

Juventud y sexualidad en contextos de frontera: un estudio en instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de La Quiaca

Omar Víctor Jerez¹ y Vilma Roxana Guzmán²

Recibido: 6 de abril de 2022; Aceptado: 28 de abril de 2022.

Resumen: La experiencia se enmarca en el proyecto de investigación “Los obstáculos y las posibilidades de la Educación Sexual Integral en jóvenes de educación secundaria en la Provincia de Jujuy”, llevada a cabo por integrantes de una unidad de investigación de la Universidad Nacional de Jujuy en la ciudad fronteriza de La Quiaca (Argentina-Bolivia).

Este escrito, que presenta resultados preliminares del mencionado estudio, reflexiona sobre los conocimientos e información que tienen los/as jóvenes en edad escolar secundaria en la frontera argentino-boliviana, respecto a su sexualidad y la relación de esto, con sus conductas de cuidado de la salud sexual reproductiva y no reproductiva. Apunta a desentrañar aspectos de relevancia para la revisión y conformación de políticas educativas y de salud, que respondan a las particularidades que presenta la juventud y la sexualidad en la zona.

El trabajo de campo consistió en la implementación de una metodología de base cualitativa con perspectiva etnográfica, que exploró los contextos, actividades y creencias de los/as participantes. Entre otros instrumentos de recolección de datos, se aplicó un cuestionario que profundizó sobre los ejes: Juventudes y sexualidades- ITS y MAC- ESI y abordaje educativo.

Palabras clave: juventud/es; fronteras; sexualidades; diversidades.

[en] Youth and sexuality in border contexts: a study in middle-level educational institutions in the city of La Quiaca

Abstract: The experience is part of the research project “The obstacles and possibilities of Comprehensive Sexual Education in secondary school youth in the Province of Jujuy”, carried out by members of a research unit of the National University of Jujuy in the border city of La Quiaca (Argentina-Bolivia).

This paper, which presents preliminary results of the aforementioned study, reflects on the knowledge and information that young people of secondary school age on the Argentine-Bolivian border have, regarding their sexuality and the relationship of this, with their behaviours of care of the reproductive and non-reproductive sexual health. It aims to unravel relevant aspects for the review and creation of educational and health policies, which respond to the particularities that youth and sexuality present in the area.

The fieldwork consisted of the implementation of a qualitative-based methodology with an ethnographic perspective, which explored the contexts, activities, and beliefs of the participants. Among other data collection instruments, a questionnaire was applied that delved into the axes: Youth and sexualities- STD and BCM-CSE and educational approach.

Keywords: youth/s; borders; sexualities; diversities.

¹ Doctor en Antropología (Universidad de Sevilla, España) - Lic. en Antropología (UNJu, Argentina) - Prof. Titular de Antropología Social y Cultural de la carrera Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación y Lic. en Educación para la Salud. FHyCS/UNJu - Investigador Categoría 1 UNJu - Investigador Adjunto CONICET.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3370-6344>

Email: jerezomar@hotmail.com.

² Esp. en docencia Superior (UNJu, Argentina) - Esp. en docencia superior en Ciencias de la salud, con orientación en medicina-enfermería (UNT, Argentina) - Esp. en Ciencias Sociales con mención en Currículum y prácticas escolares en contexto (FLACSO, Argentina) - Lic. y Prof. en Educación para la Salud (UNJu, Argentina) Prof. en Ciencias de la Educación (UNJu, Argentina) - Profesora adjunta cátedra Teoría y Práctica de la enseñanza – JTP cátedra Psicología Evolutiva – JTP cátedra Problemática Sanitaria II- Becaria doctoral CONICET.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6989-5998>.

Email: eajujuy@gmail.com.

[fr] Jeunesse et sexualité dans les contextes frontaliers : une étude dans les établissements d'enseignement de niveau moyen de la ville de La Quiaca

Résumé: L'expérience fait partie du projet de recherche «Les obstacles et les possibilités de l'éducation sexuelle complète chez les jeunes du secondaire dans la province de Jujuy», réalisé par des membres d'une unité de recherche de l'Université nationale de Jujuy dans la ville frontalière de La Quiaca (Argentine-Bolivie).

Cet article, qui présente les résultats préliminaires de l'étude susmentionnée, réfléchit sur les connaissances et les informations que les jeunes d'âge scolaire secondaire à la frontière argentine-bolivienne ont, concernant leur sexualité et la relation de celle-ci, avec leurs comportements de prise en charge de l'appareil reproducteur et la santé sexuelle non reproductive. Il vise à démêler les aspects pertinents pour la révision et la conformation des politiques d'éducation et de santé, qui répondent aux particularités que la jeunesse et la sexualité présentent dans la région.

Le travail de terrain a consisté en la mise en œuvre d'une méthodologie qualitative avec une perspective ethnographique, qui a exploré les contextes, les activités et les croyances des participants. Parmi les autres instruments de collecte de données, un questionnaire a été appliqué qui a approfondi les axes : Jeunesse et sexualités-IST et MC-ECS et approche éducative.

Mots-clés: Jeunesse/s; frontières; sexualités; diversités.

Sumario: Territorios y contextos de frontera. La ciudad fronteriza de La Quiaca. Sexualidad y juventud/es desde un enfoque integral: construcciones locales sobre sexualidad, género y ESI. Abordaje educativo de la sexualidad en el nivel secundario: de las políticas educativas al quehacer en el aula. Reflexiones finales. Bibliografía.

Cómo citar: Jerez, O. V.; Guzmán, V. R. (2022). Juventud y sexualidad en contextos de frontera: un estudio en instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de La Quiaca, *REDC*, 49(1), 95-104.

Territorios y contextos de frontera

La ciudad de la Quiaca –Argentina– y la ciudad de Villazón –Bolivia–, constituyen el espacio urbano más importante de la zona altiplánica, en la frontera internacional. En este territorio, que conforma una suerte de palimpsesto, donde convergen escenarios de la ancestralidad y la modernidad, los/as jóvenes conjugan una multiplicidad de expresiones culturales, en donde la mirada sobre la sexualidad y los cuerpos adquieren mayor complejidad.

Es así como intentamos comprender, a partir de la ejecución del proyecto “Los obstáculos y las posibilidades de la Educación Sexual Integral en jóvenes de educación secundaria en la Provincia de Jujuy”, las perspectivas sobre sexualidad que construyen los/as adolescentes en territorios de frontera. Cabe destacar, que el estudio se encuentra avalado por la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.

