



Revista Intercontinental de Psicología y
Educación

ISSN: 0187-7690

ripsiedu@uic.edu.mx

Universidad Intercontinental
México

Triguero Veloz Teixeira, Maria Cristina; Bérnago de Oliveira, Amanda; Rodrigues Garcia, Cristiane;
Borges da Silva, Gisele

De la representación a la práctica sexual. Un estudio exploratorio de representaciones sociales sobre
enfermedades sexualmente transmisibles, sexo y uso de preservativo en jóvenes universitarias y
sexoservidoras

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 73-90

Universidad Intercontinental
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280206>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

De la representación a la práctica sexual

Un estudio exploratorio de representaciones sociales sobre enfermedades sexualmente transmisibles, sexo y uso de preservativo en jóvenes universitarias y sexoservidoras

María Cristina Triguero Veloz Teixeira
Amanda Bérqamo de Oliveira
Cristiane Rodrigues Garcia
Gisele Borges da Silva

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo explorar las representaciones sociales que sobre los asuntos “enfermedades sexualmente transmisibles”, “sexo” y “preservativo” tienen estudiantes universitarias y profesionales del sexo. Los métodos de colecta de datos fueron: técnica de grupo focal y técnica de asociación libre de palabras. Los resultados indicaron que todas las jóvenes participantes son vulnerables a enfermedades sexualmente transmisibles debido a la falta de uso de

Abstract

This study had as main objective to elucidate social representations that show university students and sex professionals on subjects related to “sexually transmitted diseases”, “sex” and “preservatives”. The methods for collecting data used were: focal group technique and free association of words technique. The results indicated that the all young participants are vulnerable to sexually transmitted diseases, due to the lack of use of preservatives. Sex was represented on the basis of pleasure

DRA MARIA CRISTINA TRIGUERO VELOZ TEIXEIRA: Universidad Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, Brasil. <cris@teixeira.org>

AMANDA BÉRCAMO DE OLIVEIRA: Universidad Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, Brasil.

CRISTIANE RODRIGUES GARCIA: Universidad Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, Brasil.

GISELE BORGES DA SILVA: Universidad Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, Brasil.

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 2, julio-septiembre de 2006, pp. 73-90.

Fecha de recepción: 01 de abril de 2005 | fecha de aceptación: 25 de septiembre de 2006.

preservativo. El sexo fue representado sobre la base del placer y del tesón. Los contenidos de las hipótesis de núcleos centrales del asunto *enfermedades sexualmente transmisibles* fueron representados en una dimensión funcional a partir de términos como irresponsabilidad y descuido. Parece existir una estrecha relación entre los sistemas de representación social y la determinación de la práctica sexual.

PALABRAS CLAVE
representación social, enfermedades sexualmente transmisibles, sexo, preservativo

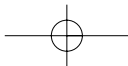
and excitation. The content of the central hypothesis on the sexually transmitted disease topic was represented in a functional dimension from terms as irresponsibility and carelessness. It sounded unquestionable that there is a very close relation between the systems of social representation and the determination of sexual practice.

KEY WORDS
social representation, sexually transmitted diseases, sex, preservatives

Introducción

Considerando el avance de la contaminación por enfermedades sexualmente transmisibles (EST) en el mundo, sobre todo en países en desarrollo como Brasil, se pensó estudiar si mujeres jóvenes brasileñas que no son prostitutas tendrían las mismas representaciones sociales y comportamientos frente a diferentes asuntos relacionados con la sexualidad que mujeres cuya fuente de ingresos es la venta del placer sexual.

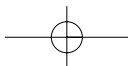
Existe una vulnerabilidad individual de mujeres jóvenes frente a enfermedades de transmisión sexual. Investigaciones en grandes ciudades como São Paulo y Río de Janeiro muestran una gran cantidad de jóvenes que desprecian el uso de preservativo en la relación sexual justificándolo con el hecho de que están con compañeros fijos o estables (Sanches, 1999; Cordeiro y Temporini, 1997). Las investigaciones han demostrado que uno de los factores de riesgo más importante es la relación sexual sin el uso de

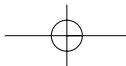


preservativo, que abre la puerta de entrada al Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y a otras enfermedades de transmisión sexual (Sanches, 1999; Trajman, Belo y Teixeira, 2003). A partir de hechos como éstos se trazaron los objetivos del estudio: a) explorar la organización de contenidos de representaciones sociales sobre sexo, preservativo y EST; b) comparar estos contenidos representacionales con los comportamientos sexuales en la vida cotidiana de dos grupos de mujeres.

