

Revisión de Literatura

La educación sexual en la percepción de padres y adolescentes: una revisión sistemática

Educação sexual na percepção de pais e adolescentes: uma revisão sistemática

Sex education in the perception of parents and adolescents: a systematic review

Pâmela Schultz Danzmann¹ 

Liliane Tomazi Vestena² 

Ana Claudia Pinto da Silva³ 

Maristela Jaqueline Reis Peixoto⁴ 

¹Autora correspondiente. Universidade Franciscana (Santa Maria). Rio Grande do Sul, Brasil. pamelapsicologia10@gmail.com

²Universidade Franciscana (Santa Maria). Rio Grande do Sul, Brasil. lilianetomazi@gmail.com, maris.rpeixoto@gmail.com

³Universidade Federal de Santa Maria (Santa Maria). Rio Grande do Sul, Brasil. anaclaudiaps14@hotmail.com

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: La adolescencia es un período marcado por cambios biopsicosociales, en el que las relaciones con los pares cobran gran importancia y la sexualidad es evidente. **OBJETIVO:** Comprender, a través de la revisión de la producción científica, cómo se transmite la información sobre educación sexual a los adolescentes en diferentes contextos, según la percepción de los padres cuidadores y de los propios adolescentes. **MÉTODO:** Se trata de una revisión sistemática de la literatura, en la que se realizó la búsqueda de artículos en las bases de datos *Lilacs*, *Scielo*, *Directory of Open Access Journals* y Biblioteca Virtual da Saúde, entre 2016 y 2020. verificado mediante la revisión de los relatos de los padres y adolescentes lo que entienden sobre educación sexual. **CONCLUSIÓN:** Se entendió que los adolescentes buscan esa información principalmente con los familiares, aunque algunas orientaciones se transmiten con poca claridad, en segundo lugar, apareció el escenario escolar, seguido de medios tecnológicos, amigos y profesionales de la salud.

PALABRAS CLAVE: Educación. Sexualidad. Adolescente.

RESUMO | INTRODUÇÃO: A adolescência é um período marcado por mudanças biopsicossociais nas quais as relações com os pares ganham muita importância e a sexualidade apresenta-se de forma evidente. **OBJETIVO:** Compreender por meio da revisão de produção científica como são transmitidas as informações sobre educação sexual para os adolescentes em diferentes contextos, conforme a percepção dos cuidadores parentais e dos próprios adolescentes. **MÉTODO:** Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, na qual a busca dos artigos foi realizada nas bases de dados, *Lilacs*, *Scielo*, *Directory of Open Access Journals*, e Biblioteca Virtual da Saúde, entre os anos de 2016 e 2020. Foram verificados por meio da revisão nos relatos dos pais e adolescentes o que entendem sobre educação sexual. **CONCLUSÃO:** Compreendeu-se que os adolescentes buscam por essas informações principalmente com os membros da família, mesmo que algumas orientações sejam transmitidas com pouca clareza, em segundo apareceu o cenário escolar, na sequência os meios tecnológicos, os amigos e os profissionais da saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Sexualidade. Adolescente.

ABSTRACT | INTRODUCTION: Adolescence is a period marked by biopsychosocial changes, in which relationships with peers gain great importance and sexuality is evident. **OBJECTIVE:** To understand, through the review of scientific production, how information on sex education is transmitted to adolescents in different contexts, according to the perception of parental caregivers and the adolescents themselves. **METHOD:** This is a systematic review of the literature, in which the search for articles was performed in the databases *Lilacs*, *Scielo*, *Directory of Open Access Journals*, and Biblioteca Virtual da Saúde, between 2016 and 2020. verified by reviewing the reports of parents and adolescents what they understand about sex education. **CONCLUSION:** It was understood that adolescents seek this information mainly with family members, even if some guidelines are transmitted with little clarity, secondly the school scenario appeared, followed by technological means, friends, and health professionals.

KEYWORDS: Education. Sexuality. Adolescent.

Introducción

La adolescencia es un periodo importante del desarrollo humano, caracterizado por una serie de transformaciones físicas, emocionales y sociales. Según la [Organização Mundial de Saúde](#) (2009), la adolescencia se entiende como una de las etapas del desarrollo que corresponde entre los 10 y los 19 años de edad (OMS, 2009). Según el [Estatuto del Niño y del Adolescente](#) (ECA), la adolescencia se sitúa entre los 12 y los 18 años incompletos (Ministerio de Educación, 1990). Así, puede entenderse como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta ([Papalia & Feldman](#), 2013).

Es importante señalar que no hay consenso sobre cuándo empieza y termina la adolescencia, y que las leyes y organizaciones descritas anteriormente siguen marcadores cronológicos de edades para definirla. Por otro lado, hay estudios que consideran el contexto social, económico, político y cultural en el que se inserta el individuo para definir lo que es la adolescencia, así, hoy en día, no se enfatiza que la adolescencia es la única, sino varias "adolescencias" ([Arpini & Witt](#), 2015; [Bock](#), 2015).

Este periodo está marcado por los cambios biopsicosociales, en los que las relaciones con los compañeros ganan importancia y la sexualidad se presenta claramente ([Freire et al.](#), 2017). Sin embargo, las manifestaciones sexuales pueden darse de forma diferente en cada individuo, ya que están influenciadas por las creencias, los valores familiares y personales, los tabúes y las normas morales construidas socialmente ([Arpini & Witt](#), 2015).

En este sentido, es necesaria una red familiar durante la adolescencia, en la que los padres y/o cuidadores puedan enfatizar y orientar a sus hijos sobre la educación sexual y reproductiva, así como responder a sus dudas ante los retos que plantea este periodo. Por lo tanto, es importante que los adolescentes tengan acceso a explicaciones sobre temas relacionados con el sexo (acto sexual) y el desarrollo de la propia sexualidad (transformaciones fisiológicas, cognitivas, emocionales y de comportamiento), libres de prejuicios, preparando así a los adolescentes para una vida sexual segura y el cuidado de su propio cuerpo (exposición, contaminación por enfermedades y embarazo no deseado) ([Genz et al.](#), 2017).