Algunas líneas de investigación, especialmente desde fines del siglo XX, han desarrollado con cierto detalle la crítica de Rosaldo (1988) al modelo una-localización/una-cultura, que prevalece en buena parte de las tradiciones antropológicas norteamericanas y británicas (Gupta y Ferguson, 1992). En lugar de constituir una serie de sociedades-con-culturas, separadas unas de las otras por fronteras estrictas, el mundo es, y ha sido desde hace mucho tiempo, una serie de espacios interconectados jerárquicamente.

Hace algunos años (Jerez, 2005, 2009), señalamos que, con la apertura de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en la Universitaria de Jujuy (UNJu), en 1985, algunos de sus docentes e investigadores habían comenzado a desarrollar líneas de investigación focalizadas en los procesos socioculturales en la frontera entre Argentina y Bolivia. Esos primeros trabajos, siguiendo el debate de otras líneas precursoras en la academia argentina y de la región, comenzaron a analizar los flujos migratorios transfronterizos y las nacionalidades en los espacios de frontera como un importante organizador de las relaciones productivas y de las relaciones interculturales.

Algunos trabajos incursionaron especialmente en la construcción de significados en relación con la imagen del migrante extranjero, tales como los vinculados al racismo (Bohe et al, 1992; Karasik, 1991). Otros, analizaron un proceso peculiar del noroeste argentino, la producción de periferias urbanas pluriétnicas, con cierto énfasis en el análisis del papel jugado por los migrantes bolivianos (García Moritán, 1997; García Moritán y Echenique, 1991; Jerez, 1999; Jerez y Rabey, 1998; Mealla, 1995; Rabey et al, 1994, entre otros).

Para el caso de la frontera Bolivia-Argentina, existe una importante producción sociohistórica y socioantropológica, acerca del papel que ha tenido en la agricultura empresarial la fuerza de trabajo precarizada constituida por migrantes estacionales de diversas etnias chaqueñas, hasta la década del 30 (Conti, Teruel y Lagos, 1988; Hirsch, 1999a y b; Lagos, 1995, 1997; Lagos y Teruel, 1989; Rutledge, 1987a), y de campesinos de las tierras altas jujeñas y bolivianas a partir de esa época (Bisio y Forni, 1976; Karasik 1991; Rutledge, 1987a y 1987b; Santamaría 1984, 1986; Whiteford 1977, 1981). Whiteford (1977) y Hirsch (1999a y b) han realizado un análisis del papel de la frontera, de las diferencias de nacionalidad en el establecimiento de relaciones de trabajo, la construcción de la identidad en la frontera Bolivia-Argentina y los flujos transnacionales. En los últimos años, distintos estudios, han puesto el énfasis en la discusión en torno al acceso a la salud, las legislaciones, y los derechos de las poblaciones migrantes (Karasik y Yufra, 2018), el papel de las “bagayeras” en la economía transfronteriza (López, 2016) y muy recientemente un estudio sobre la percepción de la seguridad en las poblaciones de frontera (Renoldi, 2020).

Las dinámicas migratorias, tuvieron una fuerte influencia en la composición cultural y demográfica en la frontera; primero en las ciudades que conforman los complejos fronterizos, Villazón-La Quiaca (López, 2016; Renoldi, 2020), Pocitos-Salvador Mazza (Jerez y Rabey, 2006; Rabey y Jerez, 1999; Renoldi, 2020) y Bermejo-Aguas Blancas (López, 2016; Jerez, 1998, 2009; Renoldi, 2020); y luego en las provincias azucareras, Jujuy, Salta y Tucumán. Otros estudios relacionados a los flujos migratorios analizan los diferentes impactos socioeconómicos de la situación de los migrantes en distintas ciudades de Argentina (Benencia y Karasik, 1995; Grimson, 1995; Igaki, 2013; Marshall y Orlansky, 1982; Rabey 1994; Reboratti, 1976, 1983, 1986; Rivero Sierra, 2006; Sassone, 1984; entre otros).

La ciudad fronteriza de La Quiaca

Siguiendo el protocolo metodológico previsto para esta investigación, se realizaron actividades de prospección para el relevamiento de información contextual, complementando a la aplicación de un cuestionario de referencia. Entre lo que se destaca, la búsqueda y selección de documentos institucionales, investigaciones periodísticas, producciones locales de investigación, artículos de interés y entrevistas a referentes nativos del registro histórico.

En ese marco, iniciamos la etapa exploratoria y posteriormente el registro etnográfico en la ciudad de La Quiaca. Esta ciudad se ubica en la frontera entre Argentina y Bolivia. Es el poblado más importante de la puna jujeña y pertenece al departamento Yavi, quien, junto con Santa Catalina, Rinconada, Cochino y Susques, conforman la puna jujeña. La Quiaca en Argentina y Villazón, en la República de Bolivia, constituyen un complejo urbano de más de 50.000 habitantes. De acuerdo al censo nacional del 2010, tiene una población de 13.761 habitantes; según estimaciones del gobierno nacional, actualmente su población es de aproximadamente 17.425 habitantes (INDEC, 2010). Se encuentra a 3.442 msnm, y a 284 km de distancia de la capital de la provincia, San Salvador de Jujuy. Su clima, se caracteriza por ser árido con gran amplitud térmica, propio de toda la puna jujeña (Reboratti, 1994).

La ciudad ha sido históricamente, especialmente en momentos previos y durante la colonia española, un punto de gran importancia por su ubicación geopolítica. Actualmente, aunque hoy contenida por la situación de pandemia del SARS-COV 2, ese dinamismo sigue vigente, lo que la transforma en el municipio más importante de la región, particularmente, por encontrarse en el paso fronterizo con Bolivia. Se fundó el 10 de septiembre de 1883 por iniciativa del gobernador Tello, se procedió a demarcar el área de terrenos para solares de población y ejidos (Carretta, 2007).

La composición poblacional es heterogénea y se encuentra sectorizada. Está compuesto por primeros habitantes, especialmente aquellos que se dedicaron al comercio, o fueron los primeros encargados de los centros administrativos de los gobiernos municipales, provinciales y nacionales, como así también de las fuerzas de control y seguridad de la frontera, especialmente de aduana y gendarmería. Mientras que los grupos que se reconocen como pueblos originarios, se concentran en barrios periféricos. Aunque la presencia de la colectividad boliviana está mixturada y presente en todo el componente poblacional y espacial de la ciudad, el espacio próximo al límite internacional se ocupa predominantemente por personas provenientes de Bolivia, quienes se establecieron desde la misma fundación de la ciudad.

