en tanto que es un ente arrojado, sin fundamento y sin motivo, y que puede dejar de ser, sino que también se relaciona con la nada en tanto que es fundamento de negatividad.

(...) me sentí con pena, me sentí extraña, porque todo el mundo me miraba, como si todo el mundo me estuviera señalando, me daba vergüenza ir embarazada a la preparatoria (...) E1

(...) cuando mi novia me dio la noticia, le dije que claro que la iba a apoyar que no estaba sola, si claro al igual que ella tenía miedo al rechazo (...) E2

(...) en la calle me miraban raro y hablan mal de mí a mis espaldas, se burlaban de mí (...) E1

Como indica más claramente Heidegger en *Kant y el problema de la metafísica*, libro publicado en 1929 pero redactado en conexión con *Ser y Tiempo*, la finitud no es una propiedad accidental del *ser-ahí*, ni una insuficiencia, sino que es algo originario suyo que está fundamentado en la comprensión del Ser². Por eso al comprenderse como ente deudor arrojado a la existencia y que puede dejar de ser, el *ser-ahí* comprende el Ser, pues se comprende a sí mismo como ente privilegiado que es o existe¹⁰.



El ser adolescente y su carácter moral de la decisión del embarazo no deseado

Lo que hace Heidegger es afirmar lo prioritario de la relación del ser humano con el Ser frente a cualquier valor o posibilidad escogida. La adolescente gestante se muestra con carácter, decidida a lo que hará, - *no había otro camino así que continúe* – nos menciona. Lo primero es lo esencial u ontológico, el acontecimiento que permite que se den el Ser y la verdad, que el *ser-ahí* se decida, asimilada la situación – *y tiene que enfrentar su embarazo* – menciona y se acepte como proyección de posibilidades, mientras que los valores que cada *ser-ahí* utiliza como criterio o las posibilidades determinadas que elige son secundarias, pertenecen al ámbito de lo fáctico o existivo, al mundo de los entes.

(...) No me quedaba otro camino más que continuar en que venía, me gustaría que mi papá entendiera, que se dé cuenta de que voy a tener un hijo, que no soy ni la primera ni la última que se ve en esta situación (...) E1

(...) tenía que enfrentar mi embarazo, aunque mi papá estuviera enojado yo iba a luchar por mi familia (...) E2

(...) Mi mamá me dijo que lo tuviera, que eso de los abortos era malo, quitarle la vida a un niño, que tenía que enfrentar mis errores bueno mis decisiones porque no era un error fue una decisión (...) E3.

El Ser es lo que permite la apertura o la proyección como posibilidad, mientras que el ente es lo que se va abriendo o proyectando. Solo es propiamente, solo existe, lo que llega a ser, lo que al abrirse o proyectarse como posibilidad se relaciona con el Ser. Siendo precisamente en esta relación con el Ser, con aquello que tiene por sí mismo un sentido que puede clarificarse ¹¹.

La relación con el Ser significa por lo tanto para Heidegger darle la vuelta a la tradicional prioridad metafísica de lo actual con relación a lo posible, de la *energeia* o acto con relación a la *dynamis* o potencia, la adolescente gestante - *tiene el apoyo de su pareja, se siente bien* -, el ser humano se decide abre su disposición y se convierte en manifestabilidad plena y extrema que realiza sus acciones de una manera creativa e incondicionada, en tránsito a través del cual el Ser en cuanto acontecimiento apropiador despliega su esencia o verdad.

(...) tengo el apoyo de mi pareja y eso me consuela un poco, me siento bien y un poco más tranquila (...) E1

El Ser o el sentido acontece cuando se produce el acontecimiento apropiador, cuando el ser humano decide vivir como lo que realmente es, la gestante adolescente tiene claro lo que hará, como vivirá y piensa – *que cuando termine su embarazo ella va a concluir sus estudios* -, como *ser-ahí*, como finitud proyectante que existe abriendo o des ocultando posibilidades, haciendo posible la historia.

(...) cuando termine mi embarazo voy a concluir mis estudios, terminaré la preparatoria (...) E1

(...) para poder darle un futuro bueno a mi hijo o hija debo de estudiar y trabajar por mi novia y mi bebe (...) E2

Hay así en *Ser y tiempo* un rechazo de toda concepción teleológica o finalista de la moral, pero también una inversión de la teoría del deber de base kantiana, pues cualquier verdad, valor o principio que se intente establecer como criterio de acción, como guía o como meta de conducta ².



