

ADOLESCENCIAS TRANS*

Sanmartín Díaz, Andrea
Estudiante da Facultade de ciencias da Educación
Universidade da Coruña
andrea.sanmartin@udc.es

Arias Rodríguez, M^a. Alicia
Departamento DIDES y MIDE
Universidad de A Coruña
alicia.arias.rodriguez@udc.es

RESUMEN

La sociedad actual se encuentra conformada por una estructura patriarcal, donde se encuentran inmersos una serie de estereotipos de género, los cuales determinan la concepción de lo que significa ser hombre y mujer. Ideas que se aprenden mediante un proceso de socialización y aprendizaje social durante la infancia. Las personas trans, como miembros de la sociedad, interiorizan dichos estereotipos. Pero, aceptando el rol de género con el que se sienten identificados/as, el cual es contrario al sexo biológico. Mostrando el socialmente apoyado, sistema sexo-género, asignando a cada sexo una serie de comportamientos, actitudes, etc., simplemente por su conformación biológica.

El estudio de la transexualidad ha evolucionado en los últimos años alcanzando mayor visibilidad actualmente gracias a las iniciativas de los colectivos trans y al incremento de niños, niñas y adolescentes que acuden a atención primaria por problemas de identidad de género. El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo validar el guion de la entrevista realizada con el propósito descubrir sus vivencias y experiencias personales de los y las adolescentes en diferentes ámbitos de su vida, así como conocer las posibles expectativas de género que puedan tener. Esto se realizará a través del diseño de un guion de una entrevista de recogida de información para adolescencias trans para conocer su identidad sexual, entorno familiar, ámbito escolar, estereotipos de género, relaciones sociales, así como el ámbito sanitario y las perspectivas

de futuro, el cual será validado a través del estudio de expertas a través de dos expertas relacionadas con el contorno de la transexualidad en A Coruña.

PALABRAS CLAVE: Transexualidad; Sexo; Género; Adolescencia; Validación; Educación social.

INTRODUCCIÓN

El trabajo para presentar es un proyecto de investigación, que tiene como ámbito de estudio mostrar los estereotipos de género, los cuales construyen la concepción social de ser hombre o mujer, para los adolescentes (16-18 años) transexuales desde el punto de vista de la construcción social de feminidad y masculinidad. En cuanto al grupo señalado, destacar que son personas que se sienten identificados con otro sexo, lo que les lleva a un cambio de género acorde con el sexo sentido (Basterra, Virginia; Ruíz, Raquel; Toni, Marta; Rebolé, Ana; Pérez, Yolanda y Forga, 2012).

Así, tras una intensa búsqueda y con las oportunas recomendaciones de mi tutora, decidí que finalmente mi investigación se iba a centrar en la transexualidad de los menores. Ello fue así puesto que se trata, por una parte, de un tema de actualidad, altamente debatido, y que origina muchas cuestiones al respecto, por otra parte, los y las adolescentes resultan ser esa parte de nuestra sociedad especialmente vulnerables y, en consecuencia, necesitados de una protección, máxima en la temática que vamos a tratar, puesto que además de las dificultades habituales de la edad, presentan particularidades debidas a su edad y madurez.

Debemos de tener en cuenta que la sexualidad del ser humano, que, como sucede con otras cuestiones, es un tabú para gran parte de las sociedades. Las ideas de los sectores religiosos y conservadores predominantes en décadas anteriores, han calado profundamente en el pensamiento colectivo y ha derivado en lo que actualmente se percibe en los barrios y pueblos, ese secretismo de las familias y la tendencia a lo que el refranero español define como “los trapos sucios se lavan en casa”. La transexualidad ha existido a lo largo de la historia humana, como afirma Berenice Bento (2010). Pese a ello, el desconocimiento y el afán de ocultamiento han sido los elementos predominantes en las últimas décadas, hasta hace relativamente poco. (Bento, Berenice 2010; De Toro, Ximena 2015). Por esos motivos, es oportuno hacer referen-

cia, brevemente, a esos dos aspectos por separado, para finalmente fusionarlos y ver qué problemas se pueden generar si juntamos ambos elementos.

