

El impacto de la Educación Sexual Integral en la conducta de adolescentes de las escuelas secundarias de Caleta Olivia

The impact of Integral Sexual Education on the behavior of adolescents from secondary schools in Caleta Olivia

Aguilar, Yesica Paola
yesi_ag@yahoo.com.ar
Lic. Azpiroz Alejandra
consultasazpiroz@gmail.com

Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia
Abril de 2015

RESÚMEN

El desarrollo del presente trabajo indaga acerca de cómo la implementación de la ley 26.150, ha contribuido a una concepción y ejercicio de la sexualidad de manera más asertiva en los adolescentes de las escuelas secundarias. Para realizar esta investigación se hizo un relevamiento de encuestas a una muestra de 1115 estudiantes, hombres y mujeres de las escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. Dando como resultado que un gran porcentaje de la población de estudiantes afirma que la educación sexual que han recibido hasta el momento, a 9 años de promulgación de la ley, sigue siendo biologicista/ academicista y heteronormativa. Por lo tanto, se propone un cambio paradigmático en el cual la modificación de las concepciones sobre lo que es la/las sexualidad/es, que implica una deconstrucción de las categorías en las que los/las propios docentes hemos sido formados.

Palabras clave: Sexualidad/es; adolescencia; educación; género; políticas públicas.

ABSTRAC

The development of this paper investigates how the implementation of Law 26,150 has contributed to a more assertive conception and exercise of sexuality in secondary school adolescents. In order to carry out this research, a survey was carried out on a sample of 1115 students, men and women from Caleta Olivia public high schools. As a result, a large percentage of the student population affirms that the sexual education they have received so far, 9 years after the law was enacted, remains biologist / academicist and heteronormative. Therefore, a paradigmatic change is proposed in which the modification of conceptions about what is sexuality / es, which implies a deconstruction of the categories in which the teachers themselves have been formed

Key words: Sexuality/es; adolescence; education; gender; public politics.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Científico Técnico se encuadra dentro de la beca de investigación, otorgada en Marzo/2015, por la Secretaria de Investigación y Posgrado, de la Universidad



Nacional de la Patagonia Austral, y que se desarrolla en la Unidad Académica Caleta Olivia; denominada: “El impacto de la Educación Sexual Integral en la conducta de adolescentes de las escuelas secundarias de Caleta Olivia”.

La misma nace del trabajo que se viene realizando dentro del Proyecto de Investigación que dirige la Lic. Azpiroz Alejandra: PI 158/2 “El lugar y la representación imaginaria de las madres cuyos hijos han padecido ASI¹”. Los aportes que se realizan por el grupo de investigación al ámbito de la salud como de la educación, ya que me encuentro cursando el Profesorado en Ciencias de la Educación, posibilitan que el trabajo que se realiza dentro de la beca de investigación esté vinculado directamente al Instituto de Interacción Socio-Comunitaria, abriendo líneas de trabajo de investigación, formación y extensión.

En cuanto a las políticas públicas y educativas, que se vienen desarrollando: la ESI² ocupa un lugar primordial en tanto son acciones que se llevan a cabo para transformar las realidades que se presentan al conjunto del pueblo argentino. Las concepciones sobre sexualidad en nuestros tiempos esta atravesada por cuestionamientos de distinta índole y sesgada por prejuicios y mitos diversos, en este sentido la ESI, es una herramienta que se emplearía como un fuerte paliativo, y al mismo tiempo formador y transformador, de las concepciones imperantes.

El objeto a estudiar es el impacto de la ley, su incidencia en las vivencias sexuales de la vida cotidiana de los adolescentes y su relación con el develamiento de los indicadores de ASI. Partimos de conocer que la falta de conocimiento técnico de los docentes sobre las generalidades y particularidades del ASI sumado a los prejuicios y pre-conceptos que operan en cada educador configuran un escenario escolar y comunitario que no atiende a las víctimas de abuso sexual infantil.

La Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26150 establece la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Para cumplir con los objetivos propuestos por la ley, el Programa Nacional de Educación Integral persigue como propósitos, estrategias y acciones prioritarias las siguientes:

- Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.
- Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.
- Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
- Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
- Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones

Sobre ellos podemos afirmar, en base a los resultados de nuestra investigación y el análisis de los datos obtenidos hasta el día de la fecha, que el propósito referido a “prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular” incluye la salud psíquica de los educandos, tópico que no se aborda, así como los contenidos enseñados no apuntan a la prevención, sino al tratamiento de las enfermedades físicas, realizando un reduccionismo de la salud sexual y reproductiva a lo puramente genital, llevando adelante una

¹ Se utilizará el término “ASI”, como forma abreviada, para referirse al Abuso Sexual Infantil, durante el desarrollo del trabajo.

² Se utilizará el término ESI, como forma abreviada durante el desarrollo del trabajo, para referirse a la Educación Sexual Integral; la cual nace de la Ley 26.150.

enseñanza académico biologicista, en detrimento de una enseñanza de la educación sexual “integral”, abarcativa de lo psíquico, incluido en el concepto de salud.

ANTECEDENTES INMEDIATOS

Contamos como antecedentes el trabajo enmarcado en el proyecto de investigación (029-B81/2) que llevó el nombre “Del Acto al Afecto” radicado en (UNPA) sede Caleta Olivia, cuyo interrogante inicial era las relaciones de causalidad entre Abuso Sexual Infantil (ASI) y suicido adolescente en la localidad santacruceña de Las Heras. Dicho proyecto debió ser re-direccionado ante la irrupción duplicada de lo siniestro: la temática en sí y el no lugar institucional; el vacío de ley. Sin embargo aquello que se perfilaba como fracaso o “trompe l'oeil”³ encuentra una vía progresiva hacia el tratamiento de otra temática de similar incumbencia, constituyéndose para tal fin, un sub-proyecto. Surge una nueva pregunta, indagar el lugar que ocupa la madre dentro de la constelación familiar en aquellos casos donde acontece una situación de abuso sexual infantil.

Asimismo, la sanción de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, en el año 2006, se constituye como otro antecedente directo para este trabajo, ya que fija las pautas directas en las cuales la educación sexual debe ser transmitida, a través de los lineamientos curriculares que de ella devienen; así como del Programa Nacional que ofrece propuestas de diferente índole y para las áreas de los distintos niveles educativos.

MARCO TEÓRICO

La elaboración de un marco teórico que englobe los principales constructos epistémicos que están siendo utilizados al día de hoy, abarca a diversos autores que investigan y analizan la sexualidad, específicamente en la escuela secundaria y en la adolescencia, tanto Argentina como en Latinoamérica.

Teniendo en cuenta que nuestra muestra se conforma básicamente de adolescentes y jóvenes, podemos apelar a la definición que hacen Aberastury y Knobel (1977) de este grupo etario, respecto a la etapa evolutiva en la que se encuentran éstos:

“(…) etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.” (Aberastury y Knobel; 1977: 5)

Importa aquí esta concepción de la adolescencia ya que como se plantea una crisis por la cual pasan los adolescentes, la importancia del conocimiento en este sentido sobre cada elemento derivado de la ley es de suma importancia, ya que marcan el accionar de los jóvenes, ya que dará un marco a la construcción de la subjetividad, posibilitando la vivencia de una sexualidad de una manera mucho más sana y libre.

La sexualidad puede ser definida de diferentes formas, de acuerdo al marco epistémico en el que nos detengamos para mirar la realidad. Nosotras como grupo de investigación, abordamos

³ Ilusión óptica o trampa con que se engaña a una persona haciéndole creer que ve algo distinto a lo que en realidad ve; especialmente, paisaje pintado en una superficie que simula una imagen real (RAE).

el concepto de sexualidad en un sentido amplio, integrado por diferentes ámbitos en el cual es construida y definida, y que a través del tiempo y espacio es también reconstruida.

Estos ámbitos que están imbricados contribuyen a que la sexualidad dominante sea a la que se debe adherir, está compuesto por lo social, político, económico, cultural y familiar, así como lo religioso.

Podemos hablar de sexualidades en tanto damos lugar a la construcción de la propia sexualidad y que admite diferentes formas en la que las personas ponen en acto el ejercicio y disfrute de la misma. En este sentido, es que reconocemos la existencia de los diferentes grupos de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, y queer's. Como grupos antagónicos a la heterosexualidad dominante e imperante que se ha impuesto en los últimos siglos.

Reforzada esta forma de concebir a la sexualidad como una única heterosexual, por los imperativos del neoliberalismo que viene a incentivar la idea del progreso social y la dominación del capitalismo mediante el patriarcado, estableciendo "lo hetero" como la única opción disponible y elegible, dejando las demás opciones de la sexualidad como desviaciones/ patologías.

