

IMPACTO DE LA PORNOGRAFÍA EN LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS JÓVENES DE CASTILLA-LA MANCHA



Monográfico





SEDRA

Federación de Planificación Familiar

Edita: SEDRA-Federación de Planificación Familiar.
Febrero 2022

ÍNDICE

Introducción	4
Marco teórico y estado de la cuestión	4
Objetivos	9
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Metodología	10
Participantes	
Tipo de diseño	
Análisis de datos	
Resultados y discusión	13
Conclusiones	37
Recomendaciones	40
Anexo: Cuestionario	42

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende conocer el impacto real de la pornografía en la sexualidad y las vivencias de las personas jóvenes de Castilla-La Mancha, tanto en lo que respecta a su figura corporal y autoestima, como a sus relaciones, el repertorio y la secuencia erótica, los roles de hombres y mujeres, y la existencia de actitudes y comportamientos violentos. La investigación da continuidad a la realizada por la entidad con financiación del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha: Actitudes de los/as jóvenes en Castilla-La Mancha ante la prostitución, la gestación subrogada y la pornografía.

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

Hoy en día cada vez más jóvenes reciben información sobre sexualidad y relaciones de múltiples fuentes, sobre todo digitales. En muchos casos es una información engañosa para incitar al consumo o que presenta la erótica como un recetario de técnicas y de modelos de cuerpos, que no se basa en hechos reales o que incluye actitudes violentas o visiones negativas de la sexualidad.

En los últimos meses se ha disparado la preocupación respecto al consumo de pornografía en menores y, en este contexto, los medios de comunicación se hacen eco periódicamente de nuevas investigaciones cuyos resultados nutren la alarma social. De hecho, recientemente, la red Jóvenes e Inclusión y el Grupo GIFES de la Universidad Illes Balears daba a conocer un estudio¹ realizado con estudiantes universitarios que revela que el 70% de los y las jóvenes españoles ha visto porno en internet, al que según un estudio anterior² se accede por primera vez aproximadamente a los 8 años y cuyo consumo se generaliza a los 14. El estudio más reciente saca a la luz otros datos interesantes: Un 56% de las y los participantes en el estudio empezaron a ver porno en internet con 15 años o menos.

Por supuesto, no todos los niños y niñas que acceden a este tipo de páginas lo hacen de forma voluntaria. Teniendo en cuenta que aproximadamente un 10% del contenido online es pornográfico, no es de extrañar que más del 54% de chicos y chicas se haya topado con él sin querer. Otros sí acceden voluntariamente: para aprender “cómo se hace”, para buscar palabras y términos muy concretos que han escuchado en el grupo de iguales o movidos por el deseo erótico cuando este aparece en la pubertad; utilizan la pornografía como una herramienta para excitarse o sentir placer.

Su consumo no deja de aumentar: uno de cada tres chicos y una de cada seis chicas lo consumen a diario. El portal pornográfico más visitado del mundo registra 3 millones de visitas por hora y mueve

¹ Brage, L. B., Fondo, T. F., & Varela, C. R. (2020). *Pornografía y educación afectivosexual*. Ediciones Octaedro.

² Ballester, L. & Orte, C. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales*. Ediciones Octaedro.

cada día 8 veces más volumen de datos que Facebook. Según datos de este mismo portal, el tráfico diario aumentó en España más de un 60% durante los primeros días de confinamiento el pasado mes de marzo.

Lo que ofrece la pornografía a quien se expone a su contenido es un modelo de sexualidad completamente tecnificado, como si se tratara de una receta con unos pasos universales que es posible dominar y que hay que seguir para que el plato final salga bien. El verdadero sentido de las relaciones eróticas, lejos de ser una secuencia de prácticas que discurren siempre en el mismo orden y de la misma manera, tiene que ver con los propios deseos, con lo que despierta nuestro placer y con el encuentro con quien nos atrae, sin que exista regla alguna más allá de la voluntad y el consentimiento.

También se perciben en la pornografía incontables normas respecto a los cuerpos de hombres y mujeres y, muy concretamente, en relación a sus genitales. Así como a los deseos de los y las protagonistas, que parecen estar programados para disfrutar exactamente de los mismos gestos y posturas. Esta normativización afecta a la duración de los encuentros y al tipo de prácticas que se muestran, la mayor parte de ellas muy llamativas y poco frecuentes en la vida real; a los roles de hombres y mujeres. A ellos se les otorga un papel dominante mientras ellas tienen un papel pasivo, y son objeto en numerosas ocasiones de cosificación y víctimas del ejercicio de poder o, incluso, de la fuerza.

Dos de cada tres chicas y chicos del estudio realizado a universitarios/as **creen que ver porno no tiene ningún efecto negativo**. Aunque un 70% sí han detectado algún tipo de violencia en sus contenidos, **solo un 16% piensan que puede generar violencia** contra las mujeres. Además, y en relación a las prácticas violentas contra las mujeres, **un 11% de ellas afirman haber recibido violencia** de alguna pareja sexual, entendida esta violencia como asfixiar, pegar o escupir. En cuanto a la escalada de conductas, un 5,6% de hombres afirma haber pagado por tener sexo después de ver pornografía.

Como cualquier otro audiovisual de ficción, la pornografía tiene un efecto en quien lo consume. Pero no nos encontramos ante un producto cualquiera; de hecho, muchas veces ni siquiera se percibe como una ficción. **Un 87% de hombres consultados y un 42% de las mujeres creen que el porno es fiel a la sexualidad real**. Resulta importante tener en cuenta que, mientras en otros ámbitos tenemos una serie de ideas que nos permiten hacer una comparación entre la realidad y la ficción, con las cuestiones eróticas no ocurre lo mismo. Por poner un ejemplo, nuestra experiencia del mundo hace que no hayamos conocido a ninguna otra persona con la capacidad de volar, por lo que es fácil etiquetar como ficción el hecho de ver a alguien hacerlo en la pantalla de un cine. Sin embargo, lo habitual es no tener acceso a los encuentros eróticos de otras personas y contar únicamente con nuestra propia experiencia, lo que limita nuestro conocimiento sobre el tema.

Si a eso le sumamos el hecho de que existe una dificultad real para comunicar lo que nos gusta y lo que no en el marco de las relaciones, la cosa se complica. Si además, el acceso al porno se produce a una edad en la que no se cuenta con la capacidad para entender lo que ocurre en las escenas y, además, dicho contenido precede a cualquier experiencia erótica de la persona – consigo misma o con otras– la representación se interpreta como real. Si en todos los vídeos sucede lo mismo, será que se hace así. Si en todas las imágenes se observa que las mujeres disfrutan haciendo tal o cual cosa, será que a las

mujeres les gusta eso. O si en ellas los hombres se comportan de una manera determinada, quizás sea la forma correcta de comportarse.

Se verifica que el consumo de pornografía alienta las prácticas de riesgo. Las conductas más frecuentes son el sexo sin preservativo (55,6% de hombres por un 24,4% de mujeres), el sexo en grupo (18,5% de hombres por un 6,7% de mujeres) y grabar en video a otras personas (13% de hombres por 0% de mujeres).

Ya podemos hablar de una generación de pornonativos; jóvenes que han accedido al porno antes que a sus propias experiencias relacionadas con la sexualidad y la erótica. Cuando se integran los estereotipos que la pornografía ofrece, lo habitual es que traten de reproducirse. Así, cuando los y las jóvenes inician sus relaciones eróticas habiendo recibido, entre otros pocos, el “ejemplo” de esa pornografía que propone unos estándares casi inalcanzables tanto de belleza como de actividad sexual, la aceptación sin crítica del modelo puede dar lugar a todo tipo de dificultades. Esto podría derivar no solo en la imitación de determinados comportamientos, sino incluso en el miedo a las propias relaciones eróticas.