Los nuevos inmigrantes, como suele suceder en gran parte de las ciudades de frontera, hacen un uso funcional de las fluctuaciones de los gobiernos nacionales, en un lado y otro de la frontera, para acceder a los beneficios que ofrecen las distintas políticas públicas de los Estados nacionales. Hasta hace unos años, las políticas públicas brindadas por el Estado argentino en materia de salud y educación fueron la razón de gran movilidad y fuerte intercambio con habitantes de la vecina ciudad Villazón (Bolivia) y de comunidades próximas. Esta dinámica poblacional, que existe desde antes de la conformación de los estados nacionales, mantiene una continuidad cultural entre los habitantes de ambos lados del límite internacional, donde se estrechan lazos culturales, económicos, sociales y especialmente de parentesco.

La actividad económica de la ciudad de La Quiaca se inició en los primeros años del siglo XX cuando se aprueba el proyecto de prolongación del Ferrocarril Central Norte a la frontera con Bolivia (Carretta, 2007). Conforme se fueron creando instituciones se establecieron en la nueva urbanidad, familias de distintas partes del país, las que junto a las colectividades fundantes sirio-libanesa, italiana y española, incrementaron y diversificaron la oferta de bienes de consumos para una demanda creciente (Armonía, 2007).

En la década de 1930 se produjo el auge minero con la explotación de Mina Pirquita, El Aguilar y Pan de Azúcar (Puna jujeña), mientras que en el lado boliviano se consolida el complejo Minero Chorolque (Carretta, 2007). Las políticas siguientes al desarrollismo de las décadas de los 60' y la irrupción del golpe militar de 1976, afectaron a la actividad comercial floreciente. Por un lado, se desalentó la actividad de los pequeños y medianos comerciantes y, por el otro, restringió a los mayoristas al gravar con impuestos a los ingresos brutos, lo que se sumó a un deterioro general de la industria argentina (Armonía, 2007).

Es precisamente durante el gobierno militar que comienzan a germinar los primeros atisbos de resistencia en La Quiaca, a través de las luchas sindicales del sector minero (muchos quiaqueños y puneños trabajaban en la mina) y en menor medida el sector docente. El aparato represor del Estado se manifestaba como disciplinador, restringiendo el paso de la hoja de coca, atacando la costumbre del coqueo muy arraigada en las poblaciones puneñas (Armonía, 2007).

En los años 80 hubo una pequeña bonanza comercial en la ciudad fronteriza, dependiendo de la relación cambiaria entre las monedas argentina y boliviana, favoreció al rubro de la construcción (Carretta, 2007). En la década

de los años 90, la imposición del modelo neoliberal trajo aparejado una serie de consecuencias que transformaron la realidad económica y el tejido social del país (Aramayo 2009). La situación impactó negativamente al comercio quiaqueño provocando que los pobladores de La Quiaca y zonas rurales aledañas optaron por realizar sus abastecimientos en la ciudad de Villazón, Bolivia (Humeres, 2019).

El periodo comprendido entre 2003 y 2015 se caracteriza por la irrupción de gobiernos progresistas en la región, en Argentina se inicia con el resurgimiento del Estado junto a otros actores como multinacionales, empresas, organismos del tercer sector y movimientos sociales. En el plano social se privilegió la inclusión y el fomento de la participación ciudadana con el fin de reducir la pobreza y la marginación de los sectores vulnerables. Se priorizó la relación con la sociedad y se empoderó al tercer sector (García Delgado, 2015).

En este periodo, la Puna reactivó su sector minero, demandando mano de obra que tradicionalmente era cubierta por quiaqueños y otros puneños. En ese contexto, se llevaron adelante claras políticas públicas, orientadas hacia el desarrollo local. Las comunidades de pueblos originarios fueron dotadas de personerías jurídicas, lo que posibilitó el reconocimiento de su identidad. Ello permitió expresar cuestiones vinculadas a la etnicidad y acceder a fuentes de financiamiento, a la vez que generó procesos de empoderamiento y visibilidad de sectores, tradicionalmente dominados y marginados del/los sistemas productivos (Humeres, 2019).

Sexualidad y juventud/es desde un enfoque integral: construcciones locales sobre sexualidad, género y ESI

En el año 2006, luego de fuertes debates al interior de la sociedad argentina, se sanciona la Ley 26150, de creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). La misma, toma como marco conceptual los criterios establecidos por la OMS (2000) y define a la sexualidad como “una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos” (ESI, 2012:11).

De esta manera, aunque podría interpretarse como una noción consensuada, con debate concluido, aún hoy, hablar sobre sexualidad en lugares como Jujuy, es algo sumamente controversial. Su polémica se complejiza más, si esto ocurre en contextos urbanos o rururbanos como la ciudad de La Quiaca, en la frontera entre Argentina y Bolivia. Una ciudad con aparentes características conservadoras, propias del encuentro liminar de dos países, que comparten una larga tradición cultural prehispánica, que combina la modernidad del mundo occidental, con fuertes raíces de la ancestralidad de los pueblos originarios.

En ese marco, los/as jóvenes, expresan su ser, expresan su esencia inmortal, y van marcando la huella de su paso en este espacio y en este tiempo, su trascendencia. En un contexto, en esta incipiente segunda década del siglo XXI, donde la información sobre temas de sexualidad y muchos tantos otros circulan por el ciberespacio y están al alcance de cualquier persona que tenga un aparato para conectarse a la red, cuando la asistencia y presencia de los Estados, así lo posibilitan.

Durante el trabajo de campo, se aplicó un cuestionario a jóvenes en edad escolar, que apuntó a recabar información sobre las concepciones de sexualidad, género, métodos anticonceptivos, ITS y el abordaje de la ESI. De los datos emanados, se reflexiona sobre los conocimientos y la accesibilidad a la información que tienen los/as jóvenes en edad escolar secundaria respecto a su sexualidad y la relación de ello, con sus conductas de cuidado de la salud sexual reproductiva y no reproductiva.

Los primeros avances de la investigación concuerdan con los datos construidos de investigaciones previas, llevadas a cabo por este equipo de investigación. Expresan que muchos/as jóvenes -en su mayoría mujeres- abandonan o postergan sus estudios por cuestiones vinculadas a los embarazos no intencionales. Este dato es de relevancia de acuerdo a los índices de embarazos no intencionales en edades cada vez más tempranas y, el avance de las enfermedades infectocontagiosas, particularmente en los sectores más carenciados (Bejarano, 2008; Bejarano y Flores, 2011; Flores y Jerez, 2015; Flores, Vacaflor y Jerez, 2017).

