

PROPUESTA DE COMPETENCIAS A DESARROLLAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA DOCENTES DE AULA

PROPOSAL OF COMPETENCES TO DEVELOP ON SEXUAL EDUCATION FOR CLASSROOM TEACHERS

Nancy Mamani Yucra ^{1,2,a}, Vanessa Huancahuari Marcelo ^{3,b}, Wendi Huamán Canales ^{3,b}, Isabel Huaranga Pomajulca ^{3,b}, Katty Alccaco Tomairo ^{2,c}, Oscar Munares-García ^{4,d}

1. Centro de Salud Defensores de la Patria, Gobierno Regional del Callao, Perú
 2. Maestría en Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
 3. Escuela Profesional de Obstetricia, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
 4. Departamento Académico de Obstetricia, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- a. Licenciada en Obstetricia
 - b. Estudiante de Obstetricia
 - c. Bachiller en Obstetricia
 - d. Licenciado en Obstetricia, Doctor en Ciencias de la Salud, Magister en Salud Pública



RESUMEN

La educación sexual es un desafío en la educación de nivel medio, porque recae en la participación de docentes con competencias en estos contenidos. El objetivo es desarrollar una propuesta de competencias y contenidos procedimentales que deben desarrollar los docentes en el aula. Se realizó una revisión de la literatura sobre el tema, además se desarrolló reuniones entre estudiantes de maestría en Salud Pública y de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima Perú, con la finalidad de llegar a un consenso de contenidos que deben desarrollarse, esto también presentó el apoyo de tres entrevistas cualitativas a docentes de aula. Se consensó que las competencias deben ser tres: organización de elementos para poder ser capacitador en educación sexual, competencias para desarrollar e impartir contenidos en sesiones de educación sexual y competencias para desarrollar e impartir estrategias en situaciones de riesgo del mal ejercicio de la sexualidad como el embarazo no planificado, el aborto, el uso de anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. Se concluye que dicha propuesta debe de ser compartida entre la comunidad académica en salud y educación para mejora de la enseñanza.

Palabras clave: Sexualidad humana, Educación, Competencias, Docentes

Financiamiento

Autofinanciado.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Proceso editorial

Recibido: 27 de Junio del 2019

Aprobado: 29 de Junio del 2019

Correspondencia

Oscar Munares García. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
omunaresg@unmsm.edu.pe

Cita bibliográfica

Mamani-Yucra N, Huancahuari-Marcelo V, Huamán-Canales W, Huaranga-Pomajulca I, Alccaco-Tomairo K, Munares-García O. Propuesta de competencias a desarrollar sobre educación sexual para docentes de aula. Rev Int Salud Matern Fetal. 2019; 4(2): 20 - 24.

ABSTRACT

Sex education is a challenge in middle level education, because it falls on the participation of teachers with competencies in these contents. The objective is to develop a proposal of competences and procedural contents that teachers must develop in the classroom. A review of the literature on the subject was conducted, and meetings were held between Master's students in Public Health and the School of Obstetrics of the National University of San Marcos in Lima, Peru, in order to reach a content consensus that must be developed, this also presented the support of three qualitative interviews to classroom teachers. It was agreed that the competencies should be three: organization of elements to be a trainer in sexual education, skills to develop and impart content in sex education sessions and skills to develop and impart strategies in situations of risk of the wrong exercise of sexuality such as unplanned pregnancy, abortion, use of contraceptives and sexually transmitted infections. It is concluded that said proposal must be shared among the academic community in health and education for the improvement of teaching.

Keywords: Human sexuality, Education, Competencies, Teachers

INTRODUCCIÓN

Las estadísticas en salud conforman una clara realidad del inadecuado manejo en temas de educación sexual en el Perú. Las publicaciones sobre embarazo adolescente, inicio de la actividad sexual y uso de métodos anticonceptivos por población con edades menores a las apropiadas, nos hace reflexionar que las herramientas desarrolladas en las aulas educativas no son las más apropiadas. Para el 2017, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, la edad mediana de primera relación sexual en mujeres entre los 25 a 49 años fue de 18,5 años, siendo más precoz en las áreas rurales (17,5 años) y regiones de la selva (16,9 años).¹