La caída, el uno y el cuidado del ser adolescente en el embarazo no deseado

La existencia es el lugar del ser del *ser-ahí*, el ser humano existe bajo el modo de la posibilidad, trazando metas e intentando cumplirlas. La adolescente nos menciona que - *se sigue sintiendo mal, porque quiere e intenta seguir cumpliendo las metas acordadas, pero ahora es más difícil y vive con depresión y tristeza* - pero llega un momento en el que el *ser-ahí* comprende su facticidad, se da cuenta de que él no se ha creado a sí mismo ni tampoco al mundo en el que se encuentra, sino que se halla ahí, instalado, arrojado, sin un fundamento.

(...) a veces me ponía a llorar en mi cuarto, porque tenía miedo de no ser buen padre para ese bebe (...) **E2**

(...) a veces decía, si Dios me lo dio, así voy a seguir; me daba tristeza los primeros meses, me daba como pena sentarme con mis amigos y amigas, porque yo sentía que me miraban como bicho raro, entonces yo me iba para el salón y mejor me ponía a llora (...) **E1**

(...) yo me sentía mal, porque nunca había sentido un desprecio; estaba muy recaída, no tenía ánimos de nada, ni de ir a la preparatoria (...) **E3**

Sin embargo, pese a no haber escogido ser o existir, y pese a no haber escogido su manera de *ser o existir*, su ser o existir a modo de posibilidad, el *ser-ahí* se sabe responsable de su ser como si él lo hubiera construido. La adolescente embarazada sabe que era su responsabilidad menciona – *Mi mamá me dijo que por que no me había cuidado* - Comprende que en su existir se juega su ser, que, si se equivoca al trazar o al cumplir las posibilidades puede dejar de ser o existir, puede salirse del mundo, puede morir. Se da cuenta de que es responsable de un ser que él no ha creado y que es de un modo que él no ha escogido.

(...) mi mamá me dijo que porque no me había cuidado que hoy en día tantos métodos que hay para cuidarse (...) **E1**

(...) mi padre se alejó de mi por un buen rato (...) **E2**

(...) mi mamá me dijo que yo iba a la escuela a estudiar no a quedar embarazada, que si eso era lo que había ido a aprender (...) **E3**

La adolescente embarazada de muestra tristeza, decaída ya que nos menciona que – *defraudó la confianza de su mamá* - el adolescente al verse caído modifica su estado de ánimo al que hace alusión el *encontrarse no* es un fenómeno psicológico; nombra el modo de *ser-en-el-mundo* del *ser-ahí*. Lo cual significa que el *ser-ahí* "siempre se encuentra en alguna situación, que es precisamente aquella a partir de la cual se abre el mundo y que, por lo tanto, marca cómo se nos aparece".

(...) me puse a llorar porque defraudé la confianza de mi mamá, tantos consejos que ella me dio y nada (...) **E1**

(...) cuando mi mamá se lo contó a mi papá, él me regañó, me dijo que él no se iba a hacer cargo de gastos ni de nada (...) **E2**

(...) yo me la pasaba llorando cada rato pensando en mi mamá, pensando en mi familia (...) **E3**

Los estados de ánimo intervienen en la constitución de sentido del mundo, porque desde ellos el *ser-ahí* se abre al mundo de un modo peculiar. En este caso del adolescente con un embarazo su estado de ánimo "ha abierto ya el «*ser en el mundo*» como un todo y hace por primera vez posible un «dirigirse a», en la medida en que le proporciona al *ser-ahí* un conjunto de pautas para interpretar e interactuar en ese momento con las cosas, con los otros y consigo⁴. Es precisamente al tratar de evitar la angustia y el malestar cuando el *ser-ahí* cae, cuando deja de vivir propiamente y escucha lo que el uno (*das Man*) tiene que decirle.

(...) mientras le contaba a mi mamá lo que pasaba lloramos juntas, por miedo, angustia por no saber lo que me esperaba (...) **E1**

(...) Me sentía desplazada de todo, decaída y sin ánimos de nada (...) **E3**



El uno no es alguien en concreto, sino lo otro, el sujeto disipado en la mundanidad, el dejarse llevar por el exterior, por lo que se dice, por lo que se piensa, por lo que no es nadie y somos todos. El uno es lo que podríamos llamar la sociedad, las estructuras que implantan lo que está bien y lo que está mal, lo que se debe y lo que no se debe pensar o hacer. Y sometido al uno, abandonado a la influencia o guía de algo que está fuera de él y que le evita la angustia, el *ser-ahí pierde su ser*, no en el sentido que se lo quiten, sino en el sentido que ya no es suyo, pues renuncia a plantearse sus propias posibilidades, a comprender e ir más allá de sí, a ser relativamente al poder ser que es él mismo, y acepta como posible lo que el uno dice que es posible, entregado a las habladurías o mero repetir y transmitir lo que se habla, entregado a la avidez de novedades o excitación por lo siempre nuevo y entregado a la ambigüedad o creencia de que se entiende todo cuando en realidad no se entiende nada⁷.

A partir de las experiencias develadas de los adolescentes surge de manera visual el siguiente modelo hipotético.

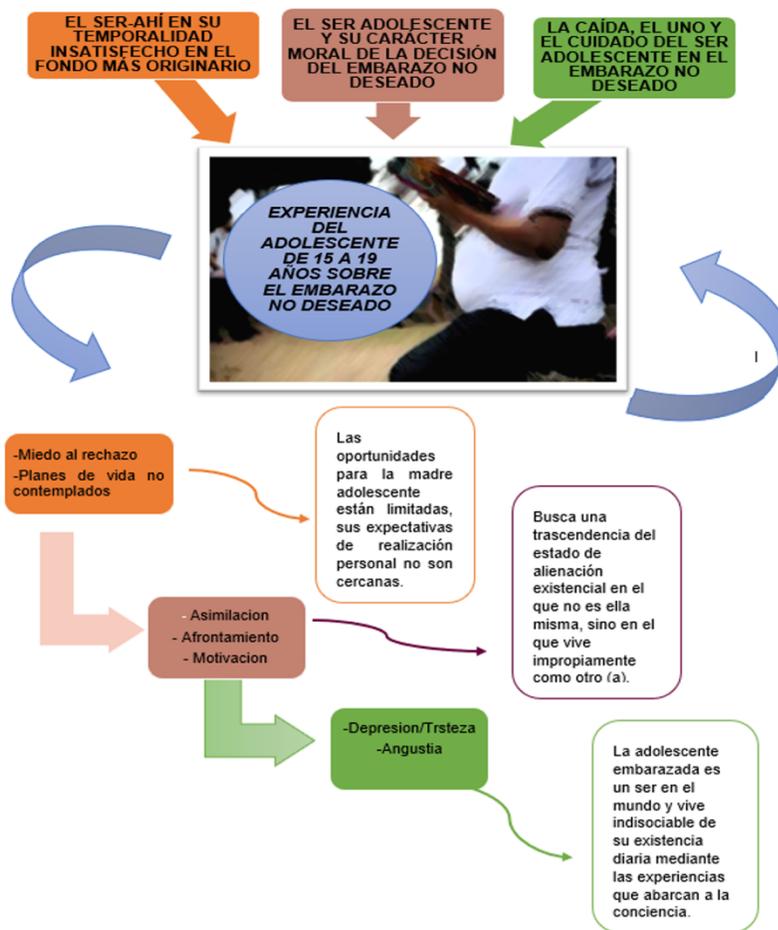


Figura 1. Modelo hipotético de la experiencia del ser adolescente en el embarazo no deseado.
 Fuente: Elaboración propia.

Este modelo nos permite ver lo que siente el ser-ahí, permite ver lo que se muestra por sí mismos, el principal objetivo es entender lo que significa ser una persona (una adolescente embarazada) y como el mundo es o no es inteligible para los seres humanos. Cada categoría muestra por sí misma diferentes maneras en que el adolescente (ser-ahí) nos comparte su sentir, su mundo, su experiencia a través de la fenomenología de Martin Heidegger.



Cada adolescente con un embarazo no deseado tiene una experiencia única en su situación y que solo ella puede describirlo. La mayoría de adolescentes, al enterarse del embarazo pasaron por un proceso de sorpresa, miedo y tristeza que a su vez, la llevaron a estados de incertidumbre, soledad, inestabilidad y frustración, con ideas negativas relacionadas con las formas de dar a conocer su embarazo, y temor a las reacciones de las personas con significado afectivo para ella.

Discusión

Los resultados del presente estudio develan la experiencia del adolescente que vive un embarazo no deseado. Para Heidegger el ser humano es un ser en el mundo, y este ser, este ente, a través del lenguaje da dimensión de su conciencia, de su experiencia vivida, en ese mundo que construye y modifica al verse inmerso en el mismo⁴.

Por su parte refiere que, el "lenguaje genera ser. Una vez que la realidad externa es percibida por el ser humano, deja de ser externa, y la manera en que existe para el ser humano es a través del lenguaje. Por lo que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él".¹²

En este tenor, la comprensión de experiencia debe comprenderse e interpretarse a partir de lo expresado por cada participante; debido a que esa experiencia es hablada desde el "ser ahí", desde ese "ser con consumo de alcohol", que se vive a sí mismo como ser consumidor de alcohol, y en el que enmarca su propia existencia.