Este esfuerzo convive con el hecho innegable de que de alguna forma hemos empujado a los y las jóvenes a que encuentren en la pornografía una fuente de aprendizaje sobre la sexualidad. En un contexto en el que no se habla sobre este tema, en el que se da por hecho que la sexualidad es algo tan natural que chicos y chicas han de aprender sobre ella por sí mismos y en el que, además, sabemos que la respuesta a cualquier pregunta puede encontrarse a golpe de clic, muchas veces ofrecemos dispositivos, pero no herramientas para manejarlos. Acceso a tecnología capaz de abrir puertas a una información que no está basada en hechos reales, que incita al consumo y que conduce a unas actitudes negativas sobre la sexualidad.

Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales

La pornografía convencional se basa en imágenes impresas o filmaciones, distribuidas por canales ilegales o por las distribuidoras de revistas, con venta en sex-shops o en comercios de diversos productos. La dificultad de acceso, así como el coste de las imágenes, exposición de quien la adquiere, además de otros factores, limitaban su impacto.

Internet como herramienta para democratizar los contenidos. La pornografía ha utilizado esta ventana para poder expandirse sin límites (edad, género, nacionalidad, etc.). La nueva pornografía, distribuida por internet, modifica la distribución, de modo que supera las limitaciones observadas (por ejemplo, pueden acceder adolescentes fácilmente), pero también modifica los sistemas de producción y las consecuencias derivadas.

Se puede hablar de nueva pornografía a partir de cinco características:

1. Calidad de la imagen.
2. Asequible (mayoritariamente gratuito)
3. Accesible
4. Sin límite

5. Anónima o con intensa interactividad. Se encuentran diversos niveles de interactividad.

Porn Hub es uno de los portales de distribución mundial gratuita y el único que realiza informes públicos de su actividad. Es la segunda página de pornografía más visitada del mundo. Según datos de la compañía, en 2019 accedieron a la página 130 millones de personas al día. Esto suma un total de 3.500 millones de visitas mensuales y 36.000 millones al año.

Esta página es de acceso totalmente libre y sin ningún filtro de acceso. Es posible que puede parecer, a través de sus categorías y secciones, que presente diversidad en cuanto a cuerpos, prácticas, parejas. Sin embargo, al bucear en ella se vuelve a encontrar contenidos que marcan de manera muy clara las diferencias de género, ciertas pautas estéticas, las mismas prácticas sexuales centradas en el coito. Las categorías no responden tanto a una diversidad real sino más bien a un catálogo de estereotipos.

	Total	CLM
Has mirado pornografía en los últimos cinco años	70,7	78,4
A qué edad empezaste a mirar pornografía	- 16 años 59,7	- 16 años 70,8
	16-18 años 32,3	16-18 años 20,1
	19-21 años 7	19-21 años 3,5
Media de edad en la que empezaron a mirar pornografía por CCAA	14,84 años	14,30 años

Informe de Save the Children: Casi 7 de cada 10 adolescentes consumen pornografía, a la que acceden por primera vez a los 12 años (2020)

El estudio ha contado con adolescentes entre 1.753 chicos y chicas de entre 13 y 17 años. Los y las adolescentes ven pornografía por primera vez a los 12 años y casi 7 de cada 10 (el 68,2%) consumen estos contenidos sexuales de forma frecuente (lo han hecho en los últimos 30 días). Este consumo se produce en la intimidad (93,9%), a través del teléfono móvil, y se centra en contenidos gratuitos *online* (98,5%), basados de manera mayoritaria en la violencia y la desigualdad.

El estudio también revela que el 54,1% de los adolescentes, en su mayoría los chicos, cree que la pornografía da ideas para sus propias experiencias sexuales y al 54,9% le gustaría poner en práctica lo que ha visto. El 47,4% de los adolescentes que ha visto contenido pornográfico ha llevado alguna escena a la práctica. En relación a este último punto, Save the Children considera especialmente preocupante que, cuando intentan imitar lo que ven, no siempre solicitan consentimiento previo a su pareja. El 12,2% de los chicos lo ha hecho sin el consentimiento explícito de la pareja y sin que a esta le haya parecido bien, frente al 6,3% de las chicas.

El informe constata importantes diferencias entre géneros y orientación sexual. Así, mientras el 87,5% de los chicos afirma haber visto pornografía alguna vez en su vida; este porcentaje desciende al 38,9% en el caso de las chicas (aunque ligeramente más alto entre las adolescentes lesbianas). Ellos la ven casi a diario y ellas una vez a la semana o al mes. Para ellos, el primer acceso responde a una búsqueda activa o una especie de rito de iniciación. Ellas, en cambio, encuentran el contenido mucho más de manera accidental, y están más expuestas a recibirlo de personas desconocidas. Y mientras ellos lo consumen para satisfacer “necesidades instintivas”, las adolescentes lo hacen para aprender qué se espera de ellas.

Save the Children ha preguntado a los y las adolescentes si detectan violencia, desigualdad y prácticas de riesgo en lo que ven. El análisis arroja que un porcentaje alto de adolescentes sí es capaz de reconocer todo esto en la pornografía. Sin embargo, entre quienes la consumen con más frecuencia, el 36,8% no diferencia entre la ficción de las escenas y sus propias experiencias sexuales y el 38% no encuentra en ella desigualdad y premia los vídeos en los que existen jerarquías de poder. También destaca que el 27,1% de las chicas no sabe identificar prácticas de riesgo como la ausencia de preservativo.

La organización ha estudiado cómo se traslada todo esto a la realidad y ha descubierto que casi la mitad de la población adolescente (el 46,1%) no utiliza siempre métodos de protección y que el 13,7% no lo hace nunca o casi nunca. Asimismo, el 13,8% de quienes han visto pornografía han entrado en contacto, al menos una vez, con una persona desconocida con fines sexuales a través de Internet.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Conocer el impacto real de la pornografía en la sexualidad y las vivencias de las personas jóvenes de Castilla-La Mancha.

Objetivos específicos

1. Conocer y analizar la percepción y las actitudes de los/as jóvenes de Castilla-La Mancha ante la pornografía.
2. Conocer y analizar el impacto de la pornografía en las vivencias de los/as jóvenes de Castilla-La Mancha respecto a su imagen corporal y autoestima.
3. Conocer y analizar el impacto de la pornografía en las vivencias de los/as jóvenes de Castilla-La Mancha respecto a sus vivencias eróticas.
4. Conocer y analizar el impacto de la pornografía en las vivencias de los/as jóvenes de Castilla-La Mancha respecto los roles de género.
5. Conocer y analizar el impacto de la pornografía en las vivencias de los/as jóvenes de Castilla-La Mancha respecto la actitudes y comportamientos violentos por parte de los varones y en el marco de la violencia de género.
6. Incidir en la importancia de la educación sexual como única respuesta al impacto de la pornografía.

METODOLOGÍA

La presente investigación consta de dos fases, en las cuales se han integrado técnicas cualitativas y cuantitativas. Se ha utilizado una metodología mixta, en donde tras realizar un primer análisis de los resultados de los cuestionarios, esencialmente cuantitativos, se encontraron planteamientos en donde se consideró necesario profundizar con herramientas cualitativas por lo que se llevaron a cabo varios grupos de discusión.

La primera fase de la investigación tiene como objetivo alcanzar una muestra lo suficientemente significativa como para extrapolar los datos a la población joven de Castilla- La Mancha, así como abordar variables directamente relacionadas con los objetivos planteados en la investigación.

La segunda fase se centra en resolver temas que quedan pendientes o en los que se ha considera necesario profundizar tras un primer análisis de los cuestionarios.

Participantes

- Personas jóvenes de 14 a 19 años residentes en la comunidad de Castilla- La Mancha.
- La recogida de datos se ha realizado a través de profesionales de la entidad que trabajan en las sedes ubicadas en esta comunidad y la distribución de cuestionarios se ha canalizado a través de 8 centros educativos de la región, con los que dichas profesionales habían tenido algún contacto previamente, por lo que el 100% de las personas encuestadas se encuentran escolarizadas en el curso 2021-2022.

Tipo de diseño

Es un estudio transversal ya que se analizan variables en un momento concreto, así como descriptivo puesto que el objetivo de la investigación es conocer una realidad y describir las características de un fenómeno, en este caso el impacto de la pornografía en las personas jóvenes de Castilla- La Mancha.