Como fundamento teórico del estudio utilizamos la teoría de la representación social, creada por Moscovici (1978; 1981; 2003), y la teoría de núcleo central de la representación social, desarrollada por Abric (1994). Según Moscovici (1978), el concepto de representaciones sociales designa una forma específica de conocimiento —el saber popular—, una forma de pensamiento social cuyas funciones son comprender la realidad social, permitir que los grupos expresen su identidad y, sobre todo, orientar conductas y contribuir a la toma de decisión de las personas y grupos. Las personas interactúan entre sí cotidianamente; parte de esta interacción está conformada por los más variados comportamientos, actitudes y pensamientos. La teoría de la representación social permite la comprensión de estos hechos cotidianos y posibilita el anclaje de conocimientos populares, juicios y valores de los individuos. En realidad, la teoría ofrece una comprensión de las experiencias sociales de conocimientos compartidas y de los comportamientos sociales. Para que un asunto sea objeto de estudio desde el punto de vista de la teoría de la representación social debe ser compartido por un grupo, propiciando determinados comportamientos y convicciones. “Por representaciones sociales entendemos un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana en el curso de comunicaciones interpersonales. Ellas son el equivalente, en nuestra sociedad, de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales” (Moscovici, 1981: 181).

La complejidad de los fenómenos de representación social nos permite afirmar que éstos no son simples opiniones, actitudes o imágenes. En función de toda esta complejidad se ha desarrollado una teoría complementaria que es la teoría del núcleo central de Abric (1994; 2001). En este sen-



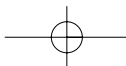


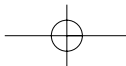
tido, el autor dice que uno de los elementos más importantes de la representación social es la posibilidad de definir en ella dos componentes: el de los contenidos relacionados con informaciones y actitudes, para usar los términos de Moscovici (1978), y el relacionado con la organización o estructura interna de la misma, que es el campo de las representaciones para Moscovici. Entonces, el contenido y la organización de este contenido deben ser investigados. Se trata de una organización basada en una jerarquía entre los elementos, determinada por lo que Abric (2001) llama *de núcleo central*. Abric (1994) enfatiza que es la identificación del núcleo central lo que nos posibilita el estudio comparativo entre dos o más representaciones, una vez que para que las representaciones sociales sean diferentes, éstas deben organizarse alrededor de núcleos centrales igualmente diferentes. Es obvio que por más importante que sea el papel de un núcleo central en la definición del significado de una representación y en la organización de sus elementos llamados “periféricos”, este núcleo central no agota el contenido y las formas de funcionamiento de esa representación social en la vida cotidiana (Sá, 1996: 72). Los elementos periféricos se organizan alrededor del núcleo central, y pueden estar muy distantes o muy próximos a él (Flament, 2001). Es tan importante la estabilidad del núcleo central que Flament (2001: 184) afirma que:

El efecto de una ideología interna al grupo no tiene influencia en la representación en lo que ella tiene de más esencial, o sea, su núcleo central. Y cuando ocurren discordancias en el grupo, éstas se inscriben inicialmente en los esquemas periféricos que se modifican, protegiendo, por algún tiempo, el núcleo central. Si el fenómeno se amplía, el núcleo central puede ser alcanzado y modificarse estructuralmente, lo que sería el criterio de una transformación real de la representación.

Método

Las muestras estudiadas estuvieron compuestas por dos grupos, uno formado por 14 estudiantes universitarias con edades entre los 19 y 25 años que

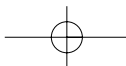


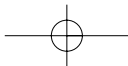


estudiaban en un curso universitario; el otro formado por 13 sexoservidoras con edades entre los 20 y 31 años, que trabajaban en una casa de prostitución de la ciudad de São Paulo, Brasil. Las colectas de datos fueron registradas en papel (asociaciones libres) o en dos grabadores, y transcritas posteriormente (conversaciones de los grupos focales). La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Presbiteriana Mackenzie de la ciudad de São Paulo que sigue las normas de conducta ética con animales y seres humanos según los principios éticos regulados en el gobierno federal. Para la selección de la muestra de los grupos focales se utilizó el criterio de grupo real estructurado u orgánico, ya que entre las participantes de los grupos existía una relación basada en la actividad común que efectuaban (en un grupo, la actividad de estudio, y en el otro, la práctica de la prostitución como empleo).

El estudio se hizo con dos técnicas de colecta de datos. La primera consistió en una asociación libre de palabras en la que se les pidió a las participantes que evocaran las primeras cinco palabras o expresiones que les venían a la mente cuando leían los vocablos “sexo”, “enfermedades sexualmente transmisibles” y “preservativo”. Para el análisis de estos datos se usó un método cuantitativo en el que fueron calculadas la frecuencia y el orden medio en que las evocaciones eran escritas (se le atribuyó peso “1” a una evocación escrita en primer lugar, peso “2” cuando se trataba de la segunda evocación del sujeto, peso “3” a una palabra evocada en tercer lugar, y así hasta la quinta evocación). Esta forma de calcular las frecuencias absolutas y órdenes medias de evocación se fundamentó en la propuesta de Vergès (1991-1992) de esta técnica de evocaciones libres para estudiar la salida de los elementos de una representación.

