



LGBT-FOBIA EN LAS AULAS 2015

¿Educamos en la Diversidad Afectivo-Sexual?

Grupo de Educación de COGAM.



Edita: COGAM

C/ Puebla, 9 – 28004 Madrid

Tel.: 91 522 45 17

E-mail: educacion@cogam.es (admón.)www.cogam.org

Subvenciona: European Region of
the International Lesbian, Gay,
Bisexual, Trans and Intersex
Association (ILGA-Europe).



Desarrolla el proyecto: Grupo de Educación de COGAM.

Coordinación proyecto: Eduardo Benítez Deán. edu.profebio@gmail.com (coord.)

Técnica de investigación: Sara Guilló Sáez. tecnico.educacion@cogam.es

Redacción informe ejecutivo: Jose Vela. josevela.genero@gmail.com

Diseño de Portada e Ilustraciones: Guillermo Barón Plana.

Imprime: DISYCOM.

Registro de propiedad intelectual: M-001862/2016

Más información sobre esta investigación y recursos en:

<http://cogameduca.wordpress.com>



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative
Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRINCIPALES RESULTADOS	5
UN 11% DEL ALUMNADO NO SE SIENTE HETEROSEXUAL	5
PERSISTE LA HOMOFOBIA ENTRE EL ALUMNADO	6
HAY MEJORAS EN LA TOLERANCIA PERO AÚN QUEDA MUCHO POR RECORRER.	9
DESAMPARO FRENTE A LOS REFERENTES EDUCATIVOS.	11
ALUMNADO TRANS	13
EN RESUMEN.	15
PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.	16
CENTROS EDUCATIVOS	16
MEDIOS SOCIALES	17
POLÍTICAS PÚBLICAS	17
MATERIALES	18
TERMINOS RELEVANTES	19
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

LGBT-fobia en las Aulas 2015 está realizado por el voluntariado del Grupo de Educación de COGAM (colectivo de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales de Madrid). Nos anima en este trabajo la certeza de que la homofobia es una lacra para toda la sociedad y la voluntad de erradicarla, especialmente, del sistema educativo. Este trabajo comienza señalando el nivel de homofobia actual, muy alejada de la tolerancia a la que aspira cualquier sistema educativo que se cimente en valores democráticos de igualdad y respeto.

Confrontados a las vivencias diarias de los y las menores que sufren homofobia en el sistema educativo, este estudio continúa el compromiso del grupo de educación de COGAM en la lucha por los Derechos Humanos. Trabajando por un sistema educativo que transmita, de acuerdo a las leyes educativas, valores igualitarios de respeto. Confiamos en el sistema educativo como motor de cambio social para educar en la diversidad y para una sociedad diversa.

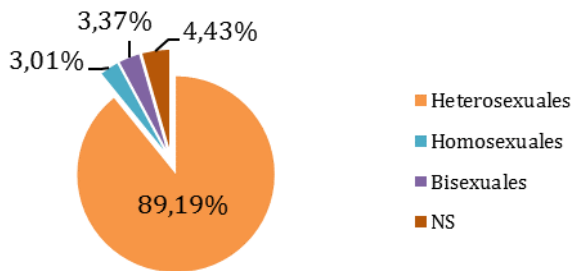
El estudio está realizado con la participación directa, a través de encuestas, de 5605 alumnos y 30 profesores de 39 centros de secundaria de la Comunidad de Madrid. El agradecimiento a la colaboración y simpatía del alumnado, infinitamente diverso, a su profesorado y a los centros se encuentra en cada una de las páginas del nuestro trabajo.

A lo largo de este informe presentaremos los resultados más relevantes del estudio así como aclaraciones a los conceptos que pudieran resultar más confusos en un anexo. Para facilitar la lectura, las fuentes de información y bibliografía se recogen al final del texto.

PRINCIPALES RESULTADOS

Un 11% del alumnado no se siente heterosexual

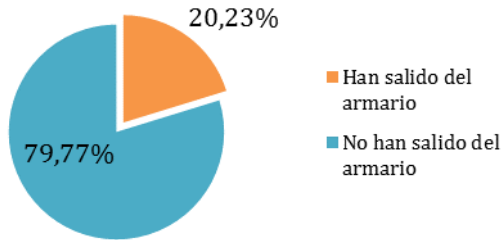
Para empezar, coincidiendo con otros estudios, según las encuestas, **un 11% del alumnado en los centros de secundaria no se consideran heterosexuales**. ¡Eso hace que haya al menos una o un alumno no heterosexual por clase! Como no heterosexuales englobamos a bisexuales y homosexuales. Por lo tanto hemos de dejar de pensar en las clases homogéneamente heterosexuales porque esto no es cierto.