Por lo tanto, se sabe que muchos padres tienen dificultades para abordar el tema de la educación sexual con sus hijos, y muchas familias consideran que el tema es tabú. En estos casos, los adolescentes pueden no estar abiertos a hablar de sus dudas, ansiedades y necesidades respecto al desarrollo de su sexualidad ([Furlanetto et al.](#), 2018). Ante la identificación y comprensión de los amigos, los adolescentes recurren a sus compañeros en busca de información segura. A menudo, los amigos acaban convirtiéndose en la principal vía de intimidad en la adolescencia, sirviendo de modelo e influyendo en los actos y comportamientos ([Seloilwe et al.](#), 2015). Así, algunos grupos de amigos pueden promover conductas de riesgo y aumentar la probabilidad de que los adolescentes practiquen acciones poco saludables, lo que hace que la supervisión y orientación de los padres sea cada vez más importante ([Savegnago & Arpini](#), 2016).

Teniendo en cuenta que las preguntas son comunes al periodo de desarrollo, a menudo la búsqueda de información sobre la sexualidad culmina en medios tecnológicos. Sin embargo, se sabe que las fuentes de información mediadas por los medios digitales no siempre proporcionan aclaraciones de forma segura y adecuada. El acceso a contenidos de internet sin la vigilancia de la red de atención de los adolescentes puede hacer que encuentren información distorsionada sobre sexo y sexualidad ([Furlanetto et al.](#), 2019). Este hecho puede favorecer la exposición de riesgos emocionales y sexuales, como la difusión de información íntima en las redes sociales. Así, las repercusiones de estos episodios pueden culminar en efectos psicológicos extremadamente dañinos para los adolescentes ([Seloilwe et al.](#), 2015).

Algunos adolescentes también recurren a profesores y profesionales que trabajan en la escuela, así como a profesionales de la salud para resolver sus dudas ([Gava & Villela](#), 2016). Así, se destaca la importancia de que la educación sexual se base en el diálogo y la escucha profesional de los adolescentes, ya que lo que se propone es una educación preventiva, que contemple las diferentes formas de vivir la sexualidad y la "adolescencia" ([Furlanetto et al.](#), 2018).

Así, el estudio se justifica por la importancia de discutir el tema de la educación sexual y entender los aspectos que involucran la sexualidad durante

la adolescencia, ya que no hay muchos estudios que traten este tema durante la adolescencia. Así, tanto los padres como los adolescentes pueden acabar accediendo a información con poca o ninguna base científica en Internet.

El estudio adquiere relevancia porque hay pocos estudios brasileños que aborden el tema de forma clara y reflexiva. Además, los estudios publicados traen la percepción de los padres o de los niños sobre la educación sexual, pocos discuten los dos puntos de vista, lo que es esencial para entender las principales dudas, temores y malestares de ambas partes. El objetivo es comprender, mediante una revisión de la producción científica, cómo se transmite la información sobre educación sexual a los adolescentes en diferentes contextos, según la percepción de los padres cuidadores y de los propios adolescentes.

Métodos

El estudio se caracteriza por ser una revisión sistemática de la literatura que permite una búsqueda rigurosa y selectiva de los estudios publicados en un período determinado (Galvão & Pereira, 2014). Esta revisión pretende responder a la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo se transmite la información sobre educación sexual a los adolescentes en el contexto de la familia, la escuela, la salud, la red de amigos y la tecnología en opinión de los padres y los hijos? La pregunta guía se elaboró mediante la estrategia PICO (paciente, interés o intervención, comparación o contexto y resultados), donde: P = adolescentes y padres; I = educación sexual; C = familia, escuela, tecnología, amigos y profesionales de la salud; O = entender cómo se transmite la educación sexual a los adolescentes.

La búsqueda bibliográfica se realizó en los dos primeros meses del año 2021 a través de las bases de datos Lilacs, Scielo, Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Virtual Health Library (BVS) utilizando los descriptores booleanos "Sex Education OR Sexuality AND Adolescents OR Adolescence AND Family OR Parents". Los artículos identificados durante la búsqueda en las bases de datos fueron seleccionados a partir de la lectura de los títulos, seguida de los resúmenes por dos investigadores independientes (A y B), resolviéndose los desacuerdos por consenso.

Tras esta etapa, se realizó una nueva evaluación y se analizaron los estudios en su totalidad.

Los documentos se encontraron en portugués, inglés y español, a pesar de que se utilizaron descriptores en portugués. El marco temporal adoptado se refiere a los últimos cinco años desde el inicio de la investigación, que incluye los años de 2016 a 2020. Los criterios para la selección del material fueron artículos que expusieran el tema de la educación sexual en la adolescencia, además de ser de contenido libre. Las lenguas seleccionadas fueron el portugués, el inglés y el español. Los criterios de exclusión del material fueron documentos en libros, e-books, artículos de revisión (bibliográficos, integradores, sistemáticos y otros), resúmenes, disertaciones, entre otros materiales, que estuvieran fuera del plazo establecido, que describieran solamente infecciones de transmisión sexual y que no trajeran la percepción familiar o del adolescente sobre la educación sexual.

Los investigadores seleccionaron previamente cinco categorías: contexto familiar, contexto escolar, contexto tecnológico, contexto sanitario y amigos. Durante la selección y lectura de los materiales, se esperaba confirmar estas categorías a través del análisis de contenido, siguiendo los tres pasos propuestos por Bardin (2016). a través del análisis de contenido, siguiendo los tres pasos propuestos por (Bardin, 2016). En la primera etapa (a) de pro-análisis, se realizó una lectura flotante de los materiales. En la segunda etapa, (b) para la exploración del material, se eligieron contenidos de los artículos y se agruparon en una sola categoría (Educación sexual en diferentes contextos), debido a la cantidad de resultados encontrados. Y en la última etapa (c) análisis e interpretación de los datos, se analizó e interpretó la categoría con base en estudios previos sobre el tema publicados en la literatura nacional e internacional (Bardin, 2016).

Por último, se intentó minimizar el riesgo de sesgo con una metodología cuidadosa y minuciosa, en la que se utilizaron bases de datos y descriptores específicos, y se excluyeron los artículos y otros materiales que no se ajustaban a la pregunta orientadora. Todo ello vinculado al modelo PRISMA, recomendado para el desarrollo de revisiones sistemáticas, bibliográficas y meta-análisis. Dicho esto, PRISMA se basa en un conjunto de ítems (checklist), que tiene el propósito de ayudar a los autores a construir una lista con lo que no puede faltar en cada paso de la revisión

sistemática, desde el título, el resumen y la introducción, guiados por los objetivos, con los puntos principales de los métodos y los resultados, terminando con la discusión y las consideraciones finales (Galvão et al., 2015).

Resultados

Se encontraron y analizaron un total de 284 documentos. De ellos, se leyeron 41 artículos en su totalidad y se seleccionaron 14 para la elaboración de este documento.

Tabla 1. Síntesis de los principales artículos presentados en la revisión sistemática (continuará)

Autores/Año bases de datos	Título de la publicación	Participantes	Objetivos	Resultados
1. Rolim et al., (2016) LILACS	Conhecimento e acesso aos programas de educação sexual e prevenção da Aids: um estudo com adolescentes escolares	1190 adolescentes entre 12 y 19 anos.	Analizar el conocimiento y el acceso a los programas de educación sexual y prevención del SIDA en adolescentes matriculados en escuelas públicas de la región metropolitana de Porto Alegre/RS.	La gran mayoría de los adolescentes no tiene conocimiento de programas/talleres de educación sexual y prevención del SIDA en la escuela y en el municipio.
2. Savegnago & Arpini (2016) BVS	A Abordagem do Tema Sexualidade no Contexto Familiar: o Ponto de Vista de Mães de Adolescentes	17 madres de adolescentes, pertenecientes a grupos populares de una ciudad del interior de Rio Grande do Sul.	Presentar algunos aspectos referentes al diálogo sobre sexualidad entre padres y adolescentes, a partir del punto de vista de mujeres que tienen hijos adolescentes.	Las participantes presentaron la percepción de que los adolescentes ya tenían informaciones suficientes sobre el asunto.
3. Sevilla et al., (2016) SCIELO	Consistências e discrepâncias na comunicação entre pais e filhos Crianças sobre sexualidade.	711 padres/ madres y 566 estudiantes masculinos/femeninos.	Caracterizar y comprender los procesos por los cuales los padres y sus hijos adolescentes se comunican sobre la sexualidad.	La discrepancia más significativa entre padres y adolescentes se refiere a que los adultos creen que es suficiente mencionar ciertos tópicos de forma dirigida y las expectativas de los niños de que los padres discutirán el valor y la dinámica de la experiencia sexual.
4. Almeida et al., (2017) BVS	Conhecimento de adolescentes relacionados às doenças sexualmente transmissíveis e gravidez.	22 adolescentes entre 16 y 19 anos de edad, estudiantes de bachillerato en una escuela pública.	Investigar el conocimiento de adolescentes relacionado a las Enfermedades Transmitidas Sexualmente (ETS), SIDA y embarazo, además de conocer la comprensión sobre el papel de la escuela en la educación sexual.	De los resultados del análisis emergieron cuatro categorías temáticas: Sexualidad y educación sexual; Comprensión de comportamientos de riesgo; Conocimiento de ETS/SIDA; Conocimiento y prácticas de prevención.

Tabla 1. Síntesis de los principales artículos presentados en la revisión sistemática (continuación)

Autores/Año bases de datos	Título de la publicación	Participantes	Objetivos	Resultados
5.Bezerra et al., (2017) LILACS	Percepção dos adolescentes sobre a atividade da vida "expressa sexualidade".	25 adolescentes.	Analizar la percepción de los adolescentes sobre la actividad de la vida "sexualidad expresa".	Se observó vulnerabilidad de los adolescentes para embarazo precoz y ETS. Se verificó que, a pesar del conocimiento previo que tienen sobre prácticas sexuales seguras, los adolescentes se exponen a situaciones de riesgo.
6.Freire et al., (2017) DOAJ	Aspectos psicossociais da sexualidade na adolescência: diálogos e aprendizagem na escola.	20 estudantes ESO y bachillerato.	Comprender los aspectos psicossociais de la sexualidad de adolescentes, revelados a través del desarrollo de talleres.	Muchos adolescentes tienen vergüenza de conversar con la familia por creer que se los reprochará. Por ello tienen poco conocimiento sobre educación sexual.
7.Genç et al., (2017) DOAJ	Doenças sexualmente transmissíveis: Conhecimento e comportamento sexual dos adolescentes.	945 alumnos que estaban frecuentando la escuela en el momento de la investigación.	Evaluar el conocimiento y comportamiento sexual de adolescentes sobre enfermedades transmitidas sexualmente.	El 89,2% de las chicas y el 90,3% de los chicos supieron definir adecuadamente el concepto de ETS.
8. Campos et al., (2018) BVS	Diálogos com adolescentes sobre direitos sexuais na escola pública: intervenções educativas emancipatórias!	29 adolescentes de 15 a 18 años, alumnos de bachillerato de escuela pública.	Comprender significados y saberes de adolescentes sobre derechos sexuales para subsidiar intervenciones educativas emancipadoras en las escuelas.	Hay fallas y omisiones entre lo que se establece en las leyes y su efectiva realización en el cotidiano de los adolescentes, con inobservancia a sus derechos sexuales, tales como pocas informaciones cualificadas sobre sexualidad, además de falta de educación en sexualidad en las escuelas para todos los alumnos.
9. Savegnago & Arpini (2018) DOAJ	Olhares de mães de grupos populares sobre a educação sexual de filhos adolescentes.	17 madres de adolescentes.	Conocer las miradas de madres de grupos populares respecto a los diálogos sobre sexualidad con sus hijos adolescentes, principalmente en lo que atañe a los retos enfrentados y los roles que se le atribuyen a la escuela y a los servicios de sanidad pública.	Los resultados evidenciaron que las madres participantes han presentado dificultades para dialogar sobre sexualidad con los hijos.

Tabla 1. Síntesis de los principales artículos presentados en la revisión sistemática (conclusión)

Autores/Año bases de datos	Título de la publicación	Participantes	Objetivos	Resultados
10. Barbosa et al., (2019) BVS	Percepção dos adolescentes sobre sexualidade e saúde reprodutiva: a escola como espaço de educação sexual.	Adolescentes escolares del 6º al 9º año de la ESO.	Analizar la percepción y el conocimiento de los adolescentes sobre Enfermedades Transmitidas Sexualmente (ETS), embarazo y formas de prevención a través de la contracepción y de métodos contraceptivos	Se observa que los adolescentes investigados son vulnerables, puesto que la investigación ha revelado que la mayoría de los adolescentes no conoce el tema o no dispone de las informaciones necesarias para protegerse.
11. Ferreira et al., (2019) BVS	Sexualidade na Percepção de Adolescentes Estudantes da Rede Pública de Ensino: Contribuição para o Cuidado.	46 estudiantes que atendieron los siguientes criterios de inclusión: estar en la franja etaria de los 13 a los 18 años de edad; estar matriculado regularmente en escuelas de públicas de la provincia.	Discutir la percepción de adolescentes sobre la sexualidad en el ámbito escolar.	Se obtuvo la formación de la siguiente categoría: la sexualidad en el cotidiano de los adolescentes - un desafío para la educación sexual y reproductiva, en que se han trabajado los aspectos a continuación: la sexualidad relacionada al acto de generar hijos; el desconocimiento de los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva.
12. Furlanetto et al., (2019) BVS	Acesso e qualidade da informação recebida sobre sexo e sexualidade na perspectiva adolescente.	253 adolescentes matriculados en dos escuelas municipales.	Entender las fuentes y los límites de acceso a las informaciones sobre sexo y sexualidad.	Los datos señalan un hueco entre la transmisión de informaciones sobre sexo y sexualidad en los contextos investigados y el comportamiento preventivo de los adolescentes.
13. Grossman et al., (2019) BVS	Perspectivas dos pais sobre a Sexualidade Familiar Comunicação do ensino médio para o ensino médio.	23 padres. Los participantes eran, en gran parte, madres de diversas razas y etnias. Además, había diversidad en nivel educacional y en los orígenes.	Evaluar la continuidad y el cambio de las percepciones de los padres en la comunicación entre los adolescentes y sus padres.	Muchos padres adaptaron sus conversaciones con sus adolescentes sobre sexo y relacionamientos a la medida que los adolescentes se desarrollaban.
14. Matos (2020) SCIELO	Estratégia educacional sobre as conseqüências de relações sexuais precoces em adolescentes a comunidade "El Carmen".	100 adolescentes registrados en la comunidad de El Carmen y en la muestra de 30 adolescentes.	Proyectar un programa de intervención educacional sobre las consecuencias de relaciones sexuales precoces en el período 2017-2018.	Se encontró que el 66,6% de los adolescentes presentaban déficit de conocimiento. Tras la intervención educacional, el 89,99% de los adolescentes respondieron correctamente.

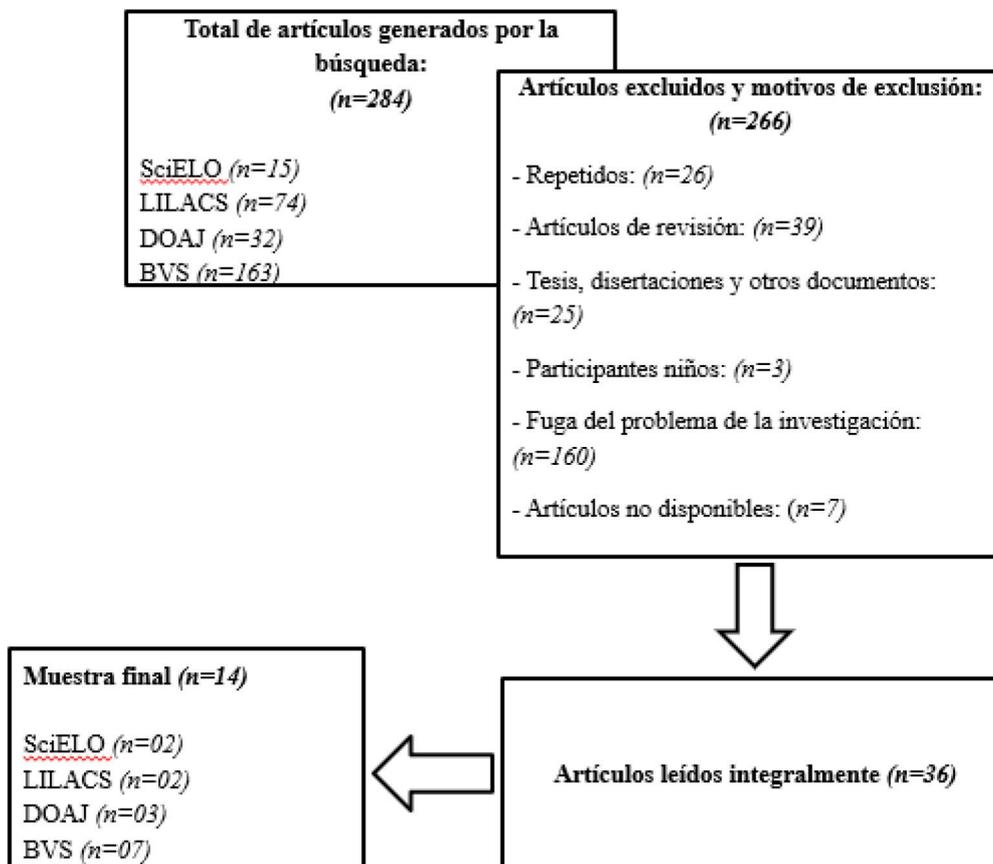
Legenda: Artículos presentados en la revisión sistemática.

Fuente: Los autores (2021).

Síntesis de los principales artículos presentados en la revisión sistemática

La Figura 1 presenta el flujograma de selección de los materiales, a partir de los criterios de inclusión y exclusión.

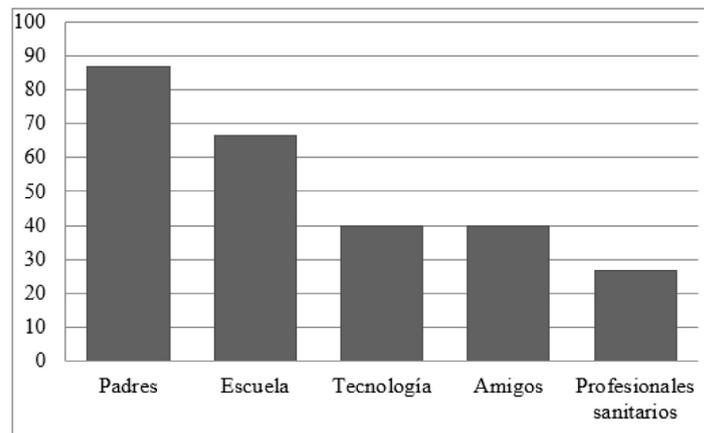
Figura 1. Muestra el diagrama de flujo de la selección de material, basado en los criterios de inclusión y exclusión



Legenda: diagrama de flujo de la selección de materiales.
Fuente: Los autores (2021).