Para una mejor comprensión de los resultados de esta técnica explicamos que en función de las frecuencias absolutas y de los órdenes medios de evocación de las palabras, éstas fueron distribuidas en cuatro cuadrantes. A partir de esta distribución, las palabras que tenían la mayor frecuencia y el menor orden medio de evocación nos permitieron hipotetizar los posibles contenidos del núcleo central de las supuestas representaciones sociales estudiadas (Sá, 1996).





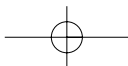
La segunda técnica consistió en la realización de grupos focales (*Focus Groups* de Millward) en que se desarrollaban conversaciones semejantes a las de la vida cotidiana de las personas (Sá, 1998). Se realizaron cuatro grupos focales: dos con las jóvenes universitarias (con siete sujetos cada grupo) y dos con las sexoservidoras (un grupo con siete sujetos y otro con seis). En cada uno de los grupos existía un moderador y un observador. Los asuntos discutidos fueron las relaciones sexuales, las enfermedades sexualmente transmisibles y el uso de preservativo durante las relaciones sexuales.

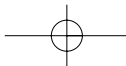
Los procedimientos seguidos después de la transcripción de las conversaciones de cada grupo focal fueron, conforme Oliveira (2000):

1. En la primera línea de transcripción constaban las variables descriptivas de cada grupo (grupo 01 y grupo 02: jóvenes universitarias; grupo 03 y grupo 04: mujeres sexoservidoras).
2. Se utilizó un nuevo párrafo cada vez que cambiaba el sujeto que estaba hablando.
3. Las frases incompletas se indicaron por reticencias entre paréntesis, las palabras confusas se identificaron con “inaudible” en el momento correspondiente.
4. Se corrigieron errores de puntuación, de la lengua (portugués); se hizo una transcripción de las formas coloquiales de acuerdo con la escritura correcta; las expresiones populares fueron mantenidas.
5. Se hizo una revisión ortográfica detallada con la finalidad de corregir errores en las instrucciones señaladas en el punto anterior.

Los pasos seguidos para el procesamiento de las producciones discursivas con el *software* Alceste fueron:

1. Adaptación de las producciones discursivas a las normas del *software*.
2. Exclusión de las intervenciones de los coordinadores de los grupos adaptando algunas frases de las participantes. Por ejemplo, cuando el coordinador preguntaba: “¿Qué le viene a la cabeza cuando yo digo la palabra ‘preservativo?’”, la participante contestaba: “Seguridad, protección”, la





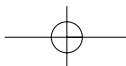
conversación adaptada resultó en la siguiente frase: “Cuando hablan la palabra preservativo pienso en seguridad y protección.

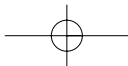
3. Procesamiento del material de los grupos.

Este procesamiento de las producciones de los grupos focales se ejecutó usando métodos cualitativos y cuantitativos basado en el *software* Alceste, versión 4.5 de Reinert (1990), el cual consiste en un programa de análisis lexical con el que se ejecutan matrices de datos y se clasifican unidades de significados en función de sus respectivos vocabularios, repartidos a partir de la frecuencia de las palabras que son cruzadas con las unidades de significados (oraciones completas reproducidas textualmente tal como las participantes las dijeron en los grupos). El programa ejecuta un proceso de *análisis jerárquico descendiente* que reparte las unidades en varias clases en función del vocabulario que las compone, de tal forma que se obtenga el mayor valor posible en una prueba de asociación c^2 (análisis de Cluster). En la figura 1 se puede observar que cada una de estas clases contiene las variables descriptivas de quien produjo predominantemente esta clase (estas variables de identificación se refieren al tipo de grupo que produjo las frases); también aparecen las palabras de mayor frecuencia en esta clase y que tuvieron una asociación estadísticamente significativa con la misma de acuerdo con un c^2 mayor o igual que 3.84, con $g.l = 1$. El nivel de significación adoptado fue de 5%, tanto para el área crítica como para el límite observado de c^2 , mayor o igual que 3.84.

Discusión de resultados

En el grupo de jóvenes universitarias los contenidos de las hipótesis de núcleos centrales del asunto “sexo” indicaron palabras como *placer*, *excitación*, *intimidad* y *amor*, las cuales indican elementos funcionales que están asociados con la relación sexual propiamente dicha (placer, excitación e intimidad) y con una de las condiciones que, hipotéticamente, debe existir para decidir mantener una relación sexual. Se trata de una palabra que

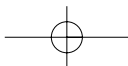


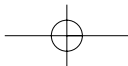


indica la dimensión nominal de este contenido central (amor). En el grupo de jóvenes sexoservidoras, las palabras evocadas alrededor de este asunto fueron *trabajo, placer, peligro, intimidación y dinero*. Se infiere de estas palabras que las hipótesis de centralidad de la representación social se relacionan directamente con el trabajo de la venta del sexo para poder sobrevivir. La evocación de la palabra “peligro” indicó probables consecuencias de las prácticas sexuales mantenidas con muchos clientes y la probabilidad de una contaminación con EST. En relación con el asunto “enfermedades sexualmente transmisibles”, prácticamente no hubo diferencias entre los grupos estudiados. Las evocaciones de mayor frecuencia absoluta y menor orden medio de evocación fueron: *peligro, miedo, irresponsabilidad, sífilis, dolor, sida* (síndrome de la inmunodeficiencia adquirida) y *descuido*.