Distintos estudios a nivel nacional y regional vinculan esta perspectiva con factores como, permanencia en la escuela, el acceso a la información y educación sexual, las oportunidades y aspiraciones del proyecto de vida y la existencia de redes familiares y sociales de apoyo de los/as jóvenes. Esto puede influir y marcar diferencias entre los/as jóvenes, sus decisiones y su proyección a futuro (Stern, 2004; Aramburú y Arias Quincot, 2004; Aiscar, 2005; Climent, 2009). Ese es el punto central en donde este trabajo pretende afianzarse, optimizando fortalecedores que apunten a la calidad de vida, el ejercicio de la ciudadanía y prácticas de libertad.

En relación al instrumento de recolección de información implementado, se infieren algunas aproximaciones. Un cuestionario socializado con estudiantes de 3 escuelas secundarias públicas de la zona. Del total, 94 adolescentes de 4° y 5° año de las instituciones de referencia compartieron sus apreciaciones, respecto a ítems asociados con juventud/es y sexualidad.

Sobre el primer conjunto de preguntas vinculadas a la sexualidad, las respuestas plantearon una heterogeneidad de expresiones referidas a distintos aspectos, que mencionaremos a continuación. Para un grupo de jóvenes, la sexualidad remite a cuestiones vinculadas a los cuerpos sexuados, la genitalidad y el coito: “(...) de las relaciones sexuales (...)” “(...) de sexo (...)” “(...) cuando un hombre hace actos sexuales con una mujer (...)”. Otros/as, sostienen que la sexualidad se relaciona con la situación del embarazo y de embarazos no intencionales: “(...) de embarazos no

deseados (...)”, vinculado a su vez con la gestación y la procreación. Otro grupo, deja entrever el componente simbólico, vinculado a la atracción sexual y a los afectos: “(...) atracción o inatracción que uno siente hacia cierta persona (...)”. También, asocian a la sexualidad como sinónimo de género: “(...) sobre el género de una persona (...)” “(...) a la manera en la que nos identificamos (...)”. Desde la lógica de algunos/as jóvenes, la sexualidad se conecta también con una dimensión de cuidado y protección: “(...) el protegerse en el acto sexual (...)” “del cuidado que debemos tener (...)” “(...) del cuidado que debemos tener (...)”. Abarca, para un último grupo, aspectos correspondientes con el maltrato o “de violencia de género”.

Como concepto teórico, el género alude a “una construcción social y cultural una categoría construida, no natural, que atraviesa tanto la esfera individual como la social (...) la configuración de la organización social de relaciones de género incide sustantivamente en el ejercicio pleno de los derechos humanos” (Faur, 2008: 23). Conlleva el cuestionamiento de prejuicios y estereotipos vinculados a lo femenino y masculino, enraizados en una suerte de determinismo biológico y, reconoce una multiplicidad de configuraciones culturales, expresiones sociales e históricas.

Respecto a los relatos enunciados, por el grupo de estudiantes acerca del género, se destacan mayoritariamente aquellos orientados hacia el aspecto biológico, que coloca el énfasis en la diferenciación binaria, varón y mujer según sus atributos fisiológicos: “(...) se define con el tema de los genitales (...)”. Así mismo, se destaca el género representado como construcción social, identificada en el marco de la lógica binaria: “(...) atributos sociales y oportunidades asociadas a ser hombre o mujer (...)” o desde el cuestionamiento de la misma: “(...) *constructo social hecho para identificar y encasillar* (...)” “(...) construcción social y cultural binaria (...)”.

En relación a ello, indican sobre la definición de lo “femenino” y lo “masculino”, valoraciones heterogéneas. Se identifican aquellos/as estudiantes que asocian ambos constructos a las características biológicas: “(...) femenino son las personas que tienen características biológicas femeninas como el aparato reproductor y diferentes componentes que caracterizan al femenino, lo mismo pasa con lo masculino (...)” “(...) lo describo como macho y hembra (...)” “(...) lo describiría según su cuerpo y partes íntimas (...)”. Otros/as, enfatizan un análisis que destaca aspectos socioculturales, con atributos cualitativos asignados tradicionalmente: “(...) femenino delicado, masculino brusco (...)” “(...) femenino estereotipos, poder y mentes abiertas; masculino sin expectativas, fuerza (...)” “(...) tierno y amable y lo masculino protección, fuerza, serio (...)”. En tanto que otros/as, cuestionan tal nominación, acentuando la clásica diferenciación de éstos “(...) sería injusto encasillarlos en un estereotipo (...)” “(...) no existe tal diferenciación (...)” “(...) hoy existen chicos que son mucho más femeninos que una mujer y chicas que tienen carácter masculino (...)” “(...) no existe algo femenino o masculino (...)”.

Respecto al segundo grupo de preguntas, se establecieron consignas vinculadas con los Métodos Anticonceptivos (MAC) y las Infecciones de transmisión sexual (ITS). Los/as entrevistados/as vinculan de modo prioritario, los MAC con la prevención de los embarazos en la adolescencia; usan expresiones tales como: “no deseados”, “no consentidos”. Subyace en el discurso expresado por los/as adolescentes, el hecho de no nominar como embarazo “no intencional”, según lo estipulan las actuales políticas nacionales sobre ESI, Plan ENIA o Salud sexual y procreación responsable. Asocian también el uso de los MAC, a: “(...) forma de evitar adquirir alguna enfermedad (...)” o “(...) no contraer enfermedades (...)”; aludiendo mayormente a: “(...) enfermedades venéreas (...)” o, “(...) enfermedades de transmisión sexual (...)”. Se destaca que en las expresiones manifestadas por los/as jóvenes, no emplean la denominación vigente en el campo científico de la salud, que refiere como: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Esto indicaría una inadecuada transmisión de contenidos que prevé como uno de los ejes centrales, la ESI. Casi todas las respuestas en este punto coinciden en destacar de modo positivo que, los MAC se relacionan con “(...) ayuda a cuidar la salud (...)” y “(...) protección (...)”.