Por un lado, nos encontramos el término transexualidad, que debido a la gran variedad de manifestaciones existentes en la sexualidad humana, se debe de acotar de manera interdisciplinar. En primer lugar, es necesario hacer referencia al significado de transgénero, que, es una palabra que se utiliza a modo de paraguas para englobar múltiples concepciones de cuerpos, identidades de género y expresiones. Asimismo, Eva Giberti (2003 p. 33), afirma que en este término se incluyen a “las personas trans (los que sienten que nacieron con el sexo físico equivocado) y a las personas intersexuales (anteriormente llamadas hermafroditas)”, así como, a otras muchas variantes de la identidad. Por tanto, se entiende que la transexualidad se encuentra encuadrada dentro del término transgénero. Por todo esto, las personas trans responden de forma clara y/o discrepan respecto a los estereotipos de feminidad y masculinidad que estructuran la sociedad actual. La definición, la acepción, de “transexualidad” cambia en el tiempo y depende de situaciones y contextos distintos. De hecho, el propio término utilizado es una palabra que puede recibir múltiples lecturas o significados. Sin embargo, también sabemos que no se le otorga el mismo valor, poder, o sentido. Con frecuencia la última palabra la tiene quien desde su ejercicio de poder intenta clasificar, categorizar, ordenar la sociedad, con los objetivos de conocer, intervenir y controlar. (González, Blanca, 1999; Giberti, Eva 2003; Bento, Berenice, 2010).

Una vez abordado este tema, es necesario hacer referencia a la cuestión de las adolescencias. La adolescencia es un período de tiempo de vida que comprende desde los 10 a los 19 años (OMS en Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles 2004, p.210), de transición tanto a nivel físico, psicológico y social. En donde se ponen en juego varios factores para el desarrollo de la personalidad, dentro de la cual la imagen corporal es un factor de base en la formación. Según Slade (1994), la imagen corporal es la representación mental amplia de la figura corporal, su forma y tamaño, la cual está influenciada por factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos que varían con el tiempo (OMS citado en Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles 2004; Beltrán, 2015)

Cuando conflúan estas dos realidades, son todavía sujetos aún más vulnerables, ya que la probabilidad de ser discriminados o de recibir insultos y violencias de todo tipo es más alta que la de otros sujetos. Por lo que, este estudio tiene como fin conocer cuál es la percepción actual que tienen las personas transexuales sobre los estereotipos de género, en su vida diaria de esta manera, identificar las barreras y los facilita-

dores existentes en diferentes aspectos como la asistencia sanitaria, la inserción en el ámbito o las relaciones familiares y sociales.

OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo no es otro que validar el guion de la entrevista realizada con el propósito descubrir sus vivencias y experiencias personales de los y las adolescentes en diferentes ámbitos de su vida, así como conocer las posibles expectativas de género que puedan tener.

Para cumplir este objetivo, se requieren una serie de objetivos específicos como son:

- Diseñar un guion de una entrevista de recogida de información para adolescencias trans para conocer su identidad sexual, entorno familiar, ámbito escolar, estereotipos de género, relaciones sociales, así como el ámbito sanitario y las perspectivas de futuro.
- Validar el guion de entrevista a través del estudio de expertas relacionadas con el contorno de la transexualidad

METODOLOGÍA

En este estudio se utiliza un enfoque cualitativo, ya que trata de conocer desde la perspectiva de las personas transexuales cual es el proceso de integración social, identificando las barreras y los facilitadores. Por tanto, desde este enfoque, se permite una aproximación desde el interior a las realidades que son analizadas. La propuesta metodológica cualitativa exige la participación de todo agente social implicado y, en ella, el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados construidos por cada sociedad buscando la comprensión (Krause, Mariane 1995; Mesías, 2010). Además, resulta de gran utilidad por los siguientes motivos (León y Montero, 2015):

Los aspectos estudiados pertenecen al ámbito privado e íntimo de las personas, indagando e incidiendo sobre vivencias, sentimientos, interacciones y experiencias personales.

Se trata de un campo relativamente nuevo para la investigación social, por lo que hay escasas referencias de consulta con las que contar como eje de actuación.

Las personas transexuales forman un grupo difícil de cuantificar en comparación con otros colectivos poblacionales, como pueden ser las personas mayores o los usuarios de recursos para las drogodependencias.

