

## **Adolescencia y diversidad. La identidad sexual: experiencia multidisciplinar en el Colegio de María, provincia de Córdoba**

*María Gabriela Rizo Patrón<sup>1</sup>; Lorena Trettel<sup>2</sup>*  
<sup>1, 2</sup> Colegio de María. Córdoba. Argentina

<sup>1</sup> [rizopatron.gabriela@colegiodemaria.edu.ar](mailto:rizopatron.gabriela@colegiodemaria.edu.ar); <sup>2</sup> [trettel.lorena@colegiodemaria.edu.ar](mailto:trettel.lorena@colegiodemaria.edu.ar)

### **Resumen**

Contar con un marco legal y un Proyecto institucional permite avanzar en un trabajo interdisciplinario, transversal y gradual en relación a la Educación Sexual Integral. En este trabajo se presenta una experiencia desarrollada en quinto año del Colegio de María, de la provincia de Córdoba desde los espacios de Biología y Psicología. En el primero se retoma y profundiza lo trabajado en años anteriores; y en el segundo el valioso aporte de sus fundamentos, animan a los estudiantes a un recorrido personal, identificando en su vida elementos y momentos en su proceso único de construcción de su identidad. Cada espacio trabajó su marco conceptual que confluyó en un Taller donde los estudiantes a través de algunos elementos y conceptos teóricos, pudieron visualizar su propio proceso de construcción de la identidad, enfocado en el desarrollo de la multidimensionalidad de la sexualidad y materializado a través de producciones artísticas.

**Palabras clave:** Educación sexual integral, Identidad sexual, Interdisciplina.

### **Introducción:**

La incorporación de la educación sexual integral (ESI) asegura la construcción de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados (Ley Nacional Nº 26.150. 2006). A partir de allí, se articulan en los lineamientos curriculares, una serie de contenidos y aprendizajes, como los vinculados a la Psicología que permiten el “tratamiento de las complejidades de la adolescencia predisponiendo para el mejor conocimiento de sí mismos y de sus pares, el análisis crítico de las distintas formas de ser adolescente, (...) y la identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad”; y los relacionados a las Ciencias Naturales que promueven construir actitudes de respeto y comportamientos de protección de la vida... permitiendo abordar las múltiples dimensiones de la sexualidad humana” (Ministerio de Educación de la Nación, 2008)

En este trabajo se presenta una experiencia educativa desarrollada en el nivel medio del Colegio de María, ubicado en la Provincia de Córdoba, involucró los espacios curriculares de Biología y Psicología de quinto año, retomando elementos trabajados en años anteriores. Los y las estudiantes se encuentran en la adolescencia, el momento

evolutivo en el que convergen la potencialidad con la posibilidad efectiva de la conformación personal.

Desde Biología, se desarrollan aprendizajes referidos al conocimiento y reflexión sobre fecundación, desarrollo embriológico, embarazo y parto. A su vez, se recuperan contenidos en relación a la multidimensionalidad de la sexualidad y la importancia de su abordaje integral. En el espacio curricular Psicología se despliega en un espacio donde los marcos teóricos son los soportes para favorecer la curiosidad y el motor de lo investigativo y a partir de allí, analizar, comprender, decidir y accionar en las experiencias cotidianas. Una vez trabajado el marco conceptual desde lo disciplinar, se van descubriendo e identificando los múltiples puntos de encuentro para el abordaje interdisciplinar del proceso de sexuación. Esto, se materializa en un taller cuya finalidad es construir una línea temporal que permita reconocer en la propia historia los elementos presentes en dicho proceso, vinculando contenidos teóricos, y experiencias personales.

De manera lúdica, y a medida que se explican los conceptos, el grupo de estudiantes busca o genera los insumos: dibujos y recortes de imágenes provistos por las docentes. Así, se va construyendo la línea temporal vinculada a su propio proceso, mientras se realiza un recorrido por los distintos momentos: fecundación, desarrollo embrionario hasta el nacimiento, para luego avanzar hacia estereotipo, rol, orientación, elementos también constitutivos de la identidad de género, entendida como un nuevo paradigma que atraviesa la sexualidad. Este nuevo modelo amplía el concepto de identidad y deslinda la sexualidad de la cuestión anatómica, así como también de una heterosexualidad normativa (Vega, V., Maza, J., Roitman, D., Sanchez, M. 2015)

Los y las estudiantes representan su proceso de construcción individual, a través de una imagen, resaltando atributos que resulten relevantes para ellas y ellos (Fig 1), se debaten aspectos vinculados a la construcción de la subjetividad: la identidad como totalidad, como universo, que incluye varias partes o subsistemas: identidad sexual o de género, identidad física, psicológica, social, moral, ideológica y vocacional.

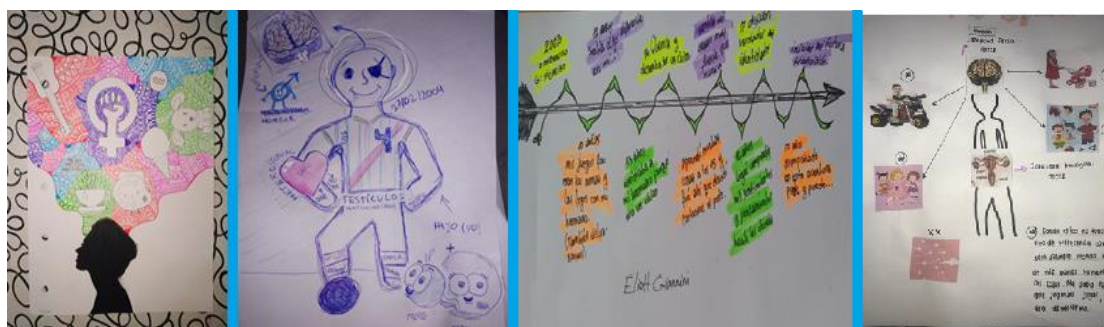


Figura 1: Producciones de los estudiantes que representan lo trabajado en su línea temporal

Cada momento, se acompaña con el visionado de power point o video que permite profundizar sobre algunos aspectos, y se brinda un espacio final para que quién quiera pueda compartir con el resto del grupo su producción, y reflexionar.

### **Reflexiones finales**

La generación de condiciones educativas de calidad demanda diversificar los ámbitos de experiencia de los estudiantes, abrir para ellos nuevos espacios de participación en el contexto y habilitar oportunidades para que, desde su presente, puedan comenzar a proyectarse. A su vez, "la escuela precisa equilibrarse sobre un "hilo" muy tenue: de un lado incentivarla sexualidad "normal" y de otro, simultáneamente, contenerla" (Morgade, 2017 citado en Meinardi, 2017).

En las diferentes experiencias que se viene llevando a cabo en relación a la ESI, en el Colegio de María en los últimos años, se observa que los y las estudiantes van afianzando los conocimientos y los van apropiando a su realidad. El comprender su proceso de sexuación les permite descubrir-se. Muchas veces, nos encontramos con diversos relatos que dan cuenta de una identidad oculta por temor a lo que otros dirán, pero que una vez que encuentran su voz y pueden expresar como se sienten, el resto aprende a respetar los procesos individuales y acompañar.

Esta y las diferentes experiencias que atraviesan la ESI en nuestra institución, buscan acompañar e incentivar a las y los estudiantes a descubrir su identidad, comprendiendo su realidad, saber que sienten y piensan, creando espíritus críticos y reflexivos para interactuar en una sociedad cada vez más despersonalizada. Es un desafío permanente al que se convoca a cada integrante de la comunidad educativa.

### **Referencias bibliográficas**

- Ley Nacional Nº 26.150. Creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Nacional, Buenos Aires, Argentina, 24 de octubre de 2006. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- Meinardi, E. (2017). Educación Sexual Integral: un compromiso militante con la política educativa y la práctica cotidiana escolar. *Revista De Educación en Biología*, 20(1), (pp. 123–127). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/22503>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Recuperado el 1 de julio de 2021 de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf)
- Vega, V., Maza, J., Roitman, D., y Sánchez, M. (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Recuperado de [https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/12adolescencia/moreira/identidad\\_genero](https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/12adolescencia/moreira/identidad_genero).