En orden de relevancia y de modo decreciente, los métodos anticonceptivos que expresan conocer son: preservativos o condón masculino 95,8%, pastillas anticonceptivas 87,4%, dispositivos intrauterinos 62,2%, anticonceptivo de emergencia 58%, anticonceptivos inyectables 51%, implante subdérmico 46,9%, preservativo o condón femenino 38,5%, parches o anillos 38,5%, vasectomía 37,8%, ligadura tubaria 28,7%, entre los más nombrados. Entre los menos frecuentes, seleccionan al retiro o coito interrumpido 14,7%, aplicaciones y apps de control 9,1% y método de ritmo calendario 8,4%.

Identifican como lugares más propicios para acceder a los métodos anticonceptivos: el consultorio o guardia de hospital en un 62,1%, farmacias 61,4%, farmacia de hospital público 48,6%, centro de salud de barrio 29,3%, médico de consultorio particular 23,6%, kiosco o almacén 17,1%. A partir de entrevistas realizadas a docentes de nivel secundario de la ciudad de La Quiaca, éstos expresaron que, pese a que los MAC son provistos gratuitamente por el Estado, la accesibilidad al sistema de salud público por parte de los/as adolescentes, es relativamente bajo: el hecho de conocer no implica necesariamente que sean usado por ellos/as. Este dato es coincidente con la información recabada en investigaciones previas, realizadas en otros departamentos de la provincia de Jujuy (Aramayo, 2019; Vacafior, 2019).

Los motivos a los que aluden para la posibilidad del uso de los MAC indicados en el cuestionario se asocian mayoritariamente, por un lado, “a la efectividad para la prevención del embarazo”, a que “no daña la salud”, “no produce efectos secundarios”, “protege contra ITS”, “no implica costo económico” “por ser más barato”, y finalmente, “es el único que consiguen”. Por otro lado y en menor medida, plantean la posibilidad de uso de determinado MAC, ante “la prescripción de un profesional de la salud”, “por recomendación de una amiga/o”, por “ser el método que usa la persona con quien se tiene relaciones sexuales”, “ser el más práctico”, y finalmente “el que más les gusta”.

Abordaje educativo de la sexualidad en el nivel secundario: de las políticas educativas al quehacer en el aula

Del total de establecimientos educativos de nivel medio de La Quiaca, se implementó un cuestionario en tres de sus escuelas públicas. Éstas, representan las instituciones con mayor número de matrícula de la zona.

- Escuela de Mina Dr. Horacio Carrillo.
- Escuela de Educación Técnica n° 1.
- Escuela normal n° 1 “Gendarmería nacional”.

La Escuela Normal “Gendarmería Nacional”, fue creada el 31 de marzo de 1959 durante el gobierno del Dr. Horacio Guzmán. Actualmente ofrece una formación de bachillerato con dos orientaciones en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales. Alberga en sus aulas 720 alumnos y 65 profesores que prestan servicios en ella. El alumnado proviene de toda la ciudad, perteneciente a los niveles socioeconómicos medios altos, medios y sobre todo medios bajos y bajos. Un sector significativo proviene de las zonas rurales próximas y cursan en el turno tarde.

Con respecto a la Escuela de Educación Técnica N° 1, en 1988 se crea la institución para dar respuesta a la demanda de formación industrial, dado al avance de la ciencia y la tecnología en la República Argentina. Actualmente, cuenta con un plantel de 120 docentes para una matrícula total de 646 alumnos/as. Los/as estudiantes provienen de toda la ciudad, en su mayoría de niveles socioeconómicos medios altos y medios.

La tercera institución, la sede de la UNJu “Escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo”, fue inaugurada oficialmente en abril de 2017, y cuenta actualmente con una población estudiantil de 130 alumnos/as. Es la institución de mayor prestigio en el medio por su sistema de ingreso por orden de mérito.

Dado el progreso del sondeo inicial, se han arribado a algunas reflexiones sobre la sexualidad en los/as jóvenes, la incidencia de problemáticas vinculadas sobre los trayectos escolares de los/as mismos y, la importancia del abordaje de la ESI tanto a nivel curricular como transversal, en las instituciones educativas de nivel medio de la provincia de Jujuy. Según la legislación argentina vigente, la ESI se constituye como “un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articula contenidos de diversas áreas curriculares con los lineamientos de la ESI, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos (...) promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales” (ESI, 2012:12).

Desde la postura del grupo de trabajo, es indiscutible que la ESI es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los/as adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. Los complejos procesos educativos exigen una línea de pensamiento que se inquiete por indagar qué sucede con los/as jóvenes y sus trayectos escolares en contextos sociales diversificados. De allí que se dispares interrogantes que buscan interpretar cómo se logra la calidad de vida que sustenta la posibilidad de elegir y participar como miembros activos, la importancia de sostener y acompañar en este sentido los recorridos de los/as jóvenes en el nivel, desde la atención de la ESI.

Siendo uno de los ejes de mayor importancia para la investigación ESI-abordaje educativo, se ha indagado acerca del conocimiento que los/as jóvenes han construido sobre la ESI, el trabajo docente desarrollado desde la ESI en los establecimientos educativos y, el sentido atribuido al desarrollo de contenidos y estrategias educativas que respondan a los propósitos de la política nacional.

Respecto a los sentidos atribuidos a la ESI por los/as jóvenes, estos/as relacionan predominantemente un conocimiento asociado a un marco de derechos humanos “(...) hablar de ESI es hablar de derechos (...)”, que abarca “(...) aspectos preventivos de ITS (...)” y “(...) métodos anticonceptivos (...)”. Para algunos/as esto está relacionado con las “(...) formas de cuidado (...)”, los “(...) sentimientos (...)” y “(...) elecciones de vida (...)” de una persona o grupo. También refieren a la vinculación de ESI tanto con la “igualdad de género” como con la “violencia de género”, en el desarrollo de contenidos. Otro grupo, identifica la ESI como espacio formativo “(...) procesos de enseñanza y aprendizaje (...)”. Un último conjunto de respuestas, apuntan al desconocimiento o escaso conocimiento sobre la ESI.

Los lineamientos curriculares de la ESI (2008) proponen una serie de contenidos obligatorios correspondientes a cada nivel educativo, que deben ser adecuados en relación a la diversidad sociocultural presente en cada región del país. La escuela se presenta como un actor clave para la prevención oportuna de problemáticas vinculadas a la población adolescente, y la promoción de una perspectiva multidimensional de la sexualidad. Constituyéndose como “un espacio protector frente a los riesgos que conllevan la existencia de problemáticas como: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, adicciones, falta de cuidado del propio cuerpo, situaciones de abuso o explotación, que en ocasiones culminan en morbimortalidad específica” (ESI, 2008: 15).

