

Tipo de artículo: Artículo original

Propuesta de actividades para la educación de la sexualidad en estudiantes universitarios

Proposal of activities for the education of sexuality in university students

Miladys Peralta Acosta ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0003-1101-6414>

Zobeida Rosa Pérez Lopez-Chavez ² , <https://orcid.org/0000-0003-0042-2644>

¹ Centro CIGED, Facultad 2, Universidad de las Ciencias Informáticas. Cuba. Correo electrónico: miladyspa@uci.cu

² Facultad 4, Universidad de las Ciencias Informáticas. Cuba.

* Autor para correspondencia: miladyspa@uci.cu

Resumen

En el presente trabajo se proponen actividades para contribuir a la educación de la sexualidad dirigida a los estudiantes de segundo año de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, aspecto de significativa importancia para el desarrollo de su personalidad ya que existe insuficiente tratamiento del tema por parte de los promotores de salud de la institución, entre ellos están los profesores e instructoras educativas. En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos. En la caracterización del estado actual se constató baja percepción de riesgo, embarazos no deseados, abortos inducidos e infecciones de transmisión sexual (ITS). Se confirmó que de manera general hay pocos espacios para abordar las problemáticas vinculadas a la esfera de la sexualidad. La propuesta fue elaborada a partir del diagnóstico realizado y los resultados alcanzados en este estudio pudieran convertirse en material de consulta para el personal docente y los promotores de salud de la Universidad de Ciencias Informáticas.

Palabras clave: educación sexual; promotor de salud; propuesta de actividades; infecciones de transmisión sexual; sexualidad.

Abstract

In the present work, activities are proposed to contribute to the education of sexuality aimed at second-year students of the Computer Science Engineering career, an aspect of significant importance for the development of their personality since there is insufficient treatment of the subject by the health promoters of the institution, among them are the teachers and educational instructors. In obtaining the results, different research tasks were developed that allowed a systematization of the theoretical references and the methodological foundations. In the characterization of the current state, low risk perception, unwanted pregnancies, induced abortions and sexually transmitted infections (STIs) were found. It was confirmed that in general there are few spaces to address problems related to the sphere of sexuality. The proposal was prepared based on the diagnosis made and the results achieved in this study could become reference material for the teaching staff and health promoters of the University of Informatics Sciences.

Keywords: sexual education; health promoter; proposed activities; sexually transmitted infections; sexuality.

Recibido: 22/08/2022

Aceptado: 28/01/2023

En línea: 03/02/2023



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Introducción

El mundo se encuentra envuelto en una serie de cambios en diferentes esferas de desarrollo, donde las normas de conductas y costumbres sexuales cambian con rapidez, cada día son más los retos, desafíos y contradicciones que afectan a todos los seres humanos, en la búsqueda de formas de vida para mejorar y alcanzar el bienestar social. A pesar del progreso logrado en el campo de la salud y la educación no llegan a la mayoría de las personas, existiendo problemas graves cada vez más numerosos y diversos, que son acumulados por la población de todo el mundo.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959, crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual" (PCC, 1975.p.9).

Los jóvenes cubanos son beneficiados por el Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA, el mismo se implementó desde 1986, integra los componentes de educación, prevención, diagnóstico, vigilancia epidemiológica, atención y cuidados e investigaciones, cuenta con un componente educativo y participación intersectorial que tributa a diferentes estrategias educativas. En la revisión documental realizada se comprueba que a pesar del buen nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA, los estudiantes no son sistemáticos en el uso del condón.

En el campo de la Educación Superior existen investigaciones que demuestran la necesidad de trabajar con los elementos imprescindibles para desarrollar en los adolescentes y jóvenes conductas sexuales responsables, entre ellas (Pérez, 2017); (Martínez, 2017), concretadas en alternativas, estrategias, metodologías que fundamentan todas el Programa Director de Educación para la Salud en la Escuela.