Los contenidos centrales de esta representación social nos permiten situarlos en dos sistemas: uno más de actitud, como refiere Doise (2001), que indica elementos conductuales que son causas directas de la contaminación (*peligro e irresponsabilidad*); el otro sistema es descriptivo en función de tipos específicos de enfermedades o síntomas de las mismas (*sífilis, dolor y sida*). Un único léxico fue diferente entre los grupos: la palabra *arrepentimiento*, que también hizo parte del universo de contenidos centrales del grupo de jóvenes universitarias. Esta palabra indicaría un sentimiento negativo que se une al hecho de haber tenido relaciones sexuales sin la debida protección.

Por último, en el asunto “preservativo” nos llamó la atención que también la mayor parte de las palabras evocadas por los dos grupos fueron semejantes. Vocablos como *necesidad / necesario, responsabilidad, prevención y protección* fueron escritas por las mujeres de los cuatro grupos. Otras dos palabras aparecieron solamente en el grupo de jóvenes universitarias: *incomoda / incómodo y rompe el clima*. Si analizamos las características y funciones del núcleo central de la representación social, conforme Abric (2001), podemos inferir que en este grupo de jóvenes estas últimas palabras evidencian la forma como ocurren muchas de sus prácticas sexuales. Entre estas mujeres existe un relativo consenso en aceptar que el uso del preservativo incomoda y rompe el clima. Son palabras que generan el significado





que para ellas tiene el asunto “preservativo”. Podemos inferir que la negación al uso del preservativo en las jóvenes debe formar parte de muchas de sus historias individuales.

El procesamiento de los datos de las conversaciones provenientes de la técnica de grupo focal nos permitió organizarlos en clases. En la figura 1 (pp. 84-85) se observa el dendograma de los detalles de estas clases obtenidas a partir del procesamiento con el *software* Alceste (Reinert, 1990).

Como resultado del análisis realizado con el *corpus* total (compuesto por las cuatro unidades de contexto inicial —UCI—, conversaciones generadas en los cuatro grupos focales), obtuvimos una división de 454 unidades de contexto elemental (UCE). En las 454 unidades de contexto elemental hubo 2 214 palabras diferentes. Después de la reducción de las palabras a sus raíces se obtuvieron 1 253 palabras analizables (contenidos importantes de representación social) y 316 palabras instrumentales (artículos, conjunciones, etc.). Las 1 253 palabras analizadas ocurrieron 18 341 veces, siendo que cada palabra contribuyó en un promedio de nueve veces para la constitución del *corpus*. En la etapa de análisis jerárquico descendiente (AHD) se obtuvieron 428 UCE de las 454 en que inicialmente había sido dividido el *corpus*. Es decir, para este análisis, el AHD consideró 76.21% del total de UCE, descartando 23.79% (la figura 1 muestra ese paso de la clasificación jerárquica descendiente). Se observa que hubo dos repartos del *corpus*. Uno de ellos dio origen a la clase 1 (cuyas UCEs presentaban contenidos relacionados con la temática “Relación sexo y enfermedades sexualmente transmisibles” con 137 UCE —39.60% del total de UCE del *corpus*). El otro reparto originó dos ramificaciones: la primera, de la que derivó la clase 4 (temática definida como “Dificultades asociadas a la profesión de prostitución”, con 65 UCEs —18.79% del total de UCEs del *corpus*); la segunda ramificación se subdividió originando la clase 2 (“Enamorar y fidelidad *versus* preservativo”, con 51 UCEs —14.74 % del total de UCEs del *corpus*) y la clase 3 (“La familia y la sexualidad del joven”, con 93 UCEs —26.88% del total de UCEs del *corpus*).

