

Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual¹

Mireya Ospina Botero

Magíster en Educación y Desarrollo Humano. CINDE
Universidad Católica de Pereira, Colombia
Correo electrónico: mireya.ospina@ucp.edu.co

Valentina Hernández Enríquez

Psicóloga
Universidad Católica de Pereira, Colombia
Correo electrónico: valentinahernandez@ucp.edu.co

Recibido: 14/11/2019
Evaluado: 13/01/2020
Aceptado: 30/04/2020

Resumen

Este artículo es producto de la investigación sobre “Diversidades sexuales y familias”, realizada por la línea de investigación en pedagogía, formación y desarrollo humano de la Universidad Católica de Pereira – UCP. Se pretende mostrar los estereotipos frente a la diversidad sexual que tienen los padres con hijos/as homosexuales. La metodología desde la cual se desarrolla la investigación es cualitativa, de corte biográfico – narrativo, para ello se realizaron 20 entrevistas a profundidad y un grupo focal con madres de hijos/as homosexuales. En los principales resultados se identificaron tres grandes categorías emergentes, vinculadas a los estereotipos: influencia religión, miedos y construcciones culturales respecto a la identidad de género.

Palabras clave

Estereotipos, homosexualidad, identidad de género, religión, Familia.

¹ Para citar este artículo: Ospina, M., y Hernández, V. (2022). Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual. *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 13-25 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a01>

Beliefs about sexual diversity in parents with homosexual children

Abstract

This article is the product of a research project on "Sexual Diversities and Families," carried out by the line of research in pedagogy, training and human development of the Catholic University of Pereira—UCP. It seeks to show the stereotypes that parents with homosexual children have regarding sexual diversity. The research is developed using a biographical-narrative type, qualitative methodology. 20 in-depth interviews and a focus group with mothers of homosexual children were conducted. In the main results, three large emerging categories were identified, linked to stereotypes: religious influence, fears and cultural constructions regarding gender identity.

Keywords

Stereotypes, homosexuality, gender identity, religion, family.

Crenças ao respeito da diversidade sexual em pais como filhos/as homossexuais

Resumo

Este artigo é produto da pesquisa "Diversidade sexual e famílias", realizada pela linha de pesquisa em pedagogia, formação e desenvolvimento humano da Universidade Católica de Pereira - UCP. Pretende-se mostrar os estereótipos em relação à diversidade sexual que os pais de filhos homossexuais possuem. A metodologia a partir da qual a pesquisa é desenvolvida é qualitativa, biográfico-narrativa, para isso foram realizadas 20 entrevistas em profundidade e um grupo focal com mães de crianças homossexuais. Nos principais resultados, foram identificadas três grandes categorias emergentes, vinculadas a estereótipos: influência da religião, medos e construções culturais quanto à identidade de gênero.

Palavras chave

Estereótipos, homossexualidade, identidade de gênero, religião, Família.

Introducción

Los estudios sobre la diversidad sexual que se han desarrollado en Latinoamérica y Colombia han versado en torno a distintos aspectos y destacan una gran variedad de aristas relacionadas con la diversidad sexual. Respecto a la temática relacionada en este artículo, se pueden mencionar algunas investigaciones que han aportado elementos para la comprensión de los estereotipos frente a la diversidad sexual.

Ceballos et al. (2013) estudiaron las implicaciones de orden psicológico de las personas con diversidad sexual, hallando una mayor tendencia a presentar niveles más bajos de autoestima que las personas heterosexuales, como consecuencia de los señalamientos a los que están sometidos, tal como se evidencia en los estudios de Coppari et al. (2014) como causas de deserción de los jóvenes universitarios homosexuales.

En los estudios de Sánchez y Devia (2014) se reconoce que la discriminación que hoy día se da no está siendo limitada sólo por el rechazo social, sino también está atravesada por elementos de tipo psicológico, verbal, laboral y familiar. Sin embargo, en otras investigaciones se encuentran transformaciones generacionales en los vínculos de la pareja, la familia y la sociedad (González & Castellanos, 2004). Esto es corroborado en los estudios de Johnson y Aviles (2017) y Valdebenito y Villalón (2014) donde se evidencian aquellas tensiones, disidencias y negociaciones que se producen en las trayectorias personales y familiares respecto a la sexualidad y la religión.

Pese a todas las investigaciones que se han desarrollado respecto a la diversidad sexual, no son muchas las que tienen como foco específico la manera como los padres/madres construyen sus comprensiones sobre la homosexualidad de su hijo/a en el marco social y cultural desde donde se nutren. Por esto, resultan valiosos los planteamientos de este artículo, en tanto se pretende mostrar un panorama del sistema de creencias desde los cuales se tejen los estereotipos de homosexualidad y sus implicaciones en las dinámicas del sistema familiar, pues está claro que las consideraciones por la diversidad sexual están enmarcadas en un conjunto de simbolizaciones específicas en cada cultura, imponiendo a cada sexo un determinado comportamiento, porque es el único “natural”, y se rechazan los que son diferentes a los esperados, por considerarlos “contra naturales” (Acuña & Oyuela, 2006; Butler, 2007).

De este modo, la homosexualidad hace parte de un discurso, una construcción social y cultural del concepto y su significado. Escobar (2007) afirma que “desde el nacimiento se determina en forma binaria el sexo y la identidad de las personas, sin tener en cuenta el desarrollo mental, social y psíquico de cada individuo que construirá su identidad” (p. 78).

Estas simbolizaciones sobre la homosexualidad están enmarcadas en un constructo sociocultural e histórico acerca del género, sexualidad y sexo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2018) las define como las:

Ideas fijas y simplificadas sobre las características de varones y mujeres, basadas en roles e identidades socialmente asignados. Se asumen como naturales y con ellas se

clasifica a las personas sin tener en cuenta sus realidades individuales, generando estructuras de privilegio e impiden el disfrute igualitario de los derechos a hombres y mujeres (p. 28).

Así mismo, Romero (2011) plantea que estas ideas fijas y simplificadas hacen que se naturalice lo que es apropiado para cada género y, además, construya sus propias actitudes acerca de las diversas conductas sexuales.

En este sentido, las creencias son nociones de la realidad y sirven para interpretarla. Por lo tanto, permiten hacer una evaluación de la situación, según el contexto, y se actúa de acuerdo con lo que se piensa. Al respecto, Cubillas et al. (2016) afirman que: “los roles y creencias de género, se adquieren por un sistémico proceso de aprendizaje que se da con la interacción social” (p. 218).

Otro aspecto importante que ejerce influencia sobre las creencias de los padres de familia sobre la homosexualidad es la religión. Según Cordón-Colchón (2008), el origen de creencias erróneas se atribuye a las normas que han buscado controlar las conductas sexuales humanas, las cuales han sido impuestas por las religiones, las concepciones filosóficas e incluso las políticas, empezando a convertirse con el tiempo en ideas convencionales y, posteriormente, en mitos o guías de conducta. De acuerdo con lo anterior, se entiende que las creencias sobre la homosexualidad que se han formado en nuestras sociedades poseen una importante influencia religiosa, lo que, a su vez, ha llevado a que muchos padres no se encuentran informados ampliamente sobre el tema o

sostengan creencias erróneas que transmiten a sus hijos.

Finalmente, según todo lo expuesto, se puede decir que existen diferentes particularidades establecidas por la sociedad que definen y caracterizan lo que significa el ser hombre y mujer, y aquello que resulta adecuado y “normal” frente a su orientación sexual. Por ello, el presente artículo se focaliza en los resultados de la investigación antes mencionada, específicamente en lo concerniente a las creencias y los estereotipos frente a la diversidad sexual que construyen los padres con hijos/as homosexuales.

Método

El proceso investigativo se aborda desde un enfoque cualitativo, con un diseño biográfico-narrativo, que permite la comprensión de la complejidad psicológica que los individuos hacen de sus vidas. En este sentido, esta perspectiva investigativa se ocupa de todo tipo de asuntos que aportan información personal que sirven para documentar una vida, un acontecimiento o una situación social haciendo inteligible el lado personal y recóndito de la vida, de la experiencia, del conocimiento (Bolívar & Domingo 2010). La población con la que se lleva a cabo esta investigación son 10 casos de familias con un hijo/a diverso sexualmente que se encuentran matriculados en alguno de los programas académicos diurnos o nocturnos de la Universidad Católica de Pereira. En total se realizaron 20

entrevistas semiestructuradas con hijos/as y familiares (madre, abuela, hermana).

Para la recolección y análisis de información se utilizan las entrevistas en profundidad y grupos focales con jóvenes diversos sexualmente y sus padres.

Diseño y fases de la investigación

En la primera fase se realizó una revisión bibliográfica en los repositorios de las universidades en busca de antecedentes investigativos, bases de datos especializadas y bibliotecas virtuales y físicas. En la segunda fase se procedió a la *Convocatoria y recolección de la información*. Para ello, a través de un muestreo por bola de nieve, se contactó a los/as estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y a sus familias; en este punto se tuvieron en cuenta todos los pormenores éticos, tales como la firma del consentimiento informado. Para la fase de *Procesamiento y análisis de la información*, se consideraron los datos recolectados para la segmentación a través de un proceso de codificación selectiva, para lo cual se construyó un árbol teórico con las definiciones de las categorías y subcategorías. Para ello, se utilizó el software para análisis cualitativo Atlas.Ti, otorgando a cada entrevista un código específico para la identificación de los participantes. Así, las madres fueron codificadas con una M, seguido del número correspondiente a la entrevista de su hijo/a (Ej: M 1) y los hijos con una H y el número que corresponde (Ej: H 1); sin embargo, en dos casos específicos se entrevistó a la abuela (Ab) y a la hermana (Hna), como parientes con mayor disposición para participar en la investigación.

Los resultados de la codificación selectiva fueron nuevamente codificados para la identificación de categorías emergentes; lo que permitió “analizar y generar por comparación constante categorías de significados” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 494).

Con este conjunto de nuevas categorías se establecieron conexiones y contrastaciones analíticas importantes en función de los objetivos generales propuestos para la investigación. Para el caso particular de este artículo, se hace mención a uno de los componentes de los hallazgos, es decir, solo se consideran los resultados relacionados con las creencias de los padres frente a la homosexualidad. Para ello, los resultados se despliegan a partir de tres categorías emergentes que, a lo largo de la presentación de los resultados, se titulan con apartados de narrativas surgidas de los mismos participantes: influencia de la religión (“*Dios los creó: hombre y mujer*”), miedos - temores de los padres (“*La vida es muy difícil allá afuera, no quisiera verlo sufrir*”) y estereotipos con respecto a la identidad de género (“*Menos mal que es bien femenina y no salió machorra*”).

Resultados y discusión

Como principales hallazgos se encontraron: en primer lugar, una concepción de la sexualidad guiada por *las creencias religiosas*, entendiendo que el contexto en el que se desenvuelven las familias, todas de religiones cristianas: católicas y de cruzada estudiantil, permiten la creación de una imagen de familia heterosexual,

conformada por un hombre y una mujer, con fines reproductivos. En segundo lugar, se identificó un conjunto de temores que experimentan las madres, relacionados con los diferentes riesgos que se presentan en la vida, a nivel laboral, social, emocional y finalmente con la salud, frente a enfermedades de transmisión sexual, como consecuencia de la diversidad sexual. Y, por último, se identificaron los estereotipos asociados con la identidad de género en la construcción de la femineidad y masculinidad esperadas del hijo/a diverso sexualmente y la manera como se expresa.

“Dios los creó: hombre y mujer”

En esta categoría emergente se puede comprender que la homosexualidad está influenciada por la cultura, las normas sociales, religiosas, políticas, educativas, etc., que condicionan las conductas de las personas, marcando patrones de comportamientos discriminatorios. De acuerdo con esto, Afanador (2017) argumenta que “las interacciones familiares se fundamentan en un pensamiento mítico y tradicional, recurriendo al lenguaje para transmitir sus tradiciones y modos de comprender la sociedad” (p. 103). Esto se evidencia en las entrevistas, con situaciones en las que los sujetos diversos sexualmente sintieron un rechazo y vivenciaron experiencias de discriminación, por parte de sus familias, como consecuencia de las creencias religiosas:

“Mi tía y mi abuela son muy católicas, por eso ellas decían que “las personas “gay” son personas alejadas de Dios” (H 7).

“Me decían que ser gay no estaba bien, que yo estaba sesgado, que

Dios me tenía cosas mejores y para mí esto es lo mejor que me ha pasado en mi vida. Yo sé que Dios me quiere, pero si no lo busco, si no le rezo, ¿cómo voy a esperar una respuesta ante lo que yo estoy haciendo?” (H 1).

En relación con lo anterior, se evidencia que este tipo de comentarios por parte de la familia generan en el hijo/a diverso sexual, angustia y temor en su proceso de aceptación y reconocimiento de su identidad y su diversidad. Finalmente, estas situaciones llevan al sujeto a cuestionarse sobre sus creencias, y, al mismo tiempo, reestructurar la manera en que se asume a sí mismo y frente al mundo.

Así, las acciones represoras, correctivas y castigadoras desde las familias dan cuenta de una cosmovisión heteronormativa frente aquellas opciones e identidades que transgreden las lógicas normativas de la sexualidad. Ello se da bajo una justificación de protección del núcleo familiar, en defensa de valores religiosos y en el marco de creencias que consideran que solo la familia nuclear, con función reproductiva y roles binarios del género, es la funcional e ideal para el desarrollo “armónico” de sus miembros (Pérez, 2013).

Otra característica importante, encontrada en los discursos de las entrevistas, está relacionada con la creencia de que la homosexualidad es algo que está mal, en algunos casos vista como un “espíritu malo”, o un “demonio que lo posee”, y, en otros casos, como una etapa de la vida o una condición que puede cambiar o corregirse. De acuerdo con esto, Herdt y Koff (2002) mencionan que a algunas familias religiosas su fe les da fortaleza frente a la diversidad, sin embargo, para

otras, “la religión que profesan opta por el silencio o la pasividad, o incluso por enseñanzas que condenan a sus hijos” (p. 21), como es el caso de la siguiente narrativa:

“Mi abuela siempre me decía “que yo tenía un espíritu malo, que eso (ser homosexual) era algo malo y que yo podía cambiar”... yo he conocido a muchas personas que han intentado cambiar su orientación sexual y la verdad se frustran de una forma impresionante, buscando que Dios los cambie... Yo sí creía mucho en Dios, muchísimo, pero en el momento en que me dijeron que es que Dios no acepta las personas así, entonces yo como para qué voy a creer en Él si no me va a aceptar” (H 2).

Estas afirmaciones revelan que en ocasiones estas creencias pueden llegar a ser discriminatorias para el sujeto con diversidad sexual y tan difíciles de afrontar o asimilar que lo llevan a decidir no participar en espacios donde no es aceptado por su orientación sexual:

“Mi familia es cristiana. Crecí en un mundo cristiano. Fui a una iglesia que se llama Cruzada Estudiantil y Profesional de Colombia mucho tiempo. Una vez estaba en la reunión, normal en la primera fila, cuando el señor que predica lanzó un comentario bastante irrespetuoso, y dijo: “una mujer con mujer hacen arepas y un hombre con hombre se hacen daño”, y pues yo estaba ahí y me sentí tan incómodo que me paré, tiré la silla y me fui. Y yo dije: “por acá yo no vuelvo”, y no volví” (H 2).

Es en este sentido, se entiende que las creencias relacionadas con la espiritualidad están conformadas por aspiraciones, convicciones, valores y actitudes que posibilitan otorgar un nuevo sentido a la experiencia individual. En esta dirección, Acuña y Oyuela (2006) plantean que: “tener que escoger entre la religión y la sexualidad significa realmente tener que escoger entre la religión y uno mismo” (p. 61).

Esto se refleja en otro de los entrevistados, quien, a pesar de su fe y sus creencias, vivió un fuerte rechazo por parte de su familia y la iglesia a la cual acudía, generado por una creencia acerca de su diversidad, y llevándolo a pensar que “estaba condenado” o que “la homosexualidad era un demonio”, como cuenta su madre:

“El papá iba a una iglesia cristiana y no paraba de llorar hasta que empezaron a decirle que nuestro hijo tenía un demonio... Y le repetía: “es que ese homosexualismo es del demonio. Usted está condenado” (MH 9).

Johnson y Avilés (2017) afirman que es posible observar cómo la misma religión, anteriormente entendida sólo en su aspecto represivo, puede “ofrecer elementos plausibles de ser reformulados y que habiliten a los sujetos a realizar nuevas explicaciones y síntesis que permitan la convivencia de la religiosidad y una sexualidad distinta a la que sostiene la institución religiosa” (p. 50). Esto permitirá servir como recurso a aquellas familias que viven situaciones relacionadas con la diversidad sexual.

*“La vida es muy difícil allá afuera,
no quisiera verlo sufrir”*

Es necesario aclarar que no todos los miedos de los padres están relacionados con la diversidad sexual, sin embargo, se encontraron aquellas preocupaciones por el rechazo que se evidencia en la sociedad, la homofobia, la intolerancia, la discriminación, etc., además de su desarrollo profesional y su desempeño en la vida laboral, y también las enfermedades de transmisión sexual:

“Yo siempre le digo a mi hijo que voy a hacer lo posible para mandarlo a otro país, porque en otro país no va a ser tan señalado, tan rechazado por las personas, porque acá sí, aquí somos ciento por ciento homofóbicos, la mayoría de la gente es ciento por ciento homofóbica, entonces un trabajo no va a ser tan fácil y puede ser el niño más inteligente del mundo, pero va a tener dificultades” (MH 1).

De acuerdo con lo anterior, Solís (2014) afirma que la percepción familiar y social que los padres y madres tienen respecto a la homosexualidad de sus hijos/as, está influenciada por mitos, prejuicios y estereotipos. Además, también se generan temores y preocupaciones por las diferentes maneras en las que la sociedad manifiesta la hostilidad frente a las personas homosexuales, tal como lo muestran las siguientes narrativas de madre y abuela:

“Siento miedo de lo que le pueda pasar a él, que le peguen alguna enfermedad, que me lo rechacen, que me le cierren las puertas” (MH 9).

“Yo me he dado cuenta que a él hay gente que lo rechaza y hasta lo pueden matar o que lo llaman para algo raro y lo matan, entonces a mí me da mucho miedo eso” (Ab-H 2).

Así mismo, es bastante fácil identificar en la sociedad los diferentes riesgos que se asumen al aceptar la identidad del hijo/a diverso, lo que para la mayoría de los padres es un proceso de asimilación que, en ocasiones, puede estar acompañado de diferentes situaciones de rechazo o discriminación, generando temores relacionados con las opiniones o impresiones que tienen los demás, pues en algunos casos se recurre a la violencia verbal tal como lo señalan los siguientes jóvenes homosexuales:

“Cuando estás en un lugar público y tienes una pareja o algo así, siempre hay miradas, comentarios y muchas cosas” (H 10).

“La sociedad rechaza, y rechaza siempre lo diferente y siempre se piensa que lo diferente es malo” (H 7).

También se evidencia en las entrevistas un temor de los padres, relacionado con las expectativas que tienen frente al núcleo familiar. Para Herdt y Koff (2002), por ejemplo, “decírselo a los abuelos puede ser «algo muy difícil de asimilar para ellos». Los padres se arriesgan al ridículo o a la conmiseración de sus amigos por aceptar, públicamente, a su hija lesbiana y a su pareja” (p. 32):

“Sentí pánico de que la sociedad lo rechazara porque hay grupos que van en contra del gay, hay gente que mata a una persona por ser

gay. En muchas empresas hacen discriminaciones en el momento de buscar un trabajo porque es gay y todo eso me dio mucho miedo” (MH 9).

“El hecho del miedo al rechazo, de que se le cierren puertas, eso me atormenta. Menos mal que él es un niño gay al que no se le nota” (MH 9).

Estos temores que enfrentan los padres al aceptar la homosexualidad de su hijo/a, pueden desencadenar silencios y fuertes restricciones para ocultar la condición sexual, con graves consecuencias como las relatan Herdt y Koff (2002), al decir que muchas familias viven la experiencia desde un secreto vergonzoso; “pues éstas sufren de una opresión profundamente interiorizada y, a veces, de la perniciosa desintegración familiar, del deterioro de las relaciones, del distanciamiento, del engaño, de la pérdida de la intimidad y del estancamiento del proceso de madurez (p. 21).

“Menos mal que es bien femenina y no salió machorra”

El tercer gran hallazgo está relacionado con el condicionamiento que tienen los padres, frente a la coincidencia entre las características de sexo, género y orientación sexual; en otras palabras, *siempre y cuando no se le note*. De esta manera, el nivel de aceptación de la familia es mayor cuando se cumplen con ciertas expectativas sobre un comportamiento que está determinado socialmente para cada género, es decir, algunas características relacionadas con lo femenino y lo masculino que expresa el hijo diverso sexual. Según Acuña y Oyuela (2006) se percibe una creencia de pensar que “la homosexualidad es una conducta contra la naturaleza, que ataca los fundamentos morales de la sociedad, generando rechazo y desprecio hacia las personas que lo practican” (p. 66). Así lo muestra una madre:

De acuerdo con esto, en un primer momento se evidencia una tendencia de algunos padres a pensar que la homosexualidad de su hijo es una etapa de la vida, por esta razón, buscan cambiar la manera como su hijo se comporta o expresa su identidad, corrigiendo sus comportamientos, buscando profesionales en psicología o psiquiatría para orientarlos y “ayudarlos a cambiar”. En este orden de ideas, en las entrevistas se evidenciaron expresiones donde la madre relata el mensaje recibido por un profesional, respecto al rol que debe asumir para ayudar a “corregir” al hijo y la manera como ésta lo ha intentado enfocar en los juegos propios de los hombres. Así relata una madre, la orientación recibida por un profesional:

“Tiene que decirle que está equivocado, que él es un niño, que es un hombre y que está confundido y que en este momento eso les pasa a todos los niños, pero realmente usted lo tiene que enfocar en eso. Ustedes como orientadores tienen que ser muy claros, que entienda que, si su naturaleza es de hombre, pues tiene que ser hombre (MH 1).

“Yo lo cogía y le decía: “acá es donde tienes que estar jugando, con los juguetes de los niños, y él jugaba un momentico con los juguetes de los niños, pero prontamente volvía a lavarle el pelo a las muñecas, a cambiarles la ropa” (MH 1).

Así mismo, los padres realizan estas acciones con el objetivo de cuidar de sus hijos/as, protegerlos de futuras situaciones de discriminación y de rechazo, las cuales se pueden presentar en diferentes contextos, sin darse cuenta de que este tipo de limitaciones dificultan en el hijo homosexual su proceso de aceptación y reconocimiento, y en muchas ocasiones genera malestar emocional, al sentir que su principal fuente de apoyo, la familia, no acepta su forma de ser. Un ejemplo de ello es el relato de una hermana que menciona la manera como su madre ha intentado “ayudar al hijo”, a expensas de su propia identidad homosexual:

“Mi mamá siempre ha sido muy disciplinada. Y al darse cuenta que sus comportamientos, de alguna manera, le iban a afectar en el colegio, que no lo iban a aceptar los amigos, entonces ella le hablaba, pero él siempre seguía corriendo por ahí, como una flor...” (Hna. 6).

Se entiende, finalmente, que los padres de familia aceptan que la orientación sexual de su hijo/a sea homosexual; lo que no termina siendo del todo aceptado es la manera como se identifican de acuerdo con su género. Esto se evidencia cuando hay mayor tranquilidad al saber que su hijo conserva una apariencia masculina correspondiente con su sexo, sin embargo, aún se conserva un temor a pensar que “se puede transformar”. Al respecto, una madre opina lo siguiente:

“Gracias a Dios, ella no es tan masculina. Ella habla de no cortarse su pelo largo, y a mí me encanta ese pelo largo. También a ella le gustan sus vestidos”, le gusta ser femenina, ser niña y no verse como hombre” (Grupo Focal).

Herdt y Koff (2002) se refieren a que todas las familias son homófonas (a menos que se las entrene para que dejen de serlo): las tías, los primos, los padres, las madres, y también las abuelas, esperan y fomentan cierto estilo de vida para sus miembros. Han sido educados para ello. En el imaginario familiar, los hijos producen nietos y estos biznietos, que vivirán como ellos (o si es posible mejor). Nadie previene a las familias de que hay otras opciones. Por eso, “los y las adolescentes de las minorías étnicas y raciales cuentan con un apoyo del que jóvenes gays y lesbianas carecen: sus familias” (p .19).

Por último, es importante resaltar que el nivel de escolaridad favorece la transición a creencias menos estereotipadas de género y a la aceptación de la diversidad sexual; por esta razón, resulta importante integrar la perspectiva de género en los círculos escolares, generando una equidad desde el crecimiento de los niños a nivel educativo y trayendo consigo nuevas perspectivas más tolerantes para las futuras generaciones.

C onclusiones

En los resultados que se presentan en este artículo respecto a las tres categorías emergentes, relacionadas con las creencias de los padres/madres con hijos homosexuales, será necesario recalcar en varios aspectos: por un lado, en la fuerte influencia del cristianismo en una zona del país, predominantemente religiosa, que ha configurado una imagen de familia heterosexual, con fines reproductivos. En

segundo lugar, se identifican un conjunto de miedos que experimentan los padres respecto a las condiciones y calidad de vida de sus hijos/as en los ámbitos laboral, social, emocional, y, finalmente, con la salud, frente a enfermedades de transmisión sexual. Y, en tercer lugar, se encuentran los estereotipos relacionados con la identidad de género, en cuanto a la construcción de la feminidad y masculinidad esperadas del hijo/a diverso sexualmente y la manera cómo la vivencian y la expresan, provocando que cada una de las familias busque alternativas para poder acomodarse a la experiencia de tener un hijo/a homosexual.

Lo anterior evidenció que estas creencias se convierten en ideas convencionales que se normalizan y se continúan reproduciendo en las nuevas generaciones, sobresaliendo la figura de la familia heteronormativa, arraigada a la concepción religiosa (aquella conformada por hombre y mujer), lo que contribuye a la creación de dichos estereotipos, a través de los cuales se fortalece el sistema de creencias familiar y los valores, situación que lleva a que sigan existiendo los estereotipos de los padres frente a la homosexualidad. Esto se convierte en un punto de partida para el desarrollo de programas educativos y de formación en búsqueda de la inclusión y la no discriminación familiar (Acuña & Oyuela, 2006).

En los resultados de esta investigación se logró evidenciar que hablar sobre diversidad sexual implica que las familias deban romper con el esquema de género que la sociedad ha establecido, lo que ocasiona que, a su vez, se rompa con el modelo, creencias y tradiciones que los padres y generaciones anteriores les han enseñado, provocando que cada una de

las familias busque alternativas para poder acomodarse a la experiencia de tener un hijo/a homosexual.

De esta manera, las narrativas de los entrevistados permitieron comprender, a la luz de la teoría, la construcción de las creencias y miedos que se enmarcan en los diferentes estereotipos que se presentan en las familias con hijos/as homosexuales, con sus distintas características, teniendo en cuenta la cultura como fuente de producción colectiva de diferentes conocimientos, ideas y significados, que se transmiten y se adoptan generacionalmente; esto influye en la construcción de identidades estereotipadas de hombres y mujeres, según la correspondencia de género y sexo.

En este sentido, quedó claro que el apoyo que se recibe por parte de la familia resulta de vital importancia, ya que se resaltó la importancia del apoyo familiar, pero basado en ciertas condiciones, al referirse específicamente a las manifestaciones de género. De esta manera, el nivel de aceptación de la familia es mayor cuando se cumple con ciertas expectativas, relacionadas con lo femenino y lo masculino.

Finalizando, se considera importante que este tipo de investigaciones pueda llegar a ser un punto de partida para el desarrollo de programas educativos y de formación para familias, en procura de buscar la inclusión y la no discriminación, ya que, se observa que el nivel de escolaridad y búsqueda de información relacionada a la diversidad sexual, favorece la transición a creencias menos estereotipadas de género y a la aceptación de la diversidad sexual; además, desde los contextos escolares también se tiene una

tarea inmensa en esta formación desde la primera infancia, para posibilitar nuevas perspectivas más tolerantes para las futuras generaciones.

R eferencias

- Acuña, A. & Oyuela, R. (2006). Diferencia en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología Desde el Caribe*, 18, 58-88.
- Afanador, H. (2017). Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas. *Ánfora*, 24(43), 87-108.
- Bolívar, A. & Domingo, J. (2010). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: campos de desarrollo y estado actual. *Forum: Qualitative Social Research*, 7(4), 1-333.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Ceballos, G. A., Arias, M. J., Romero, A., Herazo, E., Oviedo, H. C., & Campo, A. (2013). Asociación entre orientación sexual y autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Biomédicas*, 4(2), 270-274. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/7b0e/4dcf466f641eda900496a5f7524d066c18ee.pdf>
- Coppari, N., Arcondo, G., Ragholi, L., Chaves, M., Corvalán, M., Enciso, A., Melgarejo, K., & Rodríguez, X. (2014). Prejuicio y distancia social hacia la homosexualidad en universitarios de psicología de Paraguay. *Revista Latinoamericana de Psicología de la Salud y Social*, 5(3), 240-252.
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas profesión*, 9(3), 6-12.
- Cubillas, M., Abril, E., Domínguez, S., Román, R., Hernández, A., & Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas*, 12(2), 217-230.
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2), 77-94.
- Herdt, G. & Koff, B. (2002). *Gestión familiar de la homosexualidad*. Barcelona: Bellaterra.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Johnson, C. & Aviles, D. (2017). Ovejas apartadas: sexualidades disidentes, religiosidad y familia. *Religião e Sociedade*, 37(1), 47-64.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Pérez, A. (2013). Poner el grito en el cielo: Diversidad sexual e identidades de género en familias con prácticas patriarcales en Cartagena de Indias 2011-2012. *Revista Palobra*, 13, 108-123.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (2018) *Herramientas para la transversalización de género en el PUND*. Recuperado de https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/genero/undp_cl_genero_guia_tg_2014.pdf
- Romero, M. A. (2011). *Conocimientos de sexualidad en adolescentes ciclo básico Instituto Técnico Superior San Francisco–Zamora* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional De Loja. Ecuador.
- Sánchez, M. & Devia, E. (2014). Miopía política LGBT: Análisis de relaciones de conflicto, poder y antagonismo. *Miradas*, 12, 9-21.
- Solís, F. (2014) Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 12(3), 28-41.
- Valdebenito, C. & Villalón, M. (2014). *Vivencias de parentalidad de un grupo de padres o madres con hijos/as homosexuales* (Tesis de Pregrado). Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad del Bío-Bío, Chile.