Se ha utilizado un método de investigación mixto ya que, como se va a explicar a continuación en la primera parte se han obtenido datos sobre todo cuantitativos y en la segunda, información puramente cualitativa.

Herramientas de investigación

- **Cuestionario:** se ha utilizado este instrumento puesto que permite agrupar en un mismo documento muchas variables y por ende objetivos de investigación. El cuestionario es de elaboración propia y ha sido desarrollado conjuntamente por la responsable autonómica y la técnica de investigación, así como se han incluido aportes de las profesionales de la entidad que trabajan en las sedes de la CCAA. El cuestionario está compuesto de preguntas abiertas y sobre todo cerradas, así como de unas preguntas iniciales que permiten delimitar el perfil sociodemográfico de las y los encuestados/as.
- **Grupo de discusión:** este tipo de grupos permite que a través de una conversación más o menos informal entre iguales se pueda profundizar en cuestiones que no sean posibles en el

formato cuestionario, teniendo en cuenta que siempre será una metodología participativa. En cada uno de los grupos ha existido la figura de moderadora, quien ha orientado las conversaciones a los objetivos propuestos.

Muestreo

- Primera fase

En el año 2020, la población de Castilla- La Mancha de entre 14 y 19 años suponía un total de 128.792 según el INE, por lo que estableciendo un nivel de confianza del 97% y un margen de error del 5%, la muestra seleccionada ha sido de 500 personas.

El muestro se ha realizado de forma aleatoria, estratificada por subgrupos de edades, así como por el tamaño de los núcleos poblaciones, dos cuestiones especialmente relevantes para la investigación. Teniendo en cuenta ambas variables, la distribución de los cuestionarios se planificó de la siguiente manera.

	% población Castilla- La Mancha	Nº cuestionario x tamaño población	Cuestionarios					
			Nº total	Chicos		Nº total	Chicas	
				Edad	Nº		Edad	Nº
Menos de 5.000 habitantes	31,47%	157	79	14-15	27	78	14-15	26
				16-17	26		16-17	26
				18-19	26		18-19	26
De 5.001 a 50.000 habitantes	41,08%	206	103	14-15	34	103	14-15	34
				16-17	35		16-17	35
				18-19	34		18-19	34
Más de 50.000 habitantes	27,44%	137	68	14-15	23	69	14-15	23
				16-17	23		16-17	23

				18-19	22		18-19	23
Total y subtotal	99,99%	500	250			250		

También se ha tenido en cuenta una variable más y es que por lo menos hubiera representación de tres de las cinco provincias de la comunidad autónoma, por lo que se han distribuido entre Albacete, Guadalajara y Cuenca.

La tabla ha servido como referencia para repartir los cuestionarios y seleccionar los centros educativos y los cursos. A la hora de la recogida de datos el grupo de edad de 18-19 años ha quedado subrepresentado ya que no hay una proporción tan grande de adolescentes de estas edades escolarizados.

- **Segunda fase**

En esta parte únicamente han participado aquellos/aquellas que lo hicieron también en la primera. Muestreo no aleatorio. Se han escogido 3 centros educativos de distinto tamaño poblacional de aquellos que participaron en la primera fase y a través del equipo docente se han seleccionado chicas y chicos voluntarios para participar en los grupos de discusión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de datos cuantitativo

El análisis de datos de los 500 cuestionarios se ha realizado con el programa SPSS en su versión 28. El análisis descriptivo se ha realizado mediante frecuencias de cada variable, así como el cruce de las mismas con variables sociodemográficas.

Hay que especificar que al realizar el análisis por género no se ha incluido el género definido como “No binario” debido a la poca representatividad dentro de la muestra (1%). También es importante diferenciar entre núcleo poblacional del centro educativo y de vivienda de las y los encuestados/as.

Por último, cabe destacar que para cada epígrafe se incluyen comentarios que proceden de los grupos de discusión y que nutren los resultados obtenidos.

1. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Se indican a continuación los resultados sociodemográficos más relevantes, que contribuyen a la interpretación del resto de resultados:

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Hombre	254	50,8	50,8
	Mujer	243	48,6	48,6
	No binario	3	0,6	0,6
	Total	500	100,0	100,0

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	14	83	16,6	16,6
	15	87	17,4	17,4
	16	122	24,4	24,4
	17	81	16,2	16,2
	18	66	13,2	13,2
	19	61	12,2	12,2
	Total	500	100,0	100,0

Ámbito de residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Menos de 5.000 habitantes	154	30,8	31,6
	Entre 5.000 y 50.000	219	43,8	45,0
	Más de 50.000 habitantes	114	22,8	23,4
	Total	487	97,4	100,0
Perdidos	NS / NC	13	2,6	
Total		500	100,0	

Respecto a la muestra, el número cuestionarios cumplimentados, es el suficiente para contar con una muestra representativa. Así, los/as jóvenes que han cumplimentado los cuestionarios tienen edades comprendidas entre los 16 y los 19 años, existiendo una clara distribución proporcional para cada uno de los grupos de edad. Lo mismo ocurre con el sexo y el ámbito de residencia.

En este sentido, para garantizar que la muestra fuera heterogénea y representativa, y previendo diferencias en este sentido, se han incluido centros educativos de áreas urbanas y rurales. Así, se han establecido zonas rurales (con número de habitantes inferior a 5.000, en base a la definición de Ley para el desarrollo del medio rural), zonas medias (con número de habitantes comprendido entre 5.000 y 50.000) y zonas urbanas (con número de habitantes superior a 50.000).

Teniendo en cuenta el número de jóvenes escolarizados en la Comunidad de Castilla-La Mancha para esa franja de edad (74.500 jóvenes), se ha tenido acceso a una muestra total de 500 participantes, que garantiza un nivel de confianza del 95%, así como un error muestral inferior al 5%, intervalos que garantizan la adecuación de la muestra a la investigación.

2. CUESTIONES RELACIONADAS CON LAS RELACIONES ERÓTICAS

Pregunta 2: ¿Has mantenido relaciones sexuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No	289	57,8	58,6
	Sí	204	40,8	41,4
	Total	493	98,6	100,0
Perdidos	NS / NC	7	1,4	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
¿Has mantenido relaciones sexuales?	No	64,8%	52,3%	58,6%
	Sí	35,2%	47,7%	41,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Resultados desagregados por edad

		Edad						Total
		14	15	16	17	18	19	
¿Has mantenido relaciones sexuales?	No	25,6%	21,8%	30,8%	11,4%	9,0%	1,4%	100,0%
	Sí	4,4%	10,3%	15,2%	23,0%	19,6%	27,5%	100,0%
Total		16,8%	17,0%	24,3%	16,2%	13,4%	12,2%	100,0%

Entendiendo por relaciones sexuales las prácticas con penetración, tal como se interpretan popularmente, cabe destacar que un 40,8% de la muestra sí ha mantenido este tipo de prácticas, mientras que un 57,8% no lo ha hecho. Respecto al sexo, el número de mujeres que han mantenido relaciones sexuales es ligeramente superior al de hombres (52,3% frente a 47,7%) y respecto a la edad, y coincidiendo con las estadísticas oficiales, el mayor porcentaje de jóvenes que sí ha mantenido relaciones sexuales está distribuido en la franja de edad de 17 a 19 años.

Esta pregunta resulta fundamental a la hora de abordar la influencia de la pornografía en las vivencias de los/as jóvenes, en tanto las implicaciones de determinadas cuestiones son diferentes cuando se analizan desde una perspectiva de la práctica real que desde la fantasía o el deseo.

3. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PORNOGRAFÍA

Pregunta 3: ¿Sabes qué es la pornografía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No	11	2,2	2,2
	Sí	486	97,2	97,8
	Total	497	99,4	100,0
Perdidos	NS / NC	3	0,6	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
¿Sabes qué es la pornografía?	No	1,6%	2,9%	2,2%
	Sí	98,4%	97,1%	97,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Resultados desagregados por edad

		Edad						Total
		14	15	16	17	18	19	
¿Sabes qué es la pornografía?	No	2,4%	3,5%	1,6%	4,9%			2,2%
	Sí	97,6%	96,5%	98,4%	95,1%	100,0%	100,0%	97,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Un 97,2% de los/as jóvenes que han cumplimentado los cuestionarios conoce lo que es la pornografía; se trata de un conocimiento transversal al sexo, a la edad y también al ámbito de residencia.