Como puede observarse en la figura 1, desde el punto de vista teórico y metodológico y considerando las limitaciones de las manifestaciones lin-

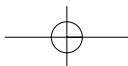
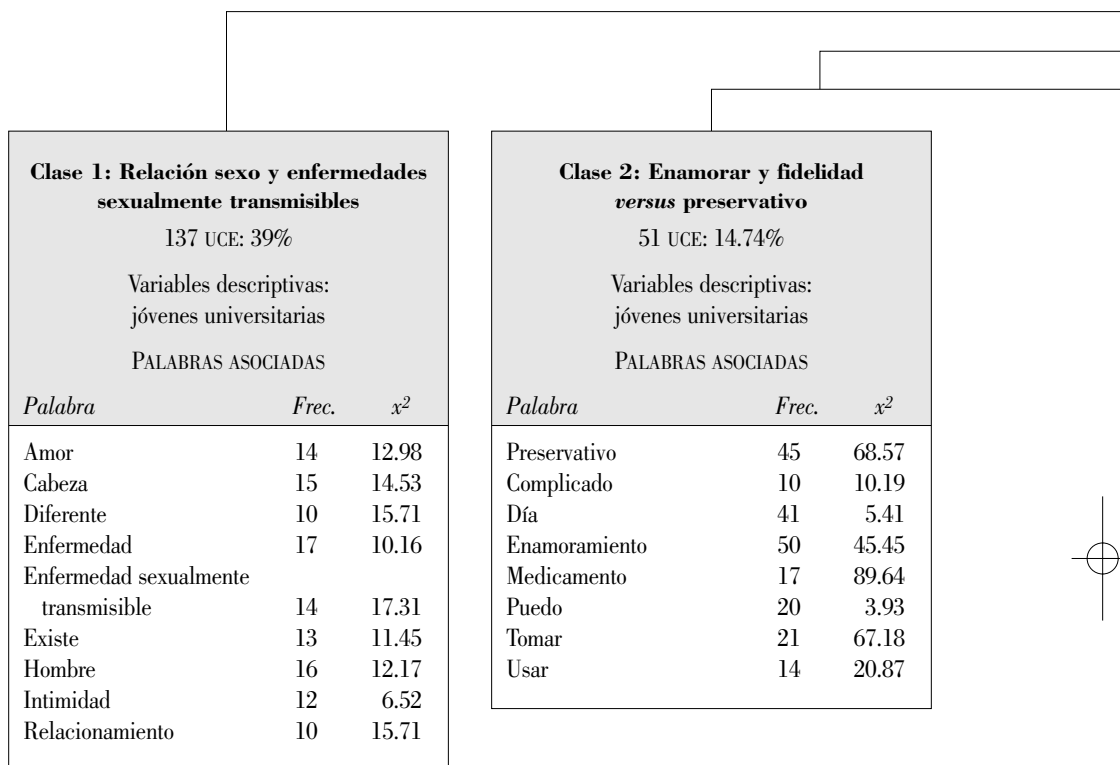


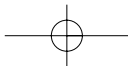
Figura 1. Dendograma. Detalles de las clases de representación social

güísticas, las cuatro clases obtenidas indican, por un lado, diferentes representaciones sociales; y por el otro, diversos campos de imágenes sobre los asuntos que fueron objeto de estudio (sexo, preservativo y enfermedades sexualmente transmisibles).

En función de las variables que caracterizaron las clases obtenidas, se asumió que las clases 1, 2 y 3 muestran diversos campos o imágenes de una única representación alrededor de la sexualidad que fue posible a partir de los puntos de discusión de los grupos focales (sexo, preservativo, enfermedades sexualmente transmisibles). Estas tres clases fueron producidas prioritariamente por las jóvenes universitarias. Después realizaremos

Clase 3: La familia y la sexualidad del joven 93 UCE: 26.88% Variables descriptivas: jóvenes universitarias PALABRAS ASOCIADAS			Clase 4: Dificultades asociadas a la profesión de la prostitución 65 UCE: 18.79% Variables descriptivas: sexoservidoras PALABRAS ASOCIADAS		
Palabra	Frec.	χ^2	Palabra	Frec.	χ^2
Amigo	11	17.45	Comprar	9	21.08
Casa	47	22.38	Conseguir	16	10.71
Llegar	31	5.79	Dinero	14	7.19
Comenzar	22	25.13	Entrar	12	12.14
Contar	11	12.15	Hijo	23	6.68
Conversar	12	10.01	Gasto	12	53.74
Dejar	20	15.70	Nino	20	6.26
Dormir	13	36.75	Salir	10	6.58
Ejemplo	26	7.65	Tiempo	21	8.49
Familia	11	7.81	Trabajo	25	57.82
Hijo	23	11.02			
Hermano	17	22.37			
Libertad	10	5.75			
Madre	45	87.22			
Padre	37	91.15			

un análisis de diferentes segmentos de frases producidas en los grupos de acuerdo con la propuesta de análisis estructural de las dimensiones de una representación social de Moscovici (1978), es decir, las dimensiones de *campo o imagen, actitud e información*. Posteriormente se discutirá la otra clase de representación social producida por el grupo de jóvenes sexoservidoras. Esta última clase fue la clase número cuatro (véase figura 1).



