

EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN CÍRCULOS INFANTILES

Arelys Martín Pérez,¹ María del Carmen Echevarría Gómez² y José Andrés Cabrales Escobar³

RESUMEN: Se evalúa la eficacia de un proyecto de educación sexual para niños asistentes a círculos infantiles, mediante un diseño cuasi-experimental. Se aplica un sistema de influencias educativas a un grupo estudio compuesto por preescolares del Círculo Infantil "Sonrisas Infantiles". Se evalúan los conocimientos iniciales y finales de éste y del grupo control perteneciente al Círculo Infantil "Sueños de Rosas", ambos del municipio Sancti Spíritus, pero de distintas áreas de salud. Se indica que la muestra total fue de 71 niños de ambos sexos; se realizan en total 22 actividades y se elabora una batería de 10 pruebas para medir de forma cualitativa los conocimientos de los preescolares sobre: conocimientos del propio cuerpo, identificación sexual y reproducción. Se demuestra la eficacia del proyecto por la diferencia significativa en las proporciones de respuestas correctas del grupo experimental con respecto al grupo control al final del experimento.

Descriptores DeCS: EDUCACION SEXUAL; JARDINES INFANTILES.

Antes de 1959, la educación sexual no existía en nuestro país, en ningún nivel del proceso docente educativo, ni para los médicos y educadores.¹

Después de 1959, se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) y se inicia una nueva línea en el campo de la sexualidad, tendiente a informar y formar a las nuevas generaciones² pero ha sido ardua la lucha, pues se asociaba la vida sexual a la reproducción a partir de la pubertad. Actualmente nadie duda que la esfera sexual surge con el nacimiento del propio hombre y se enriquece a lo largo de su desarrollo. A

pesar de lo anterior, pocos son los campos de la investigación científica contemporánea que han sido ignorados tan asiduamente como la sexualidad infantil.³ Se trata, pues, de brindarles conocimientos acordes con las manifestaciones sexuales a cada etapa de vida, a sus necesidades básicas para no incurrir en el grave error de inhibir la esfera psicosexual de la personalidad.⁴

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños y adolescentes para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas; trastornos y conflictos que trascien-

¹ Especialista de I Grado en MGI. Policlínico Docente Sur, Sancti Spíritus.

² Psicóloga de la Salud. Instructora de MGI. Policlínico Docente Norte, Sancti Spíritus.

³ Especialista de I Grado en Higiene. Máster en Epidemiología. Asistente de Higiene y Epidemiología. Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus

den el placer de lo individual y se evidencia de una forma u otra al nivel social.^{5,6}

Si enfrentamos las conductas o las interrogantes infantiles con el silencio, la evasión, la mentira o la tergiversación de los hechos, sólo obtendremos errores en el conocimiento verdadero. La curiosidad normal del niño, al no ser satisfecha, no desaparecerá -como pensaba Makarenko- sino que por el contrario, conducirá al surgimiento de una atracción desproporcionada hacia los temas sexuales.^{7,9}

Un aspecto en las edades preescolares es el proceso de identificación de los niños con los modelos de conducta sexual propios de su sexo. En la actividad conjunta de hembras y varones y en especial, en el juego, los niños van asimilando, bajo la dirección del adulto, los modelos de comportamiento socialmente condicionados, característicos de cada sexo.

La formación de tales sentimientos, normas y valores en los niños, no puede lograrse exclusivamente mediante métodos verbales, charla educativa y conversaciones. Lo fundamental consiste en organizar un sistema de actividades tanto en el círculo infantil como en la familia, mediante los cuales los pequeños "aprendan haciendo".

En esta etapa, la actividad fundamental es el juego de roles donde los niños representan las funciones de diferentes miembros de la familia, y asimilan progresivamente modelos sexuales masculinos y femeninos, y normas de convivencia hogareñas sobre la base de la igualdad social.⁵

Por todo lo expuesto nos preguntamos ¿Existe una correcta educación sexual en la etapa preescolar? ¿Son efectivos los métodos empleados para llevar a cabo esta educación? ¿Cuál es el rol del médico de la familia del círculo infantil? ¿Pretendemos dar

respuesta a estas interrogantes con nuestra investigación?