La complejidad del escenario donde hoy se desarrollan las universidades, hace que los estudiantes se enfrenten a nuevas necesidades formativas en cortos periodos de tiempo. Temáticas como sexualidad, género, identidad de género, orientación sexual, diversidad sexual, derechos sexuales, entre otros; comienzan a formar parte del conocimiento que los egresados de las universidades deberían tener, acorde a las exigencias de los tiempos actuales. Debido al considerable aumento de casos vistos en consulta médica y centro hospitalario "Ernesto Che Guevara" de la



Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), con manifestaciones clínicas relacionadas a las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Los estudiantes de la UCI reciben conocimientos de educación sexual por diferentes vías, pero ya sea por la falta de sistematicidad, porque los espacios no sean los apropiados o porque no le presten la debida atención, hasta el momento no se ha logrado el ansiado objetivo de que tengan una conducta sexual responsable y generalmente, cuando acuden a solicitar ayuda hay un embarazo no deseado o una ITS, consecuencias provocadas por la deficiente instrucción sexual.

La promoción de salud está potenciando espacios alternativos para la educación de la sexualidad, en entrevista realizada a los promotores de salud de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas se constata que estos actores, no cubren todos los espacios requeridos, en busca de satisfacer las necesidades de la masa juvenil con la que cuentan. Para darle respuesta a estas necesidades se diseñan acciones encaminadas a fortalecer la educación de la sexualidad en estudiantes en esta universidad, pero son insuficientes desde el momento en que no se conciben desde la propia preparación de los profesores como promotores de salud y su incidencia en los adolescentes y jóvenes para lograr este objetivo.

Estos elementos fueron constatados durante el diagnóstico aplicado a los estudiantes de la UCI a partir del estudio exploratorio basado en la observación de sus desempeños. Se constatan, además, las siguientes insuficiencias:

- Irresponsabilidad de los estudiantes ante el uso del condón para evitar las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.
- Insuficiente preparación de las instructoras educativas y profesores para orientar a los estudiantes respecto al enfrentamiento a las infecciones de transmisión sexual.
- Falta de sistematicidad en el conocimiento para lograr una conducta sexual responsable.
- Relaciones afectivas basadas en el sexo y no en el amor como valor esencial y social que este tiene.
- Manifestaciones negativas en el modo de actuación de los estudiantes relacionado con los cambios frecuentes de pareja que suceden en las hembras más que en los varones.

El estudio desde lo teórico y praxiológico en torno al desarrollo de investigaciones en el campo de la educación sexual responsable, se concentró en el análisis de diversos trabajos que sobre esta temática existen: González, A. (1997), García, A. (2001), León, F. (2003), Fariñas, A. (2003), Ochoa, R. (2002,2003,2004), López, A. (2004,2005), Castro, P. (2008) y Torres, M. (2003,2004,2008,2011).



Estos autores han aportado al proceso formativo del profesional elementos valiosos, sin embargo, las dificultades que hoy se observan en la práctica pedagógica demandan continuar investigando, al no existir antecedentes relacionados con la preparación de los profesores para atender la educación sexual responsable.

Se deriva entonces, como situación problemática fundamental que existe deficiente tratamiento del tema en cuanto a la educación sexual de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas de la UCI, por parte de los promotores de salud de la institución, entre ellos están los profesores guías, profesores principales de año, instructoras educativas, personal de salud, para ello se propone elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de la facultad 4 de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas.

Materiales y métodos

La Universidad permite desde la concepción del trabajo del colectivo de año la inserción de actividades extra docentes en función de lograr nuevos saberes y habilidades en los estudiantes.

Por tal motivo, se considera esta vía como otra oportunidad de satisfacer sus necesidades informativas, ya que su función está en analizar, profundizar y reflexionar con mayor énfasis las temáticas que pueden ser o no trabajadas en clases, permitiendo establecer una estrecha relación entre ambas vías, comprometiendo la vía extra docente en relación con la educación de la sexualidad, la que adquiere un extraordinario y diferente trabajo por parte de los docentes.

La propuesta de actividades que la autora propone presupone un conjunto de temáticas que se hacen imprescindibles para el conocimiento de los estudiantes.