Pregunta 4: ¿Has visto alguna vez porno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No	91	18,2	18,4
	Sí	404	80,8	81,6
	Total	495	99,0	100,0
Perdidos	NS / NC	5	1,0	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
¿Alguna vez has visto porno?	No	8,8%	28,1%	18,4%
	Sí	91,2%	71,9%	81,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Resultados desagregados por edad

		Edad						Total
		14	15	16	17	18	19	
¿Alguna vez has visto porno?	No	27,2%	10,7%	27,0%	16,0%	13,6%	8,2%	18,4%
	Sí	72,8%	89,3%	73,0%	84,0%	86,4%	91,8%	81,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Resultados desagregados por ámbito de residencia

		Vives en un pueblo o ciudad			Total
		Menos de 5.000 habitantes	Entre 5.000 y 50.000	Más de 50.000 habitantes	
¿Alguna vez has visto porno?	No	14,4%	13,9%	31,9%	18,3%
	Sí	85,6%	86,1%	68,1%	81,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Un 80,8% de los/as jóvenes que han cumplimentado el cuestionario ha visto alguna vez pornografía. Atendiendo a la variable sexo, las diferencias son interesantes (sólo un 8,8% de los hombres no ha visto nunca este tipo de contenido, frente a un 28,1% de las mujeres). Por lo que respecta a la variable edad,

el porcentaje de jóvenes que no ha visto pornografía se reduce significativamente a medida que avanzan los años (de 27,2% para 14 años a 8,2% para 19 años).

En relación al núcleo poblacional de residencia, el porcentaje de jóvenes que sí ha visto pornografía es superior en aquellos municipios medianos y pequeños, frente a los de más de 50.000 habitantes.

Pregunta 5. Si lo has visto, ¿ha sido de manera voluntaria o te lo ha enseñado otra persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Voluntaria	309	61,8	75,4
	Otra persona	101	20,2	24,6
	Total	410	82,0	100,0
Perdidos	NS / NC	90	18,0	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Si lo has visto, ¿ha sido de manera voluntaria o te lo ha enseñado otra persona?	Voluntaria	89,6%	56,5%	75,4%
	Otra persona	10,4%	43,5%	24,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

La mayor parte de jóvenes que han respondido el cuestionario han visto pornografía de forma voluntaria (61,8%), si bien es significativo el número de jóvenes que lo han hecho a través de otras personas. Las diferencias de género son muy significativas en este sentido, en tanto la mayor parte de hombres han accedido a los contenidos por voluntad propia (89,6% frente a 10,4%), mientras que en las mujeres los porcentajes son muy similares, llegando al 43,5% el porcentaje de mujeres que han accedido a través de otras personas.

Pregunta 6. ¿Has visto porno ...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	En los últimos 7 días	165	33,0	42,0
	En el último mes	121	24,2	30,8
	En el último año	107	21,4	27,2

	Total	393	78,6	100,0
Perdidos	NS/ NC	107	21,4	
Total		500	100,0	

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
¿Has visto porno ...	En los últimos 7 días	57,3%	20,7%	42,0%
	En el último mes	30,4%	31,1%	30,8%
	En el último año	12,3%	48,2%	27,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
¿Has visto porno ...	En los últimos 7 días	57,3%	20,7%	42,0%
	En el último mes	30,4%	31,1%	30,8%
	En el último año	12,3%	48,2%	27,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Respecto a la pregunta sobre la frecuencia de consumo, si bien no existe una fuerte diferencia en los porcentajes, la mayor parte de los/as jóvenes que han contestado el formulario han visto pornografía en los últimos 7 días. Respecto al sexo, este porcentaje es mucho mayor en los hombres (57,3% frente al 20,7% de mujeres). En relación al núcleo poblacional, la frecuencia es mayor en los municipios pequeños (46,5%), frente a los municipios medianos (39,8%) y grandes (40,0%)

Pregunta 8. ¿Por qué ves porno?

¿Por qué ves porno? Me excita			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	279	55,8
	Sí	221	44,2
	Total	500	100,0

¿Por qué ves porno? Me genera curiosidad			
		Frecuencia	Porcentaje

Válido	No	356	71,2
	Sí	144	28,8
	Total	500	100,0

¿Por qué ves porno? Para aprender sobre sexualidad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	446	89,2
	Sí	54	10,8
	Total	500	100,0

¿Por qué ves porno? Me lo enseñan o comparten amigos/as			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	412	82,4
	Sí	88	17,6
	Total	500	100,0

Respecto a las motivaciones para consumir pornografía, destaca el hecho de que el menor porcentaje se encuentra en la opción "me excita", existiendo una mayor frecuencia de respuesta en otras causas como la incitación por parte de amigos/as (82,4%) o la curiosidad (89,2%). En este sentido, resulta especialmente relevante el hecho de que la motivación principal está relacionada con el aprendizaje sobre la sexualidad (89,2%). Esta respuesta es mayor en las mujeres que en los hombres.

3.1. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PORNOGRAFÍA. ANÁLISIS ACTITUDINAL

Pregunta 9. Los cuerpos que aparecen en el porno representan los cuerpos que hay en la realidad.

Pregunta 10. Para tener relaciones con otra persona es importante que mi cuerpo sea de una manera determinada, por ejemplo: estar depilada/o, el tamaño y forma de mis pechos o de mis genitales, tener músculos.

Pregunta 11. Me genera inseguridad que mi cuerpo no se parezca a los que aparecen en el porno.

Pregunta 12. Los tipos de cuerpos que salen en el porno son los que más me atraen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy en desacuerdo	32	6,4	10,6
	En desacuerdo	164	32,8	54,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	90	18,0	29,7
	De acuerdo	15	3,0	5,0
	Muy de acuerdo	2	0,4	0,7
	Total	303	60,6	100,0
Perdidos	Sistema	197	39,4	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Total Cuerpo	Muy en desacuerdo	6,3%	15,5%	10,6%
	En desacuerdo	51,6%	56,3%	54,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34,0%	25,4%	29,7%
	De acuerdo	7,5%	2,1%	5,0%
	Muy de acuerdo	0,6%	0,7%	0,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Extractos grupos de discusión

“Impacta en nosotros, en nuestra seguridad, en nuestra autoestima. Piensas <<Joe, no me ajusto a ello y a lo mejor no gusto>> y eso produce inseguridad”.

Mujer, 17 años

“Proponen un canon de belleza que si no llegas a él tu autoestima sufre. Intentas ajustarte a un modelo que es imposible y que te produce complejo.”

Mujer, 16 años

“Influye porque te hace pensar cómo debería ser tu cuerpo, compararte, buscar alguien así, y te baja la autoestima (“quiero tener ese cuerpo, pero no lo tengo y me crea inseguridad”). Pero cualquiera tiene un cuerpo bonito.”

Mujer, 17 años

“Yo estoy bien con mi cuerpo; en internet busco tetonas y culonas, pero en la realidad hay que buscar en el interior de las personas.”

Hombre, 15 años

“Lo que buscamos es lo que vemos continuamente (aprendemos que eso es lo que está bien). En Instagram elegís al musculoso y no al gordo feo.”

Hombre, 16 años

“La depilación, por ejemplo, les genera mucho agobio a las chicas.”

Hombre, 18 años

Pregunta 13. El porno es un modelo para las relaciones sexuales

Pregunta 14. Me gusta imitar las prácticas que veo en el porno o me gustaría hacerlo cuando tenga relaciones.

Pregunta 15. Me parece o me parecería excitante hacer las cosas que aparecen en el porno.