El modelo educativo peruano, plantea el desarrollo personal del estudiante, en ese sentido, este desarrollo incluye los aspectos sexuales y reproductivos. El Ministerio de Educación en su propuesta de proyecto educativo nacional al 2021, plantea en su política 4.3. Superar discriminaciones por género en el sistema educativo, siendo la principal medida un programa intercultural de educación sexual, para estudiantes de ambos sexos que culminan la primaria y secundaria, técnicamente asistido por los programas de apoyo y acompañamiento pedagógico a las escuelas.²

En el Perú según reportes del Ministerio de Educación se encuentran registrados más de 472 mil docentes, de ellos, el 39,2% son docentes de educación secundaria y 42,1% de primaria.³ Los profesionales de la educación, así como los profesionales de la salud, son los testigos del inicio y culminación de problemas relacionados por una mala adaptación a los aspectos sexuales y reproductivos. En las instituciones educativas, se inicia el inicio de las relaciones entre iguales, por temas de edad, se desarrolla la pubertad y a nivel secundario, es inevitable las prácticas de parejas y enamoramiento. Cuando estos elementos no son adecuadamente manejados surgen los problemas del inicio sexual, el embarazo no planificado, el uso de métodos anticonceptivos, la práctica sexual, y eventos más severos como el embarazo adolescente, el aborto provocado y en casos extremos la muerte.

Pound et al⁴ demostraron que un extenso estudio sobre las prácticas de educación sexual en escuela y los servicios de salud vinculados a escuelas son efectivos para mejorar la salud sexual, señalando que los buenos programas se inician en la escuela primaria, son adecuados para la edad, interactivos y llevados a cabo en entornos seguros. En las instituciones educativas los tutores y docentes de aula son las personas que más cerca tienen además de los padres,

en los estudiantes. Cuando una pareja decide iniciar actividad sexual, son los profesionales de la salud, específicamente los relacionados a la Obstetricia, los que se encargan de la Planificación Familiar, la consejería y manejo de los métodos anticonceptivos, las consecuencias del ejercicio sexual no responsable como el embarazo no planificado y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Debido a estos hechos, en el Perú, se requiere reflexionar sobre la formación de los docentes en temas de sexualidad humana. En ese sentido se plantea una propuesta de contenidos a desarrollar referentes a educación sexual para docentes de aula de educación secundaria.

Vega, Emilio⁶ realizó un estudio sobre el uso de los Tics en educación sexual en adolescentes. Concluyó que el programa educativo y/o el instrumento elaborado podrá contribuir a mejorar los conceptos acerca del grado de conocimientos y las actitudes de los profesionales de la salud (incluso docentes y tutores) responsables de abordar la Educación Sexual en los Adolescentes.

Los hallazgos muestran que la enseñanza de Educación sexual en las escuelas se sostiene en buena medida en la participación de los profesionales del sector salud y del sector educación lo cual evidencia la importancia de un funcionamiento eficiente y articulado de ambos sectores para el éxito de la Educación Sexual Integral.⁷

DESARROLLO

La discusión inició con estudiantes de maestría en Salud Pública de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú. Las reuniones se efectuaron entre los meses de julio de 2018 a abril de 2019, en las instalaciones de la universidad. Confluyeron varios profesionales de Obstetricia que por necesidad laboral, coordinaban actividades de capacitación a instituciones educativas de nivel secundario sobre estos temas: sexualidad humana, planificación familiar e ITS. Se planteó una reunión de evaluación y sistematización de la información, referente a una propuesta producto de la casuística que observan los profesionales de obstetricia, sobre problemas del manejo de la sexualidad y salud reproductiva. Producto de las reuniones con cuatro profesionales de Obstetricia, que laboran realizando dicha actividad, se elaboró un consenso de los contenidos que a criterio de los profesionales, un docente de aula debería manejar para dichos casos. Una tesista de maestría desarrolló tres entrevistas a profundidad a docentes de aula, elemento que sirvió de insumo para completar las percepciones de los profesionales de la salud que acudían a las instituciones

educativas para brindar charlas educativas. Posteriormente la sistematización de la revisión de la literatura recayó en dos tesis de maestría, quienes desarrollaron la parte conceptual de cada contenido. Posteriormente la matriz fue compartida con estudiantes de pregrado para opinión.

RESULTADOS

De las evaluaciones dadas, encontramos tres competencias que deberían desarrollar los docentes en aula, para poder manejar temas de sexualidad humana. Técnicas de abordaje de educación sexual para docentes de nivel secundario, que trabajan con estudiantes en el periodo de pubertad o adolescencia.

Las competencias fueron:

Organiza los elementos requeridos para poder ser capacitador docente referente a la educación sexual.