Para comprometer el estudio y análisis de los temas se organizaron variadas actividades comprendidas dentro de los talleres como forma organizativa teniendo en cuenta, lo cognitivo, que abarca todo lo referente a los conceptos, sistemas de conceptos, hechos, etc., lo procedimental que incluye los métodos y procedimientos a cumplir y lo actitudinal donde se reflejan las actitudes, valores y conductas que las actividades propuestas potencian en los alumnos. Dichas actividades permiten que los estudiantes en su ejecución transiten por dos fases importantes en el desarrollo de una correcta educación sexual: la reflexión y la vivenciación.

Para lograr una mayor efectividad en el desarrollo de actividades y garantizar mejor su lógica interna, el autor lo define como: Un tipo particular de modelo de actividades, dirigido a la representación de la estructura de una unidad



(educación de la sexualidad en estudiantes) o un todo integrado por componentes (actividades de apropiación de contenidos por cada actividad) que mantienen relaciones funcionales de coordinación (coordinador) y subordinación, (participantes).

Teniendo en cuenta la edad de los implicados en la investigación, sus características y la situación problemática, se decide aplicar la metodología alternativa participativa, lo que quiere decir que la propuesta se sustenta en los diferentes principios que la rigen.

1. Carácter socializador personalizado
2. Carácter humanista y participativo
3. Preparación activa
4. Carácter alternativo
5. Vinculación con la vida
6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual
7. Carácter permanente y sistemático
8. Autodeterminación y responsabilidad
9. Confianza y empatía
10. Veracidad y claridad

Resultados y discusión

Los elementos fueron constatados durante el diagnóstico aplicado a los estudiantes de la UCI a partir del estudio exploratorio. Este instrumento permitió valorar el conocimiento sobre sexualidad humana que tienen los estudiantes de esta carrera y el conocimiento de los valores que se ponen de manifiesto dentro de la sexualidad.

Dada la significación que para los estudiantes de segundo año de la facultad 4 de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas tiene la educación de la sexualidad como elemento medular en la formación de su personalidad, aspecto que favorece de manera notoria su desempeño social que contribuye al logro de su proyecto sexual y al establecimiento de relaciones sociales enriquecedoras, surge la necesidad de indagar acerca del comportamiento actual del proceso de educación de la sexualidad en estos jóvenes.



La muestra de la investigación se compone por 25 estudiantes que pertenecen a un grupo de segundo año de la facultad 4 de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, para iniciar el diagnóstico inicial que conllevó a la autora a la constatación empírica del problema científico se aplicó una encuesta a los mismos obteniendo los siguientes resultados:

De ellos 17 pertenecen al sexo masculino y 8 del sexo femenino, se constató que al 72,0 % le interesa conocer acerca de la sexualidad y un 80 % son responsables ante el uso del condón para evitar enfermedades de transmisión sexual y el embarazo, un 20 % ha tenido relaciones sexuales sin usar ningún método anticonceptivo por lo menos una vez corriendo el riesgo de tener un embarazo no planificado o contraer una ITS. (Tabla 2) (Tabla 3)

Tabla 2: Conocer acerca de la sexualidad (estudiantes).

Sexo	Total	Sí
Masculino	17	12
Femenino	8	6
Total	25	18

Tabla 3: Responsabilidad ante el uso del condón.

Sexo	Sí	No
Masculino	12	5
Femenino	8	0

Acerca de las principales fuentes de información a las que acuden los estudiantes, en la búsqueda de solución a sus inquietudes sexuales donde se señala lo siguiente:

A partir de los resultados la fuente que más información le aporta sobre cuestiones de sexualidad a los estudiantes es las amistades (56,0%), le sigue la madre (52,0%), el padre (44,0%), libro (40,0%), medio de difusión (32,0%) novio y médico (24,0%), profesores (2,0%). (Tabla 4) (Figura 1)

Tabla 4: Fuente de información.