En la categoría *el ser-ahí en su temporalidad insatisfecho en el fondo más originario* que corresponde a la dimensión campo de representación, la subcategoría de planes de vida no contemplados, se muestra como un factor predominante, lo que coincide con la investigación de Mejía et al.¹³ donde el dejar la escuela, se ve influenciado por la sintomatología clínica de la adolescente, las alteraciones en su imagen corporal y la imposibilidad de seguir realizando las actividades recreativas; de la misma manera Mora y Hernández¹³ coinciden con los resultados de este estudio, pues refiere que el estancamiento del desarrollo personal y abandono escolar son consecuencias del embarazo adolescente.

En la categoría *el ser adolescente y su carácter moral de la decisión del embarazo no deseado*, se encontró que la futura madre adolescente se enfrenta a factores diferentes como cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que modifican sustancialmente la vida de la adolescente por lo que tiene que adaptarse a estos nuevos cambios, esto coincide con lo que señala en su estudio Ramos y Borgues¹ en donde mencionan que los cambios físicos en las adolescentes es un tema susceptible debido a que al percibir una imagen corporal diferente les genera inseguridad.

En la categoría *la caída, el uno y el cuidado del ser adolescente en el embarazo no deseado*, las reacciones adversas que experimentan las adolescentes, tales como: "Me sentía a veces triste [...]" referido en el código vivo obtenido de Álvarez¹³ coinciden con los resultados de esta investigación en donde las adolescentes experimentan sentimientos tristeza y angustia.

Los embarazos no deseados siguen siendo un importante problema de salud pública. Cada año hay 74 millones de mujeres de países de ingresos bajos y medianos con embarazos no planificados que son causa de 25 millones de abortos peligrosos y 47 000 muertes maternas al año.¹⁴

Conclusión

La salud integral del adolescente debe ser entendida desde el punto de vista de su transcendencia, como un elemento básico para el desarrollo social del país y del mundo. En la población adolescente está no solo el futuro inmediato de una sociedad, sino también el presente, pues por sus características biopsicosociales propios de su edad, le permiten un mayor dinamismo, pero también una mayor exposición a múltiples riesgos, siendo uno de ellos el embarazo no deseado en la adolescencia.



Referencias

1. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Situación de la Salud Sexual y Reproductiva de las entidades Federativas [Internet]. OCDE. 2017. [actualizado marzo 2020; consultado Septiembre 2019]. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236809/11_Guanajuato_web.pdf [Links]
2. Lozano Díaz, V. (2015). La cuestión de la moral en Ser y tiempo de Martin Heidegger. *Arbor*, 191(774): a255. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.774n4010>
3. Noreña A, Alcaraz N, Rojas J, Rebolledo D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
4. Heidegger M. Ser y tiempo: parte I. São Paulo: Vozes; 2012.
5. Moreno C. Verdades Irreales. fenomenología de la ficción y modificación de neutralidad. *Philologia Hispalensis* ISSN. [en línea] 27 de marzo del 2012; 27
6. Heidegger M. El ser y el tiempo. México: Fondo de Cultura Económica; 2015.
7. Ramírez-Pérez M, Cárdenas-Jiménez M, Rodríguez-Jiménez S. El Dasein de los cuidados desde la fenomenología hermenéutica de Martin Heidegger. *Enferm Univ* [Internet]. 2015; [cited 2018 Nov 1]; 12(3):144-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S166570632015000300144&lng=es&nrm=iso
8. Agurto G. Construcción subjetiva de madres adolescentes acerca de su maternidad y proyecto de vida, residentes en sectores vulnerables de la comuna de Cauquenes. [Tesis Magistral]. Chile: Servicio de publicaciones de la Universidad de BioBio, Universidad del Bío-Bío; 2012.
9. Heidegger. El ser ahí. 2003;(258).
10. Gaos, J. Traductor de El Ser y El Tiempo de Heidegger. (3º.ed.). México: Edit. Fondo de la Cultura Económica; 2012.
11. Bessa M, Vasconcelos G, Oliveira M. La fenomenología existencial como posibilidad de comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes. *Rev. Latino-am (Brasil)*. 2006; 14(6). http://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n6/es_v14n6a12.pdf
12. Castro E. Un acercamiento a la vivencia del embarazo en adolescentes del municipio de Amalfi [Tesis para optar el título de psicólogo]. Colombia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, sede Amalfi; 2014.
13. Reyes-López SV, Cordero-Cruz IC, Báez-Hernández FJ, Nava-Navarro V. Experiencias de las adolescentes que cursan un embarazo, desde un enfoque cualitativo. *SANUS*. 2020; (15): 1-14. [Acceso dd mm aa]; Disponible en: URL/DOI.
14. Ramírez, J. Contexto y lógicas de la sexualidad y el embarazo en adolescentes bogotanos. Elementos para comprender la sexualidad "irresponsable". Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología, 2011.