Métodos

Se diseñó un estudio cuasi - experimental con la aplicación de un sistema de influencias educativas sobre temas de sexualidad en los niños del segundo semestre de cuarto año de vida y primer semestre de quinto del círculo infantil "Sonrisas Infantiles" (grupo experimental); se utilizaron como controles niños de las mismas edades del Círculo Infantil "Sueños de Rosas" (grupo control), ambos del municipio Sancti Spíritus, pero de diferentes áreas de salud; durante el curso escolar 1995-1996.

El grupo inicial estuvo constituido por 78 niños de ambos círculos infantiles, de los cuales culminaron el experimento 71. Se utilizó un sistema evaluativo compuesto por 10 pruebas que permitieron medir el nivel de conocimiento basal sobre educación sexual que tenían los niños de ambos grupos, con el apoyo de algunos materiales didácticos del Programa Harimaguada¹⁰ adaptados a nuestra población.

Se realizó una valoración de las características pedagógicas del centro objeto de intervención, y se capacitó al colectivo de dicho ciclo, así como una identificación de actitudes y conocimientos de los padres; se comenzó entonces la intervención, la cual estuvo constituida por 3 bloques que incluían diálogos, sesiones de expresión corporal, dibujos, construcción de muñecos con plastilina, danzas, canciones, dramatizados por los propios niños y distintos juegos de roles, para completar un total de 22 actividades.

Al finalizar el tiempo que duró la influencia la evaluación se realizó mediante la comprobación de los cambios en los

conocimientos adquiridos en el grupo experimental y en el grupo control.

La evaluación la entendimos como un proceso continuo e integral, que implica la evolución personal, afectiva, motora, cognitiva, y de integración social y formativa de los niños.

La estrategia de evaluación se basó en la observación sistemática y continua durante la aplicación de pruebas, y la recogida de las respuestas adecuadas e inadecuadas para el conocimiento del propio cuerpo, la identificación sexual y la reproducción.

Las pruebas realizadas fueron las siguientes:

- Prueba 1 y 2: puzzle confección de una niña y un niño.
- Prueba 3: reconozco las partes del cuerpo.
- Prueba 4: descubro los objetos de aseo personal.
- Prueba 5: lámina identificación correcta del niño.
- Prueba 6: lámina identificación correcta del adulto.
- Prueba 7: lámina tormenta de ideas.
- Prueba 8: dibujo de la familia.
- Prueba 8: dibujo de la familia.
- Prueba 9: modelado con plastilina de la familia.
- Prueba 10: modelado con plastilina de la embarazada.

Se compararon las respuestas buenas, regulares y malas en porcentajes en ambos grupos al inicio y al final de la intervención.

Para evitar sesgos subjetivos en la medición, creamos un grupo arbitral integrado por metodólogos de círculos infantiles quienes velaron por la veracidad de los resultados, que no se violara el proceso enseñanza - aprendizaje para las edades estudiadas, no se omitieran contenidos del plan de estudio en el grupo

control, y no se sobrecargara la influencia educativa más allá de los límites posibles de la labor cotidiana del médico de la familia en el grupo experimental.

Para rechazar la hipótesis nula H_0 de que la intervención educativa no influía significativamente en el mejoramiento de los conocimientos sobre la sexualidad de los niños de 4to. y 5to. años de vida de círculos infantiles, utilizamos la diferencia entre proporciones con un nivel de significación de $\alpha=0,05$, la cual se realizó mediante microcomputadora, con el empleo del programa Microstat.

Resultados

En las pruebas iniciales, las respuestas correctas en ambos grupos fueron mayormente inferiores al 50 % (tabla 1), pero en las pruebas 6 y 7 se obtuvieron el 81,5 y el 63,5 % de respuestas correctas; el 75 y el 65 % en ambos grupos, respectivamente.

Los peores resultados se mostraron en las pruebas 8 y 10 con 18,4 y 15,7 % y 20 y 7,5 %, respectivamente (tabla 1).

Las diferencias entre las proporciones de respuestas correctas en la evaluación inicial entre el grupo experimental y el grupo control, no fueron significativas para $p > 0,05$ (tabla 1).

Al realizarse la comparación entre proporciones de las respuestas correctas en el grupo experimental antes y después de la intervención se obtuvo una mejoría significativa del nivel de conocimientos en todas las pruebas (tabla 3).

Al realizar la comprobación entre las respuestas correctas en el grupo control antes y después del tiempo planificado, no se encontraron diferencias significativas excepto en la prueba 6 para $p = 0,02$ (tabla 2).

Al realizarse la comparación entre proporciones de las respuestas correctas en el grupo experimental antes y después de la intervención se obtuvo una mejoría significativa del nivel de conocimientos en todas las pruebas (tabla 3).

Cuando se compararon los niveles de conocimientos entre el grupo experimental y el grupo control, una vez finalizado el experimento se obtuvieron mejorías significativas en el grupo experimental con respecto al grupo control en todas las pruebas realizadas (tabla 4).

TABLA 1. Nivel de conocimientos sobre educación sexual en los grupos experimental y control antes de la intervención.

Pruebas	Grupo experimental		Grupo control		Diferencias entre proporciones (probabilidades)
	No.respiración correctas	%	No.respiración correctas	%	
1	21	55,2	23	57,5	0,41
2	14	36,8	16	40,0	0,3
3	10	26,3	8	20,0	0,25
4	8	21,0	10	25,0	0,33
5	18	47,3	20	50,0	0,4
6	31	81,5	30	75,0	0,24
7	24	63,5	26	65,0	0,44
8	7	18,4	8	20,0	0,42
9	21	55,2	21	52,5	0,40
10	6	15,7	3	7,5	0,12

Fuente: Datos resúmenes del instrumento aplicado por el autor.

TABLA 2. Nivel de conocimientos sobre educación sexual en el Círculo Infantil "Sueños de Rosa" (grupo control) evaluación inicial y final

Pruebas	Grupo experimental		Grupo control		Diferencias entre proporciones (probabilidades)
	No.respiración correctas	%	No.respiración correctas	%	
1	23	57,5	25	69,4	0,14
2	16	40,0	11	30,5	0,19
3	8	20,0	8	22,2	0,4
4	10	25,0	9	25,0	0,5
5	20	50,0	17	47,2	0,4
6	30	75,0	33	91,6	0,02
7	26	65,0	21	58,3	0,27
8	8	20,0	9	25,0	0,3
9	21	52,5	20	55,5	0,39
10	3	7,5	5	13,8	0,18

Fuente: Datos resúmenes del instrumento aplicado por el autor.

TABLA 3. Nivel de conocimientos sobre educación sexual en el Círculo Infantil "Sonrisas Infantiles" (grupo experimental) antes y después de la intervención

Pruebas	Grupo experimental		Grupo control		Diferencias entre proporciones (probabilidades)
	No.respiración correctas	%	No.respiración correctas	%	
1	21	55,2	33	94,5	7,5 x E " 0,5
2	14	36,8	35	100,0	4,6 x E " 0,9
3	10	26,3	34	97,1	3,3 x E " 10
4	8	21,0	32	91,4	7,8 x E " 10
5	18	47,3	35	100,0	2,3 x E " 07
6	31	81,5	35	100,0	3,7 x E " 03
7	24	63,5	31	88,6	3,5 x E " 03
8	7	18,4	24	68,5	7,5 x E " 06
9	21	55,2	33	94,2	7,5 x E - 05
10	6	15,7	34	97,1	1,4 x E " 012

Fuente: Datos resúmenes del instrumento aplicado por el autor.

TABLA 4. Nivel de conocimientos sobre educación sexual. Grupos experimental y control después de la intervención

Pruebas	Grupo experimental		Grupo control		Diferencias entre proporciones (probabilidades)
	No.respiración correctas	%	No.respiración correctas	%	
1	33	94,5	25	69,4	3,4 x E ? 03
2	35	100,0	11	30,5	4,4 x E ? 10
3	34	97,1	8	22,2	6,8 x E ? 11
4	32	91,4	9	25,0	7,4 x E ? 09
5	35	100,0	17	47,2	2,5 x E ? 07
6	35	100,0	33	91,6	0,03
7	31	88,6	21	58,3	2,6 x E ? 04
8	24	68,5	8	25,0	1,1 x E ?04
9	33	94,2	20	55,5	9 x E ? 05
10	34	97,1	5	13,8	8,8 x E ? 13

Fuente: Datos resúmenes del instrumento aplicado por el autor.

Discusión

Los resultados iniciales en ambos grupos se corresponden con un nivel de conocimientos bajos sobre sexualidad, lo cual era esperado por nosotros, aunque en algunas pruebas se obtuvieron buenos

resultados, al parecer porque algunos niños ya han establecido un perfil de su identidad sexual y han comenzado a tener conciencia de su esquema corporal, mostrando gran interés y curiosidad por el adulto, además de compararse constantemente con él. Estos resultados al parecer se explican por el

desarrollo del control muscular y su desempeño a esta edad, pues *Arés Mizio*¹¹ aunque en niños de mayor edad, obtuvo la representación de la familia cohabitacional, y en nuestro estudio, los niños dibujaron en esta primera evaluación, preferentemente la figura materna, lo cual se explica al parecer por el hecho de que todavía a esta edad existe un vínculo afectivo muy fuerte con la madre.

Teniendo en cuenta que en la etapa preescolar las representaciones gráficas se corresponden con los relatos en desorden¹² con trazos de diversas líneas, es que consideramos acertados los dibujos por su forma y evaluamos sólo el contenido.

El modelado con plastilina de la embarazada (prueba 10) obtuvo la más baja calificación, al parecer por constituir una actividad engorrosa para los niños, pues perdían la motivación con facilidad y modelaban otras figuras tal vez más interesantes y fáciles para ellos, como animales, objetos, etcétera.

La comparación entre los conocimientos iniciales y finales en el grupo control nos reveló un hallazgo en la identificación correcta del adulto (prueba 6) pues mostró una mejoría significativa al cabo de los 8 meses transcurridos, al parecer porque el desarrollo de la personalidad del preescolar comprende el despertar de la autoconciencia y por tanto el reconocimiento del lugar que ocupa en su medio social junto a sus iguales y los adultos que lo rodean, cualidad ésta que lo ayuda a reconocer más fácilmente y sin entrenamiento, las diferencias entre grandes y chicos, para enriquecer su experiencia personal.

El nivel de conocimientos sobre sexualidad en el grupo experimental antes y

después de la intervención, manifestó mejorías altamente significativas ($p < 0,05$) en todas las pruebas, lo cual hizo posible rechazar H_0 .

En la confección del puzzle masculino (prueba 2) existió una mejoría hasta el 100 % de respuestas correctas en el grupo experimental, al parecer sólo explicado por la intervención, pues por el contrario, en el grupo control no hubo mejorías sino empeoramiento de las respuestas correctas en esta prueba.

En la identificación correcta del niño (prueba 5) en el grupo experimental obtuvimos en la primera aplicación el 47,3 % que aumentó hasta el 100 % en la final, al parecer también debido a la intervención, pues en el grupo control ocurrió lo contrario, que fue empeorar, recordemos que en esta etapa de la vida comienza la aceptación del propio "yo".⁹

En la prueba 6, en el grupo experimental la diferencia fue muy significativa, también a pesar de que al inicio había sido bastante buena, lo cual se corresponde, al parecer, con el interés de los preescolares por la figura adulta.

En el dibujo de la familia (prueba 8) mejoró con un contorno reconocible, trazos de formas geométricas bien definidas, el inicio de la representación de los genitales en las personas, además de completar la familia con otras figuras como abuelos, hermanos, tíos y la inclusión de ellos mismos.

El modelado con plastilina (prueba 10), resultó una prueba muy interesante para los niños del grupo experimental, lo que prueba que los objetivos del bloque 3 se cumplieron, pues comprendieron progresivamente la reproducción.

Para nosotros quedó demostrado que a pesar de continuar siendo el tema de la sexualidad escabroso y difícil para su enseñanza por parte de padres y maestros,

que muchas veces lo impregnan de prejuicios y tabúes que lo mutilan, nuestras actividades han influido positivamente en el comportamiento de los niños, lo cual se evidenció en su evolución personal, afectiva y motora, en su interacción con el adulto que fue más franca y abierta, y sobre todo en el conocimiento y aceptación de la sexualidad como algo natural y espontáneo en correspondencia con sus necesidades básicas en la etapa preescolar.

Conclusiones

1. Se demostró la eficacia del proyecto de educación sexual creado para niños

asistentes a círculos infantiles, para lograr la transmisión de nuevos conocimientos.

2. En el reconocimiento del propio cuerpo, al inicio predominaron puntuaciones bajas en ambos grupos, lo que expresó pobres niveles de conocimientos.
3. La identificación sexual al inicio fue el indicador con mejores evaluaciones en ambos grupos.
4. Los elementos cognoscitivos sobre reproducción, al inicio fueron muy pobres, con grandes lagunas en el conocimiento.
5. El proceso educativo de la sexualidad ayudó a desarrollar una comunicación abierta entre los niños y los adultos.

SUMMARY: The effectiveness of a quasi-experimental design-based sex educational program for day-care center children is evaluated. An educational influence system is applied to an experimental group comprised of "Sonrisas Infantiles" day-care center pre-school children. The initial and final knowledge of the above-mentioned group and the control group from "Sueños de Rosa" day care center are assessed. Both day care centers are located in Sancti Spiritus municipality but in different health areas. The total sample covered 71 children of both sexes, 22 activities were carried out and a set of 10 tests for qualitatively measuring the pre-school children's knowledge on human body, sexual identification and reproduction was prepared. The project effectiveness is proved by the significant differences in correct answers between the experimental group and the control group at the end of the experiment.

Subject headings: **SEX EDUCATION; CHILD DAY CARE CENTERS.**

Referencias bibliográficas

1. Mederos M. La educación en población desde la educación de la sexualidad en la escuela cubana. *Sexol Soc* 1994;1(0):16-7.
2. Leyva Y. La educación sexual en Cuba antes y después de 1959. En: Algunos temas sobre sexualidad. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 1994:12-7.
3. Kolodry R, Master W, Johnson V. Sexualidad infantil. En: Tratado de medicina sexual. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1985:45-55. (Edición Revolucionaria).
4. Castro M. Personalidad y sexualidad en la infancia. 1987;2:44-47.
5. Barcaz E, Enrique L. Sexualidad y comunicación. *Sexol Soc* 1995;1(2):31-2.
6. UNICEF. Sexualidad sana y feliz. En: Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992:131-5.
7. Castellanos B, González A. Sexualidad y personalidad. Hacia una nueva psicología de la sexualidad. En: Sexualidad humana: personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995:1-10.
8. Rodríguez M. Formación de promotores juveniles: reflexiones. *Sexol Soc* 1994;1(0):30-1.

9. Castellanos B, González A. Factores sociales que intervienen en el proceso de educación sexual. En: Sexualidad humana: personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995:151.
10. Bolaños M, González M, Jiménez M, Ramos M, Rodríguez M. Programa Harimaguada: carpeta didáctica de educación afectivo sexual: educación infantil (3-6 años): guía de formación de madres y padres. Islas Canarias: Editorial Consejería de Educación, Cultura y Deporte, 1994:1.
11. Arés P. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990:37-79.
12. Valdés R. El desarrollo psicográfico del niño. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1979:9-14, 83-96.

Recibido: 29 de mayo de 1997. Aprobado: 11 de diciembre de 1997.

Dra. *Arelys Martín Pérez*. Julio A. Mella No. 123, entre Comandante Fajardo y Frank País. Sancti Spíritus. Cuba.