Ante la consulta sobre cuáles son los temas/contenidos abordados en clases y que se relacionan con los marcos de la ESI y sus lineamientos curriculares, refieren en orden decreciente, que se ha trabajado en varias oportunidades, contenidos sobre: violencia de género, el cuidado del cuerpo y la salud, métodos anticonceptivos, el respeto por la diversidad, el ejercicio de los derechos, el reconocimiento de la perspectiva de género y la valoración de la afectividad, como los más relevantes.

Los/as jóvenes, proponen como sugerencia para el trabajo pedagógico de la ESI en el nivel, un uso variado de recursos como “(...) técnicas lúdicas (...)” “(...) participativas (...)”, con implementación de “(...) dinámicas reflexi-

vas (...)”, promoción de experiencias de pares “(...) experiencias reales propias o de otros/as adolescentes (...)” que apunten al trabajo de encuentros con “(...) más libertad a la hora de expresar (...)”. Asimismo, aluden a la necesidad de una “(...) mayor continuidad a las actividades (...)”, con un abordaje masivo en todas las áreas y asignaturas de manera transversal, una “(...) integración de contenidos en materias obligatorias, incorporadas a todos los planes de estudio del nivel (...)”. A estas propuestas, se suman aquellas que aluden al valor de la “(...) articulación con docentes del establecimiento(...)” y “(...) especialistas externos (...)”.

Atribuyen, un mayor valor al plano práctico y experiencial que al conceptual. Algunos de los aspectos que consideran necesarios y que deben tenerse en cuenta en las escuelas secundarias:

- El contexto particular donde vive cada grupo de estudiantes
- El lenguaje, la forma de expresar los saberes
- El respeto con el que se trabajen los temas
- Generación de espacios de diálogo en la escuela
- Diversificación de las actividades en el aula
- Adecuación de los contenidos a las realidades transitadas en la adolescencia

Como política federal, la ESI promueve actitudes responsables en el plano de la salud en general y de la salud sexual en particular. Apunta a una formación en el plano cognitivo, afectivo, y social de todos/as los/as niños/as y adolescentes escolarizados/as de los niveles obligatorios, de escuelas públicas y privadas, a lo largo de todo el territorio nacional argentino.

Si bien, el estudio marca una realidad respecto a la sexualidad de los/as jóvenes quiaqueños/as, se considera a partir de los datos construidos, que este tipo de políticas debieran pensarse, delimitando estrategias que involucren aspectos particulares de zonas de frontera, como lo es el caso de La Quiaca-Villazón. Esto, dada la confluencia y circulación masiva de población de un país a otro y, las múltiples posibilidades de encuentro en distintos espacios de dispersión, educación y salud. De este modo, pensar en una promoción de la salud que involucre desde una mirada más amplia, la revisión y conformación de políticas educativas, que respondan a las particularidades que presentan la juventud y la sexualidad en esta zona de frontera.

En este punto, la frontera no puede comprenderse como un límite físico, sino como un espacio de interacción entre distintas formas de conocimientos y percepciones, como una interfase donde interactúan distintas culturas. Esta perspectiva nos lleva a pensar la convivencia de diferentes culturas, cuya coexistencia es inherente a la esencia de la frontera. A la vez, la frontera es un lugar donde el control del Estado en ocasiones puede ser laxo. Es también, en muchas ocasiones, un espacio marginal, no sólo por la liminaridad fáctica del contorno estatal, sino marginal en la percepción de sus habitantes, como lugares de soledad, de lejanía, de otredad, de extrañeza, de abandono en el imaginario social. La diversidad cultural y étnica que han convergido, a lo largo de su historia, en ciudad de frontera como la ciudad de La Quiaca, nos lleva a plantearnos la necesidad de pensar la frontera (más allá de un espacio demarcatorio y limítrofe), como un espacio de interacción (Jerez, 2009).

Reflexiones finales

La complejidad del abordaje de la sexualidad en contextos educativos en territorios de frontera como La Quiaca implica incursionar en un abanico de expresiones de la diversidad local tales como la adscripción étnica, el ser nacional o aspectos del conservadurismo, entre otros componentes.

En el trabajo de campo, se manifestaron inicialmente una serie de prejuicios, que se confrontan con una realidad diversa. En tanto, la expresión de la juventud en la zona puede ser atribuible a las particularidades generalizables a las de cualquier joven de la provincia. Sin lugar a dudas, el uso de la tecnología deja huellas en el acceso a la información sobre temas concernientes a la sexualidad. Basta señalar el consumo masivo de datos vinculados a cuestiones sexuales –imágenes y videos de corte erótico/pornográfico– que atraviesan y uniformizan en un colectivo de jóvenes quiaqueños. A su vez, el joven quiaqueño expresa su particularidad como perteneciente al mundo andino.

En vinculación con los tres grupos de preguntas propuestas por el instrumento de recolección de información, han permitido la descripción del estado de situación del/de la joven en contexto de frontera respecto a la percepción de la sexualidad y el género, los MAC e ITS y la ESI y abordajes educativos. Si bien, el foco está puesto en la ESI, la práctica cotidiana y los sentidos atribuidos a la sexualidad-género-sexo-diversidad sexual, las experiencias de los/as jóvenes, se vinculan con problemáticas sociales vigentes en la zona, tales como: el consumo problemático de sustancias psicoactivas, prácticas auto lesivas como el suicidio, violencia juvenil. Esta información es relevante dada la escasez de investigaciones en la región andina de Jujuy.

Los análisis preliminares del estudio citado son el puntapié para avanzar sobre futuras investigaciones locales, que aborden una amplitud de temas asociados a la salud de la población, salud y juventud-es, salud y contexto de frontera. Acompañado esto, con el interés del equipo de investigación en proyectar análisis comparativos que abarquen otras zonas de frontera de la provincia, complejos urbanos de distinta y variada complejidad. Sin lugar a dudas, esto será tema de interés de futuras investigaciones y publicaciones.

Se apunta en este sentido a la construcción de información contextualizada, de análisis situados a partir de investigaciones disruptivas. Que comprendan la frontera como una interfase de interacción entre distintas formas de conocimientos y percepciones. El trabajar con jóvenes en contexto de frontera dejó entrever que la aplicación de las políticas públicas educativas continúan evidenciando tanto avances como deudas pendientes.

Pensar los contextos de frontera en clave antropológica implica sostener procesos de análisis, comprensión, enunciación de la sexualidad; apuntando a la conformación de políticas sociales, educativas y sanitarias que contemplen y abarquen estos puntos claves. Una mirada interdisciplinar que permita el reconocimiento de la sexualidad en sus diversas expresiones, en colectivos de jóvenes que habitan y coexisten en la frontera.

En definitiva, no es suficiente pensar el tema del presente trabajo en un solo borde de la frontera. En vano será trabajar en la prevención de conductas de riesgos y promoción de la salud sexual, si no se sostienen acciones en forma conjunta con las políticas del otro lado de la frontera. Pues como lo señalamos al principio del trabajo, la dinámica y el flujo que da vida a este territorio no solo es económico, sino fundamentalmente poblacional, y mucho más la de los jóvenes que transitan y circulan en y hacia ambos lados de la frontera, en una continua dinámica trashumante.

Bibliografía

- Aiscar, S. (2005): *La Maternidad en sectores populares; Representación social en las mujeres y relación con la atención de su salud*, Buenos Aires, Espacio.
- Aramburú, C. y Arias Quincot, R. (2004): *Dimensiones culturales del embarazo en la adolescencia*. Disponible en: http://www.alapop.org/docs/publicaciones/investigaciones/SSR_parteII-2.pdf 2004.
- Aramayo, B. (2009): *Jujuy en el bicentenario. Contexto e historia de luchas*, Buenos Aires, Ágora.
- (2019): *Conocimientos y cuidados de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten de 1ro a 5to año de un colegio secundario de las tierras bajas de la Provincia de Jujuy*, Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.
- Armonia, C. (2006): *El comercio en La Quiaca. En Manifestaciones culturales de la Puna Jujeña. Historia, imágenes y tradiciones*, Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.
- Bejarano, I. (2008): *Embarazo adolescente. Un estudio retrospectivo en adolescentes residentes en la provincia de Jujuy*, V Jornadas de Planeamiento Institucional, Santiago del Estero, Universidad Católica de Santiago del Estero.
- Bejarano, I. y Flores, N. (2001): *Informe final sobre los resultados del estudio de casos y controles sobre el embarazo adolescente en la provincia de Jujuy*, Buenos Aires, SeCTER - FHyCS - UNJu.
- Benedetti, A. y Parodi, M. (2008): *Los derechos humanos en la frontera boliviano-argentina. Una red social para la defensa de los derechos de menores de edad y mujeres embarazadas en La Quiaca y Villazón*. Programa Análisis y evaluación de la gobernanza. Cuadernos Quelle(s) gouvernance(s) sur les frontieres latino-americaïnes. Disponible en <http://www.institut-gouvernance.org/es/entretien/fiche-entretien-66.html>
- Benencia, R. y Karasik, G. (1995) *Inmigración limitrofe: los bolivianos en Buenos Aires*, Buenos Aires, CEAL.
- Bisio, R. y Forni, F. (1976): “Economía de enclave y satelización del mercado de trabajo rural. El caso de los trabajadores con empleo precario en un Ingenio azucarero del noroeste argentino”, *Desarrollo Económico*, 61(16), pp. 3-56.
- Bohe, D.; Jerez, V.; Mealla, A.; Ortiz, G y J. Rodríguez. (1992): “Los discursos sociales en Jujuy. Discurso del racismo”, *Cuadernos*, 4, pp. 133-136.
- Carretta, S. (2007): *Cuando la historia es del pueblo*, Buenos Aires, AEANA.
- Climent, G. (2009): “Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos”, *Revista Argentina de Sociología*, 7(12-13), pp. 186-213. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/269/26912284009.pdf>
- Conti, V.; Teruel, A. y Lagos, M. (1988): “Mano de obra indígena en los ingenios a principios de siglo”, *Conflictos y Procesos de la Historia Argentina Contemporánea*, Argentina, CEAL.
- Educación Sexual Integral. (2012): *Serie Cuadernos de ESI. Educación sexual integral para la educación secundaria II: Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- (2008): *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Integral. Ley Nacional N° 26.150*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Faur, E. (2008): *Desafíos para la igualdad de género en la Argentina*, Buenos Aires, Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/G%C3%A9nero/undp_ar%20Desafiosigualdaddegeneroweb.pdf
- Flores, N. y Jerez, O. (2015): “Educación sexual integral para la familia/s de adolescentes”, en *VI Jornadas de Educación y diversidad sociocultural*, Jujuy, Argentina, FHyCS- UNJu.
- Flores, N.; Jerez, O. y Vaccaflor, N. (2017): “Trabajo en red: resignificar las experiencias y aportes de los y las adolescentes en relación a la educación sexual integral de los secundarios de las tierras bajas de San Pedro de Jujuy”, en *Encuentro latinoamericano de salud colectiva. Un aporte para la equidad*, Córdoba, Argentina.
- García Delgado, D. (2015): “El neoliberalismo tardío: entre la hegemonía y la inviabilidad”, en D. García Delgado, y A. Gradín, A., *El neoliberalismo tardío. El cambio de ciclo en la región*, Buenos Aires, FLACSO, pp. 17-26.