Porcentajes de orientación sexual entre alumnado.

Según los datos de la investigación, solo el 20% de los/as menores que se declaraban gays, lesbianas o bisexuales en las encuestas manifestaban la intención de hacerlo público en clase. Es decir, un **80% de los menores no heterosexuales deciden mantener su orientación en secreto**. La falta de seguridad y de respeto a la diversidad son profundamente dañinos para esta población estudiantil. Todos estos menores, con gran probabilidad, no se sienten incluidos en las dinámicas de clase, por lo que se arriesga,

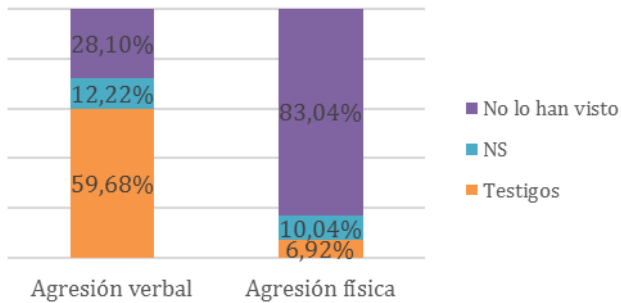
negligentemente, la motivación y el éxito escolar de una gran parte del alumnado.



Proporción del alumnado que decide manifestar su orientación sexual distinta de la normativa.

Persiste la homofobia entre el alumnado

En general, los alumnos y alumnas respondieron, en un 32%, que pensaban que gays, lesbianas, bisexuales y transexuales eran abiertamente discriminados en las aulas. Las agresiones están presentes en la vida de los menores. **Un 7% han sido testigos de agresiones físicas** por motivos homófobos y mucho más presentes están las agresiones verbales que parecen constantes en el día a día escolar. **Un 60% del alumnado manifiesta haber sido testigo de este tipo de insultos homófobos.**



Porcentaje del alumnado que es testigo de agresiones homófobas en el centro educativo.

Debido a su frecuencia y ausencia de freno, la agresión homofóbica y transfóbica está normalizada. 1 de cada 100 alumnos de secundaria sufre agresiones físicas y 3 de cada 100 agresiones verbales de esta índole. Esta normalización permite que, como se recoge en la encuesta, el 17% de los alumnos homosexuales y bisexuales sufran insultos en su centro educativo. Y, como hemos visto, el 80% restante quede expuesto a que su orientación sexual sea usada como un insulto en cualquier momento. La cultura del miedo está institucionalizada y este ambiente lleva a mantener en secreto la orientación de los menores por miedo a ser blanco de agresiones. La amenaza es explícita, si declaran una orientación no heterosexual, se exponen a, como mínimo, agresiones verbales.

Una parte del alumnado sigue siendo homófobos. Las agresiones se dan amparadas en la LGBTfobia social que no censura firmemente este tipo de acciones. Paralelamente en las aulas, las encuestas confirman que **un 15% del alumnado no asume firmemente que los homosexuales, bisexuales y transexuales deberían tener los mismos derechos** que los heterosexuales.

Aunque solo un 3% llega a manifestar rotunda y abiertamente que no deberían tener los mismos derechos.

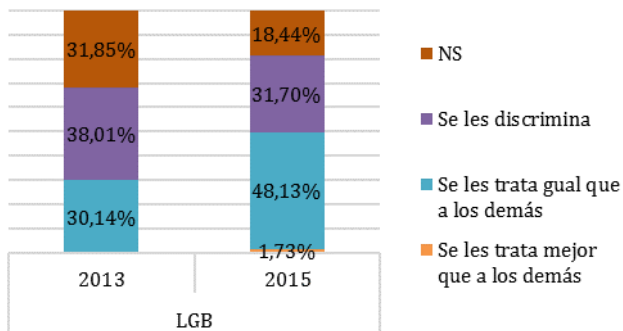
La importancia de esta pregunta está en que, de entre aquellos que no respondieron firmemente a la idea de que las personas LGBT deben gozar de los mismos derechos, de ese 14%, sale el 63% de los acosadores. Es decir, de esa pequeña proporción de alumnado que no está convencida de la igualdad de derechos surge la mayor parte de las actitudes homófobas en las aulas. **De una pequeña parte del alumnado intolerante surge la imposición de la homofobia en el aula.**