El tipo de diseño seleccionado es el exploratorio debido a la escasez de datos sobre los estereotipos de género en los y las transexuales, los cuales conforman su concepción de lo que es ser hombre o mujer. Mostrando las vivencias y las experiencias de este grupo, en lo que respecta al género y al sexo, las cuales serán múltiples y subjetivas. Siempre desde una perspectiva holística, descriptiva, inductivas y ante todo flexible (León y Montero, 2015), destaca más la validez que la replicabilidad, trata ante todo de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica.

RESULTADOS

Los resultados de los informes de las expertas han ayudado a delimitar la entrevista y a utilizar un lenguaje más inclusivo y menos binarista, así como enfocar los objetivos de esta. Las indicaciones realizadas por la primera experta en lo referente al instrumento indica que todas las preguntas que lo configuran son mejorables, ofreciendo, además posibles cambios centrados en la redacción de las preguntas, que podrían ser confusas en cuanto a la terminología sexo- género. De manera que esas preguntas se han modificado, se ha eliminado el término *disforia de género* y se ha cambiado el concepto “ransexualidad” por “trans”. Las valoraciones realizadas por la segunda experta han sido de gran ayuda para que los ítems tengan una mayor veracidad y, en consecuencia, se han incorporado sus sugerencias en el instrumento de recogida de datos.

Gracias a la colaboración de estas dos expertas mi entrevista es mucho más verídica y correcta a la hora de su redacción. Si bien es cierto que en diversas preguntas de la dimensión de identidad sexual sus comentarios no eran coincidentes en lo que concierne a los términos sexo y género, ya que cada experta lo veía desde un enfoque diferente; lo cual hacía que cualquiera de las dos formas de redactar el ítem fuese correcta. Desde el punto de vista de este trabajo, el objetivo era conocer la realidad de estas personas, si bien es cierto que desde el respeto y la empatía y por tanto considero, al igual que la primera experta, que la entrevista cumple esos requisitos.

CONCLUSIONES

Concluida la investigación queda patente la necesidad de mejorar la información existente en la sociedad en relación con la transexualidad, pues es esta la culpable de gran parte de esta falta de integración. Así se desprende del análisis de los discursos del colectivo transexual acerca de sus vivencias y experiencias personales, que ponen de relevancia el hecho de que dichos obstáculos están íntimamente relacionados con la desinformación de la sociedad. Es necesario renovar la visión persistente de la transexualidad como una enfermedad o un capricho estético y visibilizar la realidad de un colectivo que sufre tratos discriminatorios en diferentes momentos de su desarrollo vital (Polo, Cristina y Olivares, 2010; Domínguez, Matilde 2012; Báez, María 2015).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos extraer tras adentrarnos las siguientes conclusiones sobre esta temática, tan interesante, amplia y actual, son varias (Halim, May Ling; Ruble, Diane; Tamis- LeMonda, Catherine; & Shrout, 2013; León y Montero, 2015):

- La transexualidad es una cuestión compleja que choca con muchos de los valores sexistas presentes en la sociedad actual y desafía los rígidos conceptos en los que se asientan ámbitos como el médico o el legal.
- La situación actual del colectivo transexual adolece de una falta de visibilidad social, igualdad legal e inclusión en todos los ámbitos. La literatura analizada sobre personas trans nos habla de la falta de desinformación como motor de estos problemas de integración.
- Asimismo, tratar los estereotipos de género en diferentes edades, como, por ejemplo, en la infancia. Pues, desde los 3 y 4 años, ya se muestran los estereotipos al relacionarse con pares. Siendo de interés, las técnicas observacionales para la recogida de datos.
- La cuestión transexual debe universalizarse y comprender que los derechos de los transexuales son derechos humanos y deben respetarse como tales en todos los ámbitos de la sociedad.
- Debido al relevante papel del entorno en el desarrollo de las personas en nuestra sociedad, estas deben adquirir un compromiso para solventar estas desigualdades, fomentando entornos que tengan en cuenta la diversidad y desterrando las actitudes transfóbicas.

- Por lo señalado durante el trabajo, los y las transexuales sufren en ciertas ocasiones rechazo social y familiar. Por lo que, sería recomendable realizar educación para la salud, en relación con la aceptación de estos miembros en la sociedad. Siendo lugares de gran interés para las charlas, los colegios y las asociaciones de padres, madres o tutores legales de hijos/as transexuales. Así como, el fomento y desarrollo de investigaciones acerca de la realidad trans desde la perspectiva profesional de la Educación Social, para generar material científico y fiables sobre el que basar una intervención eficaz desde dicha profesión y para estas personas (Polo, Cristina y Olivares, 2010; Peixoto, Fonseca, Laura, Almeida, Sofía y Almeida, Lígja, 2012; González y Cabrera, 2013).

Por todo lo comentado con anterioridad este trabajo de investigación podría seguir su desarrollo con la realización de entrevistas a sujetos que sean acordes para la mismas lo cual serviría para conocer la realidad de una manera más particular, así como para realizar propuestas de trabajo con el colectivo, programas de sensibilización de la población, de formación e información, etc. Por lo que los y las educadores/as sociales juegan un papel fundamental, siendo estos una ayuda y apoyo a las personas vulnerables o en riesgo. Interviniendo y mediando en los diferentes entornos que se desenvuelven las personas, así como la posible mediación en estos, llegando a mejorar poco a poco su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

Báez, María (2015). La transexualidad desde la mirada de la sociología del cuerpo. *Salus*, 19, 34–40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375943551007> (Consultado: 23/05/2019)

Basterra, Virginia; Ruíz, Raquel; Toni, Marta; Rebolé, Ana; Pérez, Yolanda y Forga, Luis (2012). Estudio descriptivo de la transexualidad en Navarra. *Anales del sistema sanitario de Navarra*. 35 (3); 455-460. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000300011 (Consultado: 23/05/2019)

Beltrán, Álvaro (2015) *Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescentes* (Tesis doctoral). Valencia: Universitat de Valencia

Bento, Berenice. (2010). La producción del cuerpo dimórfico. *Transexualidad e Historia. Anuario de Hojas de Warmi*, 15, 1-19. Recuperado de: <https://revistas.um.es/hojasdewarmi/login> (Consultado: 23/05/2019)

Crooks, Robert; y Baur, Karla (2000). *Nuestra sexualidad*. México, D.F.: International Thompson.

De Toro, Ximena. (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista Punto Género*, (5), 109–128 Recuperado de: <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/37666/39325> (Consultado 25/5/2019)

Domínguez, Matilde. (2012). *Cuerpos en tránsito: La construcción del cuerpo de un grupo de transexuales en Tijuana*. (Tesis doctoral). Mexico: El Colegio De La Frontera Norte.

Giberti, Eva. (2003). Transgéneros: síntesis y aperturas. En D. Maffia, *Sexualidades migrantes: género y transgénero*, 31-55, Buenos Aires: Feminaria Editora. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/81_6_ro psicologo/material/unidad4/complementaria/sexualidades_migrantes.pdf#page=31 (Consultado 25/5/2019)

González, Blanca. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, 12 Sevilla, 79-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf> (Consultado 25/5/2019)

González, M^a Patricia y Cabrera, Claudia. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA). *Plumilla Educativa*, 12 (2), 339-360. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757437> (Consultado 25/5/2019)

Halim, May Ling; Ruble, Diane; Tamis- LeMonda, Catherine; & Shrout, Patrik E. (2013). Rigidity in gender- typed behaviors in early childhood: a longitudinal study of ethnic minority children. *Child Dev.* 84 (4), 1269-1284. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23432471> (Consultado 25/5/2019)

Krause, Mariane (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas De Educación*, 7, 19-39. Recuperado de: <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20>

cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf
(Consultado 25/5/2019)

León, Orfelio G.; Montero, Ignacio (2015). *Métodos de la investigación en psicología y educación*. (4ª edición), España: McGrawHill

Mesias, Oswaldo. (2010). *La investigación cualitativa*. Venezuela: Universidad Central De Venezuela. Recuperado de: https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA (Consultado 25/5/2019)

Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles (2004). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia. *Revista Chil.Salud Pública*, 12 (1), 42-47. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123568/Salud-sexual-y-reproductiva-de-los-y-las-adolescentes-en-chile.pdf?sequence=1> (Consultado 25/5/2019)

Peixoto, José Manuel; Fonseca, Laura; Almeida, Sofia y Almeida, Lígia (2012). Escuela y diversidad sexual- ¿Qué realidad? *Educacao em Revista*, 28 (3), 143- 158. Recuperado de: www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf (Consultado 25/5/2019)

Polo, Cristina y Olivares, Daniel (2011). Consideraciones en torno a la propuesta de despatologización de la transexualidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(2), 285-302. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0211-57352011000200008 (Consultado 25/5/2019)