Pregunta 16. Las prácticas que aparecen en el porno son habituales en la realidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy en desacuerdo	30	6,0	10,4
	En desacuerdo	108	21,6	37,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	16,6	28,7
	De acuerdo	58	11,6	20,1
	Muy de acuerdo	10	2,0	3,5
	Total	289	57,8	100,0
Perdidos	Sistema	211	42,2	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Total Vivencia	Muy en desacuerdo	9,1%	12,0%	10,4%
	En desacuerdo	31,8%	44,4%	37,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32,5%	24,1%	28,7%
	De acuerdo	23,4%	16,5%	20,1%
	Muy de acuerdo	3,2%	3,0%	3,5%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Extractos grupos de discusión

“De tanto verlo, piensan que es lo más normal. Pero a la mayoría de gente no le gusta.”

Mujer, 15 años.

“Los chicos luego intentan hacerlo.”

Mujer, 17 años.

“Si les dices lo que no te gusta, se pueden ofender. Si no lo dices te sientes culpable. Acabas haciendo cosas que no te apetecen para que la otra persona no se sienta mal.”

Mujer, 18 años

“Hay chicas que tienen que cumplir unas expectativas “tengo que hacer esto”. Se sienten obligadas.”

Mujer, 18 años

“Hacemos lo que no queremos hacer y acabamos haciendo cosas que aparecen en el porno; no le dices que no al otro por hacerle sentir mal. O porque eso es lo que hay que hacer. Las mujeres más porque están más pendientes de que el otro no se sienta mal.”

Mujer, 17 años

“Pero hay hombres que también hacen lo que no les apetece. Intuimos que les gustar y viene del porno.”

Hombre, 17 años

“Hacemos lo que vemos porque no tenemos ningún otro método de aprendizaje. Es el único sitio donde se puede ver. Nos imaginamos que las relaciones son como el porno y el bucle no se rompe nunca”.

Hombre, 16 años

“Aprendemos a través de la imitación (escribir, cocinar, hablar, etc.). Sobre la sexualidad, la única referencia es el porno y es surrealista.”

Hombre, 18 años

“Es frecuente hacer cosas con las que no te sientes cómodo.”

Hombre, 17 años

Pregunta 17. Me siento identificada/o con la imagen de mujer o de hombre que aparece en el porno (actitud, forma de relacionarse, comportamiento).

Pregunta 18. Me gustaría parecerme a los hombres o mujeres que aparecen en el porno.

Pregunta 19. El hombre es el que tiene que dar el primer paso o tener la iniciativa en las relaciones sexuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy en desacuerdo	100	20,0	32,7
	En desacuerdo	144	28,8	47,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	8,6	14,1
	De acuerdo	10	2,0	3,3
	Muy de acuerdo	9	1,8	2,9
	Total	306	61,2	100,0
Perdidos	Sistema	194	38,8	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Total Roles	Muy en desacuerdo	27,7%	37,9%	32,7%
	En desacuerdo	50,9%	43,4%	47,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,7%	11,7%	14,1%
	De acuerdo	3,1%	3,4%	3,3%
	Muy de acuerdo	2,5%	3,4%	2,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Los resultados del cuestionario para estos tres bloques de preguntas contrastan con los resultados obtenidos en los grupos de discusión y con la propia experiencia de la entidad. Mientras la respuesta al cuestionario podría resumirse como “la pornografía no tiene ningún efecto en mis vivencias eróticas”, la narrativa de los grupos de discusión muestra todo lo contrario. Esto puede ser debido a que los/as jóvenes encuentran dificultades para identificar, y, sobre todo, para reconocer, sobre el papel, la influencia que la pornografía ejerce sobre sus actitudes y conductas ante las relaciones eróticas. Sin embargo, en un análisis más profundo, que atiende a su propio discurso, se observa que efectivamente, esa influencia se hace notoria en la forma que tienen de percibir las relaciones y sobre todo de comportarse ante las mismas.

Además, cabe destacar que los/as jóvenes, y la población general, están especialmente expuestos a los medios de comunicación, a través de los cuales, cada vez más, muestran noticias sobre la pornografía y la juventud, lo que podría ejercer un efecto negativo ante los/as jóvenes, que hace que éstos/as tengan más reticencia a reconocer, efectivamente, esta influencia, por los propios prejuicios y la opinión pública al respecto

Extractos grupos de discusión

“Ubícate, se piensan que son *guays* por comportarse así”.

Mujer, 16 años

“No estoy segura de que busquemos eso que se repite. Ellos querrán ser musculosos, pero ninguna mujer quiere ser sumisa.”

Mujer, 17 años

“El porno quiere transmitir que se prioriza el placer del hombre al de la mujer. La primera vez te ajustas a eso”.

Hombre, 17 años

“Las mujeres sienten más miedo de decir lo que quieren o lo que les apetece”.

Hombre, 16 años

“Ellos son dominantes, con proporciones que no se ajustan a la realidad. Ellas, sometidas y en una posición de que por sí mismas no pueden desarrollar su sexualidad, algo que tampoco se ajusta a la realidad.”

Hombre, 18 años

Pregunta 20. El porno muestra comportamientos violentos.

Pregunta 21. Alguno de esos comportamientos (coger del cuello, dar azotes fuertes en alguna parte del cuerpo, etc.) me parecen excitantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy en desacuerdo	68	13,6	14,8
	En desacuerdo	72	14,4	15,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	131	26,2	28,4
	De acuerdo	121	24,2	26,2
	Muy de acuerdo	69	13,8	15,0
	Total	461	92,2	100,0
Perdidos	NS / NC	39	7,8	
Total		500	100,0	

Resultados desagregados por sexo

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
El porno muestra comportamientos violentos	Muy en desacuerdo	17,0%	12,0%	14,8%
	En desacuerdo	17,4%	13,4%	15,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33,2%	23,5%	28,4%
	De acuerdo	24,9%	28,1%	26,2%
	Muy de acuerdo	7,5%	23,0%	15,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Respecto a la interpretación de la pornografía como un producto violento, la mayor parte de jóvenes se encuentran en la franja “ni de acuerdo ni en desacuerdo” - “de acuerdo”, sin que los porcentajes sean muy significativos. Sí resulta significativo que un número mayor de mujeres sí sea más sensible al contenido y lo valore como violento.

Extractos grupos de discusión

“El porno les come la cabeza. Piensan que te pueden tratar de cualquier forma.”

Mujer, 16 años.

“Que te cojan del cuello de forma sensual, te pone. En el porno, parece que las van a ahogar.”

Mujer, 16 años

“Hacer daño con dolor y violencia es raro y es un shock.”

Mujer, 17 años

“El porno se ha vuelto muy violento.”

Hombre, 15 años

“Se debería consentuar, pero no se hace; observando un poco a la persona ya sabes lo que le gusta (y se nota lo que no le gusta). Las parejas no hablan abiertamente de lo que les pasa, no es habitual.”

Hombre, 18 años

“No lo hago porque hace algo que no quiere me haría sentir incómodo”

Hombre, 17 años

4. FUENTES DE APRENDIZAJE

Pregunta 7. ¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad?

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Padre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	425	85,0
	Sí	75	15,0
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Hermanos/as

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	445	89,0
	Sí	55	11,0
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Otros familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	443	88,6
	Sí	57	11,4
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Amigos/as

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	164	32,8
	Sí	336	67,2
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Profes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	452	90,4
	Sí	48	9,6
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Expertos/as en sexualidad a través de talleres y otras actividades de educación sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	313	62,6
	Sí	187	37,4
	Total	500	100,0

¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? Internet

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	237	47,4
	Sí	263	52,6
	Total	500	100,0

Las respuestas a esta pregunta son significativas, puesto que aquellas fuentes de aprendizaje que los/as jóvenes destacan coinciden con las más fiables (familia, profesorado, expertos y expertas) y en menor medida (47,4%) internet. Se trata de resultados que, en cierta medida, contradicen los obtenidos en otros estudios y que podrían explicarse por un fenómeno de deseabilidad social. Además, resulta importante tener en cuenta que la concepción de lo que significa la educación sexual normalmente es confusa y tiende a relacionarse únicamente con la prevención de riesgos como embarazos, infecciones y violencia, así como con los mensajes explícitos que, por supuesto, desde la familia y la escuela se transmiten. Se olvida así el aprendizaje implícito y por imitación que resulta más difícil de identificar, así como otras cuestiones que preocupan a chicos y chicas, que no abordan a través de las familias o el profesorado y que tampoco se interpretan como educación sexual.