La formación de subjetividades se da en torno a este sistema capitalista, patriarcal y heteronormativo. El neoliberalismo tiene una política sexual fuerte⁴, en la que somos formados, las instituciones educativas por las que pasamos, están estructuradas en las políticas de dominación de antaño, reforzadas por las nuevas estrategias ya sea del mercado o del capital.

Según la autora feminista Ana de Miguel (2015) la libre elección es solamente un mito dentro de nuestras sociedades, desde pequeños a nuestros niños se los educa dentro del sistema patriarcal con la idea de que les pertenece el cuerpo de las mujeres; es decir que pueden tomarlos en cualquier momento, porque éste es el derecho natural que se les ha dado por ser hombres; y deben hacerlo porque es eso lo que los convierte en verdaderos hombres en definitiva. Esto está embebido en la concepción de propiedad privada, el cuerpo de la mujer entra en la cadena de significantes de la propiedad privada. Ilustra la autora en su cita:

“La ideología neoliberal tiene el objetivo de convertir la vida en mercancía, incluso a los seres humanos. En ese sentido, la conversión de los cuerpos de las mujeres en mercancía es el medio más eficaz para difundir y reforzar la ideología neoliberal. La poderosa industria del sexo patriarcal avanza apoyándose en dos ideas complementarias. Por un lado, en la teoría de la libre elección: ahora que las mujeres "ya son libres", "ya tienen igualdad", ya pueden "elegir" vivir de su cuerpo, o de trozos de su cuerpo. Por otro lado, y para contrarrestar cualquier crítica, esta tesis se envuelve en cierta retórica transgresora y posmoderna: toda relación es aceptable si hay "sexo consentido" por el medio.” (De Miguel; 2015: 1)

Todo aprendizaje que se da en la escuela entonces se encuentra atravesada por las relaciones de género, atravesada por los rituales, valores y normas que definen nuestras prácticas educativas. El discurso que pulula en las aulas está lejos de ser deconstruido, por lo tanto lo que se enseña a pesar de los temas que se aborden o no sobre sexualidad, reproduce cánones de diferenciación sexual inconscientemente.

⁴ De Miguel, Ana (2015) "Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección". España.

Para Daniel Jones (2010) se debe comprender las jerarquías sexuales que se explican mediante la interpretación de los discursos que circulan en torno a las concepciones de la sexualidad y sus prácticas. Discursos que se encuentran sesgados por las nociones de las enseñanzas que se imparten en las instituciones educativas, así como de las recomendaciones prohibitivas y charlas que los y las adolescentes tienen con sus padres y familiares.

Entonces las prácticas sexuales de estos adolescentes están abroqueladas en las concepciones biomédicas de la sexualidad, por lo cual los mayores resquemores se expresan hacia el embarazo y las enfermedades sexuales, dejando de lado todo aquello que refiera a la diferenciación de los géneros, la importancia de la afectividad y del propio cuerpo, así como el ajeno.

Las definiciones de qué es lo que determina las prácticas sexuales de los adolescentes que finalizan con resultados inesperados, en muchas ocasiones, son definidas por Jones David (2009) como la falta de una educación que se oriente hacia espacios de diálogos más flexibles e interactivos, donde haya un compromiso real con estos temas de parte del plantel docente. Lo que le falta, según Azpiroz⁵ (2005) una implicancia subjetiva.

Las dinámicas de las clases que se imparten en las escuelas se caracterizan por ser unidireccionales y hegemónicas, configurando clases expositivas. Lo que se necesita para el abordaje de esta temática es una mayor implicancia con la tarea, lo cual no permite una repetición automática.

Nos enfrentamos en los recintos escolares frente a tipos de comunicación, una que es más bien dialógica, y otra que se presenta como no dialógica. La posibilidad de establecer relaciones de comunicación dialógicas en este tipo de clases se obtura por la unidireccionalidad de las clases expositivas, ya que solo se comunican conocimientos, en una sola dirección.

Tomamos aquí el concepto de comunicación, en el sentido en que se le da en la definición de la RAE: “Acción y efecto de comunicar o comunicarse/ Trato, correspondencia entre dos o más personas”. Esta definición deja en claro que el acto de la comunicación en este sentido entendida, implica la transmisión de un mensaje, es decir, solo comunicar algo, sin esperar por ello algún tipo de respuesta, ni otro tipo de intercambio entre el emisor y el receptor.

El diálogo, que plantean diversos autores, tales como Freire (1970) o Burbules (1993), se presenta en la situación, áulica sobre todo, como la posibilidad de establecer relaciones más profundas de compromiso con el otro y la mediación del conocimiento a través del mismo.

“(…) el diálogo es una relación comunicativa simbiótica entre iguales, que exige un compromiso tanto emocional cuanto cognitivo. Para poder llegar a un buen resultado, el diálogo genuino se sustenta en una inteligencia cognitiva, pero también en los sentimientos recíprocos de interés, confianza, respeto, aprecio, afecto y esperanza de los participantes.” (Burbules; 1993: 9)

El autor refiere a la capacidad que puede llegar a desarrollarse por las personas, es decir por el docente de establecer diálogos. Es interesante referir a esto ya que la educación sexual integral, es un tema que por el valor intrínsecamente subjetivo apela al otro desde un lugar de

⁵ Azpiroz, Alejandra (2005) “La escuela como nuevos escenarios de manifestaciones de violencia social”. Ponencia presentada en el VI Congreso Patagónico: Lo legal y lo legítimo. Trelew

las vivencias personales, por lo que debe llevarse a cabo el quehacer educativo mediado por diálogos que habiliten relaciones pedagógicas que permitan aprendizajes en ambos sentidos.

Abordar la educación sexual desde esta perspectiva, implica un viraje hacia la concepción de las diferencias, tratando a los estudiantes de manera diversa y enmarcando las relaciones pedagógicas en un marco más amplio de contención y respeto por las mismas, y al mismo tiempo generando un espacio de aprendizaje más fecundo. Burbules (1993) dice al respecto:

“(…) cuando la búsqueda de comprensión falle, el diálogo como conversación puede promover la tolerancia y el respeto atravesando la diferencia. (…) el diálogo puede *sostener* las diferencias dentro de un acuerdo más amplio de tolerancia y respeto.” (Burbules; 1993: 163)

La capacidad de la tolerancia y de respeto solo puede alcanzarse con el trabajo en torno a la capacidad dialógica que va adquiriendo el docente a través de sus clases, con el grupo de estudiantes con el cual se encuentra trabajando. Y significa que, en tanto se trabaja sobre los diferentes contenidos que se plantean desde la curricula, se hace un intento constante de deconstruir la realidad que rodea a la comunidad educativa.

Es decir, el comenzar a utilizar en nuestras clases líneas de análisis anticolonialistas y antiutilitaristas, como menciona de Boaventura de Sousa Santos (2007) se plantea como un desafío. Esto es, comenzar a analizar la realidad utilizando conceptos propios de nuestra realidad tanto Latinoamericana como Argentina, para poder llegar a un conocimiento y aprendizaje real de los acontecimientos y accionares propios.

Reflexiona sobre este tema Castro Gómez, quien es retomado por Chaves Rodríguez (2007), mencionando que los procesos a los cuales se enfrenta el mundo en general, y nuestra región Latinoamericana en particular, con respecto a la colonización de la cual no se tiene conciencia en muchos ámbitos, implica un trabajo de generaciones que todavía no ha acabado y de la cual formamos parte:

“(…) una implicación fundamental de la noción de “colonialidad del poder” es que el mundo no ha sido completamente descolonizado. La primera descolonización (…) fue incompleta, ya que se limitó a la independencia jurídico-política de las periferias. En cambio, la segunda descolonización –a la cual nosotros aludimos con la categoría decolonialidad– tendrá que dirigirse a la heterarquía de las múltiples relaciones raciales, étnicas, sexuales, epistémicas, económicas y de género que la primera descolonización dejó intactas. Como resultado, el mundo de comienzos del siglo XXI necesita una decolonialidad que complemente la descolonización.” (Castro-Gómez en Chaves Rodríguez, 2007; pp. 17)

Aquí nos enfrentamos a una doble vertiente del problema en cuestión, ya que se pretendería alcanzar comunicaciones dialógicas y al mismo tiempo atravesar esta colonización de los conocimientos que nos ponen al alcance para enseñar en las aulas. Con la ayuda de un cambio de paradigma en el que nos encontramos inmersos, éste que se identifica, según las nuevas lecturas como: heterárquico y heteronormativo.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Y MATERIALES

Para la presente investigación se utilizó un tipo de método cuanti- cualitativo, que separo el desarrollo de la misma en dos tiempos: una fue la toma de entrevistas a informantes claves, de

las escuelas secundarias de Caleta Olivia, comprendiendo a profesores, preceptores, plantel del área de psicopedagogía, directivos, entre otros.