La homofobia también es interiorizada por el alumnado LGB. Más de un tercio (35%) de los/as menores lesbianas, gays y bisexuales piensan que la orientación sexual no normativa se puede modificar, manifestando su deseo de entrar en la norma. Es decir, la heterosexualidad. Sin embargo, aquellos alumnos y alumnas que viven abiertamente su orientación se aceptan como son en mayor proporción: solo un 13% del alumnado fuera del armario piensa que podría pasar a ser heterosexual si lo intentara realmente. Es decir, la autoestima y el autoconcepto de los alumnos/as LGBT y, con ello, el desarrollo de las potencialidades al que aspira el sistema educativo están en juego.

“Estar en el armario duele.”
Chica. Homosexual. 4º ESO)

Hay mejoras en la tolerancia pero aún queda mucho por recorrer.

A pesar de todo lo expuesto, la proporción de alumnado que piensa que el trato para personas LGBT y heterosexuales es semejante, ha aumentado con respecto al informe de COGAM de 2013. Antes un 25% y ahora un 39% opina que las personas LGBT son tratadas como las demás. La percepción de los propios alumnos y alumnas LGBT es positiva. Mejorando en relación a la encuesta de 2013 de un 30% a un 48% de alumnado que piensa que se les trata igual que a los demás.



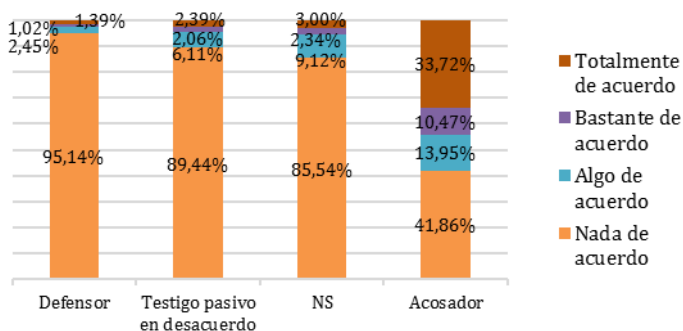
Opinión del alumnado LGBT sobre el trato hacia el alumnado LGBT en el espacio educativo.

Podemos ver el vaso medio lleno o medio vacío. Bien es cierto que **menos de la mitad (48%) de los alumnos y alumnas lesbianas, gays y bisexuales piensa que se les trata igual que a los demás pero, esta proporción, ha mejorado respecto a dos años atrás dónde solo un 30% mantenía esa opinión** por lo que esperamos que esta tendencia continúe en el futuro.

Otro indicador de homofobia es el pensamiento de la homosexualidad es una elección y no una orientación. La mayoría de los menores tiene claro que ser homosexual, bisexual o transexual no se elige. Y mejora la opinión con respecto a la encuesta de 2013, de que los y las transexuales no tienen ninguna enfermedad. **El 91% del alumnado considera que ser trans no es una enfermedad.**

En relación a estas opiniones encontramos que la mayoría opina que ser homosexual, bisexual o transexual no es incompatible con ser buenos padres y madres. El 78% de los alumnos y alumnas piensa que las personas LGBT pueden ser buenos padres y madres, al menos tanto como las personas heterosexuales.

Como en años anteriores, encontramos una estrecha vinculación entre estos prejuicios y la conducta agresiva e incívica de algunos alumnos/as hacia la diversidad afectivo-sexual y de identidades de género.

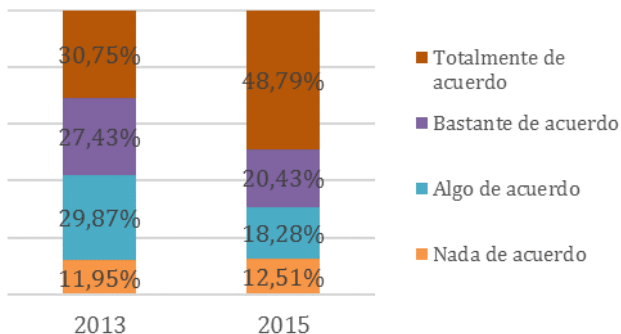


Acuerdo con la patologización de la transexualidad según la conducta del alumnado ante eventos de LGBT-fobia.