Por otra parte, estos resultados son poco consistentes respecto a la siguiente pregunta, la relacionada con las fuentes de las que les gustaría recibir información, y en la que las familias se mantienen, pero el profesorado y las personas expertas pierden peso (27,6% en este caso). Sí resulta significativo que exista una demanda de webs especializadas y fiables.

Pregunta 25. ¿Quién te gustaría que te informara sobre sexualidad?

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Madre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	382	76,4
	Sí	118	23,6
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Padre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	423	84,6
	Sí	77	15,4
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Hermanos/as

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	437	87,4
	Sí	63	12,6
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Otros familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	453	90,6
	Sí	47	9,4
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Amigos/as

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	332	66,4
	Sí	168	33,6
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Profes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	437	87,4
	Sí	63	12,6
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Expertos/as en sexualidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	138	27,6
	Sí	362	72,4
	Total	500	100,0

Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? Webs especializadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	346	69,2
	Sí	154	30,8
	Total	500	100,0

Análisis de contenido cualitativo

Se han transcrito literalmente las 3 preguntas abiertas del cuestionario (pregunta 1, 23 y 24), así como la opción abierta ("Otras") de la pregunta 8. El análisis de las preguntas 23 y 24 se ha realizado analizando la repetición de las palabras con más frecuencia.

Pregunta 1. ¿Cómo definirías qué es la sexualidad?

En relación a la pregunta 1 se ha realizado un análisis más profundo, agrupando las definiciones que tenían elementos en común y remarcando aquellas que tenían especificidades o destacaban por algún elemento interesante para el objeto de investigación.

De las y los 500 participantes en el cuestionario han respondido 357 a esta pregunta, de las cuales 17 han contestado que no saben definirla o no saben qué es. Por lo tanto, hay 340 respuestas que se han dividido en las siguientes categorías, pudiendo una misma definición aplicar a varias de ellas.

1. Relaciones sexuales / Reproducción

Son definiciones en las que de manera diversa se refieren al coito, hacer el amor, sexo, etc. O bien al acto de reproducirse, tener bebés, procrear.

Algunos ejemplos:

- *Copular entre una mujer y un hombre.*
- *Actividad relacionada con el sexo.*
- *Es la decisión del ser humano para encontrar los mejores genes para sus descendientes.*
- *Un acto con el cual se experimenta reproducción sexual.*

2. Atracción / Gustos/ Sentimientos hacia otras personas

Se refieren a los gustos en general de cada persona o la atracción hacia otras, así como sentimientos como el amor.

Algunos ejemplos:

- *La sexualidad es la atracción, más bien, los gustos que tiene una persona hacia otra, ya sea por sus partes íntimas o por otra cosa.*

- *Supongo que va más allá del sexo, pero no sabría decir que incluye. Igual las relaciones, las emociones, el amor, el sexo...*
- *Es el instinto humano de gustarte una persona o atraerte. Es lo más natural del mundo.*

3. Orientación sexual

Atracción hacia personas del mismo/distinto/ambos sexos/géneros.

Algunos ejemplos:

- *- El género que te atrae y las relaciones que mantienes con una persona.*
- *Saber si te gustan los chicos o las chicas.*

4. Forma de relacionarse / Relación

Definiciones que abarcan la interacción en general con otra u otras personas, así como la manera de relacionarse, la comunicación, el concepto de pareja.

Algunos ejemplos:

- *Todo aquello que tiene que ver con cómo nos relacionamos, con nosotras mismas y con los demás.*
- *Una relación íntima entre diferentes géneros o géneros iguales.*
- *Es la manera de relacionarse que tiene cada persona y se puede llegar a comunicar con otra de diferentes formas*

5. Búsqueda de placer

Se refieren a conceptos relacionado con la erótica, el disfrute y el placer en general.

Algunos ejemplos:

- *Acto en el que disfrutas de tu pareja y os adentráis un poco más en la relación.*
- *La definiría como placer en el sentido sexual.*

6. Características personales / Identidad

Varias respuestas han oscilado entre la conformación de la identidad de cada persona, lo que le define a cada quien, conjunto de características físicas o psicológicas, etc.

Algunos ejemplos:

- *Yo lo definiría como la forma en que te sientes representado/a por medio de tus características o preferencias y todo lo que eso conlleva.*
- *Las características que definen tu sexo.*

7. Sexo/ Género

Estas definiciones se referían únicamente a la identidad sexual o de género de cada persona.

Algunos ejemplos:

- *Es si te identificas con el género de hombre o de mujer, ninguno o ambos.*
- *El sexo que tienes biológicamente.*

En números:

Categoría	Frecuencia
Relaciones sexuales / Reproducción	110
Atracción/Gustos/ Sentimientos hacia otras personas	87
Orientación sexual	31
Forma de relacionarse / Relación	56
Búsqueda de placer	49
Características personales / Identidad	49
Sexo/ Género	24

Definición destacada por englobar varias categorías:

La manera en la que vives, experimentas y sientes tu género y atracción (o la falta de ella) hacia otras personas.

Pregunta 8: ¿Por qué ves porno?: Otras

Las respuestas al apartado "Otras" de la pregunta 8 se muestran en los resultados, salvo aquellas que se ha considerado que están dentro de las opciones posibles de dicha pregunta.

- *Me quita el aburrimiento.*
- *Porque me aburro.*
- *Es una adicción de la que no me puedo deshacer.*
- *Entretenimiento.*
- *Aparece en series y películas. (2 veces)*
- *Por reírme un rato, no me parece algo que pueda servirme para nada.*
- *Me relaja el orgasmo.*
- *Para quitar estrés.*
- *La sociedad igual que este test me obliga a verla.*
- *A mi novio le gusta ver conmigo.*
- *Y simplemente a veces aparecen en las pelis, puede que mucha gente no la vea igual, aunque considero que en algunas pelis llega a serlo.*

Pregunta 23. Escribe dos o tres adjetivos o características de los hombres que salen en el porno

Característica	Frecuencia
Fuerte(s)	104
Músculos/Musculosos	79
Guapo(s)	75
Dominantes	61
Atractivos	35
Pene/ Miembro(s)	33
Violencia	28
Depilación/Depilados	20
Agresivos	22
Bien dotados	16
Machistas	11

Pregunta 24. Escribe dos o tres adjetivos o características de las mujeres que salen en el porno

Característica	Frecuencia
Guapa(s)	105
Sumisas	78
Delgada(s)	54
Cuerpo	45
Atractivas	35
Tetas/Senos/ Mamas	31
Culo /Culonas	35
Curvas	22
Depiladas(s)	21
Sexis/ Sexualizadas/ Sexuales	19
Débil	10

CONCLUSIONES

1. Las personas jóvenes de Castilla-La Mancha saben y conocen lo que es la pornografía.

Este dato coincide con la estadística general, que nos indica que las personas jóvenes no sólo conocen qué es la pornografía, sino que han reducido la edad del primer contacto con este producto. El estudio se centra en una franja de edad mayor, pero en estos momentos se sabe que la media de edad respecto al primer contacto se encuentra en los 11 años.

Respecto a la muestra del estudio, existe un claro conocimiento sobre qué es la pornografía, con pocas diferencias respecto a las tres variables clave, el sexo, la edad y el núcleo poblacional de residencia. Este conocimiento, que claramente conlleva un acceso, está relacionado con la accesibilidad a través de internet y, en concreto, a través de los teléfonos móviles. De esta forma, cuanto más se ha extendido e individualizado el acceso a internet, más fácil ha resultado el acceso al contenido. Influye también la propia curiosidad, como característica vital en esta etapa; en este caso como añadido a la facilidad para acceder a la información y de compartirla a través de redes sociales y de comunicación instantánea.