- García Moritán, M. (1997): *Campo Verde. Un proyecto urbano basado en la autoorganización*, Tesis de Licenciatura, Argentina, FHyCS. UNJu.
- García Moritán, M. y Echenique, M. (1991): “Lógica de la localización de los pobres urbanos en Jujuy”, *Cuadernos* 2, pp. 9-11.
- Grimson, A. (1995): “Identidades bolivianas en Buenos Aires” en *Reunión Anual de Etnología. MUSEF*, Bolivia, La Paz.
- Gupta, A. y Ferguson, J. (1992): “Beyond Culture: Space, Identity, and the Politics of Difference”, *Cultural Anthropology*, 7, pp. 6-23.
- Hirsch, S. (1999a): “Mbaporenda: El lugar donde hay trabajo. Migraciones Guaraníes al noroeste”, *Etnohistoria*. Disponible en: https://etnohistoria.equiponaya.com.ar/htm/04_articulo.htm
- (1999b): “Constructing Identities and Crossing Boundaries among the Guaraní Indians of Bolivia and Argentina”, *Culturelink*, 28.
- Humeres, H. (2019): *Diagnóstico territorial: áreas rurales del ejido municipal de la ciudad de La Quiaca*, Municipalidad de la ciudad de La Quiaca, La Quiaca.
- Igaki, A. (2013): *El coqueo en las ciudades de Buenos Aires y Córdoba: Cambios socioculturales entre migrantes de procedencia andina en la sociedad pampeana*. Tesis de Doctorado, Argentina, FLACSO.
- Jerez, O. (2009): *Azúcar, Migración e Identidad. Procesos de urbanización en la frontera argentino-boliviana*. Universidad Católica de Santiago del Estero, DASS.
- (2005): “La urbanización de una ciudad de frontera Bermejo: Espacio y tiempo”, *Revista Andina* (40), pp. 125-148.
- (1999): *De Evacuados a asentados: una etnografía de la periferia urbana*, San Salvador, UNJu.
- (1998): “Los procesos de urbanización en el sur boliviano. El Caso Bermejo”, En A. Teruel y O. Jerez, comps., *Pasado y presente de un mundo postergado. Estudios de arqueología, historia y antropología sobre el Chaco y el pedemonte surandino*, San Salvador de Jujuy, UNJu, pp. 267-282.
- Jerez, O. y Rabey, M. (2006): “Ciudades de frontera e industria azucarera”, *Cuaderno Urbano*, 5, pp. 7-34.
- (1998): “La construcción del espacio en la periferia urbana: El caso de San Pedro de Jujuy”, *Cuadernos de Antropología Social*, 10, pp. 77-96.
- Karasik, G. (1991): “La mecanización en la industria azucarera jujeña: El discurso de los agentes sociales”, *Cuadernos*, 2, pp. 13-15.
- Karasik, G. y Yufra, L. (2019): *Extranjería y acotamiento del derecho a la salud en una provincia de frontera Iniciativas legislativas y debates sociales en Jujuy*, San Salvador de Jujuy, Tiraxi Ediciones.
- (1997): “Estado y cuestión. Los aborígenes chaqueños entre el sometimiento y la “integración”. (1870-1920)”, en *V Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*, San Salvador de Jujuy, FHyCS. UNJu.
- Lagos, M. (1995): “De la toldería al ingenio: apuntes de investigación sobre el trabajo de las aborígenes chaqueñas”, en A. Teruel, comp., *Población y Trabajo en el Noroeste Argentino. Siglos XVIII y XIX*, San Salvador de Jujuy, UNIHR, UNJu, pp. 125-142.
- Lagos, M. y Teruel, A. (1989): “Composición del sector laboral en la industria azucarera jujeña en la etapa de despegue”, *Cuadernos*, 1.
- López, A. (2016): “*Esto no es droga ni coca, es solo ropa*”. *Experiencia de mujeres bagayeras en dos fronteras argentino-bolivianas. Configuraciones del Estado, espacialidades y corporalidades*. Tesis de Doctorado, Argentina, Universidad Nacional de la Plata.
- Marshall, A. y Orlansky, D. (1982): “La inmigración de fuerza de trabajo de países limítrofes en la Argentina. Heterogeneidad de tipo, composición y localización regional”, *Estudios demográficos y urbanos*, 16(4), pp. 528-548. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7318674>
- Mealla, A. (1995): *Construcción del espacio urbano en Perico*, Tesis de Licenciatura, San Salvador de Jujuy, FHyCS, UNJu.
- Municipalidad de la Ciudad de La Quiaca. (2013): *Documento Base, La Quiaca*.
- Rabey, M. y Jerez, O. (1999): “La Frontera en los tiempos del Cólera: una etnografía de trashumancias internacionales”, *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 18, pp. 339-357.
- Rabey, M.; Abdala, C.; Naraskevicius, M. y García Moritán, M. (1994): “Hacer una historia no es como dicen los libros: Luchas por el significado en torno a la construcción de la historia en Campo Verde”, *Cuadernos*, 4.
- Renoldi, B. (2020): *Diagnóstico sobre la percepción de la seguridad en población que habita la frontera norte argentina*, Argentina, Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones.
- (1986): “Migración y trabajo estacional en Argentina”, en Seminario sobre migraciones temporales en América Latina, PIS-PAL/CIUDAD/CENEP, pp. 261-281.
- (1983): *Peón golondrina: cosechas y migraciones en la Argentina*, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- Reboratti, C. (1994): *La naturaleza del hombre en la Puna*, Buenos Aires, Agencia de Cooperación Germano Argentina.
- (1976): “Migración estacional en el noroeste argentino y su repercusión en la estructura agraria”, *Demografía y Economía*, X(2), pp. 235-253.
- Rivero Sierra, F. (2006): “Redes agujereadas. Condiciones de recepción del migrante boliviano en Lules – Tucumán”, *Cuadernos FHyCS-UNJu*, 3, pp. 67-78.
- Rosaldo, R. (1988): “Ideology, Place, and People without Culture”, en R. Rosaldo, *Culture and Truth: The Remaking of Social Analysis*, Boston, Beacon Press, pp. 196-217.
- Rutledge, I. (1987a): *Cambio Agrario e Integración. El desarrollo del Capitalismo en Jujuy: 1550-1960, Argentina*, ECIRA - CICSO.

- (1987b): “La integración del campesinado de tierras altas en la economía azucarera del norte de Argentina, 1930-1943”, en K. Duncan y I. Rutledge, I, *La tierra y la mano de obra en América Latina, México*, F.C.E., pp. 229- 254.
- Santamaria, D. (1986): “Migración laboral y conflicto Interétnico. El caso de los migrantes indígenas temporarios a los ingenios azucareros saltojujeños”, *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, 3, pp. 357-375.
- (1984): “Acceso tradicional a la fuerza de trabajo rural, política de tierras y desarrollo capitalista. El caso de la agricultura de caña de azúcar en el noroeste argentino”, *Revista Paraguaya de Sociología*, 21, pp. 117-130.
- Sassone, S. (1984): “Tendencias de la migración boliviana en Salta y Jujuy”, *Migraciones. Temas y ensayos*, 5, pp. 5-27.
- Saravia, T. (1960): *Geografía de la Provincia de Jujuy*, Buenos Aires, Instituto Geográfico Militar.
- Stern, C. (2004): “Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México”, *Papeles de Población*, 039.
- Vacaflor, N. (2019): *El acceso al servicio de salud para adolescentes y los conocimientos de los adolescentes sobre el cuidado de la salud sexual. Aportes desde la educación para la salud*, Tesis Licenciatura, San salvador de Jujuy, FHyCS, UNJu.
- Whiteford, S. (1981): *Workers from the north. Plantations bolivian labor and the city in northwest Argentina*, Austin, University of Texas Press.
- (1977): “Articulación social y poder: el zafrero y el contexto de la plantación azucarera”, en E. Hermitte y L. Bartolomé, comps., *Procesos de Articulación Social*, CLACSO, Amorrortu Editores, pp. 91-109.