Fuente de Información	Total de estudiantes	%
Profesores	2	8,0
Médico	6	24,0
Madre	13	52,0



Medios de difusión	8	32,0
Padre	11	44,0
Libro	10	40,0
Amistades	14	56,0
Novio	6	24,0
Otros	6	24,0

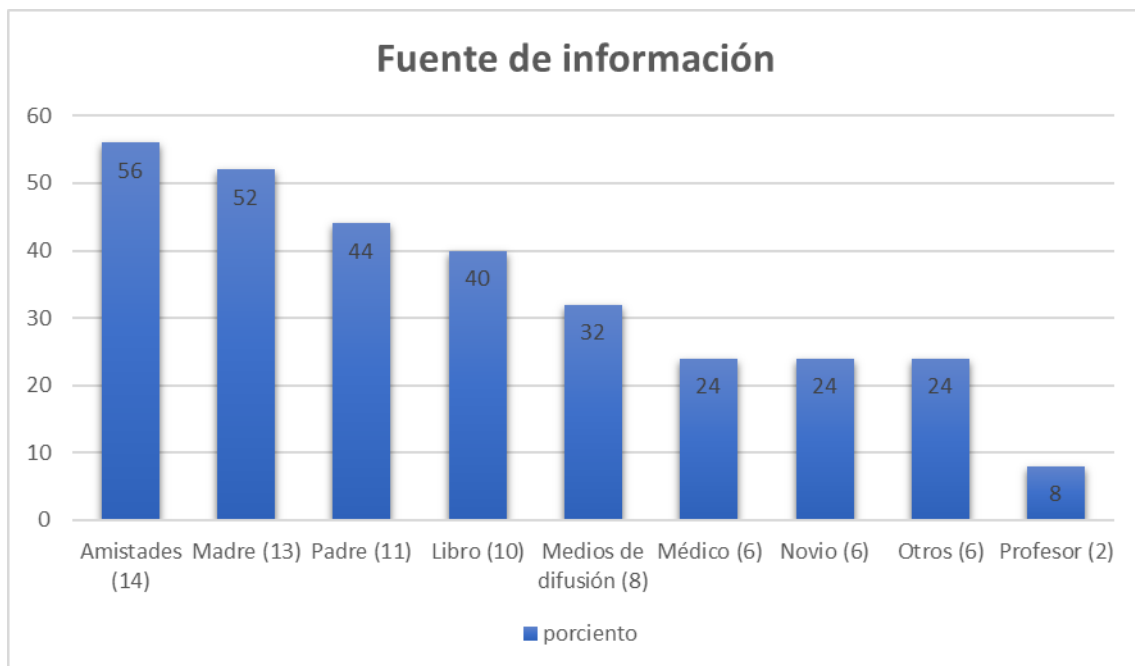


Figura 1. Fuentes de información.

Esto evidencia que, a pesar de tener un carácter multifactorial, la educación de la sexualidad no es efectiva a partir de la cantidad de acciones que se desarticulan, que van desde el papel de la familia, hasta la labor educativa de la escuela, resulta significativo ver la importancia que le dan a las amistades en un elemento tan importante como este, y preocupante cuando manifiestan que aprenden de la vida, aspectos que evidencia que se adquieren las experiencias a partir de hechos vividos.

Acerca de las actividades que se desarrollan en la universidad, que los estudiantes consideran que le brindan información sobre educación de la sexualidad se muestra que reconocen fundamentalmente las actividades culturales en primer lugar,



conversaciones iniciales y matutinos, en menor medida en clase; no reconocen así el resto de las actividades deportivas. (Tabla 5) (Figura 2).

Tabla 5. Actividades que brindan mayor información sobre educación de la sexualidad.

Actividades	Reconocen	%
Clases	1	4,0
Actividades deportivas	0	0
Matutinos	3	12,0
Conversaciones iniciales	1	4,0
Actividades en la biblioteca	0	0
Actividades de la catedra de salud	0	0
Actividades culturales	3	12,0
Otras	0	0

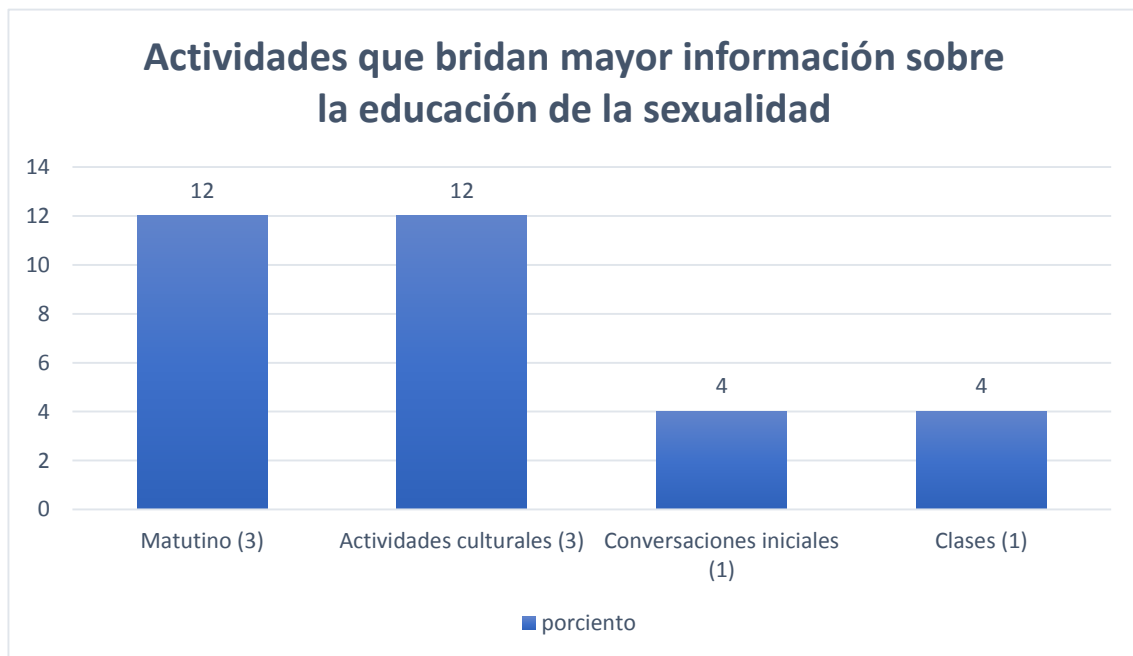


Figura 2. Representación gráfica de las actividades que brindan mayor información sobre educación de la sexualidad.

Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes acerca de cuáles son sus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearían fueran tratados, se aprecia que los temas referidos en un (12,0%) de los



estudiantes, desearían se abordaran temas relacionados con embarazo no deseado (4,0%), mitos y tabúes en cuanto a la sexualidad (4,0%) y sexualidad responsable (4,0%). (Tabla 6) (Figura 3)

Tabla 6. Principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad.

Temas	Cantidad	%
Embarazo no deseado	1	4,0
Mitos y tabúes en cuanto a la sexualidad	1	4,0
La sexualidad responsable	1	4,0