Es necesario que los docentes que se dediquen a estos temas realicen con anterioridad un proceso de autoevaluación de sus capacidades en sexualidad humana, debido a que dichas capacidades no solo deben de plantearse para su vida personal, sino con capacidad de poderla enseñar. Otro elemento que debe de desarrollar son capacidades para poder identificar claramente las características de la sexualidad del adolescente, el proceso de pubertad y los cambios psicológicos y sociales implicados. Finalmente esta competencia debe desarrollar capacidades para comprender las características del capacitador, en sus elementos como educador, para así poder encontrar un perfil que pueda incorporar a más docentes.

Desarrolla de forma secuencial y ordenada los contenidos para implementar sesiones de educación sexual.

El encontrar los momentos apropiados, el dominio del escenario en estos temas, el saber escoger casos, talleres, ensayos, materiales y documentos que permitan enseñar de forma apropiada temas de sexualidad humana, son las capacidades que debe desarrollarse. Un elemento que los docentes manejan con mucho profesionalismo es el plan de sesión, las técnicas de aprendizaje de la sesión y las estrategias metodológicas en aula.

Desarrolla estrategias para detección de situaciones de riesgo del mal ejercicio de la sexualidad enfocados en el embarazo no planificado, el aborto y la infección de transmisión sexual.

Esta competencia requiere del mayor apoyo de los profesionales de ciencias de la salud, puesto que los

eventos se inician en el periodo adolescente y culminan en un establecimiento de salud, tras la detección de un embarazo no planificado, o una Infección de Transmisión Sexual (ITS), por ello los docentes en aula deberían mantener las capacidades de identificación de situaciones de riesgo de embarazo no planificado, así como manejo de consecuencias del ejercicio de la sexualidad como el embarazo no planificado, el riesgo de aborto y el riesgo de ITS.

La Tabla 1 resume la secuencia estructurada de los contenidos procedimentales que los docentes en aula deberían desarrollar para poder lograr competencias en educación sexual.

DISCUSIÓN

La adolescencia, generalmente, es una etapa de temores, ansiedades y emociones, donde existe muchas preocupaciones, angustias y curiosidades que muchas veces nos interrogamos, pero no sabemos cómo actuar frente a ello y estas cuestiones más que todo son de categorías sexuales y físicas, tales como por ejemplo su personalidad, desarrollo emocional, corporal, entre otros. El término sexualidad en la persona adolescente se convierte en un punto de suma importancia en la enseñanza. A partir del siglo XVIII se agudiza la tarea del educador, donde se desarrolla la tendencia de fomentar lo que se desea de las personas adolescentes y se reprimen las conductas amenazantes para los fines del control social. La sociedad comienza a crear mecanismos de control claramente definidos, como infundir temor y culpa en lo referente a la sexualidad.⁵

Producto de este tipo de conductas que se han mantenido incluso hasta la actualidad, es que los mitos y prejuicios han proporcionado una visión errada de la sexualidad humana, además de que ha conllevado a que el adolescente reprima sus dudas antes los demás y por lo tanto acuda a medios como el internet. Como consecuencia de ello, se produce el acceso a información confusa, contradictoria y no confiable para una adecuada formación respecto a sexualidad; teniendo en cuenta este aspecto, es importante reconocer que una deficiente o inexistente educación expone al adolescente a situaciones de riesgo que atentan contra su salud y vida.⁸

La escuela al ser un entorno ligado al desarrollo de la sexualidad del adolescente requiere de educadores que puedan orientar y guiar a los estudiantes respecto a estos temas. En nuestro país en una encuesta realizada a nivel nacional en el 2017, el 76% de la población se mostró a favor

Tabla 1. Competencias por desarrollar por docentes de nivel medio sobre sexualidad