La segunda parte, es la que tomamos como principal para el desarrollo de este trabajo, y consto de la toma de encuestas a un total de 1115 estudiantes, varones y mujeres de las escuelas secundarias de Caleta Olivia, de entre 12 y 21 años, excluyendo las escuelas privadas.

El instrumento se elaboró en el grupo de investigación, se discutió en diversos encuentros, y se modificó tres veces, de acuerdo a las pruebas pilotos que se hicieron en grupos de adolescentes.

No se encuestó las escuelas secundarias privadas ya que son religiosas, se tomó la decisión metodológica ya que los sesgos de tipo religioso influirían de alguna manera en las respuestas que se darían para la misma. Las demás escuelas secundarias públicas son laicas, por lo tanto la elección de las mismas ha constado de este criterio de selección.

La muestra representativa fue calculada según indica la bibliografía internacional y el asesoramiento específico recibido del metodólogo consultado a tal fin; esta muestra está compuesta por púberes y adolescentes, cuyas características etnográficas son clase media/baja y clase media.

El instrumento aplicado es una encuesta anónima que consta de 31 preguntas cuantitativas y cualitativas y una consigna gráfica proyectiva (Test Persona Bajo la Lluvia de Hammer).

RESULTADOS DE LA ENCUESTA⁶

En la encuesta realizada se relevaron los datos de las escuelas secundarias de la ciudad de Caleta Olivia durante la segunda mitad del año 2015, alcanzando una cantidad de 1115 encuestas, en las diversas escuelas secundarias públicas como se ve en el cuadro 1:

Cuadro 1
“Distribución por escuelas secundarias públicas en Caleta Olivia. 2015”

Escuela	Porcentaje
CPES N° 22	22,3%
CPES N° 6	17,5%
CPES N° 27	16,1%
EICO	13,4%
CPES N° 42	10%
Biología Marina	9,7%
CPES N° 43	7,8%
CPES N° 20	3,3%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

⁶ Base de datos SPSS. Encuesta realizada en el segundo cuatrimestre del 2015, en las escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

La distribución de la cantidad de encuestados de acuerdo a su sexo es de 52% mujeres estudiantes relevadas, mientras que la cantidad de masculinos es de 46,5%, dejando un 1,4% de estudiantes que no indicaron su sexo (ver cuadro 2)

Cuadro 2

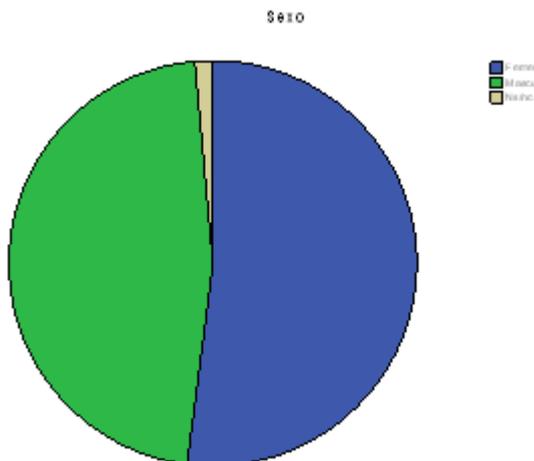
“Distribución por sexo en la totalidad de la muestra. 2015.”

Sexo	Porcentaje
Femenino	52%
Masculino	46,5%
Ns/nc	1,4%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.

En el siguiente gráfico puede verse la distribución de los porcentajes de encuestados según su sexo.

Gráfico 1



Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.

En cuanto a la distribución por cursos se puede ver (cuadro 3) que la mayor cantidad de encuestados son del tercer año de la escuela secundaria, con un 30,2%; seguido por el primer año con un 27,3%; continúa con el cuarto año que contiene a un 15,7%.

Cuadro 3

“Distribución de estudiantes por cursos. 2015.”

Curso	Porcentaje
Tercer Año	30,2%
Primer Año	27,3%
Segundo Año	17,5%
Cuarto Año	15,7%
Quinto Año	9,2%
Ns/nc	0,1%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En otro apartado de la encuesta se preguntó sobre cuáles son los ámbitos en los que identificaron que habían recibido educación sexual, pudiendo elegir entre las opciones a varias de ellas. En la primer opción (cuadro 4) se indagó si habían recibido educación sexual en la escuela, la mayoría contestó que si, este porcentaje alcanza un 68,3%, identificando a la escuela como uno de los mayores dadores de conocimientos sobre esta temática.

Cuadro 4

“Enseñanza de ESI en las escuelas públicas secundarias de Caleta Olivia. 2015.”

Variable	Porcentaje
Si	68,3%
No	29,4%
Ns/nc	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Cuando se les pregunto si habían recibido educación sexual de sus padres o familia (cuadro 5), respondieron que en un 51,8% que si habían recibido mientras que el 46% dijo que no.

Cuadro 5

“Enseñanza de ESI por parte de los padres. 2015.”

Variable	Porcentaje
Si	51,8%
No	46%
Ns/nc	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Cuando se indagó si habían recibido educación sexual de los grupos de amigos (Cuadro 6), la mayor cantidad de estudiantes encuestados contestó que no, con un porcentaje de 77,6%, a pesar de que un porcentaje menor ha contestado que si han recibido algún tipo de educación sexual en las charlas con sus amigos, son más los adolescentes que mencionan que no han tenido charlas de este tipo con sus respectivo grupo de pares.

Cuadro 6

“Enseñanza de ESI en el grupo de amigos. 2015”

Variable	Porcentaje
NO	77,6%
SI	20,2%
Ns/nc	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.

Por otra parte, se indago si podrían indicar que en ningún ámbito se les había enseñado educación sexual. Dejando como resultado, como se ve en los resultados del cuadro 7, que el 91,5% indico que había recibido educación sexual en al menos un ámbito de los anteriores mencionados.

Cuadro 7
“Enseñanza de ESI en ningún ámbito. 2015”

Variable	Porcentaje
NO	91,5%
SI	6,3%
Ns/nc	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Se logró constatar si se había recibido educación sexual en otros ámbitos (cuadro 8), que no habían sido mencionados en la encuesta, dando la posibilidad de indicar cuales serían esos ámbitos, personas o instituciones. El 90,9% indico que no recibió en otro ámbito que no hayamos mencionado en la encuesta, pero el 6,8% menciona que sí.

Cuadro 8
“Otros ámbitos que enseñan ESI. 2015”

Variable	Porcentaje
NO	90,9%
SI	6,8%
Ns/nc	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.

Del 6,8% que indico que si habían recibido educación sexual en otro ámbito, pudimos registrar cuales serían esos otros ámbitos, mencionando a los siguientes: en charlas, con doctores o ginecólogas, en el CABI, con internet, en la cancha de futbol, en la iglesia, con hermanos, cuñados, primos, por la televisión y en varios casos solos, es decir por medios autodidácticos.

Al preguntar sobre cuáles son los temas en los que más se hace hincapié cuando se les enseña ESI (cuadro 9), la mayor parte de los encuestados menciona los ítems: enfermedades sexuales (19.8%) y sobre métodos anticonceptivos (14.3%). Los menores porcentajes, es decir sobre lo que menos se hace hincapié al enseñar ESI, son los correspondientes a medidas higiénicas (1.7%), derechos (2%), y, diversidad y género (2%).

Cuadro 9
“En ESI sobre qué tema se hace más hincapié. 2015.”

Temas	Porcentaje
Ns/nc	51,8%
Enfermedades Sexuales	19,8%
Métodos Anticonceptivos	14,3%
Cuidados del cuerpo	5,0%
Otros	3,3%
Derechos	2,0%

Diversidad y Genero	2,0%
Medidas Higiénicas	1,7%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En la pregunta acerca de cuáles son las opciones que eligen al querer mantener una relación sexual (cuadro 10), contestaron en su mayoría: es decir, el 60.2% las mujeres, que prefieren conocer muy bien a la persona antes de mantener una relación sexual con alguien. Un alto porcentaje de los estudiantes varones, el 46.2%, también contestó que prefiere conocer muy bien a la persona. Es decir, la persona con la que comparten su sexualidad la mayoría de los adolescentes no son completos desconocidos o simplemente un “touch and go”⁷.

Cuadro 10

“Distribución acerca de las opciones que se eligen para mantener una relación sexual. 2015.”

Cuál de estas opciones eliges para mantener una relación sexual	Sexo	
	Femenino	Masculino
Prefiero hacerlo con alguien conocido/a	13,4%	18,9%
Conocer muy bien a la persona antes	60,2%	46,2%
Cuando tengo ganas lo hago no importa con quien	0,7%	2,5%
Cuando se presenta la ocasión fiestas boliche	1,0%	9,4%
Ns/nc	24,7%	22,9%
Total	100%	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En cuanto a la planificación de las relaciones sexuales (cuadro 11) se pudo indagar que la mayoría se prepara para el momento, es decir el 40,9% respondió que se preparaba y un 26,5% contestó que llevaba al menos protección para el encuentro sexual.

Cuadro 11

“Como se planifican las relaciones sexuales. 2015.”

Variable	Porcentaje
Me preparo	40,9%
Llevo protección	26,5%
Ns/nc	22,2%
Voy como estoy en el momento	4,0%
Me da igual	2,9%

⁷ Frase de la jerga juvenil, que traducida al español significa “toca y vete” o “toco y me voy”. Refiere a un encuentro sexual ocasional, sin ningún tipo de compromiso. Tener sexo con otra persona sin involucrar sentimientos.

No me preparo en nada	2,2%
No llevo protección	1,3%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

La afirmación explicitada por los encuestados como “me preparo” alude a la disposición mental y corporal, pero no indica necesariamente llevar protección, por ello la diferencia. Puede ser prepararse mentalmente, bañarse, depilarse, perfumarse, lo que no está asociado a un bien mayor, como llevar método de barrera para el momento del encuentro sexual para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

En los resultados del cuadro 12 vemos claramente un indicador de machismo, ya que las mujeres no llevan en su mayoría protección al encuentro sexual, sino que ese “deber” se lo deja al hombre, por lo que podemos decir que se tiene un discurso implementado sobre el macho proveedor.

Los porcentajes de los que se cuidan (26%) y los que no responden son similares (22%), y representan el 48% de la muestra, o sea la mitad de un curso por ejemplo, y si se relaciona con los temas sobre los que ellos demandan mayor “formación” se reitera un concepto NO APRENDIDO, o en su representación mental aprenden por reiteración, refuerzo e insistencia y no por insight o comprensión lectora

Cuadro 12

“Distribución por sexo acerca de cómo planifican sus relaciones sexuales los estudiantes de las escuelas públicas secundarias. 2015.”

Como planificas tus relaciones sexuales	Sexo		
	Femenino	Masculino	Ns/nc
Me preparo	43,3%	38,5%	31,3%
Llevo protección	14,1%	40,7%	18,8%
No llevo protección	1,2%	1,0%	12,5%
Voy como estoy en el momento	4,7%	3,5%	0%
Me da igual	3,3%	2,3%	6,3%
No me preparo en nada	3,4%	0,8%	0%
Ns/nc	30,0%	13,3%	31,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Con respecto a las situaciones de violencia (ver cuadro 13), o a la identificación de las mismas en la institución escolar mencionaron que al menos una vez si han presenciado o vivido situaciones de violencia en el colegio, el 61,5%, es decir un porcentaje muy alto de estudiantes.

Cuadro 13

“Situaciones de violencia en la escuela. 2015.”

Variable	Porcentaje
Si	61,5%
No	23,6%
Ns/nc	14,9%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En una segunda parte se les pregunto cómo se resuelven estas situaciones de violencia que se presentan, dentro del ámbito escolar (ver cuadro 14): un porcentaje alto contesto que no sabe, o no quiere contestar, como se tratan estas situaciones (43.4%), por otra parte el 20,1% indico que se hablan hasta llegar a una solución del problema que causo la pelea o violencia.

Cuadro 14

“Como se resuelven las situaciones de violencia. 2015.”

Variable	Porcentaje
Ns/nc	43,4%
Hablando	20,1%
Sanción al alumno/ castigo	8,8%
Con violencia	8,4%
Asesoría pedagógica/ docentes	8,3%
Llamando a los padres	4,5%
No se habla/ aborda	3,8%
Hablando	2,8%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

No es fácil definir una violencia y por eso no se sabe cómo se trata, tal vez esta naturalizada. No se identifica como violencia las agresiones simbólicas del profesor al estudiante por ejemplo, o entre ellos.

Respecto a cómo ellos se dan cuenta si están listos para concretar una relación sexual con una persona (ver cuadro 15), los datos porcentuales indicaron que una cantidad alta de estudiantes refiere a los sentimientos, tales como amor, confianza, o deseo para poder establecer una relación más íntima, este porcentaje alcanzo el 32,8%. A pesar de esto, en esta pregunta también hubo un alto porcentaje que indicó que no sabe o no quiere contestar la misma, expresado en el 45,5% de la muestra.

Cuadro 15

“Cómo los estudiantes se dan cuenta si están listos/as para concretar una relación. 2015.”

Variable	Porcentaje
Ns/nc	45,5%
Sentimientos (amor, confianza, deseo)	32,8%
Otras	8,1%
Signos físicos	6,2%
Nunca tuve relaciones sexuales	5,3%
Por edad	2,2%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.

En cuanto a las relaciones (ver cuadro 16), esta pregunta disparó el indicador de que fue la primera vez en la encuesta que se conectaron con sus emociones, cosa que es muy difícil en la adolescencia. Aquellos que contestan por edad (2,2%) es un dejo de las enseñanzas religiosa, culpa y de las enseñanzas culturales de generaciones anteriores.

Cuadro 16

“Distribución por sexo acerca de cómo los estudiantes se dan cuenta si están listos/as para concretar una relación. 2015.”

Como te das cuenta si estás listo/a para concretar una relación	Sexo		
	Femenino	Masculino	Ns/nc
Por edad	2,1%	2,3%	0%
Sentimientos (amor, confianza, deseo)	34,3%	31,8%	12,5%
Signos físicos	4,1%	8,3%	12,5%
Otras	5,2%	11,6%	0%
Nunca tuve relaciones sexuales	6,6%	4,0%	0%
Ns/nc	47,8%	42,0%	75,0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Supuesto falocentrista en los signos físicos, como las expresiones del cuerpo en el cuerpo del hombre la constitución anatómica acompaña las constituciones del hombre y la mujer, hay más varones que escuchan sus signos físicos que las mujeres. Las mujeres mantienen su virginidad por más tiempo, ya que se sigue sosteniendo que la cuestión del deseo masculino es más fuerte y menos controlable que en el caso de la mujer, cuando en realidad son cuestiones socialmente construidas.

En los resultados del cuadro 17, podemos ver que se ignora la violencia, no se detecta o no se sabe distinguir la violencia; dado que los resultados o porcentajes indican en muy bajo número los casos de trato de groserías o con violencia verbal (3,9%); identificando una mayor conducta de buena forma tanto dentro como fuera del colegio (59%).

Cuadro 17

“Acerca de cómo los estudiantes se relacionan verbal y corporalmente. 2015.”

Variables	Porcentaje
Bien/ de acuerdo	59%
Ns/nc	31,1%
Insultos/ groserías	3,9%
Otros	3,5%
Indiferente	2,5%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En cuanto a la identificación de situación de discriminación por cuestiones de género (cuadro 18) se distinguen un 54,3% los jóvenes dijeron haber visto alguna expresión de discriminaciones en el ámbito escolar. Este dato es importante dado que, la temática de género no es abordada dentro de los contenidos curriculares

Cuadro 18

“Discriminación por género en las escuelas públicas secundarias de Caleta Olivia. 2015.”

Variables	Porcentaje
SI	54,3%
NO	33%
NS/NC	12,6%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Y al preguntárseles a los estudiantes si también identificaban algún tipo de discriminación en su colegio (ver cuadro19), y dijeran cual eran estos tipos de discriminación, mencionaron que la cuestión de la nacionalidad y de la apariencia son los principales focos de discriminación. En primer lugar, se puede ver que la no identificación de otros tipos de discriminación está presente con un 23,2%, y los que no saben o no contestan esta parte de la encuesta alcanza un 37,7%. Pero el porcentaje restante indica discriminaciones con los siguientes indicadores: apariencia física (12,9%); varias (11%); nacionalidad o procedencia de país (10,4%); por cuestiones de sexualidad (3,7%); discapacidad (0,6%) y por cuestión social o económica (0,4%).

Cuadro 19

“Otros tipos de discriminación que se identifican. 2015.”

Discriminación	Porcentaje
Ns/nc	37,7%
No hay otro tipo de discriminación	23,2%
Apariencia	12,9%
Varias	11%
Nacionalidad	10,4%
Sexualidad	3,7%
Discapacidad	0,6%

Clase Social/ Cuestión económica	0,4%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Los casos de embarazos adolescentes están presentes en todas las escuelas secundarias de Caleta Olivia y se identifican claramente por los y las estudiantes de las mismas, en un porcentaje del 75,7%. Aunque un 9,1% dicen que en su colegio no hay embarazos de las estudiantes, y un 15,2% dicen no saber si existen casos. (Cuadro 20).

Cuadro 20

“Existencia de casos de embarazo adolescente en las escuelas públicas secundarias de Caleta Olivia. 2015.”