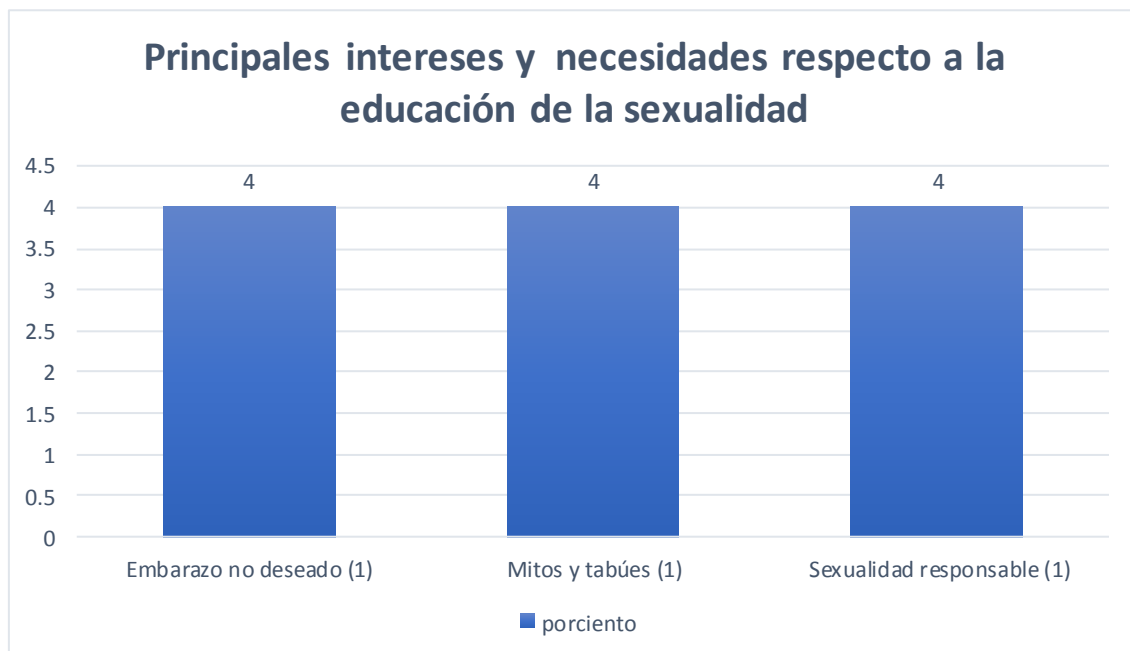


Figura 3. Representación gráfica de los principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad.

Este análisis propicia insistir, una vez más, en la importancia del uso y seguimiento del diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes en relación con la esfera psicosexual, en función de garantizar el éxito en su formación y desarrollo, al tener en cuenta que con ello se fortalece su autoestima, se respetan sus gustos y preferencias, no se invade su espacio, se les considera entonces, como los únicos y verdaderos protagonistas del proceso de educación de la sexualidad en cualquier actividad destinada a este fin.



La mayoría de los estudiantes aplica los conocimientos Siempre (48,0%) Casi siempre (24,0%), A veces (20,0%), Nunca (8,0%) lo que se corresponde con los comportamientos inadecuados identificados, lo que refuerza la necesidad de continuar la orientación y preparación de los estudiantes en este sentido, en las diferentes actividades para que los conocimientos adquiridos se traduzcan en habilidades para la vida y conductas o comportamientos responsables en su modo de actuación. (Tabla 7) (Figura 4)

Tabla 7. Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana.

Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana	No. de estudiantes que seleccionaron	% que representan de la muestra
Siempre	12	48,0
Casi siempre	6	24,0
A veces	5	20,0
Nunca	2	8,0

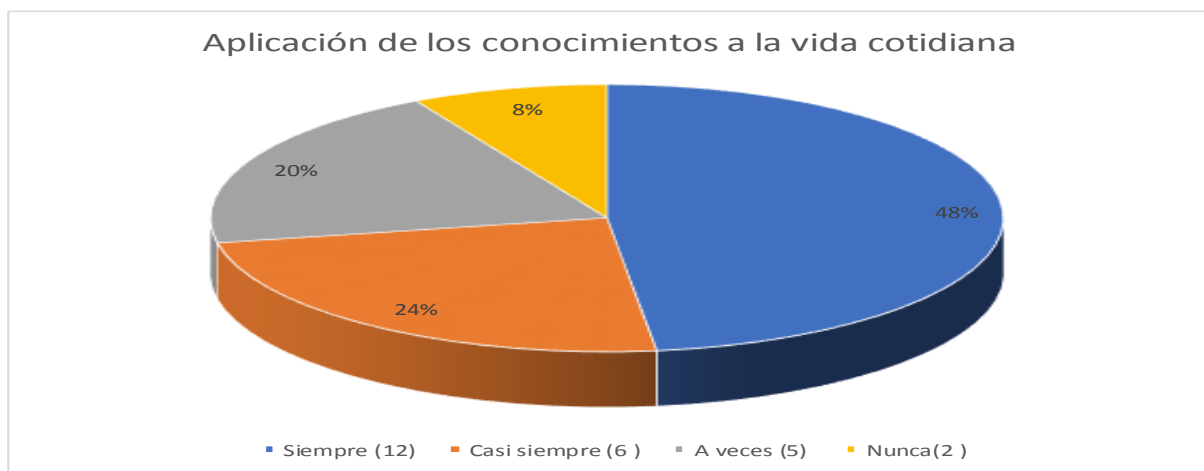


Figura 4. Representación gráfica de la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana.

La teoría es necesaria en función de enriquecer los conocimientos, de elevar el acervo cultural, pero en especial de promover una mejor calidad de vida a partir de una adecuada educación de la sexualidad, comprometiéndola con el principio del carácter científico de la enseñanza.



Conclusiones

El análisis e interpretación efectuada acerca del proceso de educación de la sexualidad y las tendencias de su tratamiento en los estudiantes de la carrera ICI, así como la necesidad de la preparación de los promotores de salud, permiten confirmar la actualidad del problema objeto de estudio.

El diagnóstico reveló dificultades e insuficiencias en el conocimiento y tratamiento a la educación de la sexualidad, las actividades no son diferenciadas, no generan espacios de reflexión y mucho menos construcciones sociales, muy importantes en esta etapa de la vida del estudiante por falta de prioridad de los objetivos del trabajo científico-metodológico y la insuficiente preparación teórico- metodológica de las instructoras educativas y profesores siendo necesario que se planifiquen y organicen desde el colectivo de año.

El resultado de la caracterización comprobó la existencia de infecciones de transmisión sexual, abortos inducidos, embarazos no deseados, cambio frecuente de pareja, no uso del condón por lo que se evidencia la necesidad de abordar estos temas en la esfera de la sexualidad.

Al identificar la propuesta de actividades, se fortalece la reutilización y socialización del conocimiento y la experiencia que se adquiere para la educación de la sexualidad, propiciar que los estudiantes se apropien y enriquezcan su preparación para la vida, relacionadas con la esfera psicosexual de su personalidad.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Miladys Peralta Acosta.
2. Curación de datos: Miladys Peralta Acosta.
3. Análisis formal: Miladys Peralta Acosta.
4. Investigación: Miladys Peralta Acosta, Zobeida Rosa Pérez López-Chávez.
5. Metodología: Miladys Peralta Acosta, Zobeida Rosa Pérez López-Chávez.
6. Administración del proyecto: Miladys Peralta Acosta.
7. Recursos: Miladys Peralta Acosta.
8. Supervisión: Miladys Peralta Acosta, Zobeida Rosa Pérez López-Chávez.



9. Validación: Miladys Peralta Acosta, Zobeida Rosa Pérez López-Chávez.
10. Visualización: Miladys Peralta Acosta.
11. Redacción – borrador original: Miladys Peralta Acosta.
12. Redacción – revisión y edición: Miladys Peralta Acosta, Zobeida Rosa Pérez López-Chávez.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- PCC. 1975. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro Luis; Guerrero Borrego, Natividad; Cano López, Ana María: *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti, adolescente*. Cuba: Ministerio de Educación, 2001
- Colectivo de autores, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de educación, 2007
- González Hernández, Alicia: *En Revista Sexología y Sociedad*. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20, 2002.
- González Hernández, Alicia: *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica, 2003.
- González, A., Hernández, A. & Castellanos. Simons, B. (2003). *Sexualidad y géneros*. Científico Técnica, 2003.
- Ochoa Soto, R; Sánchez Fuente, J: *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. MINSAP. La Habana. Edición Miriam Martínez, 2003.
- López, Ana María: *Evolución de la sexualidad*. Conferencia en Maestría Sexualidad, CENESEX, 2010. Versión Digital.
- Castro Alegret, Pedro L: *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente 2 [et al]*. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- Torres Cueto, María. A. Curso 12. *Pedagogía 2003. Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar*. / Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003.



Castellanos, Simons Beatriz: Sexualidad humana. Personalidad y Educación, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Castellanos, Simons Beatriz. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. 2002.

Castillo Rocubert, N. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas/ Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, 2005. p. 52.