| Competencia | Capacidad | Contenidos procedimentales |
|---|---|--|
| Organiza los elementos requeridos para poder ser capacitador docente de nivel secundario referente a la educación sexual | Autoevaluación de sus capacidades en sexualidad humana | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla una autoevaluación de capacidades en sexualidad humana |
| | Características de la sexualidad del adolescente | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora un ensayo sobre sexualidad como acto de comunicación. ● Desarrolla casos sobre la sexualidad como acto de reproductivo, placer, amor y violencia. |
| | Comprende las características del capacitador | <ul style="list-style-type: none"> ● Explica el proceso de fecundación ● Elabora historias de gestación (embarazo, parto, recién nacido y posparto). ● Elabora un esquema de consejería sobre aborto espontáneo y provocado. ● Elabora guiones explicativos sobre el embarazo no planificado. ● Plantea casos de pornografía y adolescencia ● Esquematiza historias sobre violación sexual ● Elabora historias sobre prostitución ● Plantea casos sobre orientación sexual, y actividad sexual |
| | Técnicas de abordaje de educación sexual | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla técnicas participativas para educación sexual |
| Desarrolla de forma secuencial y ordenada los contenidos para implementar sesiones de educación sexual para adolescentes. | Elementos de un plan de sesión | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora objetivo y contenidos de la sesión ● Diseña metodologías participativas sobre sexualidad humana ● Esquematiza criterios de desempeño para evaluación |
| | Técnicas de aprendizaje de la sesión | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora guía de técnicas de aprendizaje de las sesiones. |
| | Estrategias metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora guías de estrategias metodológicas |
| Desarrolla estrategias para detección de situaciones de riesgo del mal ejercicio de la sexualidad enfocados en el embarazo no planificado, el aborto y la infección de transmisión sexual para adolescentes | Identifica situaciones de riesgo de embarazo no planificado | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora lista de cotejo de factores de riesgo para embarazo no planificado ● Desarrolla diagrama de flujo para atención de la familia en casos de embarazo no planificado ● Elabora una consejería para casos de embarazos no planificados ● Desarrolla un resumen de las consecuencias del embarazo no planificado |
| | Identifica situaciones de riesgo de aborto | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora una lista de cotejo de los factores de riesgo para aborto espontáneo y provocado ● Desarrolla los elementos para la consejería frente el aborto ● Desarrolla un resumen de las consecuencias del aborto |
| | Identifica situaciones de riesgo de ITS | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla un procedimiento de identificación y derivación de riesgo de ITS ● Elabora esquemas de prevención, identificación y derivación de casos de ITS en adolescentes. |

de la educación sexual integral en clases, sin embargo se destacó que uno de los impedimentos más importantes es la capacitación a docentes.⁹ Debido a ello, el docente que esté a cargo de brindar esta educación debe estar preparado de tal forma que pueda brindar herramientas que le permitan al adolescente tomar decisiones asertivas sobre su sexualidad. En base a estos criterios, el docente debe ser capaz de manejar un currículo por competencias, respetar y demostrar actitudes abiertas frente a temas de sexualidad, tener aptitudes para comunicar y transmitir información además de ser capaz de responder ante las necesidades del educando, entre otros.¹⁰

Dentro de este ámbito, la educación sexual integral impartida, según normas internacionales, debe ser capaz de abarcar temas con información precisa y acorde a cada

edad, como lo son la fisiología sexual y reproductiva, prevención de ITS, anticoncepción y embarazo no planificado, valores y habilidades interpersonales, género y derechos sexuales y reproductivos.¹¹

CONCLUSIÓN

Siendo una primera propuesta de desarrollo de competencias para educadores de nivel medio por profesionales de la salud, se plantea como un elemento de discusión académica entre el sector educación y el sector salud. Estos contenidos fueron producto de las observaciones hechas entre el personal de salud los cuales corresponden en alguna medida a lo encontrado en docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017 - Nacional y Regional. Lima, mayo de 2018.
2. Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos para el Perú. (En línea).
3. Ministerio de Educación. N° docentes de educación básica por región. (En línea).
4. Pound P, Denford S, Shucksmith J, Tanton C, Johnson A, Owen J, Hutten R, Mohan L, Bonell C, Abraham C, Campbell R. What is best practice in sex and relationship education? A synthesis of evidence, including stakeholders' views. *BMJ Open*. 2017; 7(5): e014791.
5. León G, Bolaños G, Campos J, Mejías F. Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Rev Electrónica Educare* 2013;17(2):145-165
6. Vega E. Efecto del Programa "TICS y educación sexual" sobre el grado de conocimientos y actitudes de los Obstetras en relación a la Educación Sexual integral de los Adolescentes. [Tesis]. Lima, Perú. 2015.
7. Motta A et al., De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú. New York: Guttmacher Institute, 2017.
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Por una educación sexual integral en los colegios [Internet]. 2019.
9. Gestión. Ocho de cada diez peruanos de acuerdo con enseñar educación sexual en las escuelas. [Internet]. 2017.
10. Arango M, Corona E. La Formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. 2010.
11. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Por qué es importante la educación integral en sexualidad [Internet]. 2018.