Variable	Porcentaje
Si	75,7%
Ns/Nc	15,2%
No	9,1%
No es mi problema o no me interesa	0,1%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En cuanto al trato que se les da a las mujeres/ adolescentes embarazadas por parte de la institución y de todos sus integrantes (cuadro 21) la mayor cantidad de encuestados contestó que se las trata bien y con respeto, en un porcentaje del 51,1%. En una menor cantidad respondieron que el trato es más bien negativo, desde su perspectiva: el 6,3% dijo que se las trata en muchos casos con discriminación de diferente índole tanto de los estudiantes como de los profesores y auxiliares. En otro caso también se indicó que muchas de las embarazadas reciben privilegios desde la institución, este es la menor cantidad de porcentajes alcanzando un 5% de los que hicieron la encuesta. Y un 30,2% que dice no saber cómo se trata a las jóvenes embarazadas. Cabe aclarar que estos porcentajes corresponden a aquellos alumnos que contestaron que si observaban estudiantes embarazadas en la institución, o al menos habían tenido situaciones en las que vieron a adolescentes dentro del colegio.

Cuadro 21

“Trato a estudiantes embarazadas de las escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia. 2015.”

Trato	Porcentaje
Bien/ Con respeto	51,1%
Ns/nc	30,2%
Otras	7,5%
Con discriminación	6,3%
Con privilegios	5%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

En cuanto a las relaciones personales y emocionales cuando se les pregunto que si transaban o besaban a alguien cuando les gustaba o solo cuando se presentaba la ocasión no importando con quien (cuadro 22), respondieron en un mayor porcentaje, el 46,9%, que solo lo hacen cuando les gusta alguien, es decir cuando establecen una conexión entre sus sentimientos y la otra persona. Y en un menor porcentaje (17,7%) cuando se presenta la ocasión no importando con quien.

Cuadro 22

“Transas con alguien cuando te gusta o cuando se presenta la ocasión. 2015.”

Variables	Porcentaje
Cuando me gusta	46,9%
Ns/nc	35,4%
Cuando se presenta la ocasión	17,7%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Cuando preguntamos si en algún momento habían sufrido alguna experiencia de insatisfacción sexual y que recordaban (cuadro 23), las respuestas se agruparon en diferentes categorías. La que más se mencionó, y alcanzo un mayor porcentaje fue la indicación de abuso sexual con un 10,6%; le siguen otras (2,3%), primera relación sexual (0,4%), fallos de los anticonceptivos (0,3%) y violación (0,1%).

Cuadro 23

“Experiencia de insatisfacción sexual. 2015.”

Variable	Porcentaje
"No tuve experiencia de insatisfacción sexual"	63%
Ns/nc	23,3%
Abuso Sexual	10,6%
Otras	2,3%
Primera relación sexual	0,4%
Fallos anticonceptivos	0,3%
Violación	0,1%
Total	100%

Fuente: PI158/2 UNPA UACO. Elaboración propia de muestreo en escuelas secundarias públicas de Caleta Olivia.

Esta pregunta resulto ser una de las más interesante e importantes ya que abrió los estados emocionales sobre la vida sexual de los adolescentes, replanteándose las situaciones sobre las cuales habían pasado en momentos anteriores de su vida; así como retrotraerlas y poderlas plasmar en el papel significo un aporte enorme al trabajo.

RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS Y SU DISCUSIÓN

Para el análisis de este apartado se utilizaran los resultados que dieron las preguntas que realizamos en la encuesta, antes mencionada, el análisis del test de “persona bajo la lluvia” quedará para un informe posterior.

Un dato significativo lo aporta el porcentaje de “ns/nc”, el cual es alto en las escuelas más pobladas de Caleta Olivia, lo que puede indicar que nuestros alumnos no discriminan los contenidos de lo que les enseña, y/o no comprendan los que se les quiere transmitir, y/o la forma de enseñar no sea la adecuada, y/o los temas no sean de su interés y/o en esta encuesta ellos no hayan querido hablar (implicarse) sobre temas relacionados con su propia sexualidad. El análisis de los datos lo hacemos en base a la observación directa durante las tomas de muestras que duró cuatro meses y tuvo variadas reacciones en cada institución, en los alumnos y algunos docentes.

Para ningún actor pasó desapercibida la toma de muestras. Las autoridades cotejaban y revisaban innumerables veces los permisos de las máximas autoridades, hacían comentarios negativos, ponían reparos, excusas en días y horarios de ingreso a la institución, aun cuando ocupáramos los recreos u horas libres, otros afirmaron que debían pedirle permiso a los padres para que los alumnos estuvieran debidamente autorizados para contestar libremente, otros docentes criticaron el tema de la sexualidad como eje interrogador de la encuesta, lo consideraron inapropiado, lo que denota un tratamiento añinado dirigido a los alumnos de escuela media y en plena vigencia de la Ley 26150, y un contrasentido en sí mismo.

Por otra parte, como contracara de la actitud de los adultos responsables en el área de educación, hallamos en los adolescentes respuestas corporales durante la administración de la encuesta, derivada de la observación no participante de los profesionales de la universidad: incremento de movimientos motrices en los bancos, cambios de posiciones corporales, ansiedades, juegos de manos entre pares, chistes escatológicos y sexuales, competitividad y exitismo sexual, enojo en algunos que gritaban a viva voz e insistentemente, haciendo público lo privado: “yo soy virgen, de esto no sé nada” adjudicándole una connotación cómica a la situación angustiante, pero de la misma manera demostrando el tratamiento infantilizado del tema y un deseo de huida de la misma, escondiendo información real o quejándose de la tarea.

La movilidad motriz es plena expresión de la angustia y la movilización que el tema les aportaba y más aún si consideramos las reminiscencias inconscientes y los retornos de los recuerdos reprimidos para las respuestas de abusos sexuales en el alto índice de víctimas detectadas en el presente estudio, superior a lo que señala la bibliografía nacional e internacional.

Maldavsky, D (1998) interpreta a estas manifestaciones denominándolas “movimientos auto-calmantes” como expresiones rítmicas que aparecen para dar cantidad como la envoltura musical en los estados de angustia no sentida, no registrada por el sujeto.

De acuerdo a las respuestas que los adolescentes han dado sobre quiénes son los agentes que enseñan Educación Sexual, muestra una clara identificación de la escuela como institución dadora de estos conocimientos; a pesar de haber presentado como opciones la casa/familia, la escuela, los amigos, otros. Se puede notar que hay una sensación de desamparo, un sentimiento de que no están siendo acompañados por nadie en el crecimiento. Particularmente de sus afectos más cercanos en la discusión de estos temas que son tan importantes para la construcción de la propia subjetividad, recordando que esta una de las etapas más conflictivas de crecimiento: la adolescencia.

La elección de una persona con la cual mantener una relación sexual constituye un tema que podemos ahondar en su análisis, ya que implica no solo decisiones de la persona en sí, sino que se entremezclan en estas situaciones mandatos de todo tipo, culturales y sociales. Frente a la pregunta los estudiantes contestaron que prefieren hacerlo con alguien que conozcan muy bien (60,2% en el caso femenino y el 46,2% los masculinos), este modelo de elección es

resultado de las enseñanzas (Lasalle) de hace cuatro generaciones aproximadamente, y de la cual resulta muy difícil desprenderse, dado que se ha instalado en el subconsciente de la cultura, transmitiendo que: de la sexualidad no se habla, que la sexualidad de alguna manera está siendo negada.

El modelo de “partener” sexual, se adhiere y entre mezcla al representante psíquico y de aceptación social, que la Iglesia impartió como resultado de las enseñanzas de 500 años atrás. También es el modelo que ha impuesto el patriarcado a lo largo de todos los años, por ello hay persistentes ideales femeninos: “vírgenes, blancas y puras” con fuerte represión social y familiar, que se da de bruces con el aumento embarazo adolescente, las tasas de infecciones locales por sífilis y gonorrea, HIV. Enseñamos en la escuela: ideales no alcanzables, para calmar la pulsión sexual de la ADOLESCENCIA, y perpetuar la desmentida y negación de los adultos formadores.

Está legalizada nuestra sexualidad reproductiva, pero no la sexualidad que puede producir sujetos, por ello no se puede operar sobre los sujetos que maltratan, violentan e insultan, porque no los hemos construidos como sujetos son meros objetos. Por ello cuando preguntamos sobre qué temas se hace más hincapié en la enseñanza de la sexualidad, los estudiantes contestan que todos los agentes que enseñan, se refieren principalmente a: las enfermedades sexuales (19,8%) y los métodos anticonceptivos (14,3%).

El tratamiento de los temas de educación sexual se reduce solo a lo biológico, a la atención y diferenciación de los “SI” y los interminables “NO”, desnaturalizando la sexualidad de los estudiantes y de los propios profesores. Frente a esto al responder nuestros estudiantes sobre cómo es la planificación de sus relaciones sexuales aluden a la preparación (que puede incluir diferentes aspectos tanto corporales como mentales) y también a llevar protección, en los más altos porcentajes: 40,9% y 26,5%, respectivamente. Se refuerza esta cuestión cuando se traen capacitadores del campo de la salud para dar capacitaciones o talleres de corte biomédico⁸.