Respecto al primer contacto, algunas veces está relacionado con el deseo, pero en la mayor parte de los casos éste es completamente casual, al hacer clic por error en un enlace o en un bñner de publicidad de una página que están viendo. En ese momento experimentan una sensación interna de curiosidad muy fuerte que hace que compartan lo que han visto con sus iguales, por lo que todos/as entran en contacto con esa puerta abierta que lleva a la pornografía.

2. La pornografía contribuye a potenciar los roles de género, maximizando los estereotipos.

Los resultados de los cuestionarios y la narrativa de los grupos de discusión inciden en el hecho de que los roles de género que se muestran en la pornografía son apreciados por las personas jóvenes. Así, las mujeres se detectan como infantilizadas y no como sujetos, sino como objetos. Los hombres se perciben en un rol relacionado con el control, frente a la sumisión femenina. Afortunadamente, los resultados del estudio muestran una mirada crítica respecto a esta realidad, especialmente en relación a las mujeres.

De la misma forma, los/as jóvenes perciben que la pornografía presenta la violencia y el control como algo atractivo y que despierta el deseo de todas las personas, si bien es cierto que a través de los resultados puede percibirse una cierta actitud crítica al respecto, especialmente por parte de las mujeres, que consumen menos pornografía y además están más posicionadas en contra que ellos.

3. La pornografía es un modelo influyente para las personas jóvenes a la hora de mantener relaciones sexuales.

La pornografía ofrece una serie de modelos respecto a la erótica, que pueden concretarse de la siguiente forma y que son asumidas por las personas jóvenes como normas, entendiendo éstas en dos sentidos;

por una parte, lo normativo como habitual y deseable y, por otra, como la idea de cómo han de ser las relaciones, es decir, como mandato. Si bien es cierto que en los cuestionarios no se refleja determinantemente esta actitud, la narrativa de los grupos de discusión la refuerza completamente.

- El encuentro erótico se muestra como un repertorio de posturas.
- El encuentro erótico se muestra como una secuencia rígida de acciones.
- El objetivo del encuentro erótico es la penetración y el orgasmo.
- Existe una equiparación de la erótica con la penetración. Penetración como centro y finalidad de las relaciones sexuales. Concepto de "llegar hasta el final", entendiendo que la relación erótica está completada cuando se realiza la penetración.
- El orgasmo aparece como el objetivo del encuentro erótico. La relación finaliza con el orgasmo del hombre o se buscan orgasmos simultáneos. Estas creencias dejan de lado los ritmos de cada persona y generan presión.
- Existe una jerarquización de las relaciones sexuales: unas prácticas tienen más importancia que otras. La penetración es más importante que la masturbación compartida, el sexo oral, las caricias. El resto de prácticas diferentes de la penetración se consideran "preliminares".
- Existe una expresión exagerada del placer (gritos, gemidos, etc.).
- Se muestra una exageración de prácticas eróticas concretas: squirting, eyaculación, sexo anal, proyectando la percepción de que se trata de algo muy común, o que les gusta a todas las personas.
- La excitación se produce de forma inmediata y los encuentros tienen mucha duración.
- El placer está relacionado con la potencia, con la elasticidad, con la resistencia.

Puesto que los encuentros eróticos forman parte de la esfera privada, es difícil que las personas jóvenes puedan realizar una "comparación" más allá de sus propios encuentros que les permita conocer qué es lo habitual. Y puesto que el acceso a esta realidad se realiza principalmente a través de la pornografía, se generaliza la idea de que lo habitual es lo que aparece en el producto que consumen y que, por lo tanto, ésa es "la forma correcta" de llevar a cabo estas prácticas.

Este hecho redundante en dos cuestiones:

- La primera, que muchas veces se mantienen prácticas que no coinciden con los deseos de las personas jóvenes; es decir, no se explicita que lo que se está haciendo no es algo de su apetencia.
- La segunda, que se da por hecho que lo que se hace coincide con los deseos de la otra persona, por lo que, en ningún momento, se cuestiona que no sea así.

La pornografía se centra también en una serie de normas respecto a los cuerpos y los modelos de belleza y atractivo de hombres y mujeres, que también afectan de forma directa a las vivencias de las personas jóvenes.

- La genitalidad se posiciona en el centro de las relaciones eróticas. La estimulación está centrada únicamente en los genitales, olvidando el resto del cuerpo.
- Existen normas respecto a los cuerpos, cómo deben ser; el cuerpo de las mujeres se muestra exuberante, mientras el cuerpo de los hombres se muestra con una mayor diversidad, aunque la musculatura suele ser una característica habitual.
- Puesto que se normalizan los genitales que aparecen en las escenas de pornografía, se generaliza la idea de que existen genitales "bonitos" y "feos". Así, los penes han de tener gran tamaño y todas las vulvas han de ser iguales, con la característica de que los labios internos han de ser pequeños. Así mismo, se establece una relación entre tamaños y placer, transmitiendo la idea de que el tamaño del pene está relacionado con un mayor placer en las relaciones con penetración.

En resumen, el testimonio de las personas jóvenes indica que las siguientes cuestiones sí están presentes en sus vivencias:

- Tratar de prolongar al máximo la relación, a veces incluso retrasando la eyaculación.
- No tener en cuenta los deseos propios. Identificarse con lo que hay que desear.
- Ausencia de comunicación con la otra persona respecto a gustos y deseos.
- Ausencia de comunicación con la otra persona respecto a límites.
- Entender la erótica como una secuencia; parar la secuencia se entiende como una deslealtad.
- Realización de prácticas no deseadas.
- Realización de prácticas que la otra persona no desea, dando por hecho que sí.
- Dificultades en relación a los cuerpos, que se perciben como poco atractivos o poco "normales". Existe en algunos casos un deseo de modificarlos, desde la depilación hasta las intervenciones quirúrgicas.
- Dificultades para identificar el orgasmo.
- Normalización de la violencia y actitudes violentas, en algunos casos.

RECOMENDACIONES

1. Limitar el acceso.

En relación a la pornografía, existe una primera recomendación clara que implica limitar el acceso por debajo de una determinada edad, al igual que se hace con los videojuegos o con otro tipo de películas. Aun así, resulta difícil ponerle puertas al campo de internet. Mientras los gobiernos tratan de encontrar fórmulas que pasan por sancionar a aquellos portales que no establecen mecanismos adecuados de restricción o por la utilización de identificadores que no siempre garantizan la privacidad de las personas usuarias, resulta imprescindible encontrar otras soluciones.

2. El papel de la educación sexual.

En este sentido, el objetivo principal ha de ser educativo, con la finalidad de que la pornografía no sea la primera vía de acceso al conocimiento de la erótica para los/as jóvenes. Resulta imprescindible intervenir a través de la educación sexual antes de ese momento para que, llegado el mismo, las personas jóvenes sepan que lo que ven no representa la realidad, sino que se trata de una ficción polarizada. De hecho, esa enseñanza ya se ha iniciado de una forma más o menos consciente en el entorno familiar. A través de sus conductas, madres y/o padres transmiten valores y actitudes, que van a definir la forma en que éstos van a vivir su sexualidad en el futuro. Lamentablemente, entre esos comportamientos suele incluirse la negación de la sexualidad infantil. Es importante tomar conciencia de ello, asumiendo que ésta va más allá de la prevención de riesgos. Se trata de dotarles de autoestima y reconocimiento, habilidades de comunicación y negociación, entre otras aptitudes emocionales. Por eso, la figura de la persona experta debe estar presente desde el nacimiento y durante los primeros meses de vida con los padres, madres y cuidadores, y una vez acceden al sistema educativo.

Es un error dar por hecho que aprenden solas y solos. Y así como las personas adultas nos hemos acostumbrado a utilizar el móvil como una herramienta de trabajo y ocio, por modelaje, niñas, niños y adolescentes acuden a la red para casi todo. De alguna manera, les hemos abocado al porno como vía de aprendizaje; pero debemos ir más allá de la alarma social. Las organizaciones defensoras de los derechos sexuales tenemos que exigir a las instituciones un compromiso real con la educación sexual integral. Esto conlleva incluirla en el currículo escolar, adecuada a las necesidades de cada edad y adaptada al lenguaje propio de las chicas y chicos, lo que incluye hablar de redes sociales, canales de youtube y porno online. Las personas jóvenes deben saber que no hay dos códigos, uno para la vida analógica y otro para la virtual. Todo lo que ocurre en uno y otro plano es real y debemos guiarnos por la misma ética. Un código ético basado en el respeto a todas las sexualidades y sensibilidades, empezando por la propia.

La educación sexual es la única herramienta que ofrece claves para cribar y filtrar la información que los y las jóvenes encuentran en internet. Este es un trabajo compartido entre profesionales y familias. Desde el verdadero interés por lo que chicos y chicas consumen en internet, se pueden ofrecer alternativas online de información sobre sexualidad. También se puede acompañar la reflexión sobre determinados temas: preguntarles por qué creen que una persona joven accedería a una página web porno, incidir en la diferencia entre realidad y ficción, desmitificar los modelos de belleza y erótica que se ofrecen en este

tipo de páginas o reforzar la idea de que las relaciones tienen más que ver con los deseos que con las normas. Es importante dedicar tiempo a conocerles y a acompañarles; ayudarles a desarrollar una actitud más crítica ante lo que encuentran y, en definitiva, a crecer y ser más felices.

3. Legislación y políticas públicas respecto a la educación sexual.

La educación sexual es una norma en la mayor parte de países europeos y está respaldada tanto por la evidencia científica como por las recomendaciones de los principales organismos internacionales. La evidencia demuestra claramente que la educación sexual contribuye a la prevención de riesgos y a la igualdad de género. También incide sobre la importancia de que las personas jóvenes reciban educación sexual en tanto ésta permite desarrollar su autoestima y adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para vivir de forma consciente, saludable y respetuosa su sexualidad y sus relaciones.

Por otra parte, en los últimos años se han desarrollado diferentes recomendaciones internacionales entre las que destacan las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad (UNESCO, 2009); los Estándares europeos para la educación sexual (OMS, 2010) y la Guía operativa para la educación sexual (UNFPA, 2014). Estos documentos han representado hitos en definir la educación sexual e identificar sus componentes clave, basados en la evidencia.

Esta educación sexual ha de plantearse en el aula porque compartir en un mismo espacio las diversas necesidades de los/as jóvenes y la diversidad de experiencias, es fundamental en el aprendizaje para la vida social y para la gestión de emociones y relaciones. El aula es un espacio en el que los/as jóvenes se relacionan entre sí durante muchas horas al día y, por tanto, privilegiado para aprender a relacionarse de manera positiva, y para poder resolver dudas y desmontar falsas creencias que suelen expresarse cuando se abren espacios para ello. Además, el centro educativo es un espacio pensado para el aprendizaje y en el que, por tanto, se ponen en marcha pedagogías adecuadas y que se aceptan socialmente. Y al ser obligatoria la escolarización, el colegio es el único lugar donde es posible que todos/as los/as jóvenes puedan aprender y, por tanto, se garantice que los beneficios del aprendizaje lleguen no sólo a ellos/as sino también a la comunidad en la que viven.

La propia legislación española incide en esta misma importancia en el marco de la Ley de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo, afirmando que los poderes públicos, en el desarrollo de sus políticas sanitarias, educativas y sociales, garantizarán la información y la educación afectivo sexual en los contenidos formales del sistema educativo. También lo hace la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación, aprobada recientemente. En este sentido, resulta fundamental tener en cuenta la importancia de que los contenidos se sistematicen y se adapten a las características, necesidades y capacidades de cada etapa educativa, olvidando estrategias de falsa transversalización que no han funcionado en el pasado.

ANEXO. CUESTIONARIO

Centro educativo _____

Curso _____

Fecha _____

ID _____

¡Buenas! Desde SEDRA-Federación de Planificación Familiar queremos **agradecer mucho** tu participación en este estudio sobre pornografía, que no podríamos llevar a cabo sin tus respuestas. Igual te preguntas; ¿por qué estamos haciendo esta investigación? Pues bien, sabemos que cada vez se consume más pornografía y queremos ver qué impacto tiene esto en tu vida y en la vida de otros/as jóvenes.

Si alguna pregunta te incomoda o no sabes qué contestar, puedes dejarla en blanco. Por supuesto, este cuestionario es anónimo, así que siéntete libre de contestar lo que pienses de verdad.

Género

Hombre	
Mujer	
No binario	

Edad

14	
15	
16	
17	
18	
19	

¿En qué trabajan/ qué puesto tienen las personas con las que vives?

Madre:

Padre:

Otras

personas: _____

Pregunta de geografía ;-) Vives en un pueblo o ciudad de...

Menos de 5.000 habitantes	
Entre 5.000 y 50.000 habitantes	
Más de 50.000 habitantes	

¡Vamos allá!

1. ¿Cómo definirías qué es la sexualidad?

2. ¿Has mantenido relaciones sexuales?

SÍ	
NO	

3. ¿Sabes qué es la pornografía?

SÍ	
NO	

4. ¿Alguna vez has visto porno?

SÍ	
NO	

5. Si lo has visto, ¿ha sido de manera voluntaria o te lo ha enseñado otra persona?

Voluntaria	
Otra persona	

6. ¿Has visto porno ...

En los últimos 7 días	
En el último mes	
En el último año	

7. ¿De quién has aprendido lo que sabes sobre sexualidad? (puedes elegir varias opciones)

Madre	
Padre	
Hermanos/as	
Otros familiares	
Amigos/as	
Profes	
Expertos/as en sexualidad a través de talleres y otras actividades de educación sexual	
Internet	

8. ¿Por qué ves porno? (puedes elegir varias opciones)

Me excita	
Me genera curiosidad	
Me lo enseñan o comparten amigos/as	
Para aprender sobre sexualidad	
Otras: _____	

En las siguientes afirmaciones puedes marcar con una X del 1 al 5, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo con la frase

		1	2	3	4	5
9	Los cuerpos que aparecen en el porno representan los cuerpos que hay en la realidad					
10	Para tener relaciones con otra persona es importante que mi cuerpo sea de una manera determinada, por ejemplo: estar depilada/o, el tamaño y forma de mis pechos o de mis genitales, tener músculos...					
11	Me genera inseguridad que mi cuerpo no se parezca a los que aparecen en el porno					
12	Los tipos de cuerpos que salen en el porno son los que más me atraen					
13	El porno es un modelo para las relaciones sexuales					
14	Me gusta imitar las prácticas que veo en el porno o me gustaría hacerlo cuando tenga relaciones					
15	Me parece o me parecería excitante hacer las cosas que aparecen en el porno					
16	Las prácticas que aparecen en el porno son habituales en la realidad					
17	Me siento identificada/o con la imagen de mujer o de hombre que aparece en el porno (actitud, forma de relacionarse, comportamiento)					
18	Me gustaría parecerme a los hombres o mujeres que aparecen en el porno					
19	El hombre es el que tiene que dar el primer paso o tener la iniciativa en las relaciones sexuales					
20	El porno muestra comportamientos violentos					
21	Alguno de esos comportamientos (coger del cuello, dar azotes fuertes en alguna parte del cuerpo, etc.) me parecen excitantes					
22	La pornografía me sirve para aprender cosas sobre cómo son la sexualidad y las relaciones sexuales					

23. Escribe dos o tres adjetivos o características de los hombres que aparecen en el porno:

24. Escribe dos o tres adjetivos o características de las mujeres que aparecen en el porno:

25. Si pudieras elegir, ¿quién te gustaría que te informara sobre sexualidad? (puedes elegir varias opciones)

Madre	
Padre	
Hermanos/as	
Otros familiares	
Amigos/as	
Profes	
Expertos/as en sexualidad	
Webs especializadas	

¡Has llegado hasta el final! **Muchas gracias de nuevo.** Si te interesa recibir los resultados de este estudio, coméntaselo a tu profe o tutor/a para que podamos pasárselos por mail y te los pueda hacer llegar.



www.sedra-fpfe.org

Con el apoyo de:

