



# Academia de Policía Walter Mendosa Martínez Instituto de Estudios Superiores



**Guía Metodológica para la Educación  
Integral de la Sexualidad  
Dirigida a Monitores (as)**





# Academia de Policía Walter Mendocza Martínez Instituto de Estudios Superiores



**Guía Metodológica para la Educación  
Integral de la Sexualidad  
Dirigida a Monitores (as)**

N  
613.907  
A168 Academia de Policía Walter Mendoza Martínez

Guía metodológica para la educación integral de la sexualidad dirigida a estudiantes monitores / Academia de Policía Walter Mendoza Martínez, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

-- 1a ed. -- Managua : UNFPA, 2014  
30 p.

ISBN 978-99964-25-46-2

1. EDUCACION SEXUAL PARA JOVENES
2. METODOS DE APRENDIZAJE
3. VIOLENCIA
4. DERECHOS SEXUALES
5. ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL-PREVENCION
6. ANTICONCEPCION

## Revisión y Adaptación Técnica

Dra. Karla Aburto, Analista de Programa, UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Lic. Elizabeth Herrera, Academia de Policía Walter Mendoza Martínez a partir de la propuesta elaborada por las Consultoras Dra. Ximena Gutiérrez y Lic. Karla Cecilia Rodríguez.

## Validación

### Estudiantes Monitores (as) Academia de Policía Walter Mendoza Martínez

- ▣ Roberta José Urbina Batres
- ▣ Roland Emigdio Gutiérrez
- ▣ Ruth Elizabeth Obando Guillén
- ▣ Ramiro Alexander Vanegas
- ▣ Xochilt Herrera
- ▣ Sergio Antonio Blas Ramírez
- ▣ Meyling de los Angeles Montoya
- ▣ René Salomón Ordoñez Madrigal
- ▣ Meyling Carolina Reyes Pérez
- ▣ Rómulo Antonio Trejos
- ▣ Luis Enmanuel Moya Barrios
- ▣ Itza Aleydi Molina Flores
- ▣ Larry Alexander Medina Lopez
- ▣ Massiel de Fátima Spellman Selva
- ▣ Lesbia Lissette Rodríguez
- ▣ Idania Maria Chavarría Lopez
- ▣ Lissette Jarquín Bello
- ▣ Cristofer Guido

## Diseño, Diagramación

Licdo. Mario J. Saavedra C.

## Impresión

## Tiraje

Se permite la reproducción total o parcial de este documento siempre y cuando se cite la fuente.

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>PERFIL DEL MONITOR (A).....</b>	<b>9</b>
<b>I. COMUNICACIÓN ASERTIVA.....</b>	<b>11</b>
Actividad 1: Aprendiendo a ser asertivo	
<b>II. SEXUALIDAD.....</b>	<b>17</b>
Actividad 1: Nuestra Sexualidad	
Actividad 2: Viviendo nuestra sexualidad en la Academia (roles de género)	
Actividad 3: Mitos de la sexualidad	
Actividad 4: Respuesta Sexual Humana	
Actividad 5: Diversidad Sexual	
Actividad 5: Diversidad Sexual	
<b>III. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....</b>	<b>44</b>
Actividad 1: Aprendiendo de Salud Sexual y Reproductiva	
<b>IV. DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS.....</b>	<b>48</b>
Actividad 1: Reconociendo mis Derechos Sexuales y Reproductivos	
Actividad 2 : Lo sabías	
<b>V. ANTICONCEPCIÓN.....</b>	<b>57</b>
Actividad 1: “Y yo que sé de Anticoncepción Segura”	
<b>VI. ANTICONCEPCION DE EMERGENCIA.....</b>	<b>61</b>
Actividad 1: “Anticoncepción de Emergencia”	
<b>VII. MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE.....</b>	<b>64</b>
Actividad 1: Maternidad y Paternidad Responsable	
<b>VIII. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.....</b>	<b>68</b>
Actividad 1 Y Yo Me Cuido de Las Infecciones De Transmisión Sexual	
<b>IX. VIRUS DE INMUNO DEFICIENCIA (VIH).....</b>	<b>72</b>
Actividad 1: “porque me quiero me cuido del VIH”	
<b>X. VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO.....</b>	<b>75</b>
Actividad 1:Violencia de Género	
<b>XI. EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL.....</b>	<b>80</b>
Actividad 1: Explotación Sexual Comercial	
Actividad 2: Explotación Sexual Comercial	
<b>XII. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>84</b>
Actividad 1: Educación Integral De La Sexualidad	
<b>Glosario.....</b>	<b>90</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexos</b>	

## Presentación

### **Hola Estudiantes Monitores (as):**

La Academia de Policía Walter Mendoza, pone a disposición de ustedes la presente Guía Metodológica para la Educación Integral de la Sexualidad, la cual ha sido elaborada como parte del trabajo conjunto realizado con el UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, en el marco del apoyo brindado para el fortalecimiento de la capacidad nacional en materia de la sexualidad de adolescentes y jóvenes.

Esta Guía Metodológica forma parte de las herramientas que han sido diseñadas para la implementación de la Estrategia Educativa para la Educación Integral de la Sexualidad.

Es un material de apoyo que incluye la información necesaria para el abordaje de los temas a través de metodologías y recursos básicos requeridos para la realización de las actividades educativas no formales.

La Guía te apoyará a planificar qué, cuándo y cómo realizar tu sesión educativa con tus pares a fin de aprender y reflexionar a partir del conocimiento científico y las experiencias compartidas.

Esperamos puedas ampliar tus conocimientos con esta Guía y desarrollar habilidades para abordaje de temas relacionados con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

# I. Introducción

Esta guía ofrece a los Estudiantes Monitores (as) de la Academia de Policía Walter Mendoza (ACAPOL) orientaciones metodológicas para el abordaje de la sexualidad desde la educación no formal, como parte de las acciones complementarias a las desarrolladas desde la educación formal.

Se pretende promover la participación protagónica de los y las jóvenes estudiantes monitores (as) propiciar diálogo entre estudiantes desde la sobre los temas en materia de sexualidad impartidos en los cursos Básico de Policía, Técnico Medio Policial y Licenciatura en Ciencias Policiales.

Con la implementación de este Guía se podrá profundizar sobre los temas de Educación Integralidad de la Sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva, Derechos Sexuales y Reproductivos, Anticoncepción, Anticoncepción de Emergencia, Maternidad y Paternidad Responsable, Infecciones de Transmisión Sexual, Virus de Inmuno Deficiencia Adquirida (VIH y Sida), Violencia Basada en Género, Explotación Sexual Comercial, para fortalecer el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad en la Academia de Policía, contribuyendo a mejorar el acceso a información unificada y actualizada.

Las metodologías propuestas están fundamentadas en la teoría socio constructivista y el aprendizaje cooperativo donde los y las Estudiantes Monitores (as) podrán compartir sus saberes previos e interactuar con sus pares, construyendo nuevos aprendizajes.

## II. Objetivos de la Guía

### **GENERAL**

Fortalecer la labor de los y las estudiantes monitores en el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad, desde la educación no formal con sus pares.

### **ESPECÍFICOS**

Facilitar a los y las estudiantes monitores metodologías para el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad.

Promover el protagonismo de los y las estudiantes en los procesos educativos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

Proporcionar información básica para el desarrollo de los temas de Educación Integral en la Sexualidad con sus pares.

## **PERFIL DE LOS ESTUDIANTES MONITORES**

1. Comprometidos (as) con el mejoramiento de los logros de aprendizaje de sus pares.
2. Interesados (as) en desarrollar competencias para el abordaje de los temas de Educación Integral de la Sexualidad. Competentes en los temas que imparte y en las estrategias didácticas.
3. Motivadores de sus pares, en cuanto a sus metas, perseverancia, hábitos de estudio y autoestima.
4. Capaces de generar ambientes y situaciones propicias para el aprendizaje.
5. Animadores de la curiosidad intelectual de sus pares, de su originalidad y pensamiento divergente.
6. Respetuosos (as) de las diferencias individuales de sus pares.

## **¿Qué se espera del Estudiante Monitor en el desarrollo de los temas?**

Que sea formador (a) y motivador (a), que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Educadores y Estudiantes Monitores deberán aprender juntos (as) a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido.

Se espera que los educadores capaciten a los Estudiantes Monitores sobre los diferentes temas de educación integral de la sexualidad para que sean multiplicadores con sus pares, promoviendo la participación activa, reflexiva y consciente en la Academia de Policía y la comunidad desarrollando los procesos educativos con principios y valores, que fomenten el respeto a la vida y la dignidad de la persona.

Asimismo, los estudiantes monitores comprenderán que el abordaje de estos temas debe ser un proceso personal, que genere una actitud consciente, analítica y reflexiva; para que descubran que son parte de esta sociedad y que contribuir a cambiarla requiere de su participación.

El rol de los (as) estudiantes monitores es fundamental para la tarea educativa con sus pares, que los lleve a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la Academia de Policía, relacionados con su sexualidad. Por eso, en líneas generales, toda acción deberá tener como objetivos:

>Despertar el interés de sus pares para conocer y comprender mejor la realidad en la que vive. Que comprendan esa realidad con una actitud racional, analítica y reflexiva y asuma que son parte de esa realidad.

>Motivar la participación activa y consciente en esa realidad.

>Abrir un espacio para que identifique las situaciones de conflicto individual y colectivo. Incentivar, en lo posible, a solucionar de manera efectiva los conflictos, mediante el dialogo, presentando para ello diversas alternativas a su alcance.

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLOGIA**

El abordaje de la problemática que se aborda, se asienta en tres enfoques: constructivismo, desarrollo moral y resiliencia. Estos enfoques se articulan en sus diferentes momentos y estrategias educativas:

Del constructivismo recoge la construcción colectiva del conocimiento, los saberes previos, el fomento del diálogo, la participación activa y la evaluación formativa.

Del enfoque del desarrollo moral recoge la necesidad de contribuir a la práctica del juicio y la conducta a través de la “construcción” de comunidades de aprendizaje moral, desarrollo de habilidades comunicativas y del fomento del pensamiento crítico.

Del enfoque de la resiliencia recoge la capacidad de resistir y superarse con éxito a pesar de la situación que se les presente, brindando herramientas para el desarrollo de ambientes resilientes.

Por otro lado, la acción educativa propuesta tiene una base metodológica participativa y activa, en el proceso de reflexionar, adquirir, compartir y apropiarse de los contenidos expuestos, partiendo de las vivencias personales de los Estudiantes Monitores, con el análisis y puesta en práctica de los temas desarrollados.

# ITEMA COMUNICACIÓN ASERTIVA

## Actividad 1 “Aprendamos a ser Asertivos”



### Objetivo:

Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada.



### Tiempo estimado:

*Mínimo: 11/2 hora*



### Preparación previa:

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprima lectura para trabajo de grupo.
5. Imprima guía de preguntas para el trabajo grupal.



### Materiales:

- Copias de la lectura y guía de preguntas
- Papelón, marcadores y masking tape.



### Desarrollo de la actividad

A través de trabajo de grupos se les entregara a cada grupo para que leerán la hoja sobre la teoría “Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Se practican las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)” y responden a las preguntas que se les designara por grupo.

**Siempre hay una forma de decir bien las cosas”(Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)**

Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

- Usar palabras y gestos adecuados
- Defender bien los propios intereses
- Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro
- Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes

Sin embargo, en nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos

No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás

Tenemos en cuenta los derechos de los demás

No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces

Empleamos frases como: “Pienso que...”, “Siento...”, “Quiero...”, “Hagamos...”,

“¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas”, “¿Qué te parece?”,...

Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos a los ojos

2. Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa
- Empleamos frases como: “Quizá tengas razón”, “Supongo que será así”, “Bueno, realmente no es importante”, “Me pregunto si Podríamos...”, “Te importaría mucho...”, “No crees que...”, “Entonces, no te molestes”,...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos.

4. Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...)

Mostramos desprecio por la opinión de los demás

Estamos groseros, rencorosos o maliciosos

Hacemos gestos hostiles o amenazantes

Empleamos frases como: “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma”, “Esto es lo que yo quiero, lo que tu quieres no es importante”, “Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan”, “Harías mejor en...”,

“Ándate con cuidado...”,

“Debes estar bromeando...”, “Si no lo haces...”, “Deberías...”

Intercambien y describan situaciones conflictivas o una conversación difícil que hayan tenido con otra persona y en la que hayan reaccionado de forma pasiva:

Intercambien y describan situaciones conflictivas o una conversación difícil que hayan tenido con otra persona y en la que hayan reaccionado de forma agresiva:

¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

Intercambien y describan situaciones conflictivas o una conversación difícil que hayan tenido con otra persona y en la que hayan reaccionado de forma asertiva:

¿Cuál es la forma de reaccionar que cumple mejor las cuatro condiciones de una correcta comunicación?

¿Cómo nos sentimos tras reaccionar de forma pasiva? ¿Y agresiva? ¿Y asertiva?

¿Con qué forma de reaccionar se daña menos la relación interpersonal?

¿Cómo te ven los demás al comportarte de forma asertiva?

¿Y agresiva?

¿Y pasiva?

¿Qué conclusiones has sacado de todo esto?



## **Evaluación del tema**

Designe por grupo realizar una situación conflictiva real a través de un sociodrama que refleje las distintas formas de reaccionar, Ej: un amigo nos propone hacer algo que no nos gusta.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA**  
**Actividad 1: “Comunicándonos Asertivamente”**

La comunicación es el proceso por medio del cual compartimos información, ideas y sentimientos, y para establecerla hacemos uso de símbolos, tales como palabras o los gestos. Una comunicación es exitosa cuando el mensaje que quiso transmitir el emisor fue entendido por el receptor.

**Elementos de la comunicación**

**Emisor:** el que origina el mensaje. Comparte información, ideas y sentimientos por medio del uso de palabras y gestos. Es quien comunica el mensaje.

**Mensaje:** Es la información, idea o sentimiento que el emisor desea comunicar.

**Receptor:** Es la persona quien recibe el mensaje transmitido por el emisor a través del código.  
**Respuesta:** Cuando se recibe el mensaje el receptor responde al mensaje, ya sea con palabras o con la acción.

**Contexto:** Se refiere a las circunstancias en las que se da la comunicación.

**Código:** Lenguaje verbal, gráfico y/o gestual que se trasmite a través de un canal.

**Canal:** Es el medio a través del cual el emisor envía el mensaje: palabra, escritura, gestos o actitudes.

**La Retroalimentación:** La única forma en que podemos saber si la comunicación se logro efectivamente es a través de la retroalimentación que nos dé el receptor por medio de su reacción o respuesta.

**Asertividad**

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no-asertividad).

Suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA**  
**Actividad 1: “Comunicándonos Asertivamente”**

**Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva constituye una habilidad básica en nuestra vida, funcionando como un medio para alcanzar determinados objetivos y para lograr la participación competente y eficaz en diversos aspectos de la interacción humana. Sin embargo, la asertividad no es algo que venga determinado en forma innata, pero si podemos aprender a comunicarnos adecuadamente con las personas mayores y especialmente con las y los iguales. Toda acción humana básica implica comunicación que permite entrar en contacto consigo mismo o misma y con las y los demás. Al comunicarnos no lo hacemos sólo con el lenguaje verbal sino con nuestros gestos y con nuestra postura corporal, una misma frase o palabra dicha de diferente manera o acompañada de determinados signos corporales puede comunicar cosas totalmente opuestas.

Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas, sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. Plantea también, que la asertividad es necesaria y conveniente a causa de los beneficios que genera, entre los que destaca los siguientes:

La comunicación asertiva les ayudara a establecer una comunicación honesta con sus pares. Si las personas tratan de mantener una comunicación asertiva caerán en un juego donde nadie pierde por que tanto la persona que emite el mensaje como el que la recibe logran mantener una comunicación afectiva en el transcurso del intercambio de mensajes y esto se prestara a mantener una comunicación fluida y sin distractores.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA**  
**Actividad 1: “Comunicándonos Asertivamente”**

El compromiso de los estudiantes monitores en la enseñanza no es solamente transmitir conocimientos, es mediar en desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo. Su finalidad es dirigir el aprendizaje, con el objeto de llevar a alcanzar el autodomínio y la confianza en sí mismo, que le permitan desenvolverse como policías. Esto implica el desarrollo de la inteligencia emocional para ser promotores de la asertividad: una herramienta comunicativa, que implica la habilidad de saber escuchar activamente para emitir respuestas pertinentes a las crecientes demandas de nuestros educandos.

Por lo que diremos que asertividad es:

**"la conducta que permite que una persona actúe con base a sus intereses o sus necesidades, expresar cómodamente sentimientos honestos, defenderse sin ansiedad inapropiada o bien ejercer tus propios derechos sin negar los de los demás"** (Alberti y Edmmons, 1978).

Técnicas para mejorar la comunicación asertiva:

Utilice refuerzos positivos.

Halague y felicite a sus educandos en público, para que ellos también aprendan a hacerlo.

Cuide su lenguaje oral y su expresión corporal (mantenga contacto visual)

Predique con el ejemplo.

Sea honesto.

Inspire confianza.

Corrija en positivo.

Acepte la crítica (si es cierta)

Niegue la crítica con firmeza si es una injuria.

No contraataque con otra crítica.

Sea humilde para aceptar las críticas.

Sea cortés al momento de tener que realizarlas.

Aprenda a escuchar.

Sea proactivo.

Mantenga siempre la empatía.

## II TEMA

# SEXUALIDAD

### Actividad 1 “Nuestra Sexualidad”



**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo nos han enseñado a vivir la sexualidad.

#### Tiempo estimado



Mínimo: 11/2 hora



#### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprima la lista de afirmaciones que se encuentra en el anexo 1.
5. Imprima el cuadro QQQ, para el trabajo individual.



#### Materiales

- Copias del cuadro QQQ
- Lista de afirmaciones impresas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Video de la Sexualidad
- Hoja blancas
- Colores



### Desarrollo de la actividad

1. Ponga una cinta de masking tape que divida el local donde se desarrollara la facilitación en dos partes.
2. Ubíquese en un extremo del local y oriente a sus pares colocarse todos en una parte del local.
3. Haga una lectura de las afirmaciones que ha preparado y oriente que al leerla pasaran de un lugar a otro de la cinta, en la medida que se identifiquen con la afirmación.
4. Una vez leída todas las afirmaciones, en plenario, se reflexionara con las siguientes preguntas.
  - ¿Cómo se sintieron?
  - ¿Que observaron con la actividad?
  - ¿Nos sentimos cómodos (as) con las afirmaciones?
  - ¿Qué podemos decir sobre la sexualidad, según este ejercicio?.
  - ¿Cómo debería disfrutarse plenamente nuestra sexualidad?
5. Cierre el plenario, reforzando que es la sexualidad.

*La sexualidad es un proceso de aprendizaje que se manifiesta y evoluciona a lo largo de todo el ciclo de vida: la infancia, la adolescencia y la adultez y, forma parte inseparable de quiénes somos; implica múltiples aspectos que pasan desde ser hombres o mujeres; los papeles y expectativas asociadas a esas creencias; las conductas e interacciones con las demás personas y la aceptación del propio cuerpo.*

6. Luego pegue en la pared las imágenes del anexo 2 separados y orienta que analicen la imágenes y luego escribirán en un cuadro que se le dará a cada participante la hoja QQQ (que veo, que no veo y que deduzco), y que luego compartirán en plenaria.

Llenen la tabla

¿Qué veo?	¿Qué no veo ?	¿Qué deduzco?

7. Para reforzar los conocimientos, pida que lean la información complementaria.
8. Concluya que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico (hormonas, anatomía, fisiología); socioculturales (roles, estereotipos, expectativas, lenguaje), afectivos (deseos, emociones, sentimientos), y éticos (derechos humanos), los que pueden influir en los mitos que se presentan.

Los mitos pueden entenderse como explicaciones e interpretaciones de la realidad, que la convierten en algo natural y aceptable y determina fuertemente el comportamiento y el pensamiento de la personas.



## Evaluación del tema

1. Solicite a los pares respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la sexualidad?
- b) ¿Cuáles son los principales mitos de la sexualidad?
- c) ¿Qué factores influyen en la sexualidad?

2. Pida que dibujen una persona con una sexualidad saludable y la coloquen en las paredes del local

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
TEMA 2: SEXUALIDAD  
Actividad 1: Nuestra Sexualidad

La sexualidad se construye a lo largo de la vida a partir de las experiencias con los demás, a través de la convivencia social y la transmisión de reglas culturales y con las experiencias internas del individuo que van generando significados para posteriormente dar sentido e integración a la sexualidad. Está presente desde el nacimiento pero su naturaleza es muy diferente en la infancia, en la adolescencia y la vida adulta.

Así, podemos decir que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico (hormonas, anatomía, fisiología); socioculturales (roles, estereotipos, expectativas, lenguaje), afectivos (deseos, emociones, sentimientos), y éticos (derechos humanos).

**Biológicos:**

Asimismo al nacer el aspecto de los genitales externos marca la diferencia biológicamente y nos define como seres sexuados a hombres y mujeres, mujer por poseer clítoris, labios menores, labios mayores y entrada del orificio vaginal y hombre por poseer pene y escroto con testículos. A esto se le llama Sexo, al conjunto de características físicas y fisiológicas de los seres humanos que los diferencian.

**Socioculturales:**

De esta manera la construcción sociocultural de la sexualidad depende de la forma de los genitales externos se elaboran ideas, normas, valores, concepciones y prácticas acerca de SER HOMBRE Y SER MUJER. Este conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales psicológicas, jurídicas, asignadas a cada sexo diferencialmente, es lo que se llama Género.

**Afectivos:**

Cada sujeto elabora su propio tejido de significaciones a partir de la información recibida de su entorno social y de su cultura, recibe todos los guiones para los distintos roles que les corresponde representar. Se refiere a la capacidad humana de formar lazos, a través de ellos, sentimientos hacia otras personas.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 2: SEXUALIDAD

#### Actividad 1: Nuestra Sexualidad

#### ALGUNAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

##### Sueños Húmedos.

Son llamados también “Poluciones nocturnas”, es cuando tenemos sueños eróticos, relacionados con temas sexuales, durante los cuales se experimenta excitación, placer sexual y llevan, en el caso de los varones a la eyaculación o expulsión del semen, y en el caso de las mujeres a mayor humedad o lubricación en la vagina. Estos sueños húmedos son de carácter involuntario.

##### Fantasías Sexuales

Es cuando nos imaginamos escenas eróticas. Situaciones o actos sexuales que nos llevan a una rápida excitación. Las fantasías sexuales son de carácter voluntario y se dan cuando estamos despiertas y pueden o no acompañarse de masturbación u observaciones de pornografía.

##### Masturbación

Es el auto estimulación de nuestros órganos sexuales para experimentar placer. Por lo general la masturbación va acompañada de fantasías sexuales imaginándonos que estamos con otra persona compartiendo besos, caricias eróticas, o cualquier otra actividad sexual.

Existen muchas creencias erróneas acerca de la masturbación, por ejemplo, se dice que la persona que se masturba puede quedar loca, le pueden salir pelos en las manos, se le debilita el cerebro, queda estéril, tiene problemas de próstata o que solamente las personas enfermas sexualmente, lo hacen. Pero se ha demostrado, que éstas son solamente falsas creencias con el fin de provocarnos sentimientos de culpa, temor y angustia.

La masturbación es parte de nuestro desarrollo sexual, no nos causa ningún daño físico o psicológico en hombres y mujeres.

##### Las Relaciones Sexuales

Es la unión íntima de dos personas a través de caricias, besos, abrazos y la penetración del pene en la vagina u otro tipo de penetración.

## Actividad 2 “Roles de género”



**Objetivo:** Reconocer diferencias y desigualdades en las conductas, en las tareas, en las obligaciones de hombres y mujeres en nuestra sociedad



### Tiempo estimado

Mínimo: 1 hora



### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprima cuadro del periodo del día que se entregara en los subgrupos.

Periodo del día	Hombres	Mujeres
Al levantarse		
Durante la mañana		
Antes del almuerzo		
Durante la tarde		
Durante la tarde		
Antes de acostarse		

5. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



### Materiales

- Impresión de cuadro de “periodo del día”
- Copias del cuadro a entregar en los subgrupos.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.



- Colores
- Pelota

### Desarrollo de la actividad

Realice la dinámica “Un día normal en la vida de un hombre y una mujer”, para esto se forman dos subgrupos uno de hombres y el otro de mujeres. Cada subgrupo va a conversar lo que hacen hombres y mujeres durante el día, en un día normal. Traten de contestar con el mayor detalle posible

Periodo del día	Hombres	Mujeres
Al levantarse Durante la mañana Antes del almuerzo		
Durante la tarde Después del almuerzo		
Antes de acostarse		

Después que hayan completado cada cuadro, presentan los resultados en plenaria.

Deben promover en sus pares una conversación alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les parece a ustedes lo que hacen los hombres y lo que hacen las mujeres en un día normal?.
- ¿Les parece equitativa y justa la división de tareas y funciones entre ambos géneros?
- ¿Quiénes hacen tareas más valiosas e importantes? ¿Los hombres? ¿Las mujeres? ¿Ambos?.

Cierre el plenario, reforzando que es Roles de género.

Son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar.



### Evaluación del tema

1. Para finalizar realice la dinámica del la “pelota preguntona”, los participantes se colocan en un círculo se pone música y la pelota preguntona circulara y cuando la música se detenga a quien le quede en las manos la pelota responderá a a pregunta y el que quiera agregar puede aportar.

- a. ¿Qué son los roles de Género?
- b. ¿Por qué debemos reflexionar sobre los roles de género hombres y mujeres?
- c. ¿Hay equidad en las tareas que realizamos hombres y mujeres en la práctica?
- d. ¿Qué oportunidades diferentes separan a las mujeres y a los hombres para su desarrollo?
- e. Si pudiéramos definir el desempeño de nuevos roles para mujeres y hombres ¿Cómo serían y como se desempeñarían?.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 2: SEXUALIDAD

#### Actividad 2: Viviendo Nuestra Sexualidad en la Academia (Roles de Género)

El género, es una construcción social y se estructura en cada sociedad en torno a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, igualmente a partir de esa diferencia sexual se determinan todos los papeles que unas y otros deberán desempeñar o se espera que desempeñen y esto, son los roles de género que marcan los deberes, los comportamientos, las actividades y las expectativas considerados socialmente apropiados para las personas que pertenecen al género masculino o al género femenino.

Básicamente a los géneros se le atribuyen tres tipos de actividades:

- a. Reproductivas
- b. Productivas
- c. Comunitaria

a. **Roles reproductivos:** Están relacionados con la reproducción biológica (embarazo) y todas las actividades necesarias para garantizar el bienestar y la supervivencia de las familias, estos roles tienden a ser asignados a las mujeres como madres, cuidadoras (de hijas(os), ancianas o enfermas) y como principales reproductoras de la vida y de los trabajos domésticos. Es un trabajo social y económicamente desvalorizado e invisibilizado.

b. **Roles productivos:** Comprende actividades generadoras de ingresos económicos, el que es asignado a los hombres, es valorado, tienen prestigio social y se recibe retribución.

c. **Roles productivos:** Son las actividades que se realizan para el desarrollo o la organización de la comunidad o colectividad a la que se pertenece. Por lo general son las mujeres quienes se responsabilizan de las acciones de voluntariado, durante el tiempo libre. Los hombres también desempeñan tareas en la comunidad, pero suelen ser de carácter político, ocupando puestos de autoridad directa.

**Estereotipos:** Son aquellas ideas fijas que se perpetúan. Es la reproducción de una idea o imagen que se extiende a todos los miembros de un grupo.

## Actividad 3 “Mitos de la Sexualidad”



**Objetivo:** Identificar mitos, falsas creencias y prejuicios entorno a la vivencia de la sexualidad masculina o femenina en nuestra sociedad.



### Tiempo estimado

Mínimo: 1 hora



### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. imprima fichas de trabajo que se entregara en los subgrupos



### Materiales

- Copias de las fichas de trabajo a entregar en los subgrupos.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Revistas, periódicos



### Desarrollo de la actividad

1. Se realiza la dinámica “Lo que dicen de la sexualidad masculina y femenina”, para esto se forman subgrupos de trabajo y se asigna a cada grupo la ficha de trabajo que indica una de las siguientes dimensiones de la sexualidad: el amor, las relaciones sexuales, las relaciones de pareja.
2. Pedirles que piensen en todos aquellos mitos, falsas creencias y prejuicios que hayan escuchado sobre la dimensión de la sexualidad asignada. Para esto pueden recordar dichos, canciones, chistes o cosas que les hayan dicho de las de las cuales no tengan seguridad de si es cierto o no.
3. Luego indicarles que deben preparar una presentación creativa (puede ser una canción, poema, cuento, dramatización, mural, etc.) que refleje lo trabajado por el subgrupo, para ser presentado al resto de participantes.

4. Inmediatamente después de que cada subgrupo hace su presentación, se debe solicitar a las y los participantes restantes que agreguen otros mitos, falsas creencias o prejuicios que no fueron tomados en cuenta por los respectivos.
5. Continúe con la presentación del video “Mitos y realidades de la sexualidad”
6. Después del video, invite a sus pares a compartir nuevos mitos sobre la sexualidad, escuchados fuera de la Academia de Policía.
7. Invite a aclarar los mitos que se han compartido y los que han escuchado en la Academia de Policía.



### **Evaluación del tema**

1. Se realiza dinámica “El Registro de mi Vivencia”, se coloca en la pared papelones donde cada uno tendrá frases que serán en el primer papelón (Qué aprendí hoy), segundo papelón (Qué hare ahora...), tercer papelón (Qué me llevo) cuarto papelón (Una frase que te motiva), se les entrega un marcador a los participantes, los cuales escribirán en cada papelón de acuerdo a lo que dice cada papelón y luego se hace un círculo y cierre de los registros.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 2: SEXUALIDAD

#### Actividad 3: “Mitos de la Sexualidad”

Nuestra sexualidad está regida, en menor o mayor grado, por los mensajes que fuimos y estamos recibiendo cotidianamente. No solo a través de mecanismos formales sino por conductas y actitudes observadas en todas las personas que nos rodean, conversaciones y también de silencios, fuimos aprendiendo miedos, fantasías y mitos, estos están vinculados con los niños o niñas, adolescentes, adultos o adultas.

**Mitos:** Los mitos sexuales son esos rumores sin fundamento que construyen una creencia inválida acerca de un tema sexual. Lo malo, es que esta supuesta creencia errónea comienza a divulgarse y a llegar a oídos de personas que por su poco conocimiento en cuanto a la sexualidad, la toman como verdadera.

En nuestra cultura existe una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Todo esto, se ha transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables y de esta manera, pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de una sexualidad sana y placentera.

Sobre el “para qué” de la sexualidad: Plantean que el único fin de la sexualidad es la reproducción, por lo que solo sirve para tener hijos/ as.

Ejemplos de estos mitos son:

- Si uno/a no ha tenido relaciones coitales no ha vivido la sexualidad
- Solo se obtiene placer sexual con la penetración
- Todas las parejas deben tener hijos o hijas
- La sexualidad fue creada para reproducirse

Sobre la moral: Estos mitos transmiten la idea de que la sexualidad es, mala, dañina y vergonzosa, provocando culpa en quienes viven placer en sus experiencias sexuales.

Algunos de estos mitos pueden ser:

- La masturbación causa locura
- A las personas que se masturban les sale acné
- Tener deseos sexuales es malo e indecente
- Una muchacha buena no debe pensar en las relaciones sexuales

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
TEMA 2: SEXUALIDAD  
Actividad 3: "Mitos de la Sexualidad"

Sobre el género: Son todos aquellos mitos que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad.

- Los hombres tienen que demostrar su hombría conquistando mujeres y llevándolas a la cama.
- Un hombre que dice no a una relación coital es homosexual.
- Los hombres no deben llorar ni ser tiernos.
- El hombre tiene más necesidades o deseos sexuales que la mujer.
- Una mujer no debe tomar la iniciativa para tener relaciones genitales.
- Cuando las mujeres dicen que no, en realidad quieren decir que "sí" y les gusta que les insistan

Sobre los peligros del conocimiento: Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales y en especial los/as adolescentes. Ejemplo mitos:

- Educar en sexualidad debe limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas.
- La persona que sabe mucho de prácticas sexuales es porque tiene mucha experiencia.
- Una mujer que conoce cómo se usan los métodos anticonceptivos y de protección, seguro se anda acostando con muchos hombres.

Sobre las prácticas sexuales normales y permitidas: Estos mitos plantean que existen algunas prácticas sexuales que son prohibidas, anormales o "antinaturales", como la masturbación, los juegos sexuales, las relaciones sexuales, o practicar diferentes posiciones durante el coito. Esto provoca que las personas se sientan culpables o temerosas si disfrutan alguna actividad de este tipo. Ejemplo mitos:

- Los homosexuales son personas desviadas o anormales.
- La homosexualidad es una enfermedad.
- Quienes se masturban son depravados sexuales.

## Actividad 4

### “Respuesta Sexual Humana”



**Objetivo:** Reconocer cómo reacciona nuestro cuerpo cuando se dispone a vivir una experiencia sexual y qué circunstancias cotidianas pueden intervenir para mejorar o no nuestra respuesta sexual.



#### Tiempo estimado

Mínimo: 1 ½ hora



#### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Preparar y decorar la caja que será de buzón.
5. Elaborar los pescaditos preguntones del anexo 4



#### Materiales

- Video “Respuesta Sexual Humana”.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Revistas, periódicos
- Cartulinas de colores
- Caja forrada colorida
- Pescados con preguntas
- Sondaleza
- Palo
- Tijeras
- Clip

#### Desarrollo de la actividad



1. Se divide al grupo en dos y se le orienta la dinámica “laguna azul”, donde cada participante pesca con su anzuelo un pecesito preguntón y comparten sus opiniones sobre ¿qué es deseo sexual?, ¿Qué es erotismo?, y finalmente ¿Qué es orgasmo? ¿Qué es lo primero que me tiene que pasar para que tenga un ciclo de respuesta sexual completa? Se anotan sus ideas y se resaltan palabras claves que respondan a la respuesta sexual humana.

2. Pídeles que piensen en todos aquellos mitos, falsas creencias y prejuicios que hayan escuchado sobre la respuesta sexual humana y luego lo comparten en plenario, reforzando conforme van exponiendo.

Seguidamente, se presenta video de la “Respuesta Sexual” y concluido video se forman grupos de 5 personas, para que cada grupo elabore un cartel de lo más importante que identificó sobre el tema en el video. En plenaria, cada grupo expone su cartel y se van aclarando las dudas, reforzando la temática.



### **Evaluación del tema**

Finalmente, cada participante escribe un mensaje en forma anónima de por qué es importante esta información y lo deposita en un “buzón” la caja decorada. Luego al azar se toman algunos y se leen.

## **INFORMACION COMPLEMENTARIA**

### **TEMA 2: SEXUALIDAD**

#### **Actividad 4: “Respuesta Sexual Humana”**

El erotismo y el placer son inherentes a los humanos, su búsqueda y encuentro, son derechos inalienables. El placer es fuente de salud física y emocional; se vive como fuente personal de energía y motivación, expresándose de múltiples maneras, en forma particular mediante el sistema sensorial de la vista, el tacto, el olfato, el oído y el gusto. En la generación del placer también intervienen de manera importante las ideas y las fantasías.

La respuesta sexual humana implica diversos cambios físicos y hormonales en los cuerpos de mujeres y hombres frente a las estimulaciones sexuales en cada una de sus fases de acuerdo a lo que decían los ginecólogos William Masters y la Psicóloga Virginia Johnson, que diferencian 5 fases: deseo sexual, excitación, meseta, orgasmo y resolución.

#### **Fase del Deseo Sexual**

Es una sensación donde nuestro cuerpo quiere una cercanía corporal erótica, está directamente vinculado al derecho a decidir “cuándo, qué, cómo, con quién,” y al respeto de las personas involucradas. Se origina en nuestros pensamientos la estimulación o la postergación de los impulsos sexuales; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de sueños y la fantasía en el cerebro. No se observan cambios visibles en el cuerpo durante esta fase, ya que se trata solamente de un proceso mental.

#### **Fase excitación**

El ritmo cardíaco y respiratorio puede aumentar levemente, es la acción de provocar cambios mentales y físicos en el cuerpo que preparan y facilitan a la persona para que se produzca la relación sexual. En el hombre el pene experimenta una erección (es decir, los cuerpos cavernosos se llenan de sangre y aumenta sensiblemente el tamaño del pene).

#### **Fase Meseta**

Se producen una serie de fenómenos biológicos y cambios físicos como la tensión de muchos músculos que preparan tanto el cuerpo del hombre como el de la mujer para las últimas fases de la respuesta sexual, el orgasmo y la resolución. En algunos casos el placer sexual puede desaparecer por breves lapsos en esta etapa, por eso el nombre de esta y el orgasmo puede llegar muy de repente de manera no muy paulatina.

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
TEMA 2: SEXUALIDAD  
Actividad 4: “Respuesta Sexual Humana”

### **Fase Orgasmo**

Comienza tras la fase de meseta, se producen una serie de fenómenos biológicos y cambios físicos. Durante el orgasmo se libera de forma placentera toda la tensión acumulada durante la fase de meseta. También se conoce esta etapa como “clímax” o fase culminante. Algunas personas coinciden en que durante el orgasmo se producen instantes de pérdida de conciencia, la forma de expresar placer durante el orgasmo también difiere en cada caso como: Gemidos, Llantos, Sacudidas, Gritos, Risas.

### **Fase Resolución**

Es la vuelta a la normalidad, donde todos los sistemas y los órganos del cuerpo vuelven a su estado inicial de reposo. Gran cantidad de hombres necesitan que esta fase ocupe un periodo significativo de tiempo para volver a empezar el ciclo con un nuevo estímulo sexual, ya que muchos testifican sentir dolor cuando el estímulo post orgásmico es intenso. En la resolución suele darse un periodo de calma que algunas parejas aprovechan para manifestarse ternura, charlar o simplemente dormir.

### **Período Refractario**

Masters y Johnson (1995), señalan que forma parte de la fase de resolución y lo describen como exclusivo de los varones. Los autores afirman que durante el lapso que dura este período no se puede tener otra respuesta.

### **Otros conceptos a tomar en cuenta:**

**Disfunción Sexual (Impotencia):** Es la falta de erección. Puede tener causas físicas o psicológicas. Se puede presentar a partir de los 40 años. La ansiedad, el estrés, situaciones traumáticas o simplemente el paso del tiempo pueden generarlo.

**Anorgasmia:** Es la imposibilidad de llegar al orgasmo durante la relación sexual. Provoca vergüenza, falta de deseo, temores. Algunas lo padecen por años y no se animan a hablarlo. Generalmente se da por falta de información y de educación sexual, en definitiva, por desconocimiento.

**Eyacuación precoz:** se da en hombres de todas las edades, es un trastorno de la fase del orgasmo. Algunos eyaculan incluso antes de la penetración, otros lo hacen unos segundos después del coito. Casi todos los hombres lo experimentan en algún momento

## Actividad 5 “Diversidad Sexual”



**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo nos han enseñado a vivir la sexualidad.

### Tiempo estimado

Mínimo: 2 horas



### Preparación previa



1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir guía de preguntas, mensajes e imagen del anexo 3 para el trabajo en grupo.
5. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.

### Materiales



- Copias del anexo 3
- Copias de mensajes y guías de preguntas
- Video “Donde está la diferencia”.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Revistas, periódicos
- Cartulinas de colores
- Tijeras

### Desarrollo de la actividad



1. Luego pegue en la pared las imágenes del anexo 3 separados y orienta que analicen la imágenes y luego escribirán en un cuadro que se le dará a cada participante la hoja QQQ (que veo, que no veo y que deduzco), y que luego compartirán en plenaria.

Llenen la tabla

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué deduzco?

2. Para reforzar los conocimientos, pida que lean la información complementaria.
3. Se presenta video ¿Dónde está la diferencia? Y luego se forman grupos de 5

para discutir el video en base a la guía de preguntas:

- ¿Qué observaron en el video?
- ¿Qué no les gusto?
- ¿Qué les llamo la atención? ¿A qué te motivo el video a aplicar en la práctica en la academia para abordar este tema?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar?
- ¿Qué mensaje quisieran transmitir a sus pares?
- ¿Cómo se quieren ver en un futuro?
- ¿A partir de lo reflexionado como abordaremos el tema de la diversidad sexual en la Academia de policía?

Y colateralmente se les entrega a cada grupo un mensaje que aparece en el cuadro adjunto y en base a los que dice reflexionar que opinan del mensaje.

Un hombre relató que una vez que se identificó como gay, se vio obligado a esperar largos periodos de tiempo antes de recibir tratamiento.
Una mujer transgénero expresa: “No quiero ni ir al centro de salud porque desde la entrada, los guardias de seguridad nos hostigan e intimidan”.
Una enfermera que le administró medicamentos a una mujer lesbiana para una infección de transmisión sexual, aconsejó a la paciente que se arrepintiera de sus pecados.
Las personas transgénero, imposibilitados de cambiar legalmente su nombre o sexo en los documentos de identidad para reflejar su identidad de género, reportan que el personal de salud se dirigía a ellas por el nombre y sexo en su documento, en lugar del nombre y el sexo con el que se identifican.
Un hombre transgénero comentó: “Cuando asistes a las unidades de salud, te miran y frente a todos dicen en voz alta ‘Señora Fernández, venga’. Una vez que me levanto, todos miran y automáticamente apuntan y empiezan a estigmatizar. O te dejan hasta el último turno”.
Una mujer al llenar la ficha de admisión mencionó que vivía con otra mujer. La trabajadora social le dijo que antes que nada la pasaría con el psiquiatra, “para que él la ayude a curarse”.
Activistas de la comunidad LGBTI han denunciado que, en algunos centros de salud, las tarjetas de citas para tratamiento del VIH están marcadas con la sigla “VIH” y con color rojo. Así, cuando los usuarios entraban en clínicas y hospitales eran hostigados por los guardias de seguridad
Una activista de la comunidad LGBTI expresa: “Tenemos que ocultar nuestra identidad para que nos traten bien, si no lo hacemos, nos ofenden, nos hacen esperar más, e incluso nos niegan la atención”.

Luego en plenario se presenta lo que se hizo en grupo y se fortalecen los conocimientos.



### Evaluación del tema

Se distribuyen 3 tarjetas de colores (rosado, verde, amarillo) de 10 x 10.5 en las tarjetas rojas escribirán que aprendieron hoy, en las tarjetas verdes escribirán porque hay que poner los conocimientos en la práctica y en la tarjeta amarilla porque debo de transmitir a mis pares este tema. Posteriormente que escriban pasaran a pegarlo en cada papelón donde tengan las preguntas y al final se hace una conclusión.



**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 2: SEXUALIDAD**  
**Actividad 5: “Diversidad Sexual”**

La diversidad sexual plantea la revisión de categorías que se han construido sobre la sexualidad, reconociendo que no son estáticas ni definitivas, sino que están sujetas a constante cambio. La igualdad comienza cuando reconocemos que todas las personas tenemos derecho a ser diferentes.

La diversidad sexual se refiere a las diferentes maneras en que cada persona vive su sexualidad como un ser único. Abarca un conjunto de expresiones de la sexualidad que involucra tres dimensiones para su análisis y definición: la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión sexual, que se expresa en el tiempo, a través de las diferentes etapas de vida y en las diferentes culturas, a partir de las formas de relación, valores y significados prevalecientes en un momento y contexto particular.

**Identidades de género(s)**

La percepción de una persona de ser hombre, mujer o alguna alternativa de género o combinación de géneros. La identidad de género de una persona puede o no corresponder con su sexo asignado al nacer.

**Identidad sexual**

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. (PAHO; WAS, 2002)

**Orientación Sexual**

La capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual, y de establecer relaciones íntimas y sexuales con individuos de un género diferente al propio (heterosexual), del mismo género (homosexual), con más de un género (bisexual) (The Global Fund, 2009, p. 29) o con independencia del género (pansexual). La orientación sexual representa una característica personal que es independiente de la identidad y de la expresión de género.

**Heterosexual:** La persona se siente atraída sexualmente por personas de diferente sexo.

**Homosexual:** Atracción sexual por personas del mismo

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 2: SEXUALIDAD

#### Actividad 5: “Diversidad Sexual”

##### **Transexual**

Son las personas que buscan cambiar o que han cambiado sus caracteres sexuales primarios y/o las características sexuales secundarias a través de intervenciones médicas (hormonas y/o cirugía) para feminizar o masculinizarse. Estas intervenciones, por lo general, son acompañadas de un cambio permanente en el papel de género” .

##### **Transgénero**

Son aquellas personas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia o que se encuentra en tránsito entre los géneros. Las personas Transgénero pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual.

##### **Transexual**

Son personas que se sienten y se conciben así mismas como pertenecientes al sexo opuesto y que optan por una intervención médica, hormonal o quirúrgica para adecuar su apariencia física y biológica a su realidad psíquica, espiritual y social.

##### **Travestí**

Se refiere a las personas que de manera permanente construyen una apariencia corporal y unas maneras comunicativas del género opuesto a su sexo biológico. Contrario a lo que sucede con las personas transexuales, las personas travestis no se someten a operaciones de cambio de sexo, pero en algunas ocasiones se aplican tratamientos hormonales para ayudar a moldear sus formas corporales.

##### **Estigma**

Estigma son las actitudes y creencias desfavorables dirigidas contra alguien o algo, también se ha descrito como un proceso dinámico de devaluación que «desacredita significativamente» a un individuo ante los ojos de los demás. Los atributos que justifican el estigma pueden ser totalmente arbitrarios; por ejemplo, color de la piel, manera de hablar o preferencias sexuales.

##### **Discriminación**

La discriminación son acciones u omisiones derivadas del estigma y dirigidas contra las personas y grupos estigmatizados, de tal manera que incide en el tratamiento con parcialidad o prejuicio como resultado del estigma instalado.

**La Homofobia** es la actitud hostil respecto a las personas homosexuales, ya sean hombres o mujeres, por lo que es importante saber que la homosexualidad ha existido a través de la historia y en diferentes culturas, la orientación sexual no es un asunto de decisión propia.

## Actividad 6 “Construyendo mi Proyecto de Vida”



**Objetivo:** Generar un espacio para la construcción del proyecto de vida, reflexionando sobre la necesidad de ejercer la sexualidad sin presiones, de manera informada y responsable.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 2 horas



**Preparación previa :**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir guía de preguntas para el trabajo de grupo.



**Materiales:**

- Guía de preguntas para los grupos
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Revistas
- Pegamento
- Hojas en Blanco
- Cinta para pegar
- Crayones
- Lápiz de colores
- Tijeras
- Fotos (propias o de revistas)
- Tarjetas de colores



**Desarrollo de la actividad**

1. Tener en cuenta que “un proyecto de vida es aquello que queremos ser, hacer en el futuro.
2. En 15 minutos pensar “¿Cuál es tu proyecto de vida?”. Cada participante, ayudado por las fotos (que recolectaron con anterioridad), los crayones y las hojas, hará un dibujo, un colage o escribirá sobre “¿Cuál es tu proyecto de vida?” o “¿Qué quieres hacer con tu vida?”.
3. Formar grupos de cuatro o cinco personas. Cada uno comparte lo que reflexionó y representó.
4. Intercambiarán impresiones. Deberán designar a una persona para que registre el debate. Luego tratarán de contestar algunas de las siguientes preguntas:

¿Qué sucedería con mi proyecto de vida si me anuncian que estoy esperando un bebé?

¿Cómo cambiaría mi vida?

¿Sería igual para las chicas que para los chicos?

¿Qué pasaría “en” y “con” mi familia?

¿Qué deberíamos hacer para que nuestro proyecto de vida no se recorte por un hijo/a no buscado? ¿Cómo me desempeñare con mis pares en la Academia de Policía? ¿Cuáles son las metas que me propongo en mi vida?

Cada subgrupo preparará las conclusiones del trabajo en un papelón.

Plenaria.



### **Evaluación del tema**

Para finalizar se les entrega a cada participantes dos tarjetas una rosada donde pondrán que es el proyecto de vida y en la verde porque es importante el proyecto de vida para su desarrollo desde la academia de policía? , los cuales se pegan en papelón y se leen.

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
TEMA 2: SEXUALIDAD  
Actividad 6: Construyendo Mi Proyecto de Vida”

Define tus metas, si quieres realizar un proyecto de vida y alcanzar tus objetivos. El primer paso es escribir las metas que tengas. Define qué es lo que quieres conseguir en tu vida, visualiza tu vida en el futuro. Una vez que tengas claro qué es lo que quieres, anótalo y mantenlo a la vista todos los días. Estos objetivos los irás cumpliendo y cada vez que quieras algo más en tu vida lo anotarás. En un proyecto de vida puedes elegir y encaminar tu vida como quieras, tus sueños, objetivos, todo lo que quieras conseguir estará descrito en tu proyecto de vida. Cada uno elige cómo redactar su proyecto de vida.

1. Tienes que ver tu vida como está, qué quieres cambiar y a dónde quieres llegar a partir de ahora. Al analizar lo que tienes y lo que quieres en el futuro, tendrás la idea de dónde te encuentras en tu vida. Define lo que quieres lograr y tener en tu vida. Debes incluir todos los proyectos que tengas, las cosas materiales que quieras obtener, las relaciones personales que desees. En este paso es cuando defines qué es lo más importante que quieres en tu vida. Si deseas ganar cierta cantidad de dinero, anótala en tu proyecto de vida. Si deseas un automóvil o un trabajo, anótalos y sé lo más descriptivo posible.
2. Ten en cuenta los aspectos generales de tu conducta (religiosa, intelectual, social, familiar). Procura tener una autoconciencia que permita conocerte a ti mismo, tener respeto por la vida, tener autoestima y autonomía. Cada quien es libre de tomar una cierta posición frente a la vida. Ten en cuenta que no existe el fracaso como tal. Si no puedes conseguir alguna de tus metas es porque seguramente existe otra posibilidad mejor. Las posibilidades son infinitas, solo tienes que buscarlas. Analiza qué hiciste mal y no lo repitas, aprende de tus errores, busca otras formas de conseguir tus metas.
3. Siempre puedes aumentar objetivos. Cada vez que quieras conseguir algo nuevo, anótalo. Piensa cómo conseguirás esos objetivos. Plantea las posibilidades que tienes para conseguir lo que quieres. Cada meta que te hayas planteado tiene que tener un camino, si ves que un camino no funciona, intenta otro. Siempre podrás conseguir lo que quieres, solo depende de ti.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 2: SEXUALIDAD

#### Actividad 6: Construyendo Mi Proyecto de Vida”

4. Ponte en acción para conseguir lo que quieres tienes que ponerte en acción. Elabora planes para

conseguir tus metas y las cosas que quieres en tu vida. Elaborar los planes es la primera acción, luego tienes que llevarlos a cabo. Ve detrás de tu objetivo basándote en el plan que elaboraste.

Toma en cuenta que ningún plan es definitivo, siempre se te pueden ocurrir mejores ideas para lograr

tus objetivos. Ten la mente abierta para cambiar de opinión, esta es una cualidad que no todos poseen. Tienes que estar seguro que todo lo que necesitas es la habilidad que posees para imaginar

tu futuro y cómo lograr tus metas, recuerda, todo está en tu mente.

Adoptar un proyecto de vida como modelo de prevención, permite considerar temas del ámbito personal y social, tomando en cuenta aspectos que involucran tu salud, educación, trabajo, expectativas, sexualidad, relaciones personales, anhelos, tu trabajo en la academia de policía.

El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.

El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener.

“¿Qué estudiaré?; ¿A qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿Dónde estudiaré?; ¿Quiero tener pareja?; ¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...? ¿Cómo me desempeñare con mis pares en la academia de policía?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse como policías.

Para buscar respuestas en su proyecto de vida, es necesario que busquen en lo profundo de ustedes mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad” es fundamental.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 2: SEXUALIDAD**  
**Actividad 6: Construyendo Mi Proyecto de Vida”**

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral.

Un proyecto de vida no es independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que se interactúa.

El proyecto de vida tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior.

A medida que un proyecto de vida se construye de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso, e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad. El avance en la elaboración del proyecto no es siempre lineal ni va en la misma dirección.

III TEMA

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

**Actividad 1**

**“Aprendiendo de Salud Sexual y Reproductiva”**



**Objetivo:** Reflexionar sobre la salud sexual y reproductiva en el ejercicio de nuestros derechos.



**Tiempo estimado**

Mínimo: 2 horas



**Preparación previa**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir hoja de cuadro y hoja de evaluación



**Materiales**

- Copias de Hoja de cuadro y hoja de evaluación
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Hoja blancas



**Desarrollo de la actividad**

Se conforman grupos de 5 personas para que trabajen en un cuadro sus respuestas de manera individual y luego reflexionen sobre sus respuestas.

<p>¿Qué significa salud y la salud sexual y reproductiva para usted?</p>	<p>¿Qué significa salud para la familia (mamá, papá, hermanos)? Y la salud sexual y reproductiva?</p>	<p>¿Qué significa salud y salud sexual y Reproductiva para la comunidad?</p>	<p>¿En qué momentos ha sentido que no tiene salud o que le han negado la atención en salud sexual y reproductiva?</p>	<p>¿Es diferente el concepto de salud y de salud sexual y reproductiva para hombres que para mujeres?</p>
--	---	--	---	---

En plenario se comparte lo realizado en los trabajos de grupos y se refuerza el tema.



**Evaluación del tema**

Solicitar a los (as) participantes llenar su hoja de ejercicio, para el evaluar el tema.

Ejercicio Individual	V	F
La salud integral está dirigida solamente a mujeres.		
La educación es parte de la salud sexual y reproductiva		
Mala suerte si las unidades de salud están lejos de donde vives		
Nunca hay que hacer preguntas al personal de salud, porque ellos son los que saben.		
La salud integral es solo para los ricos		
El personal de salud debe estar preparado para brindar atención integral y atender las necesidades de salud reproductiva de los (as) adolescentes		
La salud integral significa tomar en consideración además de nuestro cuerpo, el contexto social, cultural.		
Un derecho sexual y reproductivo es la Educación Integral en la Sexualidad		
Un derecho sexual y reproductivo es la Educación Integral en la Sexualidad		

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 3: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**  
**Actividad 1: “Salud Sexual y Reproductiva”**

**La salud sexual:** *Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad de uno o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.*

**La salud reproductiva:** *“Es un estado general de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos”. Además la salud reproductiva comprende la libertad y capacidad para disfrutar de una vida sexual satisfactoria, placentera y sin riesgos y de procrear con la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.*

La salud sexual y reproductiva trasciende la ausencia de enfermedades. Implica lograr que una persona conozca su cuerpo de tal manera que pueda cuidarlo; ser capaz de tomar decisiones respecto a la forma de ser, sentir, amar y actuar, como hombres o como mujeres, con las condiciones apropiadas para tener una vida sexual segura, satisfactoria y placentera, no necesariamente ligada a la procreación.

Asimismo abarca el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud, que implica la existencia de un conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyan a la salud y permitan atender adecuadamente las necesidades de las personas durante todo el ciclo de vida, incluyendo también la atención de los embarazos y los partos y sus complicaciones.

La salud sexual y reproductiva es vista como parte integrante del desarrollo humano vinculada con los derechos sexuales y reproductivos, el medio ambiente, la población y el desarrollo y contempla las actividades para promover y mantener una sexualidad sana, basada en conductas y estilos de vida saludables y procesos educativos que posibiliten un desarrollo biológico, psicológico y socio cultural adecuado, asegurando el ejercicio de los derechos reproductivos en pro de mejores niveles de salud y de vida.

Se cuenta con una Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva siendo una estrategia fundamental en la promoción de la responsabilidad social que favorezca la equidad y la igualdad entre los hombres y mujeres de zonas urbanas y rurales, respetando las diferencias étnicas, culturales y de desarrollo.

## IV TEMA

# DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

### Actividad 1

## “Reconociendo mis Derechos Sexuales y Reproductivos”



**Objetivo:** Identificar mitos, falsas creencias y prejuicios entorno a la vivencia de la sexualidad masculina o femenina en nuestra sociedad en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.



**Tiempo estimado**  
Mínimo: 11/2 horas



### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir listado de preguntas para que contesten de manera individual.
5. Elabore un listado de frases sobre los derechos sexuales y reproductivos.



### Materiales

- Copias sobre las preguntas que contestaran de manera individual.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Cartulinas de colores
- Listado de frases



### Desarrollo de la actividad

1. Se le entrega una hoja con las preguntas para que de manera individual conteste a las preguntas.

¿Cómo se manifiesta la sexualidad en sus vidas? Si es casado o casada, o vive con un compañero o Si es casado o casada, o vive con un compañero o compañera, piense en ¿Cómo es su relación? ¿Cómo se siente? ¿Es feliz con su pareja? ¿Cómo tomó la decisión de casarse o irse a vivir con su pareja? ¿Cómo es su vida sexual con su pareja? ¿Cómo se han manejado las decisiones con su pareja respecto al tener relaciones sexuales y a ser padres? Si son madres piense en ¿Cómo se siente como madre?  
¿Todos sus hijos

son producto de embarazos planificados? ¿Cómo han sido sus embarazos y partos? ¿Ha tenido abortos? ¿En qué condiciones? ¿Planifica? ¿Cuál es el método que usa? ¿Cómo supo de ese método? ¿Por qué razón no usa métodos anticonceptivos? ¿Conoce cuáles son las enfermedades o dolencias que puede padecer su sistema reproductivo? ¿Sabe cómo se pueden prevenir esas enfermedades o dolencias? ¿Conoce su cuerpo, cómo funciona su sistema reproductivo y sexual?

2. Pregúnteles qué sintieron al responder las preguntas y cuál es la primera idea que se les viene a la cabeza cuando piensan en los Derechos Sexuales y Reproductivos. Tome nota de las ideas señaladas por sus pares en el papelón

3. Continúe la actividad entregando a cada dos participantes una ficha de cartulina con una frase tomada de la Ficha No. 1 y pida que la lean en voz alta, una tras otra. Se sugiere hacer un comentario pertinente cada vez que las y los participantes lean una frase. Tratándose de mi sexualidad y reproducción, tengo derecho a:

- Fortalecer mi autoestima y autonomía para lograr la toma de decisiones sobre mi Sexualidad.
- Disfrutar de una actividad sexual placentera y sin ningún tipo de vergüenzas o prejuicios.
- Decidir con quién, cuándo y cómo deseo tener relaciones sexuales.
- Decidir si quiero tener hijos, hijas o no.
- Decidir el número de embarazos
- Tener embarazos seguros y planificados.
- Conocer cómo funciona el aparato reproductor femenino y el masculino y estar informado e informada sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad, así como las infecciones que puedo contraer a través de las relaciones sexuales.
- Conocer los métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas.
- Decidir si me esterilizo o no, sin pedir «autorización» de mi pareja.
- Saber que la anticoncepción de emergencia evita un embarazo después de una relación sexual no consentida o no planeada.
- Conocer los mecanismos para defender mis derechos y las autoridades a las cuales me puedo dirigir.
- No ser sometido o sometida a ningún tipo de violencia física, sexual o psicológica dentro de mi familia, con mi pareja, en la calle, en el trabajo.
- Recibir servicios de salud de calidad y saber cómo cuidar mi salud.
- Gozar de una vida sexual saludable y libre de todo tipo de enfermedades y dolencias.
- Decidir libremente si quiero vivir con mi pareja o permanecer solo o sola.
- Saber acerca de los cuidados que se deben tener durante el embarazo.
- Conocer los cambios físicos y fisiológicos que se presentan a lo largo de todo mi ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez.
- Interrumpir de manera voluntaria mi embarazo, cuando éste es resultado de una violación sexual, cuando exista grave y está en riesgo su vida y salud

Cierre el plenario, reforzando como aplicarían sus derechos sexuales y reproductivos en la Academia de Policía.



### **Evaluación del tema**

A través de un mapa mental grafique (dibujos y letras) que aprendió sobre los derechos sexuales y reproductivos a partir de un imagen o dibujo central, usando palabras claves, uniendo líneas, desarrollando su creatividad para presentarlo.

## Actividad 2 “Lo sabías.....”



**Objetivo:** Distinguir los derechos sexuales y reproductivos que tienen las personas.



### Tiempo estimado

Mínimo: 1 horas



### Preparación previa

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir hoja de trabajo.
5. Elabore un listado de frases sobre los derechos sexuales y reproductivos.



### Materiales

- Copias sobre la Hoja de trabajo.
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Cartulinas de colores
- Chimbombas



### Desarrollo de la actividad

Organice grupos de trabajo y entregue a cada grupo la hoja de trabajo para que clasifique ante qué situaciones se están ejerciendo los derechos sexuales y reproductivos y en qué casos éstos derechos se están violentando.

Pida que cada grupo presente sus resultados y en plenaria comparta las opiniones sobre los diferentes casos y proponga recomendaciones para que las personas ejerzan sus derechos.

Hoja de Trabajo.

“Lo sabías... ”.

Marca con una X los aspectos o acciones que se relacionen con la violación de los derechos o ejercicio de los mismos.

Situaciones	Violación de los derechos	Ejercicio de los derechos
Dar atención médica a una madre adolescente		
Informar a las y los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos		
Requerir de la madre en caso de atención médica en los centros de salud a los y las adolescentes		
No dar atención a las mujeres que han sido agredidas sexualmente		
Cuidar la salud y el cuerpo para estar sanos/a		
Disfrutar de una vida sexual sana y placentera.		
Usar el condón como una medida preventiva de las ITS y el VIH y sida		
No dejar entrar a lugares públicos a las personas que tienen VIH/SIDA.		
Negar información a los y las adolescentes sobre cualquier aspecto relacionado con la sexualidad		
Agredir a una persona que decida expresar libre mente su preferencia sexual		
Tener relaciones sexuales concertadas y protegidas.		
Dejar que una persona sea maltratada por su preferencia sexual		
Existencia de consultorios para la planificación familiar donde solo se pueda recibir a la mujer		



### Evaluación del tema

Inflen chimbombas a las cuales se les introduce una pregunta sobre el tema que los(as) participantes responderán, oriente se coloquen en circulo y al ritmo de la música la chimbomba circula y cuando se detiene la persona que le quede en sus manos la chimbomba la revienta y responde a la pregunta.

¿Qué es un derecho?

¿Qué son derechos sexuales? menciones tres

¿Qué son derechos reproductivos? Menciones tres

Báilenos esta música.

Cantemos una canción

Imite a un bebé

## **INFORMACION COMPLEMENTARIA**

### **TEMA 4: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

#### **Actividad 1: “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”**

*Los derechos sexuales y derechos reproductivos son de conceptualización reciente y son los mismos derechos humanos interpretados desde la sexualidad y desde la reproducción.*

Los derechos sexuales y derechos reproductivos son el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); ya que implica la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción.

¿Cuál es el alcance de los derechos sexuales?

Puede decirse que son aquellos que permiten regular y tener control autónomo y responsable sobre todas las cuestiones relativas a la sexualidad, sin ningún tipo de coacción, violencia, discriminación, enfermedad o dolencia. Para las mujeres los derechos sexuales tienen un especial significado, pues involucran el derecho a ser tratadas como personas integrales y no como seres exclusivamente reproductivos y a ejercer la sexualidad de manera placentera sin que ésta conlleve necesariamente un embarazo.

Estos derechos se apoyan básicamente en:

- La capacidad de hombres y mujeres de disfrutar de relaciones sexuales satisfactorias.
- La ausencia de toda clase de violencia, coacción o abuso.
- El acceso a servicios de salud sexual que permitan atender y prevenir las infecciones, dolencias y enfermedades que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad, incluidas las de transmisión sexual y el VIH/Sida.
- La posibilidad de separar el ejercicio de la sexualidad, de la reproducción.

Los derechos sexuales implican, entre otros:

- El derecho a reconocerse como seres sexuados.
- El derecho a fortalecer la autoestima y autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.
- El derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera, sin vergüenza, miedos, temores, prejuicios, inhibiciones, culpas, creencias infundadas y otros factores que impidan que impidan la libre expresión de los derechos sexuales y la plenitud del placer sexual.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 4: “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”

- El derecho a escoger las y los compañeros sexuales.
- El derecho a vivir la sexualidad sin violencia, coacción, abuso, explotación o acoso.
- El derecho a decidir si se quiere iniciar la vida sexual o no, o si se quiere ser sexualmente activa/o no.
- El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- El derecho a decidir libremente si se contrae matrimonio, se convive con la pareja o si permanece sola/o.
- El derecho a expresar libre y autónomamente la orientación sexual.
- El derecho a protegerse del embarazo y de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
- El derecho a tener acceso a servicios de salud sexual de calidad.
- El derecho a tener información sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad, conocer cómo funciona el aparato reproductor femenino y masculino y cuáles son las infecciones y enfermedades que se pueden adquirir a través de las relaciones sexuales.

#### ***¿Qué alcance tienen los derechos reproductivos?***

Permiten a las personas tomar decisiones libres y sin discriminaciones sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello. También implica el derecho de tener acceso a servicios de salud reproductiva que garanticen una maternidad segura, la prevención de embarazos no deseados y la prevención y tratamiento de dolencias del aparato reproductor como el cáncer de útero, mamas y próstata.

#### ***Estos derechos se apoyan en dos principios fundamentales:***

Autodeterminación reproductiva, entendida como el derecho básico de todas las personas de decidir sobre su posibilidad de procrear o no, y en ese sentido planear su propia familia.

Atención de la salud reproductiva, que incluye medidas para promover una maternidad sin riesgos, tratamientos de infertilidad, acceso a toda la gama de métodos anticonceptivos (incluyendo la anticoncepción de emergencia) y programas de atención de cáncer uterino, de mamas y próstata.

- El derecho a decidir libremente el tipo de familia que se quiere formar.
- El derecho a acceder a métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces (incluyendo la anticoncepción de emergencia).
- El derecho de las mujeres a no sufrir discriminaciones o tratos desiguales por razón del embarazo o maternidad, en el estudio, trabajo y dentro de la familia.
- El derecho a tener acceso a servicios de salud y atención médica que garanticen una maternidad segura, libre de riesgos en los periodos de gestación, parto y lactancia y se brinde las máximas posibilidades de tener hijos sanos.
- El derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.



# ANTICONCEPCIÓN



## Actividad 1 “Y yo que sé de Anticoncepción Segura”

**Objetivo:** Reconocer los mitos y tabúes sobre la anticoncepción segura para reemplazarlos por información clara.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 11/2 hora



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir la consignas de trabajo



**Materiales:**

- Copias para cada participante de las consignas de trabajo (pueden aparecer escritas en una hoja de papelón).
- Hojas Blancas
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Colores
- Cartulinas de colores
- Muestrario de anticonceptivos
- Video Anticoncepción /Complementario



**Desarrollo de la actividad:**

Se le entrega una hoja con las preguntas para que de manera individual contesten. Dividir el grupo en equipos. Cada uno trabajará en un método específico. Repartir la copia de las consignas de trabajo o colocar papelón en un lugar visible. También repartir los marcadores, papel y todo el material que pueda utilizarse, como folletos, revistas informativas, muestras.

Cada uno de los grupos profundizará uno de los métodos anticonceptivos (consignas):

Equipo 1. Anticonceptivos orales e inyectables

Equipo 2. Dispositivo intrauterino (DIU)

Equipo 3 Anticoncepción de emergencia

Equipo 4. Condón femenino y masculino

Equipo 5. Diafragma

Equipo 6. Espermicidas

Equipo 7. Abstinencia durante el período fértil de la mujer

Equipo 8. Ligadura de trompas (Minilap)

Equipo 9. Vasectomía

Consignas de trabajo: completar y discutir dentro del grupo los siguientes puntos sobre el método que les tocó para preparar la presentación del mismo.

1. Anotar todo los mitos y tabúes que han oído acerca del método.
2. Relacionar el método con su importancia en la vida sexual de la persona y la pareja.
3. Describir el método.
4. Enumerar las ventajas y desventajas de su utilización. Marcar las señales de peligro al usar este método.
5. Relacionar este método con la prevención de las ITS, VIH y sida

Luego en plenario se aclaran dudas, preguntas, cerrando con la pregunta Si el tiempo es suficiente y tienes a tu disposición algún video sobre el tema, pueden presentarlo para complementar la información.



### **Evaluación del Tema**

A través de un mapa mental grafique (dibujos y letras) que aprendió la anticoncepción segura y porque es importante y como lo abordaremos con nuestros pares en la academia de policía? a partir de una imagen o dibujo central, usando palabras claves, uniendo líneas, desarrollando su creatividad para presentarlo.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 5: ANTICONCEPCIÓN

#### Actividad 1: “Y yo que sé de Anticoncepción Segura”

**La Anticoncepción Segura**, es el término que se utiliza para designar las técnicas orientadas a evitar el embarazo. Es un derecho, reconocido internacionalmente, como medio esencial para mejorar la salud de la población y reducir la mortalidad asociada a embarazos no planificados. La Anticoncepción Segura significa poder elegir el número de hijos (as) que se desea tener y cuándo tenerlos (as), lo que supone responsabilidad y amor en la pareja, así como respeto y valoración de la vida del hijo (a), como persona única e irrepetible dotada de su propia dignidad.

El uso de métodos anticonceptivos seguros es un acuerdo entre la mujer y el hombre para:

- Decidir cuántos hijos tener y cuándo tenerlos.
- Evitar embarazos no planificados.
- Elegir el método anticonceptivo apropiado para la pareja.
- Tener hijos más sanos.
- Brindar a toda la familia un mejor nivel de vida.
- Posibilitar a las mujeres que tengan sus hijos a las edades en que el embarazo ocasiona menos riesgos para ella (20 a 35 años).
- Permitir el espaciamiento entre un hijo y otro para la recuperación de la mujer de los desgastes del embarazo, parto y lactancia, facilitando el cuidado del recién nacido en los primeros años de vida (2 a 3 años o más).
- Permitir un mayor disfrute de la sexualidad en la pareja, sin temor a un embarazo.
- Proporciona un mayor desarrollo educativo y cultural, ya que puedes alcanzar todos tus planes de vida.
- Promueve la responsabilidad compartida en pareja.

Los métodos anticonceptivos por lo general actúan de la siguiente forma:

- Evitan que el esperma llegue al óvulo
- Matan los espermatozoides contenidos en el esperma
- Evitan que se liberen óvulos todos los meses
- Modifican la membrana mucosa que recubre el útero
- Espesan la mucosa del cérvix a fin de que el esperma no pueda pasar fácilmente a través del mismo

#### Métodos de Barrera

- Condón Femenino y Masculino
- Espermicidas Vaginales.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA TEMA 5: ANTICONCEPCIÓN

### Actividad 1: “Y yo que sé de Anticoncepción Segura”

#### **Métodos Hormonales**

- Anticonceptivos orales
- Parches Contraceptivo
- Inyección
- Implantes sub dérmicos
- 

#### **Métodos Intrauterinos**

- Inertes
- Liberadores de iones
- Liberadores de hormonas

#### **Método Naturales**

- Abstinencia Periódica
- Temperatura Basal
- Calendario del Ritmo
- Método del Moco Cervical-Billings
- Lactancia Materna Prolongada
- Coito Interrumpido

#### **Métodos Permanentes**

- Ligaduras de Trompa de Falopio
- Vasectomía

#### **Métodos de Emergencia**

- Píldoras Anticonceptivas de Emergencia

La **anticoncepción de emergencia**, se refiere a métodos anticonceptivos que se pueden utilizar para prevenir embarazos en los días inmediatamente posteriores a la relación sexual. Se estableció para situaciones de emergencia creadas por una relación sexual sin protección, la falla o el uso incorrecto de otros anticonceptivos (como la omisión de una píldora anticonceptiva o la rotura de un condón) y para casos de violación o relaciones sexuales forzadas.

La anticoncepción de emergencia solo es eficaz en los primeros cinco días posteriores a la relación sexual, antes de la salida del óvulo del ovario y antes de que ocurra la fertilización por un espermatozoide. Las píldoras anticonceptivas de emergencia no pueden interrumpir un embarazo establecido ni dañar al embrión en desarrollo.

VI TEMA

# ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA

## Actividad 1

### “Anticoncepción de Emergencia”



**Objetivo:** Aprender a reconocer los mitos y tabúes sobre el tema para reemplazarlos por información clara.



**Tiempo estimado:**  
Mínimo: 11/2 hora



#### Preparación previa:

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Preparé una de preguntas guía (que, como, cuando, donde, quien será el moderador, quienes participaran en el debate y quienes conformaran el público, y cuáles serán las reglas).
5. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



#### Materiales:

- Papelón, marcadores y masking tape.
- Tarjetas de colores con contenido preparado.
- Video de la Anticoncepción de Emergencia



#### Desarrollo de la actividad:

1. Luego se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir sobre la Anticoncepción de Emergencia.
2. Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
3. Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
4. Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en

contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).

5. Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.

6. El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.

7. Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.

8. Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.

9. Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.

10. La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

11. Después presente el video como parte complementaria a lo abordado e invite a sus pares a través de lluvia de ideas que compartan los mecanismos de acción de la anticoncepción de emergencia.

12. Cierre reforzando como aplicarían la anticoncepción de emergencia desde sus puestos de trabajo en la Academia de Policía



### **Evaluación del Tema:**

A través de un mapa mental grafique (dibujos y letras) que aprendió del tema de la anticoncepción de emergencia, porque es importante y como lo abordaran con sus pares en la academia de policía? a partir de una imagen o dibujo central, usando palabras claves, uniendo líneas, desarrollando su creatividad para presentarlo.

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
TEMA 6: ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA  
Actividad 1: “Anticoncepción Emergencia”

¿Qué son los métodos anticonceptivos de emergencia?

Son productos específicos que, usados de forma correcta, pueden prevenir un embarazo no planificado después de una relación sexual de riesgo sin protección. Mientras más rápido los uses mejor.

Hay varios métodos anticonceptivos de emergencia:

1 Producto específico, conocido como la pastilla del día siguiente, pastilla de emergencia o método postcoital. Debe usarse dentro de las 72 horas siguientes a la relación sexual sin protección para evitar un embarazo no deseado.

Son píldoras que contienen un derivado hormonal llamado Levonorgestrel y vienen en dos presentaciones: una pastilla para una sola dosis y la otra para dos, en cualquiera de los dos casos la efectividad es la misma

**El Método Yuzpe:**

Son las píldoras anticonceptivas tradicionales que contienen dos derivados hormonales y que funcionan como anticonceptivo de emergencia si se toman dentro de las 72 horas siguientes a la relación sin protección.

La anticoncepción de emergencia solo es eficaz en los primeros cinco días posteriores a la relación sexual, antes de la salida del óvulo del ovario y antes de que ocurra la fertilización por un espermatozoide. Las píldoras anticonceptivas de emergencia no pueden interrumpir un embarazo establecido ni dañar al embrión en desarrollo.

**Mecanismo de acción**

Las píldoras anticonceptivas de emergencia de levonorgestrel previenen el embarazo impidiendo o retrasando la ovulación. También pueden impedir la fertilización de un óvulo por su efecto sobre el moco cervical o la capacidad del espermatozoide de unirse al óvulo.

**¿Cuándo usar la anticoncepción de emergencia?**

- Cuando has tenido relaciones sexuales sin protección
- Cuando olvidaste tu método (dejaste de tomar dos o más pastillas o no te aplicaste la inyección)
- Si falló tu método anticonceptivo (se rompió el condón o se deslizó dentro de la vagina)
- Si fuiste víctima de abuso sexual

VII TEMA

# MATERNIDAD Y PTERNIDAD RESPONSABLE

## Actividad 1

### “Maternidad y Paternidad Responsable”



**Objetivo:** Analizar los significados y los alcances que tiene para la vida de las personas convertirse en padre o madre.



**Tiempo estimado:**  
Mínimo: 1 1/2 horas



#### Preparación previa:

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Anote en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.
5. Elaborar e imprimir cuadro para el ejercicio práctico de manera individual.



#### Materiales:

- Cuadro para ejercicio de trabajo individual.
- Tarjetas de colores con contenido preparado.
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Video “ Y tú en que fotos quieres estar” •



#### Desarrollo de la actividad:

1. Se presenta que se abordara el tema del embarazo no planificado y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.
2. Los estudiantes tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:
  - i. Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que los estudiantes conocen.
  - ii. Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.

iii. Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

3. El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

4. Se pueden organizar las respuestas en una tabla de tres columnas.

5. En plenario se reflexiona lo que se hizo.

6. Después se presenta video y al finalizar se reflexiona en base a la guía de preguntas en grupos:

¿Qué significa y tu cual foto quieres?

¿Cómo cambiaría tu vida con un bebé?

¿Cómo te sentirías si fueras mamá o papá mañana?

Escriban una carta de reflexión y escriban lo que quieren compartir sobre este tema con sus pares en la academia de policía?

Cierre en plenario reforzando como aplicaran sus conocimientos de maternidad y paternidad responsable desde sus puestos de trabajo en la academia de policía.

### **Evaluación del Tema:**



Se dibuja la silueta de una mujer y de un hombre en papelones diferentes y se pegan a la pared, se les entrega tres tarjetas de colores a cada persona; una tarjeta se coloca en la cabeza y será que aprendimos, la segunda tarjeta se coloca en el corazón que sentimiento nos deja este tema y la tercera tarjeta se coloca en los pies que información me llevo y como lo hare para aplicar desde la Academia de Policía.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 7: MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE**  
**Actividad 1: “Maternidad y Paternidad Responsable”**

- Rechazo por parte de la familia
- Pérdida de amigos
- Inestabilidad en las relaciones de pareja
- Dificultades para completar sus estudios
- Posible deserción escolar
- Problemas económicos serios
- Limitaciones para insertarse al área laboral

**Formas de prevención del embarazo**

- Gozar de una sexualidad placentera, libre de riesgos y a vivirla de una manera responsable.
- Decidir si quieres tener hijos(as) o no y cuando tenerlos (as).
- No tener relaciones sexuales también es una opción. Las personas no deben dejarse presionar u obligar a realizar actos sexuales que no desean.
- Conocer y usar métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo.
- Entender que un embarazo no soluciona los problemas familiares.
- Saber que el condón es el único método que ofrece doble protección, previene, al mismo tiempo, embarazos no planificados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH y sida.
- Recibir información en salud sexual, reproductiva y sexualidad en general es un derecho. Lo importante es obtenerla de una fuente experta y confiable.
- Si tuviste un accidente anticonceptivo, por ejemplo, se rompió el condón o se deslizó dentro de la vagina, lo olvidaste, falló tu método, o fuiste víctima de abuso sexual puedes usar la anticoncepción de emergencia antes que transcurran 72 horas, para prevenir el embarazo.

**Ley 623, Ley de Responsabilidad Paterna y Materna**

- La Ley 623 define como paternidad y maternidad responsable el vínculo que une a padres y madres con sus hijos e hijas. Este incluye derechos y obligaciones, ejercidos de forma conjunta y responsable en el cuidado, alimentación, afecto, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica, física, mental y emocional de sus hijas e hijos, a fin de lograr su desarrollo.

INFORMACION COMPLEMENTARIA  
**TEMA 7: MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE**  
**Actividad 1: “Maternidad y Paternidad Responsable”**

**Significado y alcance de la paternidad y maternidad responsables**

Ser madre o padre responsable es una tarea que compromete toda la vida de una persona, desde que se decide tener un hijo o hija. Es una responsabilidad que requiere preparación y madurez. Tener un hijo o hija responde a tres decisiones: la decisión de ser padre, la decisión de ser madre y la decisión conjunta de si es el momento de tener ese hijo o hija.

Es recomendable que la decisión de tener hijos e hijas se tome cuando existan las condiciones para concebirlos y criarlos, entre ellas, tener la edad adecuada, gozar de salud física y mental, tener un trabajo y recursos para hacer frente a sus necesidades básicas y la capacidad de disfrutar y recrearse sanamente.

Ejercer la maternidad y paternidad de manera responsable supone también ser capaz de actuar como pareja, es decir, haber establecido un hogar en base al esfuerzo común, asumiendo los derechos y las responsabilidades.

**La decisión de ser madre y padre: momento adecuado**

La responsabilidad de procrear comienza con la decisión de tener hijos e hijas y se concreta durante el embarazo, a través del proceso de crianza y de la educación familiar en las distintas etapas de la vida. Se es padre y madre para siempre, por lo cual debe tenerse en cuenta que:

- Concebir un hijo o hija es responsabilidad tanto del padre como de la madre, y brindarle el sostén económico, la protección, la educación y los afectos también debe ser una experiencia compartida.
- Los hijos e hijas tienen el derecho a nacer y desarrollarse en el seno de una familia.
- Los métodos anticonceptivos permiten a la pareja regular su fecundidad y asumir la paternidad y maternidad en forma libre y responsable.

VIII TEMA

# INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

## Actividad 1

### “Y Yo Me Cuido de las Infecciones de Transmisión Sexual”



**Objetivo:** Conocer sobre las infecciones de transmisión sexual más frecuentes, las formas de transmisión y los cambios en el estilo de vida para ir disminuyendo la incidencia de ITS en la policía.



**Tiempo estimado:**

**Mínimo:** 11/2 hora



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Elaborar y recortar cartones del anexo 6 con cuatro nombres de las ITS y fichas con las descripciones de la ITS de la lotería.



**Materiales:**

- Cartones sobre ITS para la lotería
- Tarjetas “ITS...Lotería”
- “Fichas” para la lotería(frijoles o maíz)
- Premios para los ganadores de la lotería
- Papelón, marcadores, masking tape.



**Desarrollo de la actividad:**

Divide al pleno en 4 subgrupos. Cada subgrupo se le entregará un cartón con cuatro cuadros sobre ITS para que ubiquen en el ejercicio de la lotería sobre las ITS. Se entregan 6 “fichas” a cada subgrupo. Lean en forma aleatoria las tarjetas que describen las ITS sin mencionar el nombre:

2. Los grupos que tienen esa ITS colocan una ficha en el espacio

correspondiente del cartón.

El grupo que reconozca la infección o sintomatología colocará una ficha en el lugar correspondiente y seguirá así hasta llenar su cartón.

El grupo que llene primero y de manera correcta el cartón será el ganador del juego. El/a facilitador seguirá leyendo las barajas hasta que termine con todas.

3. Al finalizar el ejercicio se promueve una plenaria para discutir sobre aciertos y errores tenidos durante la realización del ejercicio, para ello el/a facilitador/ a se apoya en las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con este ejercicio? ¿Les recordó a algún conocido/a de ustedes que haya tenido alguno de estos problemas? ¿Qué sugerencias tienen para evitar infectarse de alguna o varias ITS, incluyendo el VIH?

4. Luego se les pide que en el grupo elaboren una estrategia aplicable para prevenir las ITS dentro de las fuerzas policiales.

Concluya con las siguientes preguntas: ¿Qué nuevo he aprendido este día?, ¿Puedo aplicar la prevención de manera personal?, ¿Qué importancia tiene que reconozca la necesidad de hacer cambios en mi estilo de vida?, ¿Es importante divulgar esta información a otras personas? Si o no y ¿Por qué?



### **Evaluación del Tema**

Se divide a los estudiantes en subgrupos para realizar socio drama que es una representación dramática donde escenificaran ¿que son las ITS, como prevenirlas y como van abordar el tema con sus pares de la Academia de Policía.

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 8: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

#### Actividad 1: “Infecciones de Transmisión Sexual”

#### INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS)

Son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra, principalmente por contacto sexual sin protección, es por esa razón que reciben el nombre de infecciones de transmisión sexual. Las ITS pueden ser causadas por bacterias, virus y otros microorganismos que pueden invadir la uretra, la vagina, la boca y el ano. Algunas infecciones son totalmente asintomáticas, otras son de fácil tratamiento y otras acarrear graves consecuencias a largo plazo para las cuales no existe remedio como el VIH, virus que produce el sida.

Las ITS afectan a mujeres y hombres de cualquier edad, raza, así como también a ricos y pobres.

#### Formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual

- **Sexual:** Si tenemos relaciones sexuales sin protección de un condón con una persona infectada. Al tener relaciones con penetración del pene en la vagina o en ano puede haber intercambio de secreciones vaginales y semen infectados con bacterias y virus que transmiten la enfermedad.
- **Sanguínea:** Al adquirir sangre de personas infectadas, puede ser por medio de transfusiones sanguíneas o compartir agujas o jeringas contaminadas o cualquier otro objeto corto punzante.
- **Por transmisión madre-hijo:** es decir de la madre infectada al bebé, durante el embarazo o al momento del parto.

#### Señales para reconocer una Infección de Transmisión Sexual

- Enrojecimiento, dolor o molestia en nuestros genitales.
- Secreciones anormales a través del pene o vagina como por ejemplo: líquido amarillento, Verdoso u oscuro y puede ser acompañado con mal olor.
- Dolor abdominal durante las relaciones sexuales o coito.
- Ardor, irritación o comezón en la zona genital
- Ampollas, llagas o verrugas o salpullido en la zona genital, ano y boca.
- Fiebre con dolor en el bajo vientre.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 8: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**  
**Actividad 1: “Infecciones de Transmisión Sexual”**

**GONORREA**

En nuestro país algunas personas popularmente le llaman “purgación”, es conocida también como la “gota militar”. Es causada por un bacteria llamada Neisseria Gonorrea. Los síntomas se presentan entre el segundo y veintiún días después del contagio.

**SIFILIS**

Causada por una bacteria llamada Treponema Pallidum. Después de adquirir la bacteria pasa por un período de incubación de más o menos tres meses.

**HERPES GENITAL**

Causado por el virus Herpes simple. Se caracteriza por un período de latencia, es decir que no presenta síntomas aunque el virus esté presente en el organismo.

**CONDILOMA ACUMINADO**

Es producida por un virus llamado Papiloma virus Humano. Popularmente se le conoce con el nombre “cresta de gallo”.

**CHANCRO BLANDO**

Es una infección de transmisión sexual (ITS), producida por una bacteria (Haemophilus ducreyi). Después de un período de incubación que puede ser de una semana (período que transcurre entre el contagio y la aparición de los primeros síntomas).

**LINFOGRANULOMA VENEREO**

El linfogranuloma venéreo (LGV) es una infección crónica (prolongada) del sistema linfático causada por tres tipos diferentes de la bacteria Chlamydia trachomatis, la cual se disemina por contacto sexual. La infección no es ocasionada por la misma bacteria que causa la clamidia genital.

IX TEMA

# VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA (VIH)

## Actividad 1

### “Porque me quiero me cuido del VIH”



**Objetivo:** Adquirir conocimientos básicos sobre las formas de transmisión, síntomas y signos del VIH y sida.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 2 horas



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Reproduzca las tarjetas que aparecen en el anexo 5



**Materiales:**

- Copia tarjetas anexo 5
- Papelón, marcadores, masking tape.
- 1 juego de tarjetas (12)
- Frijol o maíz
- Bolsa



**Desarrollo de la actividad:**

Para iniciar la actividad coloque a todos los participantes en un círculo.

Entregue un marcador a una persona, les pide que lo hagan circular, se da media vuelta y diga rápidamente la frase NO DA, NO DA, NO DA, NO DA, y cuando usted diga la palabra VIH, la persona que está en ese momento con el marcador pasa a retirar una tarjeta de la bolsa y responde la pregunta que parece en la misma.

Continúe con el mismo procedimiento y recuerde ir ampliando la información después de cada respuesta de las(os) participantes.

Después de este proceso de reflexión y compartir, presente el video sobre el VIH y luego a través de lluvia de ideas responda a la guía de preguntas:

¿Qué podemos hacer para prevenir el VIH?

¿Cómo voy a implementar lo aprendido sobre el tema en la Academia de Policía?



### **Evaluación del Tema**

Oriente la realización de dos socio dramas, para eso divida a los participantes en dos grupos, el primero trabajara el tema del VIH y cómo prevenirlo y el segundo formas de transmisión y actuación desde la academia de policía y luego a través de lluvia de ideas se fortalece los conocimientos.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 9: VIRUS DE INMUNO DEFICIENCIA (VIH)**  
**Actividad 1: “Virus de Inmuno Deficiencia”**

**Qué es el VIH**

El VIH es el Virus de Inmunodeficiencia humana, que ataca al sistema de defensas o sistema inmunológico de los seres humanos y produce incapacidad en el sistema inmunológico para hacer frente a las infecciones.

**Qué es el sida**

Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, es la etapa avanzada de la infección por VIH. Esto implica que el sistema inmunológico de la persona está profundamente dañado, lo cual significa que el organismo no puede defenderse de otros virus, bacterias, hongos y parásitos que causan enfermedades, lo que deja a la persona susceptible de sufrir enfermedades que una persona sana sería capaz de enfrentar. Estas enfermedades son principalmente infecciones oportunistas.

Se le denomina Síndrome porque es un conjunto de síntomas y signos de manifestaciones físicas que caracterizan a una enfermedad.

Es adquirido porque no se hereda ni se “trae” genéticamente. Se transmite de persona a persona por medio de fluidos corporales específicos. Las niñas y los niños que nacen con VIH lo han adquirido de su madre, durante el embarazo o parto debido al contacto y exposición del bebé con la sangre de su madre infectada.

**Período de Ventana**

Cuando el VIH entra al organismo existe un período aproximado de 6 a 12 semanas en que el virus no puede ser identificado por pruebas de laboratorio. Las pruebas de laboratorio no detectan directamente al virus sino a los anticuerpos que el organismo produce ante la llegada del virus, pero estos no son detectables sino hasta transcurridos el tiempo antes mencionado. Por tal motivo, antes de este tiempo no es posible diagnosticar con certeza que una persona tenga o no VIH.

En el país existe la Ley No. 820 LEY DE PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS ANTE EL VIH y Sida, PARA SU PREVENCIÓN Y ATENCIÓN cuyo objeto de la ley es garantizar el respeto, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos con énfasis en la atención integral de la salud, relacionado a la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), garantizando el acceso universal a terapias antirretrovirales, tratamientos para enfermedades oportunistas, condones y otros métodos anticonceptivos para la prevención, priorizando a las personas con VIH y en condición de sida, poblaciones con mayor vulnerabilidad y riesgo y población en general. Esta describe los derechos y deberes de las personas con VIH, formas de prevención.

X TEMA

# VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

## Actividad 1 "Violencia Basada en Género"



**Objetivo:** Reflexionar sobre situaciones de violencia vivida y de qué manera se ha enfrentado.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 2 horas



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Preparé una guía preguntas a entregar a los estudiantes de manera individual.
5. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



**Desarrollo de la actividad:**

Se realiza la dinámica "yo he vivido y cometido actos de violencia", para esto se le solicita que de manera individual los estudiantes deberán hacer silencio, se deben concentrar en sus pensamientos y reflexionaran sobre:

1. ¿Qué tipo de violencia se ha presentado en su historia familiar y a qué la atribuyes?
2. ¿Cuál ha sido su papel como hombre o como mujer en las situaciones presentadas?
3. ¿Cuáles son las responsabilidades de las instituciones para enfrentar el femicidio y qué tan exitosos han sido éstos en el cumplimiento de sus obligaciones?

Posteriormente se pone el video Ya no más y luego se hace trabajo de grupo donde el primer grupo contestara lo siguiente:

1. ¿A qué crees se refiere YA NO MÁS?
2. ¿Cómo se sintieron durante el documental?
3. ¿Qué le parecen los testimonios de las mujeres?
4. ¿Qué instituciones aparecen en el documental? ¿Cree que faltó alguna?

#### Segundo grupo

- ¿Conoce historias de violencia parecidas a las que muestra el documental?
- ¿Por qué creen que ocurre?
- ¿Qué han hecho las personas que ustedes conocen en situaciones de violencia?
- ¿Qué piensa que se puede hacer?

#### Tercer grupo

- ¿Qué te parece la letra de la canción “Soy muy hombre”?

Enumere las frases o expresiones violentas que salen en ella?

- ¿Qué significa ser muy hombre?
- ¿Cómo se puede llegar a ser muy hombre?

#### Cuarto Grupo

- ¿A quién cree se dirige esta canción?
- ¿Qué cree que puede significar la metáfora siguiente: “Cuántas gotas tienes que dejar caer hasta ver la marea crecer?”
- ¿Cuál es el mensaje de esta canción?

Finalice reforzando los conocimientos sobre el tema posterior a las exposiciones en plenario.



#### Evaluación del Tema

- Se les entrega cuatro tarjetas de colores a cada estudiante, para luego pegar en papelones diferentes de acuerdo a las preguntas:
- ¿Qué te impacto del tema de violencia?
  - ¿Qué tipo de violencia conoces?
  - ¿Cuál es el ciclo de la violencia?
  - ¿Cómo aplicare mis conocimientos desde el cargo que desempeño en la Academia de Policía?

## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA10: VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

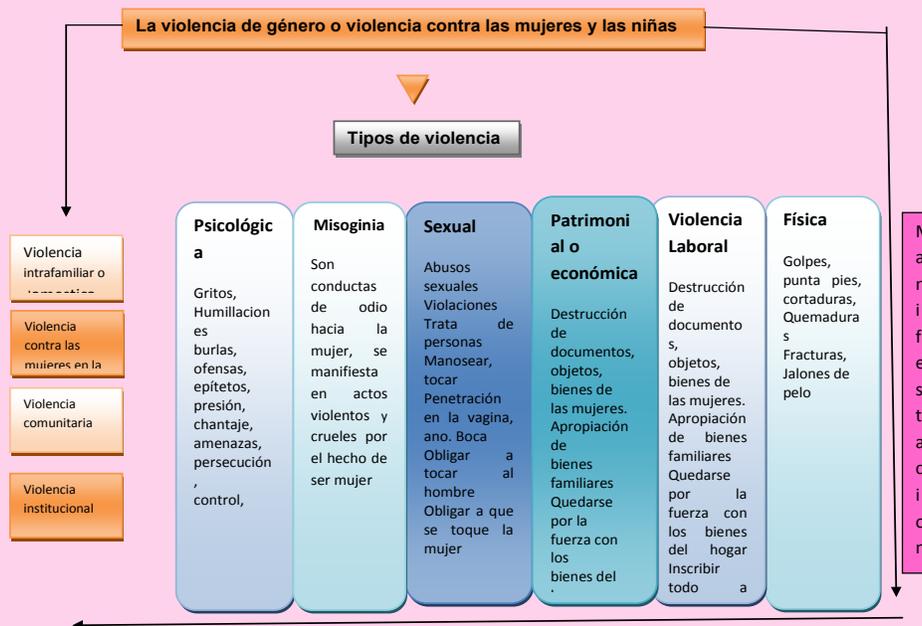
#### Actividad 1: “Violencia de Género”

Según la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW, 1979) constituye violencia contra la mujer: todo acto de violencia basado en la diferencia de género que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive la amenaza de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada.

La violencia basada en género contra la mujer, es cualquier acto o conducta basada en el poder de dominación del hombre sobre la mujer, que le cause o pueda causar daño. Estas conductas se asocian con las nociones culturales tradicionales de género que fomentan la desigualdad entre el hombre y la mujer, desvalorizando lo femenino y promoviendo la dependencia de la mujer.

La violencia sexual no necesariamente sucede desde los hombres hacia las mujeres; también puede existir violencia sexual entre hombres, entre mujeres o de una mujer a un hombre.

### TIPOS DE VIOLENCIA



## INFORMACION COMPLEMENTARIA

### TEMA 10: VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

#### Actividad 1: “Violencia de Género”

Por su parte, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer establece que la violencia contra las mujeres constituye una violación a sus derechos humanos y libertades fundamentales; que además les limita total o parcialmente el reconocimiento, goce y ejercicio de tales derechos y libertades. También reconoce que la violencia contra las mujeres es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre hombres y mujeres. Si bien son múltiples las manifestaciones de la violencia contra las mujeres, la violencia intrafamiliar y sexual, particularmente la ejercida por la pareja, internacionalmente se ha constatado que es una de las más frecuentes, de mayores secuelas, y ante la cual las mujeres se encuentran en una situación de mayor indefensión.

Comete violencia o agresión sexual aquel que tiene acceso carnal con otra persona por vía vaginal, anal u oral, o con uso de medios, modos e instrumentos que supongan fuerza, intimidación, prevalencia de superioridad o engaño. Se trata, en definitiva, de una relación sexual ilegal sin consentimiento y por la fuerza contra una persona.

#### CICLO DE LA VIOLENCIA

El ciclo de la violencia de género fue formulado por la antropóloga Leonor Walker en su libro “Las mujeres maltratadas” (1979). Según su teoría, este ciclo comprende tres fases:

Fase 1ª. **Acumulación de tensión:** La tensión es el aumento de los conflictos en la pareja. El agresor se vuelve más susceptible, responde con más agresividad y hostilidad (aunque no lo demuestra con violencia física) y encuentra motivos de conflictos en cada situación. La víctima trata de calmar la situación y evita hacer aquello que cree que disgusta a su pareja (pensando que podrá evitar la futura agresión). La tensión va aumentando y la irritabilidad del agresor también sin motivo comprensible para la víctima. Esta fase se puede dilatar durante varios años.

Fase 2ª. **Estallido de la tensión o explosión violenta:** Es el resultado de la tensión acumulada en la 1ª Fase. Se pierde toda forma de comunicación y entendimiento, y la violencia, finalmente, explota dando lugar a la agresión. Aparecen las agresiones verbales, psicológicas, físicas, etc. Es, en esta fase, cuando se suelen denunciar las agresiones o cuando se solicita ayuda (al producirse en la víctima lo que se conoce como “crisis emergente”).

Fase 3ª. **“Luna de miel” o arrepentimiento:** La tensión y la violencia desaparecen; el agresor se muestra arrepentido por lo que ha hecho, pide disculpas a la víctima y la colma de promesas de cambio. Se le denomina “Luna de miel” porque el agresor vuelve a ser cariñoso y amable como al principio de la relación. A menudo, la víctima le concede otra oportunidad creyendo firmemente en sus promesas. Esta fase dificulta que la víctima ponga fin a esa relación porque, incluso sabiendo que las agresiones pueden repetirse, en este momento ve la “mejor cara” de su agresor y alimenta la esperanza de que podrá hacerle cambiar.

## **EL ACOSO SEXUAL**

El acoso u hostigamiento sexual no siempre involucra contacto físico. A veces, hay comentarios sexuales o gestos físicos que te hacen sentir incómodo/a.

## **EL ABUSO SEXUAL**

Cualquier actividad sexual entre dos personas, que se dé sin el consentimiento de una de las dos, es un abuso sexual. La actividad sexual no consentida puede ser una caricia o un gesto; un manoseo de los senos o los genitales, o incluso el acto sexual. El no consentimiento de ese acto, por más pequeño que sea, es lo que lo convierte en un abuso sexual.

El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores. Suele ocurrir más a menudo que un adulto acosa a una persona joven que conoce y sobre la que tiene poder. Sin embargo, el abuso, como cualquier otro acto de violencia, también puede darse entre pares, e incluso, en la pareja.

## **LA VIOLACIÓN**

La violación es una forma de abuso sexual.

Se entiende por violación el acto de tener relaciones sexuales con un hombre o una mujer, sin su consentimiento y usando la fuerza y la violencia. La violación constituye un delito. La violación es un acto de fuerza, violencia, brutalidad y humillación. Muchas personas piensan que los violadores son personas extrañas y violentas; sin embargo, esto es bastante inusual y las violaciones por extraños son bastantes raras. La mayoría de las víctimas de violación conocen a sus atacantes. El violador puede ser el novio, el marido, un vecino, un familiar o amigo de la familia.

Se creó la Ley 779 con el objetivo de garantizar el fortalecimiento de las familias nicaragüenses mediante acciones de prevención que promuevan el derecho a la vida, dignidad, igualdad y no discriminación en las relaciones entre mujeres y hombres, en la familia y la sociedad a fin de fortalecer una cultura de convivencia familiar en respeto y equidad, erradicando la violencia hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes en todas sus manifestaciones

XI TEMA

# EXPLOTACIÓN SEXUAL Y COMERCIAL

## Actividad 1 “Explotación Sexual Comercial”



**Objetivo:** Reconocer que la explotación sexual comercial es una forma de violencia sexual y una violación severa de los derechos humanos de las personas menores de 18 años.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 1 1/2 horas



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



**Materiales:**

- Rotafolio Digital
- Papelón, marcadores y masking tape.
- Rotafolio Virtual de la OIT
- Video ESCI



**Desarrollo de la actividad:**

Las quince láminas del rotafolio contienen información, cuya secuencia le permitirá explicar el fenómeno de la explotación sexual comercial que afecta a muchas personas menores de 18 años de edad.

En cada una de las láminas encontrará los contenidos básicos sobre esta problemática y algunas ideas que permitirán actuar contra la explotación sexual comercial (ESC) en cada comunidad o sector.

Las láminas hacen referencia a los siguientes temas:

La explotación sexual comercial

¿Cuáles son sus formas y manifestaciones?

¿Quiénes son las personas que explotan en el comercio sexual a niños, niñas y adolescentes?

¿Quiénes son las víctimas?

¿Cuáles son los mitos o creencias que existen en relación con la explotación sexual comercial?

Información sobre los derechos de las personas menores de edad

¿Qué podemos hacer para combatir la explotación sexual comercial contra niñas, niños y adolescentes?

En cuanto a la metodología o forma de utilizar este rotafolio es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Toda la sesión o “presentación del rotafolio” debe ser lo más participativa posible. Es recomendable iniciar cada una de las láminas con una pregunta.

La primera lámina, por ejemplo, puede iniciar con la pregunta ¿Alguien sabe o ha escuchado sobre qué es la explotación sexual comercial?. Debe orientarse la discusión hacia el aporte de los contenidos que tiene la lámina al reverso y aquellos que la persona que facilita considere oportunos. Al finalizar cada lámina es recomendable hacer un cierre que de alguna forma resuma los contenidos y permita hacer la conexión con la lámina siguiente.



### **Evaluación del Tema**

Realice dinámica “El Registro de mi Vivencia”, se coloca en la pared papelones donde cada una tendrá frases que serán en el primer papelón (Qué aprendí hoy), segundo papelón (Qué hare ahora...), tercer papelón (Qué me llevo) cuarto papelón (Una frase que te motiva), se les entrega un marcador a los participantes, los cuales escribirán en cada papelón de acuerdo a lo que dice cada papelón y luego se hace un circulo y cierre de los registro.

## Actividad 2 “Explotación Sexual Comercial”



**Objetivo:** Identificar indicadores de explotación sexual comercial.



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 1 1/2 horas



**Preparación previa :**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



**Materiales:**

- Papelón, marcadores y masking tape.
- Video ESCI
- Pececitos con las frases escritas
- Clip



**Desarrollo de la actividad:**

Previamente, prepare los “pececitos” de papel construcción, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se esté tratando. El número de peces debe estar de acuerdo al tiempo que se tenga. En cada uno hay que poner solamente una idea.

En el piso se colocan todos los peces. Se forman grupos, según el número de participantes, y a cada uno se le da un anzuelo: un hilo con un clip abierto.

Se deja claro que el equipo que pesca más será el ganador. Aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano deben regresar toda la pesca. Una vez pescados todos los peces, se cuenta para ver cuál ha sido el equipo ganador.

Posteriormente, en grupo va clasificando las ideas de cada pez según donde corresponda. Y reflexionan sobre las preguntas e indicadores que traen los peces.

- Preguntas generadoras de la plenaria:

¿Cómo se sintieron?

¿Les resultó difícil identificar indicadores de explotación sexual comercial y cuáles no lo eran? ¿Consideran qué es importante conocer indicadores de explotación sexual comercial? ¿Por qué?

¿Cómo podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?

¿Por qué es importante tener conocimiento de las consecuencias sociales de la E.S.C.?

¿A nivel personal que tipo de consecuencias tiene las personas que sufren E.S.C.?

¿Qué tipo de mentiras utilizan para engañar a las personas explotadas?



### **Evaluación del Tema:**

A través de lluvia de ideas compartir que aprendieron y como lo aplicaran estos conocimientos desde la Academia de Policía.

## XII TEMA

# EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD



**Objetivo:** Ampliar conocimientos en los procesos educativos en Educación Integral de la Sexualidad de la Academia de Policía Walter Mendoza (ACAPOL).



**Tiempo estimado:**

Mínimo: 1 1/2 horas



**Preparación previa:**

1. Realice una lectura del material complementario y una síntesis de lo que comprendió sobre el tema.
2. Escriba la síntesis en una tarjeta o en recuadro de papel para tenerlo de apoyo al momento de la facilitación.
3. Haga un ensayo frente al espejo, o con amigos para practicar como desarrollara el tema con sus pares.
4. Imprimir tablas para cada participante.
5. Realice una guía de preguntas para después de la presentación del video y dirigir el proceso de reflexión.



**Materiales**

Copias de tablas  
Papelón, marcadores y masking tape.  
Video Educación Integral de las Sexualidad



**Desarrollo de la actividad**

1. Oriente a sus pares que respondan con base en las siguientes afirmaciones:
  - i. **Lo que sé:** Son los organizadores previos; es la información que los estudiantes conocen.
  - ii. **Lo que quiero saber:** Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
  - iii. **Lo que aprendí:** Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
1. El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.
2. Se pueden organizar las respuestas en una tabla de tres columnas y en plenario se reflexiona lo que se hizo.
3. Después se presenta video y al finalizar se reflexiona en base a la guía de preguntas:

¿Qué significa para vos hablar de este tema?

¿Cómo cambiaría tu vida el implementar lo aprendido sobre la Educación Integral de la Sexualidad?

Escriban una carta de reflexión y escriban lo que quieren compartir sobre este tema con sus

pares en la academia de policía?

Refuerce como aplicarían lo aprendido sobre la Educación Integral de la Sexualidad desde sus puestos de trabajo en la academia de policía.



### Evaluación del Tema

Realice dinámica “El Registro de mi Vivencia”, se coloca en la pared papelones donde cada una tendrá frases que serán en el primer papelón (**Qué aprendí hoy**), segundo papelón(**Qué hare ahora...**), tercer papelón (**Qué me llevo**) cuarto papelón (**Una frase que te motiva**), se les entrega un marcador a los participantes, los cuales escribirán en cada papelón de acuerdo a lo que dice cada papelón y luego se hace un circulo y cierre de los registro

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 12: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD**  
**Actividad 1: “Educación Integral de la Sexualidad”**

La educación de la sexualidad ha sido definida como “un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso”

La educación de la sexualidad pretende desarrollar en la población la comprensión de la naturaleza y las necesidades de su propia sexualidad, así como modificar los roles sexuales y del lugar que ocupa la sexualidad en la vida personal y familiar del individuo. Por eso, es imprescindible enseñar a tomar decisiones responsables con respecto al comportamiento sexual, poniendo énfasis en la importancia social de las decisiones individuales. La educación de la sexualidad, contemplada desde la óptica de la educación en población, pretende constituirse en un conjunto de acciones que incidan sobre el individuo, la comunidad y la sociedad, con el objetivo de que los logros educativos favorezcan la solución de los problemas poblacionales.