Aunque queda mucho por hacer para que todo el alumnado se sienta incluido, parece que la igualdad va instalándose, lentamente, en nuestros centros educativos.

Desamparo frente a los referentes educativos.

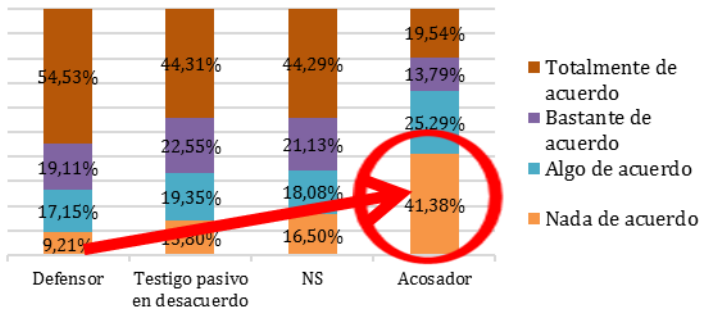
La opinión de los/as menores en los institutos no deja en buena posición al profesorado. Aunque la mayoría del alumnado piensa que su profesorado haría algo frente a agresiones homófobas y la percepción de actuación mejora respecto a cursos anteriores, todavía menos de la mitad (49%) del alumnado asegura estar totalmente de acuerdo con esta afirmación. Es importante resaltar que la opinión de los/as que toman parte de estas agresiones es diferente: **tan solo el 26% de los alumnos que realizan agresiones homófobas contra sus compañeros y compañeras piensan que el profesorado actúa de forma eficiente.** Esta realidad genera una situación de impunidad ante las agresiones y demuestra la importancia de las actitudes y la acción docente para la prevención del acoso escolar homofóbico.



Grado de acuerdo con la eficiente actuación del profesorado ante casos de violencia LGBT-fóbica.

Solo un 42% de la población estudiantil LGBT piensa que recibirían total apoyo en su casa si revelase su orientación. **Un 14% de los homosexuales, bisexuales y transexuales siente su hogar como un espacio donde no se le aceptaría.** Y un 44% no está completamente seguro. Para el total de los menores encuestados/as, solo el 49% estaba completamente seguro de ser aceptado en el caso de no ser heterosexual. Para las personas con una orientación sexual distinta a la normativa el apoyo familiar es fundamental. Cualquier niño y niña quiere el amor y la protección de su familia. Sobre todo, si como vemos, el espacio educativo no es un lugar seguro (libre de homofobia).

En el análisis de los datos detectamos que una familia que no respeta la diversidad afectivo sexual influye directamente en que los menores reproduzcan actitudes y agresiones homófobas. **De los menores que ejercen violencia contra sus compañeros y compañeras, el 41% viene de hogares que no aceptarían menores LGBT,** y el 25%, de hogares donde no está muy clara esta aceptación. Los menores reproducen la falta de respeto por la diversidad que perciben en sus hogares en la forma de agresiones a sus compañeros y compañeras de clase. Por eso es tan importante la formación del profesorado para que sea capaz de generar espacios seguros para la totalidad del alumnado por encima de ideologías racistas, sexistas u homófobas. Así como la información de las familias al respecto.

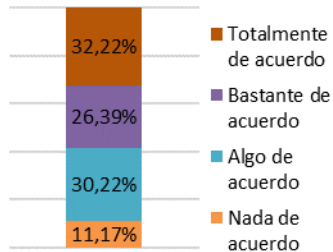


Relación entre la perspectiva de ser rechazado por la familia en caso de ser LGBT y la conducta homófoba.

Alumnado Trans

Uno de los colectivos que más rechazo reciben en la sociedad es el de las personas *trans*. En los institutos ocurre lo mismo, este alumnado es el que más riesgo de rechazo y de acoso escolar sufre.

En las encuestas hemos percibido que tan solo el 30% del alumnado de los centros de educación Secundaria Obligatoria piensa que se acepta totalmente a sus compañeros y compañeras *trans*. Además, el alumnado que ha reconocido ejercer violencia contra otros menores LGBT, entiende que se daría un mayor rechazo hacia las personas *trans* en el centro educativo.



Aceptación del alumnado Trans en la clase.

Según los datos el número de alumnos y alumnas *trans* en nuestros centros escolares se corresponde con el porcentaje de la población. **Por cada 2000 alumnos encontraríamos a tres menores** que no sienten su género tal y como se le asignó al nacer (0.16%). Para ver la situación en perspectiva debemos entender que, según esta proporción, **el 60% de los centros de tiene un alumno o alumna *trans*.**

A pesar de que el número de alumnos y alumnas *trans* entrevistadas era muy pequeño, la mitad manifiestan sentirse discriminados/as en el instituto. El 50% siente la discriminación. Sin embargo, la opinión del alumnado *trans* encuestado es positiva respecto a la protección y ayuda que han recibido de sus profesores/as.

En resumen.

El alumnado LGBT y el que no se adecúa a los comportamientos estereotipados y normativos sufre un problema. Este problema es la **homofobia** que está instaurada en la sociedad y trasladada al sistema educativo.

- Un 60% del alumnado es testigo de agresiones homófobas.
- La LGTBfobia la sufren tanto lesbianas, gays, bisexuales y transexuales como todas aquellas personas que no reproduzcan fielmente los estereotipos de género normativos: la masculinidad y la feminidad tradicional.
- Un 11% del alumnado no se considera heterosexual y 1 de cada 1000 alumnos/as es transexual.
- La homofobia es ejercida por el alumnado ante la pasividad (o insuficiente implicación) de la institución educativa. Una parte del profesorado no sabe qué hacer, aquellos/as que lo intentan encuentran dificultades y brillan por su ausencia los planes de intervención a nivel institucional.
- Solo el 49% del alumnado piensa que sus profesores reaccionarían de forma eficiente ante las agresiones LGBT-fobas.
- Los institutos son espacios no seguros donde no se garantiza el respeto a la diversidad, especialmente la diversidad afectivo-sexual. El alumnado no recibe una formación que compense los prejuicios y estereotipos aprendidos en el entorno no educativo.

- Solo la mitad del alumnado siente con seguridad que su familia le aceptaría de ser homosexual, bisexual o transexual.

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.

El problema se reduce a la convivencia y la homofobia. Tanto la que se manifiesta en forma de agresiones como la que se manifiesta en pasividad frente a las agresiones. Y la homofobia, como el racismo, no es más que una acumulación de prejuicios, estereotipos y odio aprendido a lo diferente a la norma. Combatirla es aprender a reconocer y valorar la diversidad existente en las aulas y en la sociedad. Desaprender prejuicios y estereotipos. Comprender que diversas son las personas y diversas las orientaciones sexuales.

Centros educativos

La educación en valores morales y el respeto de los Derechos Humanos es una máxima para las leyes educativas. Ahora es tiempo de llevarlo a la práctica, que se concrete en planes educativos que contemplen la materia de Atención a la Diversidad de forma efectiva en el currículo del alumnado.

Para ello es imprescindible la inversión de recursos económicos, materiales y humanos que aseguren el **rechazo explícito de cada centro educativo a la homofobia** dentro de la atención a la diversidad y convivencia.

Las inspecciones educativas han de tener presentes y contemplados dentro de sus elementos evaluativos la

situación de acoso LGBT-fóbico y la atención a la diversidad y convivencia en los centros.

Los centros han de contar con protocolos de actuación frente al acoso homofóbico y planes de prevención de dicho acoso.

La formación en Atención a la Diversidad, específicamente la diversidad afectivo-sexual debe ser incluida en las competencias del profesorado. El profesorado ha de estar formado correctamente para educar al alumnado y fomentar un clima correcto de convivencia propio de un centro educativo.

Medios sociales

No solo en los centros educativos se aprende la LGBT-fobia. Es necesaria la implementación de acción social por medio de campañas de sensibilización desde las instituciones públicas. Estas campañas han de acompañarse de acciones educativas dotadas de recursos para incidir en los hogares y espacios de socialización.

Políticas públicas

Es necesaria la creación de un Plan Estatal contra el acoso, especialmente el homofóbico. Este plan Estatal puede ser mejorado en su implementación desde las Autonomías. El plan ha de ser dotado económicamente para asegurar su efectividad.

Las instituciones han de apoyar el trabajo de las organizaciones sin ánimo de lucro que demuestren respeto y trabajo por los Derechos Humanos. Dotándolas, si fuera necesario, de subvenciones para alcanzar los espacios que

institucionalmente queden fuera de su alcance y sean de interés público.


Se ha de instaurar y difundir un discurso explícito de rechazo al acoso LGBT-fóbico así como cualquier agresión vinculada a la homofobia.

Desde las instituciones se ha de fomentar el aprendizaje de otras instituciones que implementen políticas exitosas en el apoyo a la convivencia y el respeto a las diversidades afectivo-sexuales.

MATERIALES

En la red existen multitud de recursos para trabar la diversidad en el aula y específicamente la diversidad afectivo-sexual.

Blog de la investigación:

 <https://cogameduca.wordpress.com/>

Encuentra más información en nuestra web:

 <http://www.cogam.es/secciones/educacion;>

 educacion@cogam.es

En el año 2015, el Grupo de Educación de COGAM ha colaborado en la realización de un trabajo de compilación de materiales de trabajo en el aula impulsado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Con el Título **“Abrazar la Diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbica”**. El PDF interactivo con acceso a todos los materiales puede descargarse en:

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

TERMINOS RELEVANTES

ORIENTACIÓN SEXUAL: cuando hablamos de alumnado LGBT, de chicas heterosexuales, de chicos gays, de chicas lesbianas o de alumnos bisexuales, estamos haciendo referencia a su orientación sexual. Ésta es hacia dónde orienta la persona su deseo.

HETEROSEXUAL: la mayoría de la población tiene una orientación heterosexual, es decir su deseo se dirige hacia personas de un sexo (o un género) distinto al suyo. Las mujeres heterosexuales se sienten atraídas sexualmente por varones. Los hombres heterosexuales se sienten atraídos sexualmente por mujeres. Pero, obviamente, hay otras orientaciones, se estima que entre un 10% o un 15% de la población no es heterosexual.

HOMOSEXUAL: las personas que se sienten atraídas sexualmente hacia personas de su mismo sexo son homosexuales. Cuando son varones homosexuales se suele hablar de hombres gays. Cuando son mujeres homosexuales solemos decir mujeres lesbianas.

BISEXUAL: cuando una persona siente atracción hacia personas de su mismo sexo y del sexo contrario decimos que es una persona bisexual. Al igual que con otras orientaciones, no quiere decir que le gusten todas las personas de uno y otro sexo. Hay algunas personas, indistintamente de si son mujeres o varones, que le atraen. Puede sentir atracción por un sexo o por otro en diferente grado.

TRANS: hablamos de personas *trans* como personas que sienten una identidad de género distinta a la atribuida a

su sexo de nacimiento. Utilizamos *trans* en lugar de transexual o transgénero como categoría inclusiva sin hacer referencia a los posibles cambios corporales. *Trans* no es una orientación sexual. Una persona transexual tiene igualmente una orientación heterosexual, homosexual o bisexual.

CISEXUAL: personas cuya identidad de género y sexo biológico concuerdan con la expectativa tradicional. Es decir, una persona que se siente hombre y tiene genitales masculinos o una persona que se siente mujer y tiene genitales femeninos.

LGBT o LGTB: es el acrónimo inclusivo de un colectivo que siente discriminación homofóbica por no ser heterosexual o por ser *trans*. Son las siglas de las distintas orientaciones sexuales más la transexualidad. Se refiere al colectivo de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. El orden de las últimas letras puede cambiar, siendo LGBT el más usado globalmente. Otras siglas añaden más identidades que pueden recogerse dentro del colectivo.

HOMOFOBIA: la homofobia es el miedo, odio o rechazo, aprendido socialmente, hacia las personas homosexuales. Y, por extensión, a bisexuales y transexuales. Chistes, insultos, y comentarios desafortunados construyen la idea de que homosexuales, bisexuales y transexuales son personas a las que no se les debe el mismo respeto que al resto de la población. Los heterosexuales también sufren homofobia por tener comportamientos y conductas distintos a la norma. Que un niño no pueda jugar con muñecas o llevar pulseras rosas por miedo a recibir insultos es un tipo bien claro de violencia homófoba. Como aprendizaje erróneo que es, se puede cambiar. Una buena manera es aceptando y valorando la infinita variedad

humana. Una persona homosexual, bisexual o transexual es tan normal y diversa como una persona heterosexual.

HOMOFOBIA INTERIORIZADA: las personas homosexuales, bisexuales y transexuales no están exentas de haber sido educadas en una sociedad homófoba. También ellas aprenden e interiorizan opiniones negativas sobre el colectivo LGBT. Esta situación genera malestar, prejuicios y culpa que dirige la propia persona sobre sí misma. Un ambiente libre de homofobia permite que el alumnado LGBT puedan desarrollarse plenamente en sus capacidades de forma sana y participar socialmente con todo su potencial.

LGBT-FOBIA: es una palabra más inclusiva para designar el odio hacia las personas homosexuales, bisexuales y transexuales. Tradicionalmente se ha estado usando la palabra homofobia. Ambas pueden ser usadas como sinónimos.

BIBLIOGRAFÍA

- Borrillo, Daniel. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Moreno Cabrera, Octavio Y Puche Cabezas, Luis (Eds.)
Transexualidad, adolescencias y educación. Miradas
Multidisciplinares. Madrid: Egales
- Generelo, Jesús; Pichardo, J. Ignacio (2005): *Homofobia en el sistema educativo*. [Consultado en 5 septiembre 2015] [Disponible en línea: http://www.researchgate.net/publication/235349407_Homofobia_en_el_sistema_educativo] Madrid: COGAM.
- Generelo, Jesús; Pichardo, J. Ignacio; Galofré, Guillem (2008): *Adolescencia y sexualidades minoritarias*. Jaén: Alcalá Grupo Editorial.
- Generelo Lanaspá, Jesús (Coord.) (2012): *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB
- López, Ekaitz (2013): *Homofobia en las aulas*. Madrid: Cogam. Consultado el [10 junio de 2015] [Disponible en línea en: <http://www.cogam.es/secciones/educacion/documentos-educativos>].
- ONU (2006): *Estudio Mundial del Secretario General de Naciones Unidas sobre violencia contra la infancia* (2006). [Consultado el 6 octubre 2015] [Disponible en línea en: http://www.unicef.org/violencestudy/reports/SG_violencestudy_sp.pdf]
- Pichardo, J. Ignacio (2006): *Especificidad del acoso escolar por homofobia* en Generelo Lanaspá, Jesús y Pichardo Galán, José Ignacio (Coord.) (2006) “*Homofobia en el sistema educativo*”. Madrid:

COGAM.

- Pichardo, J. Ignacio (2009): *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*. Madrid: Catarata.
- Pichardo, J. Ignacio (2015): *Abrazar la diversidad. Propuestas para una educación libre de homofobia y transfobia*. Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades. [Consultado en el 25 octubre, 2015] [Disponible en http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf]
- Platero, Raquel (2010). *Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas*. En *LES Online*, vol. 2, no 2: 35-51. [Consultado el 15 julio, 2015] [Disponible en línea en: [http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path\[\]=36&path\[\]=35](http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=view&path[]=36&path[]=35)].
- Platero, R. Lucas (2014). *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.
- Sánchez Sáinz, Mercedes (2010). *Cómo Educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Madrid: Catarata.
- Santoro, Pablo; Gabriel, Concha; Conde, Fernando (2010): *El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación cualitativa*. Madrid: Injuve.
- Takács, Judit (2006). *Social exclusion of younglesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) people in Europe*. [Consultado el 15 septiembre 2015] [Disponible en <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-948/ReportSocialExclusionIGLYOilga.pdf?>]. Brussels: ILGA-Europe, 2006.



Educación Cogam



@Educacion_COGAM



educacion@cogam.es



+34915230070

EDITA: COGAM.

SUBVENCIONA: ILGA-EUROPE.

DESARROLLO DEL PROYECTO: COGAM-EDUCACIÓN.

"COGAM es una organización sin ánimo de lucro.
Ayúdanos a acabar con el bullying LGBT-fóbico.
Haz tu donativo y/o hazte soci@/ voluntari@ de COGAM-Educación."