Continuando esta lógica, de los autores citados anteriormente, vemos como la escuela saca a la calle a los sujetos, los expulsa y vacía, porque hemos equivocado el enfoque, nos hemos olvidado que la sexualidad es política, social y cultural.

Esto lleva a que situaciones que se plantean como violentas dentro de las aulas, no puedan ser identificadas así, y que por lo tanto su tratamiento de pocos resultados. Nuestros alumnos no consideran violento (violencia simbólica), la supresión de conocimientos que se les está haciendo, o la supresión de formación y de sentimientos propios. El dato cuantitativo al preguntárseles si existen situaciones de violencia en su escuela, contestando el 61,5% que sí, nos demuestra la calidad de lo que se enseña, nadie se ocupa dentro de la institución escolar de los cuidados para la construcción subjetiva, para el desarrollo de los vínculos, el respeto por los semejantes, por las diferencias, todo lo que sale lo que se escapa de la concepción biologicista académica no se enseña.

Al preguntar cómo se resuelven las situaciones de violencia que son las más evidentes por su nivel de agresividad, contestan en su mayoría que hablando (20,1%), aunque un alto porcentaje de estudiantes dice que no sabe cómo se arreglan estos problemas, o si en algún momento se les presta atención. Esta pregunta al haber sido contestada según lo que ellos querían escuchar, dando una pregunta y dando espacio abierto a que contesten se evidenciaron diversas respuestas, entre las que se contaron: con violencia, asesoría pedagógica, con

⁸ David RAMIREZ, Pablo Scharagrodsky (2013)

sanciones, o hablando. Otra vez podemos ver cómo los adolescentes se sienten desprotegidos y solos frente a las situaciones que los aquejan, como las violencias que se expresan en diferentes formas. Los diálogos que son precisos dentro de estas situaciones, y en el tratamiento de estas temáticas no está siendo abordado, por lo cual las intervenciones resultan vacías.

Otra cuestión a tener en cuenta, respecto también a la violencia que circula dentro de los colegios, tiene que ver con los tipos de discriminación y de trato que se ejercen en el día a día. Un alto porcentaje indicó que la violencia por cuestiones de género es una constante (54.3%), así como otros tipos de discriminación: por nacionalidad (10.4%), por la apariencia (12.9%), entre otras. El trato de lo diferente, de la diferencia, del otro, no está dado como tal en las clases, no está siendo interiorizado como importante ni por los estudiantes ni por sus profesores.

Lo mismo sucede en el caso de los embarazos adolescentes que transitan por las escuelas, si bien en muchos casos se refirió a que se trata bien a las mujeres, otras respuestas rondaron los no sabe o no contesta, la explícita discriminación de diverso tipo (tanto de compañeros como de profesores), hasta el: no me interesa y no es mi problema. La expresión de la sexualidad en los diferentes momentos, tanto en cómo se viste y luce una persona, hasta en el embarazo de las mujeres, no es visto como algo que debiera suceder en la escuela secundaria.

En diversas preguntas que se hicieron con la encuesta los estudiantes pudieron conectarse con sus emociones, y esto se hizo evidente en las respuestas que nos brindaron frente a nuestras preguntas, tales como si “transan” con una persona solo cuando les gusta o se da la ocasión, los cuales contestaron en su mayoría que solo cuando les gusta (46,9%), así como la pregunta de por cuál motivo se daba la concreción de una relación, la mayoría refirió a los sentimientos que tienen para concretar las mismas (32,8%). Me interesa destacar esto aquí, ya que se escucha en los diferentes medios de comunicación y como parte del imaginario social los discursos sobre la juventud, los cuales ciñen una imagen negativizada tanto de sus acciones como de las relaciones que establecen. Rescatando lo que menciona Mariana Chaves (2005), sostiene que:

“(…) la juventud está signada por «el gran NO», es negada (modelo jurídico) o negativizada (modelo represivo), se le niega existencia como sujeto total (en transición, incompleto, ni niño ni adulto) o se negativizan sus prácticas (juventud problema, juventud gris, joven desviado, tribu juvenil, ser rebelde, delincuente).” (Chaves; 2005: 1)

Lo que importa rescatar de este análisis son los diferentes discursos que se ponen en acto para referir a la juventud, para poder identificarlos y deconstruirlos. Un importante aporte que resignificaría el lugar de la juventud y la adolescencia en nuestras sociedades, que no implica verla como “buena” sino como posibilidad.

Todas estas indagaciones que se realizaron a lo largo de la encuesta posibilitaron la apertura de los malestares y traumas que padecen nuestros adolescentes, esto se evidencia en la pregunta sobre si han “tenido alguna vez una experiencia de insatisfacción sexual”, muchos encuestados contestaron que sufrieron abuso sexual infantil (10,6%) y violación (0,1%). Es importante este develamiento, que se pudo lograr con tan solo una encuesta, más aún lo sería si se pudiera trabajar y construir la sexualidad en el aula, junto a los profesores en atenta

escucha y con entusiasmo de poder lograr subjetividades mucho más sanas, logrando revertir o al menos aliviar los padecimientos que tiene los adolescentes de nuestras escuelas.

Evidentemente, los legados que nos han dejado la construcción cultural de nuestra sexualidad están presentes hoy día en nuestros discursos, es responsabilidad nuestra apelar a la deconstrucción de los mismos para poder vivir en una sociedad más sana y justa.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Llegado este punto se puede sostener que no hay posibilidad de enseñanza y aprendizajes significativos, si el acto en sí mismo no está mediado por actos de amor, tal como nos recordara Paulo Freire (1970):

“¿Cómo puedo dialogar si alieno la ignorancia, esto es, si la veo siempre en el otro, nunca en mí? ¿Cómo puedo dialogar, si me admito como un hombre diferente, virtuoso por herencia, frente a los otros, meros objetos en quienes no reconozco otros “yo”?” (Freire; 1970: 73)

Como hemos visto el tema de la sexualidad constituye un punto del cual muchos se alejan disimuladamente debido a que interpela nuestra propia historia sobre la construcción de la misma. Todos aquellos “no” de los que estuvo signada, el ejercicio de nuestra sexualidad, se convierten en obstáculos al tratar de dar una clase de sexualidad o al enfrentarnos a las preguntas que nos realizan nuestros estudiantes.

Si tan sólo con la aplicación de una encuesta, de realización de unos cuantos minutos, nuestros estudiantes pudieron decir la experiencia de insatisfacción sexual que han tenido es el abuso sexual infantil o la violación, quiere decir que hemos acertado en las hipótesis que nos planteamos al comienzo de esta tarea. Estamos frente al problema epidémico en franco aumento, sólo que no podemos, no nos atrevemos a mirarlo, a tratarlo y poder sanarlo; estamos construyendo nuestro propio registro porque hasta ahora no había datos registrados. No preguntamos sobre abuso sexual, no teníamos jerarquizada esta categoría, y aquí con autenticidad lograron hablar sobre sus propias experiencias.

Se podría decir, también, que los casos que acusaron ASI, fueron los menos, igualmente la importancia de una educación sexual integral se hace imperiosa, ya que las experiencias sobre las cuales deben atravesar la sexualidad de los y las ciudadanas, esta signada de interrogantes, dudas, mitos y prejuicios; que provocan experiencias traumáticas o altamente insatisfactorias en el ejercicio de su sexualidad.

En el imaginario de la sociedad se ve con desdén a la juventud, a esta adolescencia, que se encuentra en un estado de crisis y cambio constante, tan libre o rebelde como se la presenta siempre. Siendo que en las preguntas que han contestado en la mayoría de las preguntas han apelado a sus sentimientos y sensaciones.

Ahora podemos preguntarnos: ¿Qué tan libres son los adolescentes en su vida sexual? ¿Hay tanto libertinaje como aparenta o se discurre en los miles y miles de relatos que mencionan adultos de todas las profesiones?

Podemos dar cuenta de que si nuestra propia sexualidad esta encorsetada por los mandatos culturales que acarreamos de tantas generaciones, y por la cultura androcéntrica que nos indica que es lo que está bien y qué mal, según sus directivas; a ellos tampoco se les permitirá una libertad sexual para poder disfrutar y sentirse seguros de sus propios cuerpos, amar bien y

poder tolerar y respetar a los otros, a todos esos otros que conviven. Tampoco podrán hacerlo porque no hemos podido brindarles los conocimientos necesarios, dado que no llegamos a aprenderlos y asimilarlos para poder seguir construyendo.

Los estudiantes mencionan que quieren seguir aprendiendo de un tipo de sexualidad biologicista y academicista, en un primer momento podemos pensar que esto si es así, ya que les preocupa fundamentalmente las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Pero podríamos avanzar un poco más en el análisis de esta cuestión y terminaríamos planteando que no hay posibilidad de que nuestros estudiantes piensen adquirir, construir y/o ejercer otro tipo de sexualidad porque jamás les ha sido enseñada.

¿Qué diferencias tendremos entre la enseñanza actual y los colegios de Lasalle, portaremos en nosotros en lo más profundo del inconsciente un panóptico que nos castiga frente a la contravención y/o a la falla? ¿Cuántas generaciones tendrán que pasar para que nos hagamos cargo de las emociones aun en el ámbito escolar, o a pesar de los actores educativos en la institución escolar? Esto en sí mismo le es violento a los sujetos de la educación por lo cual se aumentan las manifestaciones y los indicadores de padecimiento psíquico (carpetas médicas prolongadas, medidas represivas para castigar, las peleas en las esquinas, la construcción de bandas, las expresiones de violencia).

La violencia, aún hoy sigue imperando tanto en nuestras aulas como en la vida cotidiana, siendo uno de los tópicos de los que más se habla, cuando se tratan de solucionar problemas de educación. Se han tratado de sanear las situaciones violentas, como hemos visto en las respuestas de los estudiantes, pero esto no ha sido posible, dado que el ojo no está puesto en la causalidad de la problemática. Por ello, los distintos tipos de violencia, a veces sutil y otras tantas no, forman parte del cotidiano de muchos adolescentes que deben convivir, y que se expresa en muchas ocasiones en diversos tipos de discriminación (de género, por apariencia física, por nacionalidad, entre otras).

Cómo es que se pretende que los profesores, formadores de todos los niveles educativos enseñen de manera transversal dentro del aula, si en su propia formación existe una amplia carencia y en muchos casos falta de educación sexual. Sin mencionar, con la falta de esta formación en su propia trayectoria escolar. Las mutaciones actuales de los sentidos sociales y culturales otorgados a la sexualidad (Jones, 2010) indica que la misma está siempre siendo cuestionada y vedada, ocultada.

Queremos educar en sexualidad integral pero no sabemos cómo. Por ello es tarea nuestra empezar apropiarnos de las herramientas que hemos construido para avanzar en los conocimientos, para poder cuestionar nuestra propia construcción de lo que es nuestra sexualidad, para avanzar hacia una sociedad más sana y más humana.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. (1977) “El síndrome de la adolescencia normal”.
- AZPIROZ, Alejandra (2005) “La escuela como nuevos escenarios de manifestaciones de violencia social”. Ponencia presentada en el VI Congreso Patagónico: Lo legal y lo legítimo. Trelew
- BURBULES, N. (1999) “El diálogo en la enseñanza”. Editorial Educación. Bs. As.
- CHAVES, M. (2005) “Juventud negada y negativizada”. Cidpa. Valparaíso. Chile.
- DE MIGUEL, A. (2015) “Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección”. Editorial Amazonas. España

- FAINHOLC, B (2011) “Educación y Género: una perspectiva social, cultural y tecnológica.” Editorial Lugar. Bs. As.
- FREIRE, P. (1970) “Pedagogía del oprimido”. Siglo XXI. Madrid.
- GONZALEZ, Juan C. (2009) “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar.” Revista Salud Pública. Bogotá.
- JONES, D. (2009) “¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en las escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina.” Revista Argumentos, de crítica social. Edición Nro. 11. Bs. As.
- JONES, D. (2010) “Sexualidades adolescentes: amor, placer y control en la Argentina contemporánea”. Ediciones Ciccus. Clacso. Bs. As.
- MONTERO, A. (2011) “Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia.” Revista Médica Chile. Editorial. Chile.
- PECHENY, M.; Frigari, C. y Jones, D. (2008) “Todo sexo es político: estudios sobre sexualidades en Argentina.” Ediciones Libros el Zorzal. Bs. As.
- RAMIREZ, D. Scharagrodsky, P. (2013) “Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: posibilidades, límites y tensiones”. Memoria académica UNLP- FaHCE. Bs. As.
- WAINERMAN, C.; Di Virgilio, M.; Chami, N. (2012) “La escuela y la educación sexual.” Editorial Manantial. Bs. As.
- ZULUAGA, C; Castrillon Castaño, J.; y otros (2012) “Abuso sexual y factores asociados en población escolarizada perteneciente a una institución educativa de la ciudad de Manizales, Caldas (Colombia).” Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias de la Salud Centro de Investigaciones. Colombia.

ANEXO

OBJETIVO: Conocer el impacto del proceso de implementación de la Ley 26.150 en las escuelas, a través de una muestra representativa de todos los niveles educativos y su incidencia en las denuncias de ASI.

**ENCUESTA A ALUMNOS: Nivel secundario.
AÑO 2015**



ENCUESTA N°..... ESCUELA N°.....
AÑO QUE CURSA:ORIENTACION:.....
SEXO:.....EDAD:.....

I-EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)

1-Indica en que ámbito recibiste ESI (se puede marcar más de una opción)

<input type="checkbox"/>	ESCUELA
<input type="checkbox"/>	PADRES O FAMILIA
<input type="checkbox"/>	AMIGOS
<input type="checkbox"/>	NINGUNO
<input type="checkbox"/>	OTROS

¿Cuáles?

2- ¿Qué te enseñaron? (se puede marcar más de una opción)

<input type="checkbox"/>	Métodos anticonceptivos
<input type="checkbox"/>	Enfermedades sexuales
<input type="checkbox"/>	Medidas higiénicas
<input type="checkbox"/>	Cuidados del cuerpo (tuyo y del otro)
<input type="checkbox"/>	Derechos
<input type="checkbox"/>	Diversidad y Género
<input type="checkbox"/>	Otros

3- Enumera de mayor a menor: ¿Cuál de estos temas te sirvió más para cambiar tu forma de pensar?

<input type="checkbox"/>	Métodos anticonceptivos
<input type="checkbox"/>	Enfermedades sexuales
<input type="checkbox"/>	Medidas higiénicas
<input type="checkbox"/>	Cuidados del cuerpo (tuyo y del otro)
<input type="checkbox"/>	Derechos
<input type="checkbox"/>	Diversidad y Genero
<input type="checkbox"/>	Otros

4- ¿Cómo reaccionas cuando sentís el rechazo de la otra persona frente a tu propuesta sexual? (Marcar una SOLA opción)

<input type="checkbox"/>	Me enojo, y me voy
<input type="checkbox"/>	Me quedo tranquilo
<input type="checkbox"/>	Insisto sobre mi propuesta, hasta que convengo a la otra persona
<input type="checkbox"/>	Me lleno de bronca y me sirvo un vaso de birra /o me fumo un faso

5-¿Cómo te das cuenta si estas lista/o para concretar una relación sexual con tu chico o chica?

6-En los últimos dos meses ¿Cuántos encuentros sexuales de una noche tuviste fuera de tu pareja estable?

<p>7-Indica en las siguientes opciones con una cruz si alguna vez tuviste relaciones sexuales bajo las siguientes condiciones: (puedes marcar varias opciones)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Borrachera o fumado/a</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Fiestas grupales</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Con personas desconocidas, y/o en lugar inseguro/peligroso</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Con persona conocida pero que no me gustaba</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Novio/a</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Otras</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Borrachera o fumado/a	<input type="checkbox"/>	Fiestas grupales	<input type="checkbox"/>	Con personas desconocidas, y/o en lugar inseguro/peligroso	<input type="checkbox"/>	Con persona conocida pero que no me gustaba	<input type="checkbox"/>	Novio/a	<input type="checkbox"/>	Otras	<p>8- ¿Cuál de estas opciones eliges al querer mantener una relación sexual? Marcar una SOLA opción)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Prefiero hacerlo con alguien conocido/a</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Conocer muy bien a la persona antes</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando tengo ganas lo hago, no importa con quien.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando se presenta la ocasión (fiestas, boliche)</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Prefiero hacerlo con alguien conocido/a	<input type="checkbox"/>	Conocer muy bien a la persona antes	<input type="checkbox"/>	Cuando tengo ganas lo hago, no importa con quien.	<input type="checkbox"/>	Cuando se presenta la ocasión (fiestas, boliche)		
<input type="checkbox"/>	Borrachera o fumado/a																						
<input type="checkbox"/>	Fiestas grupales																						
<input type="checkbox"/>	Con personas desconocidas, y/o en lugar inseguro/peligroso																						
<input type="checkbox"/>	Con persona conocida pero que no me gustaba																						
<input type="checkbox"/>	Novio/a																						
<input type="checkbox"/>	Otras																						
<input type="checkbox"/>	Prefiero hacerlo con alguien conocido/a																						
<input type="checkbox"/>	Conocer muy bien a la persona antes																						
<input type="checkbox"/>	Cuando tengo ganas lo hago, no importa con quien.																						
<input type="checkbox"/>	Cuando se presenta la ocasión (fiestas, boliche)																						
<p>9-¿Cómo planificas tus relaciones sexuales? (Podes marcar más de una opción)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Me preparo (baño, depilación, vestimenta especial, etc.)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Llevo protección (preservativo)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>No llevo protección</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Voy como estoy en el momento</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Me da igual</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>No me preparo en nada</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Me preparo (baño, depilación, vestimenta especial, etc.)	<input type="checkbox"/>	Llevo protección (preservativo)	<input type="checkbox"/>	No llevo protección	<input type="checkbox"/>	Voy como estoy en el momento	<input type="checkbox"/>	Me da igual	<input type="checkbox"/>	No me preparo en nada	<p>10-¿Cuáles de las siguientes opciones te parecen a vos una situación de violencia? (Podes marcar más de una opción).</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando un docente agrede verbalmente/corporalmente a un alumno/a</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando un alumno agrede verbalmente/corporalmente a un docente</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando se pelean verbalmente alumno/ docente</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Peleas de alumnos/as fuera del colegio</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Cuando te desvalorizan o denigran en privado o frente a tus compañeros/as</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Cuando un docente agrede verbalmente/corporalmente a un alumno/a	<input type="checkbox"/>	Cuando un alumno agrede verbalmente/corporalmente a un docente	<input type="checkbox"/>	Cuando se pelean verbalmente alumno/ docente	<input type="checkbox"/>	Peleas de alumnos/as fuera del colegio	<input type="checkbox"/>	Cuando te desvalorizan o denigran en privado o frente a tus compañeros/as
<input type="checkbox"/>	Me preparo (baño, depilación, vestimenta especial, etc.)																						
<input type="checkbox"/>	Llevo protección (preservativo)																						
<input type="checkbox"/>	No llevo protección																						
<input type="checkbox"/>	Voy como estoy en el momento																						
<input type="checkbox"/>	Me da igual																						
<input type="checkbox"/>	No me preparo en nada																						
<input type="checkbox"/>	Cuando un docente agrede verbalmente/corporalmente a un alumno/a																						
<input type="checkbox"/>	Cuando un alumno agrede verbalmente/corporalmente a un docente																						
<input type="checkbox"/>	Cuando se pelean verbalmente alumno/ docente																						
<input type="checkbox"/>	Peleas de alumnos/as fuera del colegio																						
<input type="checkbox"/>	Cuando te desvalorizan o denigran en privado o frente a tus compañeros/as																						
<p>11-¿Se presentan situaciones de violencia dentro de tu escuela? ¿Cómo se resuelven?</p>	<p>12-¿Cómo te relacionas verbal y corporalmente dentro y fuera de la escuela?</p>																						
<p>13-¿Se abordan hoy en la escuela, cuestiones vinculadas a la orientación sexual? Marcar una SOLA opción)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SI</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NS/NC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	NS/NC	<p>14-¿Qué temas vinculados a Educación Sexual Integral te preocupan o quisieras informarte más?</p>																
<input type="checkbox"/>	SI																						
<input type="checkbox"/>	NO																						
<input type="checkbox"/>	NS/NC																						
<p>15-¿Hubo casos de embarazo adolescente en tu escuela?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SI</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NS/NC O NO ME IMPORTA</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	NS/NC O NO ME IMPORTA	<p>16- ¿Cómo se trata a la joven embarazada?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>BIEN, CON RESPETO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>CON PRIVILEGIOS</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>CON DISCRIMINACIÓN</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NS/NC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	BIEN, CON RESPETO	<input type="checkbox"/>	CON PRIVILEGIOS	<input type="checkbox"/>	CON DISCRIMINACIÓN	<input type="checkbox"/>	NS/NC								
<input type="checkbox"/>	SI																						
<input type="checkbox"/>	NO																						
<input type="checkbox"/>	NS/NC O NO ME IMPORTA																						
<input type="checkbox"/>	BIEN, CON RESPETO																						
<input type="checkbox"/>	CON PRIVILEGIOS																						
<input type="checkbox"/>	CON DISCRIMINACIÓN																						
<input type="checkbox"/>	NS/NC																						
<p>17-¿Observaste en tu escuela situaciones de discriminación por cuestiones de género? (Marcar una SOLA opción)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>SI</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NO</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>NS/NC</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	NS/NC	<p>18-¿Existen otras situaciones de discriminación en tu escuela? ¿Cuáles?</p>																
<input type="checkbox"/>	SI																						
<input type="checkbox"/>	NO																						
<input type="checkbox"/>	NS/NC																						
<p>19-¿Has tenido pesadillas recurrentes? ¿Cómo son? ¿De que tratan?</p>	<p>20-¿Alguna vez te fugaste de tu casa? ¿Por qué?</p>																						
<p>21-¿Te dan ganas de mantener relaciones sexuales en cualquier momento del día?</p>	<p>22-¿Aumentan o disminuyen las ganas de tener sexo cuando tomas bebidas alcohólicas? (Marcar solo UNA opción)</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>AUMENTAN</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>DISMINUYEN</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	AUMENTAN	<input type="checkbox"/>	DISMINUYEN																		
<input type="checkbox"/>	AUMENTAN																						
<input type="checkbox"/>	DISMINUYEN																						

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1121 230 1198 286"></td> <td data-bbox="1198 230 1321 286">NS/NC</td> </tr> </table>		NS/NC										
	NS/NC												
<p>23-¿Aumentan o disminuyen las ganas de tener sexo cuando fumas o tomas estupefacientes? (Marcar solo UNA opción)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 454 461 510"></td> <td data-bbox="461 454 584 510">AUMENTAN</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 510 461 566"></td> <td data-bbox="461 510 584 566">DISMINUYEN</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 566 461 618"></td> <td data-bbox="461 566 584 618">NS/NC</td> </tr> </table>		AUMENTAN		DISMINUYEN		NS/NC	<p>24-¿Tuviste alguna vez sexo virtual? (Marcar UNA sola opción)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1129 432 1206 488"></td> <td data-bbox="1206 432 1316 488">SI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 488 1206 544"></td> <td data-bbox="1206 488 1316 544">NO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 544 1206 600"></td> <td data-bbox="1206 544 1316 600">NS/NC</td> </tr> </table>		SI		NO		NS/NC
	AUMENTAN												
	DISMINUYEN												
	NS/NC												
	SI												
	NO												
	NS/NC												
<p>25-¿Cuántas horas por semanas ves pornografía?</p>	<p>26-¿Transas con alguien solo cuando te gusta o cuando se presenta la ocasión no importa con quién?</p>												
<p>27-¿Tuviste alguna experiencia de insatisfacción sexual? ¿Cuál?</p>	<p>28-En una palabra ¿Cómo definirías una experiencia sexual negativa?</p>												
<p>29- ¿Alguna vez te obligaron a tener relaciones sexuales?</p>	<p>30- Alguna vez recibiste trato DIFERENCIADO o “especial” por algo a cambio (Marcar UNA sola opción)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1129 913 1206 969"></td> <td data-bbox="1206 913 1316 969">SI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 969 1206 1025"></td> <td data-bbox="1206 969 1316 1025">NO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 1025 1206 1081"></td> <td data-bbox="1206 1025 1316 1081">NS/NC</td> </tr> </table>		SI		NO		NS/NC						
	SI												
	NO												
	NS/NC												
<p>31-Marca con una cruz cuáles de estas situaciones te parece que son indicadores de abuso sexual (Marcar más de una opción)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="181 1144 252 1200"></td> <td data-bbox="252 1144 786 1200">Que te obliguen a ver películas eróticas o pornográficas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1200 252 1256"></td> <td data-bbox="252 1200 786 1256">Que te castiguen corporalmente antes, durante o después del acto sexual</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1256 252 1312"></td> <td data-bbox="252 1256 786 1312">Manosear a una persona en contra de su voluntad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1312 252 1368"></td> <td data-bbox="252 1312 786 1368">Mirar a alguien mientras se toca los genitales o te acaricia a vos</td> </tr> </table>		Que te obliguen a ver películas eróticas o pornográficas		Que te castiguen corporalmente antes, durante o después del acto sexual		Manosear a una persona en contra de su voluntad		Mirar a alguien mientras se toca los genitales o te acaricia a vos	<p>32-En la hoja en blanco que te dimos, dibuja SÓLO con lápiz negro UNA PERSONA BAJO LA LLUVIA .Al terminar el dibujo pónelo un nombre y la edad a la persona que dibujaste</p>				
	Que te obliguen a ver películas eróticas o pornográficas												
	Que te castiguen corporalmente antes, durante o después del acto sexual												
	Manosear a una persona en contra de su voluntad												
	Mirar a alguien mientras se toca los genitales o te acaricia a vos												