Para llegar a esos resultados y responder al objetivo del estudio, se hizo un análisis de los artículos seleccionados, buscando comprender los contextos que hablan sobre educación sexual y se llegó a una categoría: "Educación sexual en contextos distintos". Los resultados demostraron que el 86,6% (13) de los adolescentes y sus padres relatan que el conocimiento sobre educación sexual de los adolescentes ocurre en el contexto familiar, aunque de forma genérica y superficial. Alrededor del 66,6% (10) de los adolescentes y/o padres relatan que la escuela toca el tema en algún momento. Ya la tecnología es un medio de acceso mencionado por el 40% (6) de los participantes de la investigación, seguido por el intercambio de informaciones con amigos, el 40% (6) y de la búsqueda por informaciones con profesionales sanitarios, el 26,6% (4). Eso se puede verificar visualmente en el gráfico 1:

Gráfico 1. Diagrama de flujo de la selección de artículos



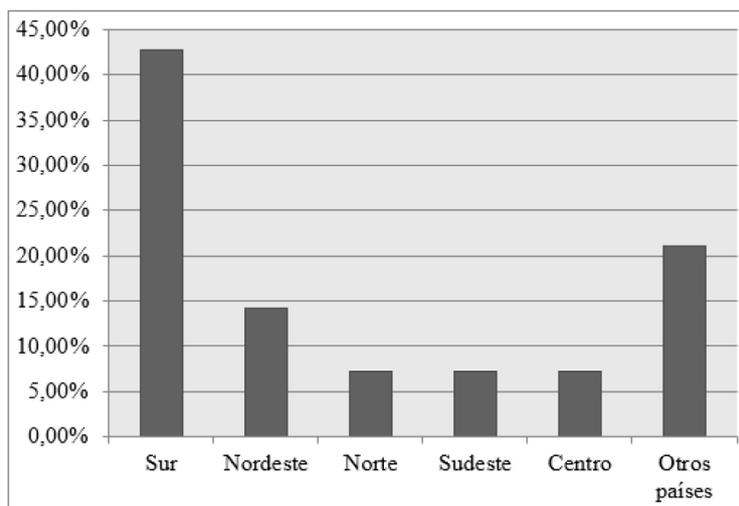
Leyenda: Selección de artículos.

Fuente: Los autores (2021).

Se percibió que el 100% de los documentos retratan las informaciones sobre el tema como insuficientes y precarias, principalmente en los contextos familiar y escolar. En lo que se refiere a los participantes, el 71,4% (6) eran adolescentes y el 28,5% (4) eran padres (padre y madre), siendo que en ese ámbito el 21,4% (3) de las entrevistadas eran las madres y lo restante, el 7,1% (1) eran padres. Además, la mayoría de las investigaciones se han realizado en Brasil, siendo que el 42,8% (6) corresponden a la Región Sur, todas de la provincia de Rio Grande do Sul, el 14,2% (2) en la Región Nordeste, el 7,14% (1) en la Región Norte, el 7,14% (1) en la Región Sudeste, el 7,14% (1) en la Región Centro. Y el 21,4% (3) son estudios relacionados a otros países.

El camino metodológico para llegar a dichos resultados ha sido identificar en los artículos seleccionados la región de los estudios, si eran brasileños o internacionales. Si eran brasileños, se dividieron por regiones, y si eran internacionales se agruparon en un nuevo conjunto denominado "otros países". Todo ello se puede visualizar mejor en el gráfico 2, a continuación:

Grafico 2. Investigación sobre el tema de la sexualidad



Leyenda: Investigación sobre el tema de la sexualidad.

Fuente: Los autores (2021).

En lo que atañe a los años de publicación de los estudios, el 21,4% (3) de los estudios se refiere al año de 2016, el 28,6% (4) son del 2017, el 14,2% (2) son del 2018, el 28,6% (4) son del 2019 y el 7,14% (1) se ha publicado en 2020. Otro aspecto importante a destacarse es que el 64,2% (6) de esas investigaciones las realizó el área de enfermería y el 35,7% (5) de los artículos encontrados son resultados de investigaciones realizadas por el área de psicología. El promedio de edad de los adolescentes de esta investigación es de 16,1 y el promedio de la edad de los padres es de 42,2.

En cuanto al contexto familiar, la mayoría de los estudios encontrados destacan que la información sobre educación sexual es insuficiente (Almeida et al., 2017; Barbosa et al., 2019; Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Ferreira et al., 2019; Furlanetto et al., 2018; Freire et al., 2017; Genz et al., 2017; Grossman et al., 2019; Matos, 2020; Sevilla et al., 2016; Rolim et al., 2016; Savegnago & Arpini, 2018; Sevilla et al., 2016). Y esto sucede debido a dos razones principales, los niños que no se sienten cómodos hablando de sexo y sexualidad debido a la vergüenza de los padres (Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Freire et al., 2017; Genz et al., 2017; Rolim et al., 2016; Sevilla et al., 2016) y los padres que se sienten poco preparados para hablar de educación sexual con los adolescentes (Savegnago & Arpini, 2018) o incómodos en algunas situaciones (Grossman et al., 2019).

Los principales temas retratados sobre el sexo en la familia son las infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente (Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Savegnago & Arpini, 2016). Las chicas buscan mucho más a sus madres, mientras que los chicos buscan más la figura paterna para resolver sus dudas (Genz et al., 2017). En cuanto a la importancia de discutir el tema como forma de prevención y promoción de la salud, la mayoría de los padres y adolescentes consideran que la discusión es esencial (Rolim et al., 2016; Grossman et al., 2019; Savegnago & Arpini, 2016), aunque hay lagunas o transmisión de información insuficiente.

En cuanto al momento de empezar a hablar de sexualidad, los estudios apuntan a resultados diferentes. Algunas familias destacan que son partidarias de posponer el inicio de la vida sexual hasta que el hijo termine la universidad, consiga un buen trabajo o simplemente por religión o creencias familiares, evitando así hablar del tema (Grossman et al., 2019). Otras familias sienten la necesidad de hablar de sexo sólo cuando se dan cuenta de que su(s) hijo(s) ha(n) empezado a salir (Grossman et al., 2019; Sevilla et al., 2016). Para algunos adolescentes, las familias consideran que aún no es el momento de hablar de sexo, aunque sus hijos cuestionen algunos puntos del tema (Freire et al., 2017). Sin embargo, algunos padres orientan sobre las prácticas sexuales seguras desde edades tempranas, porque además de querer que sus adolescentes sigan sus estudios, y estén protegidos de futuros riesgos, no quieren que los sorprendan con preguntas sobre sexo y sexualidad (Grossman et al., 2019).

En cuanto al contexto escolar, la mayoría de los hallazgos consideran la escuela como un entorno propicio para discutir sobre la enseñanza de la educación sexual y la sexualidad (Almeida et al., 2017; Barbosa et al., 2019; Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Ferreira et al., 2019; Furlanetto et al., 2018; Freire et al., 2017; Grossman et al., 2019; Rolim et al., 2016). Sin embargo, la discusión es insuficiente, ya que la información es restringida y con pocas clases sobre el tema (Almeida et al., 2017; Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Ferreira et al., 2019; Grossman et al., 2019; Rolim et al., 2016). Algunos de los aspectos señalados, que hacen que las clases sean agotadoras, son que hay mitos, creencias y tabúes que no se discuten en clase (Savegnago & Arpini, 2016), el lenguaje adoptado por los profesores es de difícil acceso (Almeida et al., 2017), y falta espacio para el diálogo y la participación de los estudiantes (Freire et al., 2017).

Ante esto, la tecnología y el intercambio de información con amigos cercanos son medios con los que los adolescentes se sienten más cómodos buscando información (Bezerra et al., 2016; Genz et al., 2017; Rolim et al., 2016; Savegnago & Arpini, 2016, 2018). En estas dos categorías la información puede ser intercambiada a través de la televisión, y los contenidos puestos a disposición en internet como los videos (Furlanetto et al., 2018; Rolim et al., 2016; Savegnago & Arpini, 2016). En relación a esto, existe una gran preocupación por parte de los padres en la información que buscan y obtienen los adolescentes (Savegnago et al., 2019).

Finalmente, tanto los padres como los adolescentes pueden buscar orientación a través del conocimiento de los profesionales de la salud (Bezerra et al., 2016; Campos et al., 2018; Genz et al., 2017; Savegnago & Arpini, 2016). Especialmente cuando la familia no sabe cómo llevar a cabo una discusión (Savegnago & Arpini, 2018) o cuando los adolescentes se sienten avergonzados o incómodos al iniciar la conversación con sus padres (Bezerra et al., 2016).

Discusión

En términos generales, la orientación y la información sobre educación sexual son derechos previstos en la legislación para los adolescentes, lo que se refleja en la calidad de vida de estos jóvenes.

Cuando estos derechos son negados, o incluso insuficientes, como señalan los resultados de la investigación, los adolescentes pueden construir el conocimiento a partir de sus propias experiencias. La falta de información puede llevar a una práctica sexual desprotegida, por lo que es fundamental abrir un diálogo, especialmente en el contexto familiar (Campos et al., 2018; Matos, 2020).

En el caso de las familias que no se sienten preparadas para hablar de educación sexual con sus hijos, los Equipos de Salud Familiar pueden ayudar con algunas cuestiones básicas (Campos et al., 2018). Cabe destacar que los padres pueden haberse enfrentado a las mismas dificultades para hablar del tema en su adolescencia con sus padres, y pueden no tener todavía suficiente información para ayudar a sus hijos (Costenaro et al., 2020). Así, aunque los padres no se sientan intimidados para hablar de sexo y sexualidad, la tarea de discutir el tema con un adolescente puede ser difícil y ardua, además de causar un distanciamiento temporal puede incluso dañar la relación (Wight & Fullerton, 2013). El discurso familiar sobre la educación sexual debe ir mucho más allá del sexo en la adolescencia, debe apuntar a la protección, la prevención y la promoción de la salud (Costenaro et al., 2020).

Pueden existir brechas en la comunicación entre padres e hijos, ya que los adultos pueden querer imponer algunos temas y no abrir espacios de diálogo y discusión de temas relacionados con la sexualidad de los adolescentes (Sevilla et al., 2016). Así, aunque los adolescentes tengan algunos conocimientos previos sobre educación sexual y situaciones de riesgo, pueden seguir siendo vulnerables a las enfermedades de transmisión sexual y a los embarazos no deseados (Bezerra et al., 2016). En este sentido, es evidente la importancia del desarrollo de programas/talleres de educación sexual y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) como forma de prevención en las escuelas y municipios. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes desconocen estos medios de educación, lo que hace necesario que los organismos públicos hagan más accesibles estos programas en las escuelas y los servicios de salud (Rolim et al., 2016).

Otro punto a destacar es que la escuela, junto con la familia, son esenciales en la elaboración del tema. Para que el tema sea atractivo para el público adolescente, se pueden proponer espacios de promoción de la salud sexual que consideren los intereses y permitan

la participación activa de los participantes (Freire et al., 2017). Los talleres o espacios de diálogo abierto son alternativas para este fin (Costenaro et al., 2020). Además, uno de los factores relacionados con la breve discusión del tema en las escuelas es el hecho de que el tema de la sexualidad está presente exclusivamente en el currículo de ciencias, limitando así la discusión del tema en otros espacios (Vieira & Matsukura, 2017).

En este sentido, la tecnología puede facilitar el aprendizaje individual y colectivo sobre la salud sexual. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la adolescencia es una fase del desarrollo que favorece la vulnerabilidad a los riesgos y en la que se suele iniciar la vida sexual. Así, la limitación en el acceso a la información en fuentes más seguras, como la familia, la escuela y los profesionales de la salud, puede estar relacionada con la vergüenza, las creencias personales o incluso el miedo al interés de los padres por el tema (Aragão, 2016). Junto con la tecnología está el intercambio de información sobre educación sexual con amigos y colegas, lo cual puede ser preocupante si se considera que uno puede no tener acceso a contenidos confiables sobre el tema (Almeida et al., 2017).

En la investigación se observa que todos los contextos analizados son complementarios. Así, la familia, la escuela y los profesionales de la salud pueden actuar conjuntamente en la prevención y promoción de la educación y la salud sexual. La tecnología puede utilizarse como recurso en la búsqueda de información para ser discutida en estos contextos, así como el intercambio de información, curiosidades y dudas que surgen de amigos y colegas. Cuando la acción es colectiva y la educación sexual comienza en la infancia, se puede tener una vida sexual más satisfactoria, sana y responsable.

Consideraciones finales

Se concluye, a partir de la percepción de padres e hijos, que existen fallos en la educación sexual que se transmite a los adolescentes en los más diversos contextos. En cuanto al entorno familiar, el principal obstáculo es la incomodidad de los adolescentes para hablar de sexo y sexualidad con sus padres. Del

mismo modo, los padres se sienten poco preparados para tocar estos temas. En el contexto escolar, la limitación de tiempo para el debate y el diálogo se limita únicamente a las asignaturas de ciencias.

En este escenario, debido a la falta de espacio para el diálogo, se encuentran otras formas de acceso a la información, como los medios tecnológicos y la red de amigos. Estos entornos proporcionan a los adolescentes autonomía y fácil acceso. Sin embargo, existe una preocupación por parte de los padres ante estos medios, ya que no toda la información que se encuentra allí es fiable y se transmitirá dentro del grupo de amigos dando lugar a conocimientos erróneos. Además, en el contexto de la salud, se identifica que hay poca demanda de orientación sexual tanto por parte de los adolescentes como de los padres, recurriendo a ellos sólo en situaciones muy específicas.

Por lo tanto, la educación sexual para adolescentes y familias carece de espacios que apunten a una mejora en la calidad de vida de los involucrados. Por lo tanto, es evidente que el trabajo conjunto entre la familia, la escuela y los profesionales de la salud puede proporcionar la promoción y prevención de la salud sexual en la adolescencia. Por último, el estudio encontró algunas limitaciones en el sentido de la escasez de artículos dentro del área de la Psicología. Destaca la importancia de los estudios en el área mencionada y también de los espacios de escucha activa a los adolescentes sin prejuicios morales socialmente construidos para que puedan expresar sus ansiedades y dudas derivadas del desarrollo sobre el sexo y la sexualidad. Otra laguna encontrada es la falta de estudios que aborden la percepción del tema "educación sexual" en la familia, ya que el material encontrado hablaba del lado de los padres y/o cuidadores o de los hijos. Se sugiere que se realicen más estudios en el contexto familiar contrastando la forma en que los padres hablan del tema y la forma en que los adolescentes reciben esta información.

Contribuciones de los autores

Danzmann, P. S., Vestena, L. T., Silva, A. C. P. y Peixoto, M. J. R. han participado de la concepción, delineamiento, búsqueda y análisis estadístico de los datos de la investigación, interpretación de los resultados, redacción del artículo científico.

Conflitos de intereses

Ningún conflicto económico, legal o político involucrando a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) ha sido declarado para ningún aspecto del trabajo que se presenta (incluyendo, pero no limitándose a subvenciones y financiamientos, participación en consejo consultivo, diseño de estudio, preparación de manuscrito, análisis estadístico, etc.).

Referencias

- Almeida, R. A. A. S., Corrêa, R. G. C. F., Rolim, I. L. T. P., Hora, J. M., Linard, A. G., Coutinho, N. P. S., & Oliveira, P. S. (2017). Knowledge of adolescents regarding sexually transmitted infections and pregnancy [Conocimiento de los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual y el embarazo]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(5), 1033-1039. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0531>
- Aragão, J. M. N. (2016). *Mídia social, Facebook, como tecnologia de educação em saúde sexual e reprodutiva de adolescentes escolares* [Las redes sociales, Facebook, como tecnología para la educación en salud sexual y reproductiva de los adolescentes escolarizados] [tese, Universidade Federal do Ceará]. <http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/21807>
- Arpini, D. M., & Witt, C. S. (2015). As múltiplas formas de ser adolescente [Las múltiples formas de ser adolescente]. In H. R. Campos, & S. M. G. Sousa (Eds.). *Emocore: Experiências grupais na constituição da adolescência*. EDUFERN.
- Barbosa, L. U., Machado, R. S., Pereira, J. C. N., Lima, A. G. T., Costa, S. S., & Folmer, V. (2019). Percepção de adolescentes sobre sexualidade e saúde reprodutiva: A escola como espaço para a educação sexual [Percepción de los adolescentes sobre la sexualidad y la salud reproductiva: la escuela como espacio de educación sexual]. *Cultura de los cuidados*, 55, 25-54. <https://doi.org/10.14198/cuid.2019.55.03>
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo* [Análisis de contenido]. Almedina.
- Bezerra, E. P., Sousa, L. B., Cardoso, V. P., & Alves, M. D. S. (2016). Percepção de adolescentes acerca da atividade de vida "expressar sexualidade" [Percepción de los adolescentes sobre la actividad vital "expresar la sexualidad"]. *Revista Cuidado é Fundamental Online*, 9(2), 340-346. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.2017.v9i2.340-346>
- Bock, A. M. B. (2015). Perspectivas para a formação em psicologia [Perspectivas de formación en psicología]. *Psicologia Ensino & Formação*, 6(2), 114-122. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-20612015000200009
- Campos, H. M., Paiva, C. G. A., Mourthé, I. C. A., Ferreira, Y. F., Assis, M. C. D., & Fonseca, M. C. (2018). Diálogos com adolescentes sobre direitos sexuais na escola pública: Intervenções educativas emancipatórias! [Diálogos con adolescentes sobre derechos sexuales en la escuela pública: ¡intervenciones educativas emancipadoras!] *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 13(3), e2437. http://seer.ufsj.edu.br/index.php/revista_ppp/article/view/3107
- Costenaro, R. G. S., Jesus, M. I. A., Oliveira, P. P., Ross, M. R., Stankowski, S. S., & Teixeira, D. A. (2020). Educação sexual com adolescentes promovendo saúde e socializando boas práticas sociais e familiares [La educación sexual con los adolescentes promueve la salud y socializa las buenas prácticas sociales y familiares]. *Brazilian Journal of Development*, 6(12), 100544-100560. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n12-519>
- Ferreira, E. A., Alves, V. H., Pereira, A. V., Rodrigues, D. P., Santos, M. V., & Gabrielloni, M. C. (2019). Sexualidade na percepção de adolescentes estudantes da rede pública de ensino de Macapá [La sexualidad en la percepción de los estudiantes adolescentes de la red de escuelas públicas de Macapá]. *Revista de Pesquisa*, 11(5), 1208-1212. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1022310>
- Freire, A. K. S., Melo M. C. P., Vieira M. P., Gomes I. M., Gomes J. L., Ribamar D. S., Coêlho V. S., Ferreira Neto A. J., Marques K. K., Silva G. E., Soares F. A. A., & Costa M. M. (2017). Aspectos psicossociais da sexualidade na adolescência: Diálogos e aprendizagem na escola [Aspectos psicossociales de la sexualidad en la adolescencia: diálogos y aprendizaje en la escuela]. *Semina: Ciências Biológicas e da Saúde*, 38(1), 3-14. <https://doi.org/10.5433/1679-0367.2017v38n1p3>
- Furlanetto, M. F., Laueremann, F., Costa, C. B., & Marin, A. H. (2018). Educação sexual em escolas brasileiras: Revisão sistemática da literatura [La educación sexual en las escuelas brasileñas: revisión sistemática de la literatura]. *Cadernos de Pesquisa*, 48(168), 550-571. <https://doi.org/10.1590/198053145084>
- Furlanetto, M. F., Marin, A. H., & Gonçalves, T. B. (2019). Acesso e qualidade da informação recebida sobre sexo e sexualidade na perspectiva adolescente [Acceso y calidad de la información recibida sobre sexo y sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes]. *Estudos e pesquisas em Psicologia*, 19(3), 644-664. <https://doi.org/10.12957/epp.2019.46907>

- Galvão, T. F., & Pereira, G. P. (2014). Revisões sistemáticas da literatura, passos para sua elaboração [Revisiones sistemáticas de la literatura, pasos para su elaboración]. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 23(1), 183-184. <http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742014000100018>
- Galvão, T. F., Pansani, T. S. A., & Harrad, D. (2015). Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA [Principales elementos para informar de las revisiones sistemáticas y los metanálisis: la recomendación PRISMA]. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 24(2), 335-342. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017>
- Gava, T., & Villela, W. V. (2016). Educação em sexualidade: Desafios políticos e práticos para a escola [Educación sexual: desafíos políticos y prácticos para las escuelas]. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 24, 157-171. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.24.07.a>
- Genz, N., Meincke, S. M. K., Carret, M. L. V., Corrêa, A. C. L., & Alvez, C. N. (2017). Doenças sexualmente transmissíveis: Conhecimento e comportamento sexual dos adolescentes [Enfermedades de transmisión sexual: conocimiento y comportamiento sexual de los adolescentes]. *Texto e Contexto: Enfermagem*, 26(2), e5100015. <https://doi.org/10.1590/0104-07072017005100015>
- Grossman, J. M., Jenkins, L. J., & Richer, A. M. (2019). Parents' perspectives on family sexuality communication from Middle School to High School [Perspectivas de los padres sobre la comunicación de la sexualidad en la familia desde la escuela secundaria hasta el instituto]. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 15(1), 107. <https://doi.org/10.3390/ijerph15010107>
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen" [Estratégia educacional sobre as conseqüências das relações sexuais precoces nos adolescentes da comunidade de "El Carmen"]. *Revista de Investigación en Salud*, 3(8), 85-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432020000200004&script=sci_arttext
- Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente [Estatuto del Niño y del Adolescente]. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei8069_02.pdf
- Organização Mundial de Saúde. (2009). *Child and adolescent health and development* [Salud y desarrollo del niño y del adolescente]. Organización Mundial de Saúde; 2009. <http://www.who.int/child-adolescent-health/>
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento humano* [Desarrollo humano]. (12ª ed.). Artmed.
- Rolim, S. L., Bielenki, C. R. Z., Béria, J. U., Schermann, L. B., Santos, A. M. V., & Arossi, G. A. (2016). Conhecimento e acesso aos programas de educação sexual e prevenção da Aids: Um estudo com adolescentes escolares [Conocimiento y acceso a programas de educación sexual y prevención del SIDA: un estudio con adolescentes escolares]. *Aletheia*, 49(2), 110-121. <https://doi.org/10.29327/226091>
- Savegnago, S. D. O., & Arpini, D. M. (2016). A abordagem do tema Sexualidade no contexto familiar: O ponto de vista de mães de adolescentes [Abordar el tema de la sexualidad en el contexto familiar: el punto de vista de las madres de adolescentes]. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 36(1), 130-144. <https://doi.org/10.1590/1982-3703001252014>
- Savegnago, S. D. O., & Arpini, D. M. (2018). Olhares de mães de grupos populares sobre a educação sexual de filhos adolescentes [Opiniones de las madres de grupos populares sobre la educación sexual de los hijos adolescentes]. *Estudos e Pesquisa em Psicologia*, 18(1), 8-29. <https://doi.org/10.12957/epp.2018.38107>
- Seloilwe, E. S., Magowe, M. M., Dithole, K., & Lawrence, J. S. (2015). Parent and youth communication patterns on HIV and AIDS, STIs and sexual matters: Opportunities and challenges [Patrones de comunicación entre padres y jóvenes sobre el VIH y el SIDA, las ITS y las cuestiones sexuales: Oportunidades y desafíos]. *Journal of Child and Adolescence Behavior*, 3(203), 1000203. <https://ubrisa.ub.bw/handle/10311/1825>
- Sevilla, T. S., Sanabria, J. P., Orcasita, L. D., & Palma, D. M. (2016). Consistencies and discrepancies in communication between parents and teenage children about sexuality [Consistencias y discrepancias en la comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre la sexualidad]. *Pandéia*, 26(64), 139-147. <https://doi.org/10.1590/1982-43272664201601>
- Vieira, P. M., & Matsukura, T. S. (2017). Modelos de educação sexual na escola: Concepções e práticas de professores do ensino fundamental da rede pública [Modelos de educación sexual en la escuela: concepciones y prácticas de los profesores de la escuela primaria pública]. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 453-474. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017226923>
- Wight, D., & Fullerton, D. (2013). A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children [Una revisión de las intervenciones con los padres para promover la salud sexual de sus hijos]. *Journal of Adolescent Health*, 52(1), 4-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.04.014>