Identificamos que en la clase 1 predominaron contenidos de las dimensiones de *imagen* y de *información de la representación sexual* que ellas desarrollaron sobre la sexualidad. Por ejemplo, las siguientes UCEs:

Lo que viene a mi cabeza cuando pienso en sexo es cariño. Placer. Amor. Amor. Amor. Amor y placer. Hoy yo creo que el sexo está medio popularizado.

[Dimensión de *imagen sobre el asunto sexo*.

Frase compartida por diferentes jóvenes universitarias.]

Porque es eso. Yo no sé. Por lo menos, en mi concepción, el sexo es cuando usted y la otra persona se tornan una única persona. Es el momento más íntimo que usted puede tener con alguien, no hay nada más íntimo que eso. Entonces es la unión, la intimidad. Para mí el sexo está relacionado con consecuencias, con amor y por encima de todo aquel placer y respeto con usted mismo. Consecuencias en general.

[Dimensión de *imagen sobre el asunto sexo*.

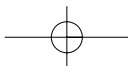
Frase compartida por diferentes jóvenes universitarias.]

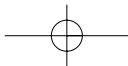
Es cruel pensar en sexo hoy en día, pienso en enfermedades sexualmente transmisibles. Yo me muero de miedo de contraer alguna enfermedad, el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, por ejemplo. Las personas escuchan cada caso... yo me muero de miedo.

[Dimensiones de *imagen* y de *información sobre el asunto sexo*.

Frase compartida por diferentes jóvenes universitarias.]

Las UCEs anteriores muestran resultados semejantes a los de las asociaciones libres alrededor de la palabra inductora “sexo”, en que hubo imágenes predominantes apoyadas en la intimidad, el placer y el amor. Sin embargo, la técnica de grupo focal permitió identificar otros contenidos que no se manifestaron como centrales en las evocaciones, como puede observarse en algunas de las palabras que tuvieron relación estadísticamente significativa con la clase 1 de la figura 1 (*enfermedad, enfermedad sexualmente transmisible*). La última UCE colocada en el párrafo anterior ilustra que los contenidos que esas jóvenes tienen sobre la sexualidad abarcan no sólo esas imágenes de amor e intimidad, sino también preocupaciones con las consecuencias del no uso de preservativo, por ejemplo, contagiarse de enfer-





medades de transmisión sexual. Esto muestra un gran avance en el sentido de una supuesta actitud positiva hacia el uso de preservativo durante las relaciones sexuales.

La clase 2 presenta otros contenidos muy importantes en relación con la sexualidad. El título dado a la clase —“Enamorar y fidelidad *versus* preservativo”— ilustra cómo las diferentes UCEs indicaron una discusión de las participantes alrededor del conflicto de aproximación-evitación en relación con el uso del preservativo cuando se mantiene una relación sexual con una pareja que ellas consideran más o menos estable. En este sentido, Doise (2001) afirma que los contenidos de representaciones sociales son siempre tomas de posición simbólicas organizadas de maneras diferentes, que pueden ser en la forma de opiniones o actitudes. Las UCEs que citaremos a continuación indican conflictos de actitud a favor o en contra del uso del preservativo cuando éste es utilizado en relaciones estables. En la mayor parte de las frases siguientes aparecen expresiones muy claras de las jóvenes declarando que no usan el preservativo, lo que aumenta el riesgo para la contaminación de enfermedades sexualmente transmisibles.

Porque yo creo que la finalidad del preservativo es más eso, no quedar embarazada y no transmitir enfermedades, si usted está con su pareja y usted cree que él no está con otra persona y usted toma el medicamento para no embarazarse, no necesitas del preservativo.

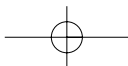
[Dimensiones de información y actitudes sobre el asunto *preservativo*.
Frase referente a una única joven universitaria.]

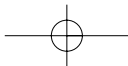
Yo no pongo mi mano en el fuego por nadie; sin embargo, yo me expongo. Tengo la mano en la conciencia. Si yo tuviera relaciones sexuales con alguien que no conozco, algo más o menos casual, sí uso el preservativo; pero si es mi pareja, entonces no lo uso.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *preservativo*.
Frase referente a una única joven universitaria.]

Yo no tengo relaciones sexuales con preservativo. No, no. Con mi pareja no uso preservativo.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *preservativo*.
Frase referente a una única joven universitaria.]





Yo tengo pareja desde hace dos años, no uso preservativo con mi pareja. Tampoco tomo medicamentos, yo uso el método intrauterino.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *preservativo*.
Frase compartida por varias jóvenes universitarias.]

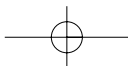
Esta vez no fue confirmada la centralidad de algunos de los vocablos que hicieron parte de las hipótesis de núcleo central alrededor de la palabra evocadora “preservativo”. Como se dijo al inicio de esta discusión, algunos de esos vocablos eran *necesidad / necesario, responsabilidad, prevención y protección*. Incluso fueron palabras dichas por los dos grupos investigados (las jóvenes universitarias y las jóvenes sexoservidoras). Sin embargo, en las UCEs anteriores puede observarse una actitud diferente de las informaciones que tienen en relación con el preservativo. Es decir, saben y están informadas sobre la importancia del mismo, pero cuando se trata de relaciones estables, la gran mayoría no lo usa. La palabra “necesario”, central en las evocaciones, no fue una palabra con una relación estadísticamente significativa con la clase 2 como se observa en la figura 1 (donde aparecen palabras como *preservativo, complicado, enamoramiento, medicamentos* y *usar*, entre otras). Cabe destacar aquí que, aunque la clase 2 fue producida fundamentalmente por jóvenes universitarias, hubo UCEs con frases de jóvenes sexoservidoras muy semejantes a las de las jóvenes universitarias que evidencian el no uso del preservativo cuando la relación está consolidada, a diferencia de cuando la relación se da en el trabajo de prostitución. Por ejemplo:

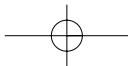
Yo no uso preservativo con mi pareja, pero en el trabajo sí lo uso, siempre. Mi pareja no sabe dónde trabajo, pero él ni acepta usar el preservativo, él desconfiaría de mí.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *preservativo*.
Frase compartida por dos jóvenes sexoservidoras.]

Me acuerdo que un día cuando mi pareja vio en mi cartera un preservativo tuve que decirle que era de una amiga mía.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *preservativo*.
Frase referente a única joven sexoservidora.]





En relación con el último contenido sobre la representación social de la sexualidad discutiremos la clase 3 (véase figura 1), la cual trata sobre conversaciones acerca de las influencias de la familia en la sexualidad de las jóvenes universitarias. Algunas de las palabras de la clase, como lo muestra la figura 1, fueron *amigo, casa, contar, madre, padre, libertad*, etc. Las conversaciones y frases giraron alrededor de cómo las familias reaccionan a las relaciones sexuales de los jóvenes en el sentido de permitirles o no que traigan a sus casas a los enamorados o enamoradas. Por ejemplo, las siguientes UCEs:

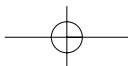
Mi mamá no me prohíbe, pero yo nunca hice nada en casa, no consigo hacer nada por respeto.

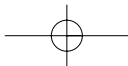
[Dimensión de actitud sobre el asunto *sexo*.
Frase referente a una única joven universitaria.]

Si yo quisiera yo sé que puedo, pero es una cuestión de respeto. Ya usted pensó en saber que del lado de afuera del cuarto están tus padres. Yo no puedo tener esa intimidad en mi familia.

[Dimensión de actitud sobre el asunto *sexo*.
Frase referente a una única joven universitaria.]

Como se dijo anteriormente, la otra clase de representación social identificada fue producida por el grupo de jóvenes sexoservidoras (clase 4 en figura 1). Como se observa en las palabras de mayor frecuencia y relación estadísticamente significativa con la clase, éstas se relacionan con aspectos asociados con el trabajo cotidiano de estas mujeres (por ejemplo, las palabras *comprar, dinero, gasto, tiempo y conseguir*, entre otras). En la gran mayoría de las UCEs de esta clase existen frases que indican las dificultades por las que atraviesan las mujeres durante las largas jornadas de trabajo ofreciendo el sexo como producto de venta. En sentido general, no podemos afirmar que las frases puedan confirmar la expresión de las evocaciones. Afirmamos esto ya que las frases se concentraron en las vicisitudes del trabajo como prostitutas y las palabras inductoras usadas en la técnica de asociación libre no permitieron la evocación de elementos similares a los de





las frases mediante el uso de la técnica de grupo focal. La mayoría de las UCEs presentadas a continuación indican diversos contenidos sobre la dimensión de imagen que estas mujeres sexoservidoras tienen sobre su trabajo como prostitutas. Por ejemplo:

Un día el cliente bebió, bebió, bebió tanto que no tenía [...] condiciones de hacer el programa, ahí él se viró y me dijo: tú vas a ganar 12 reales muy fácil.

[Dimensión de *imagen sobre el trabajo como prostituta*.

Frase de una única mujer sexoservidora.]

Yo tengo que pagar alquiler, electricidad, luz, teléfono, la escuela de mi hija [...] y tengo dos niños más para comprar ropa, calzado, alimentarlos, y nuestra propia alimentación; gasto mucho con transporte y mucha ropa [...] hoy cuando llegue a casa tengo que lavar mucha ropa, son tres niños que van a la escuela, dos niños y una niña.

[Dimensión de *imagen sobre el trabajo como prostituta*.

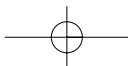
Frase de una única mujer sexoservidora.]

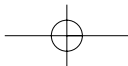
Si analizas lo que yo gano hoy, 12 reales, con nuestros programas. Si usted vive lejos, tus 12 reales no alcanzan. Hoy yo gasto ocho reales por día sólo de transporte.

[Dimensión de *imagen sobre el trabajo como prostituta*.

Frase de una única mujer sexoservidora.]

Aunque no fue el propósito de este estudio investigar las posibles representaciones que estas mujeres tenían sobre el trabajo como sexoservidoras, pudimos comprobar, por las frases de las participantes, la posible hipótesis de que existe una estructuración de contenidos sobre este asunto. Suponemos que esto se debe, probablemente, a que socialmente se ha construido una propia práctica de trabajo de las participantes. Para justificar esta suposición citamos a Wagner (1996), cuando dice que la representación y su objeto son inseparables en la medida en que ese objeto es construido como una representación social.





Conclusión

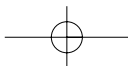
Concluimos que a partir de los resultados obtenidos identificamos cuatro tipos diferentes de representaciones sociales sobre la sexualidad. Tres de ellas tipificaron las conversaciones de las jóvenes en relación con el sexo, la fidelidad, el uso de preservativo y las actitudes de la familia frente a las relaciones sexuales de los hijos. Otra representación social tipificó las conversaciones de las mujeres sexoservidoras al referirse al trabajo ejercido.

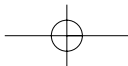
Las dimensiones de representación que más predominaron en los contenidos de las frases ejemplificadas a lo largo de todo el texto fueron la de imagen y la de actitud. Al mismo tiempo que la mayoría de las participantes representa el sexo en la base del amor, de la intimidad y con reservas y miedos de posibles enfermedades de transmisión sexual, ellas no se protegen durante las relaciones sexuales. Solamente existe protección cuando se trata de clientes en el caso de las mujeres sexoservidoras. Cuando las relaciones son estables, según ellas, no hay necesidad de usar preservativo.

Estos resultados muestran la compleja relación que existe entre representación y práctica social. Ellas dos están relacionadas y al mismo tiempo pueden estar independientes una de la otra. Estudios como éste muestran la gravedad del problema teniendo en cuenta los riesgos que estas mujeres asumen al no protegerse durante la mayor parte de las relaciones sexuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. C. (1994). Les représentations sociales: aspects théoriques, en Abric, J. C. (ed.), *Pratiques sociales et représentations*, París, PUF.
- (2001). O estudo experimental das representações sociais, en Jodelet, D. (ed.), *As representações sociais*, Editora da Universidade Estadual de Rio de Janeiro, Rfo de Janeiro, pp. 155-172.
- Cordeiro, R. G. F y Temporini, E. R. (1997). Uso do preservativo para prevenção





- da AIDS: opinião de estudantes do segundo grau, *Jornal Brasileiro de Doenças Sexualmente Transmissíveis*, São Paulo, núm. 9, pp. 29-34.
- Doise, W. (2001). Atitudes e representações sociais, en Jodelet, D. (ed.), *As representações sociais*, Editora da Universidade Estadual de Rio de Janeiro, Rfo de Janeiro, pp. 187-204.
- Flament, C. (2001). Estrutura e dinâmica das representações sociais, en Jodelet, D. (ed.), *As representações sociais*, Editora da Universidade Estadual de Rio de Janeiro, Rfo de Janeiro, pp. 173-186.
- Moscovici, S. (1978). *A representação social da psicanálise*, Zahar, Rfo de Janeiro.
- (1981). On social representations, en Forgas, J. P., *Social cognitions. Perspectives on everyday understanding*, Academic Press, Nueva York, pp 181-209.
- (2003). *Representações sociais*, Vozes, Petrópolis.
- Oliveira, D. C. (2000). *Caracterização das condições de educação. Relatório final da pesquisa saúde, educação e trabalho nos municípios de Monteiro Lobato e Santo Antonio do Pinhal, São Paulo*, Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Reinert, M. (1990). Alceste, une méthodologie d' analyse des données textuelles et une application: Aurélia de G. Nerval, *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, núm. 28, pp. 24-54.
- Sá, C. P. (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*, Editora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rfo de Janeiro.
- (1996). *Núcleo central das representações sociais*, Vozes, Petrópolis.
- Sanches, K. R. B. (1999). *A AIDS e as mulheres jovens: uma questão de vulnerabilidade*, tesis de doctorado, Escola Nacional de Saúde Pública, Rfo de Janeiro.
- Trajman, A., Belo, M. T. y Teixeira, E. G. (2003). Conhecimento sobre DST/AIDS e comportamento sexual entre estudantes do ensino médio no Rio de Janeiro, *Cadernos de Saúde Pública*, núm. 19, pp. 127-133.
- Vergès, P. (1991-1992). L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation, *Bulletin de Psychologie*, núm. XLV, pp. 203-209.
- Wagner, W. (1996). Queries about social representation and construction, *Journal for the Theory of Social Behaviour*, vol. 26, núm. 1, pp. 95-120.