En este contexto, la educación de la sexualidad debe buscar, en el marco de la educación en población:

- Promover una responsable toma de decisiones de las personas basado en el conocimiento científicamente fundamentado.
- Promover la equidad entre los seres humanos, en especial entre las categorías que son creadas con base en las concepciones sociales, como el género.
- Proporcionar a la población información suficiente y pertinente para que la sexualidad pueda ser vivida en un marco de auténtica libertad.
- Generar conciencia en la comunidad de las repercusiones sociales que el ejercicio no planeado de su reproductividad tiene en el bienestar social general.
- Asimismo, deberá destacar la importancia de la salud sexual entre la población, tanto en sus aspectos reproductivos, como en las dimensiones que hacen a la sexualidad parte integrante de la persona: erotismo, afectividad e identidad.
- Promover un sistema de valores que facilite el bienestar social respetando las diferencias individuales y reconociendo la variedad de ideologías que sustentan la vivencia de la sexualidad. Además de promover la responsabilidad como valor social, ante la experiencia sexual.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 12: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD**  
**Actividad 1: “Educación Integral de la Sexualidad”**

**Características de la educación sexual integral**

La información integral sobre sexualidad tiene las siguientes metas:

Más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la educación sobre sexualidad deberá guiar hacia el desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad.

Fomentar el proceso por medio del cual el individuo pueda conocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimiento de culpa.

Fomentar el desarrollo de roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas dentro de un marco de valores basado en los derechos humanos.

Promover el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas más allá de las de pareja.

Promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud.

Fomentar el comportamiento sexual libre, responsable, consciente y placentero hacia sí mismo y los otros.

Promover la comunicación dentro de la pareja y la familia, al fomentar relaciones equitativas, independientemente del sexo y la edad.

Promover un comportamiento responsable compartido en relación con la planificación familiar, crianza de los hijos y el uso de métodos anticonceptivos.

Promover decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

**Enfoques y métodos en la educación sexual**

El objetivo de un programa de educación sexual integral debe incluir información y oportunidades de exploración sobre el proceso de la reproductividad, del desarrollo sexual humano, del funcionamiento y comportamiento sexual, del sexo y del género, de las relaciones familiares, de pareja e interpersonales, y de la salud sexual, así como del contexto sociocultural en donde se desarrolla.

**INFORMACION COMPLEMENTARIA**  
**TEMA 12: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD**  
**Actividad 1: “Educación Integral de la Sexualidad”**

Lo anterior nos da la pauta clara de que la educación sexual integral no podrá ser afectiva si no tiene lugar dentro de una comunicación abierta y sensible entre la persona facilitadora de los procesos educativos y las y los estudiantes, la cual identifique el desarrollo sexual como parte integral de la personalidad.

El análisis del marco jurídico señala que el tema de Educación Integral de la sexualidad cuenta con una solidez relativa aunque las recurrentes crisis de institucionalidad en el país ha propiciado que la conexión entre las leyes y las acciones de gobierno no estén necesariamente en concordancia, ya que no existen las condiciones de acceso y transparencia al sistema judicial para emprender acciones de abogacía y defensa de los derechos que consagran los diferentes instrumentos jurídicos.

Ley/ instrumento legal	Artículo, fracción	Contenido
Ley de Promoción Integral de la Juventud		Con un enfoque de derecho aunque no reconoce ni tutela a los derechos sexuales y reproductivos, únicamente los menciona.
Ley de Igualdad de Oportunidades	23	Habla de la implementación gradual de la educación sexual en el marco del “respeto a la dignidad humana de mujeres y hombres”, con base en fundamentos científicos, que incluye aspectos de preservación física y emocional de la salud sexual y reproductiva, paternidad y maternidad responsable, prevención del embarazo precoz/no deseado y a la prevención de las ITS.
Ley de Igualdad de Oportunidades	24	Establece que en el ejercicio de una maternidad y paternidad responsable, las mujeres y hombres deberán contar con toda la información y educación científica necesaria para la planificación familiar.
Código de la Niñez y la Infancia	39	Corresponde al Estado desarrollar programas de atención preventiva de la salud dirigida a la madre y al padre en materia de educación sexual y salud reproductiva.

Código de la Niñez y la Infancia	44	Establece el Derecho de las niñas, niños y adolescentes a recibir una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa. Establece la responsabilidad del Estado para garantizar programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa.
Ley General de Educación		Aprobada en 2006, sienta las bases para toda la reforma del sistema educativo aunque no establece acciones específicas sobre educación sexual pero manifiesta de manera reiterada el carácter laico de la educación pública y el derecho de los centros privados a incluir una asignatura en religión.

**Beneficios de la Educación Integral de la Sexualidad:**

- > Comunicación Familiar
- >Prevención de Embarazos
- >Incremento uso de anticonceptivos
- >Equidad de Género
- >Prevención de las ITS y VIH

## GLOSARIO

**Anticoncepción:** Prevención del embarazo; también llamado control de la natalidad.

**Cérvix:** El extremo angosto, inferior del útero, conectado con la vagina.

**Infecciones de transmisión sexual (ITS):** Las infecciones que se contagian por contacto sexual, incluyendo chlamydia, gonorrea, herpes genital, herpes, sífilis y la infección con el virus de inmunodeficiencia humano (VIH, la causa del síndrome de inmunodeficiencia adquirida, SIDA).

**Estrógeno:** Una hormona femenina que se produce en los ovarios y estimula el desarrollo de la membrana mucosa del útero.

**Feto:** El bebé que crece en el útero de la mujer.

**Ovarios:** Dos glándulas, ubicadas a cada lado del útero, que contienen los óvulos que se liberan durante el período de ovulación y producen hormonas.

**Progestina:** Una forma sintética de progesterona que es similar a la hormona que el organismo produce naturalmente.

**Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA):** Un conjunto de señales y síntomas, por lo general infecciones agudas, que experimenta una persona cuyo sistema inmunológico ha quedado debilitado debido a una infección con el virus de inmunodeficiencia humano (VIH).

**Trompas de Falopio:** Los tubos a través de los cuales pasa el óvulo cuando va del ovario al útero.

**Útero:** Un órgano musculoso ubicado en el abdomen femenino y que contiene y nutre el desarrollo del embrión y el feto durante el embarazo.

**Vagina:** Un conducto rodeado de músculos que va del útero hasta la parte exterior del cuerpo.

**Femicidio:** Delito cometido por un hombre en contra de una mujer en el marco de las relaciones interpersonales de pareja y que como resultado diere muerte a la mujer, en las circunstancias que establece la ley 779.

**Misoginia:** Son conductas de odio hacia la mujer y se manifiestan en actos violentos y crueles contra ella por el hecho de ser mujer.

**Trabajar en pares:** La educación entre pares se da de joven a joven cuando se educan a otros de su misma edad, antecedentes, cultura o estatus social similares, pero en muchos casos implica ofrecer apoyo académico, aumentar las destrezas de comunicación e interpersonales o la orientación. En otros casos, puede involucrar la creación de conciencia o el cabildeo. El enfoque se basa en la premisa que la gente, especialmente la juventud, serán más propensos a escuchar y responder a la información cuando viene de sus pares.

**Faena:** Actividad, tarea o trabajo, en especial el que requiere esfuerzo corporal.

## BIBLIOGRAFÍA

FNUAP. Fichas informativas sobre salud sexual y reproductiva.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belém do Pará”

Lo que usted debe saber sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos noviembre 2009 república de guinea ecuatorial González-Vigil Almudena Santos

Educación de la sexualidad: Guía básica de consulta para docentes. MINED

Guía Didáctica del Docente Módulo II AEH: 8° Grado CICR Secretaría de Educación de Honduras Dirección General de Servicios Estudiantiles Comité Internacional de la Cruz Roja Primera edición: abril 2012

Elaboración de guías didácticas Valenciano Suarez Adela, 2012

Guía de capacitación en salud sexual y reproductiva para promotores adolescentes Nicaragua marzo 2014 MINSA

Hablemos de sexualidad guía didáctica Primera Edición: Julio de 2010 Gobierno del estado de México

¿Cómo hacer guías didácticas? FUNDAR- Tirúa 2001

Guía Didáctica Multimedia para la Educación Afectivo-Sexual sexpresan.

Guía Didáctica para docentes somos iguales y diferentes guías para niños y niñas de prevención de prácticas de discriminación primera edición INADI 2011

Capítulo III Conceptualización de la guía didáctica. Marin Ibáñez ,1999

SEXUALIDAD, VIDA Y SALUD. Guía didáctica para padres y educadores, sitio web: [www.unav.es/preventiva/sexualidad\\_fertilidad](http://www.unav.es/preventiva/sexualidad_fertilidad)

Guía Didáctica Para El Docente guía Didáctica Para El Docente Alquicira Nieto. Miguel Ángel y Vera García Hamlet Alighieri, 2011

La Guía Didáctica. *García Aretio Lorenzo*, febrero 2009.

La explotación sexual comercial de niños y adolescentes La respuesta de la OIT. Programa internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).

Un mundo por compartir. Guía didáctica para el desarrollo desde una perspectiva de género. ASPA 2003 *Escudero Carretero María, Pulido Villega Mara, Venegas Franco*

## ANEXO 1

### Lista de Afirmaciones

1. Cuanto más digo la verdad acerca de lo que quiero sexualmente, más satisfacción tengo.
2. Mi cuerpo es sexualmente atractivo y sensual.
3. La intimidad es totalmente segura y fácil.
4. La mujer que lleva la iniciativa es inmoral
5. Después de la menopausia deja de ser sexual”.
6. Las bebidas alcohólicas mejoran el deseo sexual y la erección
7. Un hombre no llora ni es sentimental
8. Si el pene es de mayor tamaño genera mayor placer a su pareja
9. Me amo a mi mismo pase lo que pase.
10. Tengo todo lo que necesito para conseguir todo lo que quiero.
11. Soy la persona que siempre quise ser.
12. Expreso lo que pienso y siento.
13. Me avergüenza mi cuerpo desnudo.
14. Disfruto de mi cuerpo
15. Disfruto mi relación con mi pareja.
16. Las personas de la tercera edad
17. Una muchacha no puede embarazarse la primera vez que tiene relaciones sexuales.
18. El varón debe llevar la delantera en las relaciones sexuales.
19. La sexualidad empieza en la adolescencia. Es lo que hacen un hombre y una mujer cuando están juntos.
20. Mientras más bello y joven sea el cuerpo, más placer se obtiene.

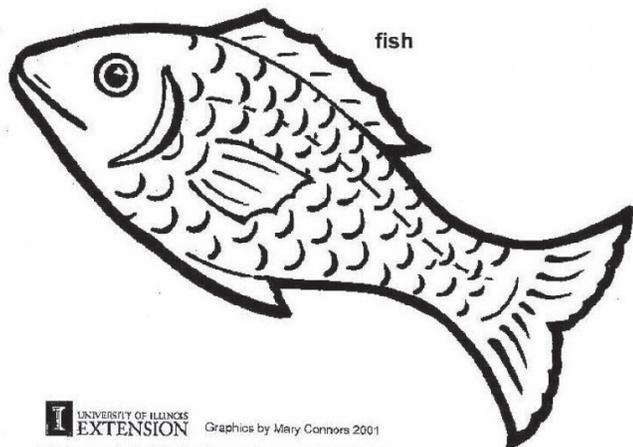
**ANEXO 2**  
**SEXUALIDAD**



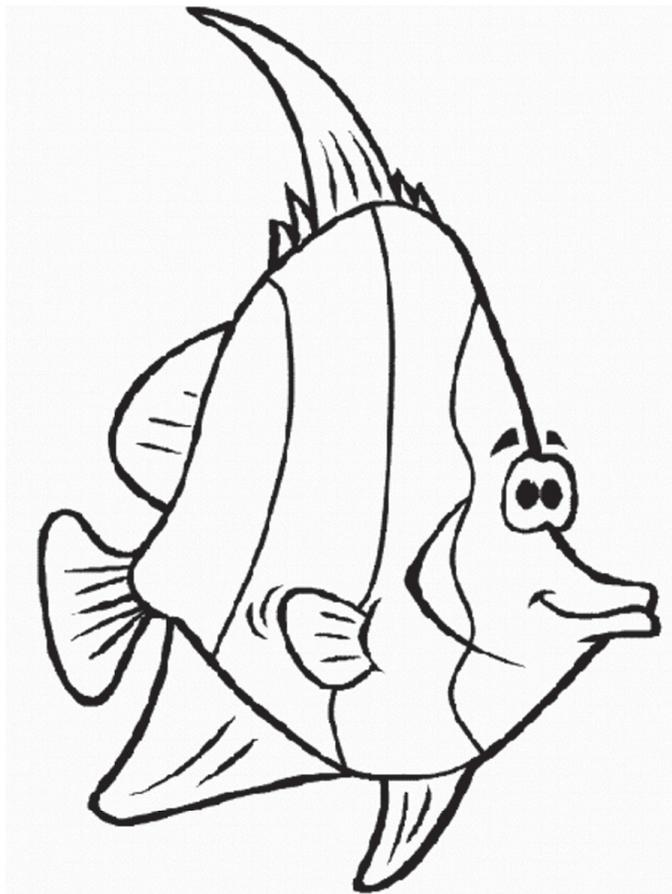
**ANEXO 3**  
**DIVERSIDAD SEXUAL**



**ANEXO 4**



 UNIVERSITY OF ILLINOIS  
EXTENSION Graphics by Mary Connors 2001  
Visit our website: <http://web.acps.uiuc.edu/wellnessways/>



**ANEXO 5**

<p>Qué suerte has tenido díganos que significan las siglas del sida.</p>	<p>Cómo se llama el virus que causa el sida y como actúa en el cuerpo de la persona?</p>
<p>Qué suerte has tenido díganos que significan las siglas del sida.</p>	<p>Si te saludan o estrechan la mano, no se adquiere el VIH que ocasiona el sida. Estrecha la mano a 5 personas que vos escojas del grupo.</p>
<p>Besarse y abrazarse, no es una conducta de riesgo para infectarte del virus que ocasiona el sida. Levántate y dale un abrazo y un beso en la mejilla a la persona que tienes a tu derecha.</p>	<p>Si una persona que tiene el VIH estornuda y tose cerca de vos ¿Crees que te lo pasara?</p>
<p>De qué manera podemos saber si tenemos el VIH.</p>	<p>Menciona algunos síntomas del sida.</p>

**ANEXO 6**

<p>El dolor al orinar es común para los dos, hombre o mujer te lo dicen, el dolor viene de abajo y hay secreción acuosa que se sale por el pene, o sangras en los ciclos de tu periodo menstrual, o si tienes secreción por el lado vaginal ¡Ten cuidado....ten cuidado! Pues de seguro te ha dado.</p>	<p>Suele asombrar a todos con su cambio de disfraz, si te da no se te nota:¡Ojo, no te confíes! Porque al cabo de algún tiempo se te vienen para abajo las defensas de tu cuerpo por eso cuando hagas el amor recuerda a tu amigo el condón.</p>	<p>Puede aumentar a un tamaño que llegue a obstruir el pene y la vagina, aparece como radiante lechuga o presentarse en el ano como una cresta de gallo.</p>
<p>Es una ulcera o llaga fea que te crece, se ve tan mal y no duele, cuando la pasa a una mujer puede que no se de cuenta, pues se oculta y aunque sin tratamiento desaparece ¡cuidado..! la infección sigue</p>	<p>Si aparecen unas úlceras que se ven como urticaria, o una sola cortada que aparece una rajada, puede haber mucho dolor aunque estén tan chiquitas, y estando en los genitales lo peor es que no se quitan.</p>	<p>Empieza con un dolor y un ardor al orinar, y aparece secreción de pus que llega a manchar hasta la ropa interior, además está el olor.</p>
<p>No me duelas comezón, deja de tanto picar porque tanta secreción me llega a ser un fastidio, sumando su mal olor y su color amarillo.</p>	<p>Si no tienen apetito, están cansados y con fiebre, lo que sigue es el color que a todos parece blanco.</p>	



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas