

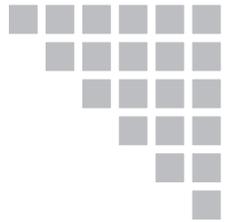
EDUCACIÓN PRIMARIA

guía didáctica 3^{er} ciclo

proyecto
diversidad sexual
y nuevas familias
“el reino de cerca”

3^{er}
ciclo

premio educación
EMAKUNDE
2005
premio
BERDINTASUNA



Estos materiales didácticos forman parte del proyecto “**Diversidad Sexual y Nuevas familias**” dirigido al alumnado de Educación Primaria.

El proyecto Diversidad Sexual y Nuevas Familias es una apuesta por una educación en la pluralidad, abierta y respetuosa con todas las formas de vivir la afectividad y la sexualidad.

Con estos materiales didácticos se trabajan los contenidos relativos a la homosexualidad, lesbianismo y homoparentalidad.

Fecha: Octubre 2006

2º edición (corregida)

Nº de registro: BI-2897-06

Han participado en la elaboración de estos materiales:

Jesús Mentxaka, Inmaculada Mujika, Ana Ureta y Amparo Villar.

Imprime: Lankopi, S.A.



ORGANIZA:



CENTRO DE ATENCIÓN A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

ALDARTE

C/ Berastegi, 5 - 5º, dpto: 8 - 9

Metro Abando

48001 Bilbao

Tfno.: 94 423 72 96

aldarte@aldarte.org

www.aldarte.org



berdindu!

lesbiana, gay eta transexualen arretarako eskual zerbitzua
servicio vasco de atención a lesbianas, gays y transexuales

Servicio Vasco “Berdindu”

Departamento de
Vivienda y Asuntos
Sociales

Gran Vía, 85 - 6º pta.
Bilbao

Tfno.: 900 840 011
94 403 12 93

berdindu@ej-gv.es

COLABORA:

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAILA
Gizarte Orgzateko Zuzendaritza

JUSTIZIA, LAN ETA GIZARTE
SEGURANTZA SAILA
Giza Eskubideen Zuzendaritza

HEZKUNTZA UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA
Y ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Bienestar Social

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA,
EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
Dirección de Derechos Humanos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Presentación

El proyecto **DIVERSIDAD SEXUAL Y NUEVAS FAMILIAS** tiene como objetivo el que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño el que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres.

Es un instrumento para que el alumnado aprenda a convivir con el lesbianismo, la homosexualidad y la homoparentalidad.

El proyecto se compone de los siguientes materiales didácticos:

- DVD con la representación de la obra de títeres “El Reino de Cerca”.
- Cuadernos de trabajo para el alumnado: correspondientes a los tres primeros ciclos de primaria.
- Guías didácticas para el profesorado: una para cada ciclo de primaria.
- Juego de cartas: “7 tipos de familias”.
- Cuento: “Iris y Lila”.
- Guía de sexualidad infantil para orientar a las familias.

¿Para qué sirve esta guía didáctica?

Esta guía didáctica tiene como objetivo facilitar el desarrollo y puesta en práctica del proyecto en las aulas del tercer ciclo de primaria. En ella encontrarás:

1. Los objetivos del proyecto para cada actividad.
2. Los contenidos y cuerpo teórico para cada actividad.
3. Las habilidades y destrezas que el alumnado desarrollará.
4. Explicación de cada una de las actividades, sugerencias para su realización y respuestas.

¿Cómo es el cuaderno para el alumnado del 3º ciclo de primaria?

El cuaderno de trabajo destinado al tercer ciclo de primaria propone, de la misma forma que los cuadernos para los dos primeros ciclos, conocer la diversidad de orientaciones sexuales y de familias, a través de los diferentes materiales y actividades. Igualmente, ofrece al alumnado la posibilidad de conocer a personajes, hombres y mujeres, famosos por sus valiosas aportaciones a la historia de occidente, que han mantenido relaciones afectivo-sexuales con personas de su mismo sexo.

Finalmente, pretende dar a conocer al alumnado de este ciclo la situación legal de la homosexualidad y el lesbianismo en Europa y la existencia de colectivos y asociaciones que han trabajado en favor de la libertad sexual de estas personas.

Con las actividades que se proponen se trabajarán también, además de actitudes y valores, destrezas y habilidades relacionadas con las áreas de estudio de este ciclo. Se plantea pues, si así se desea, trabajar este cuaderno de una forma interdisciplinar. Estas habilidades y destrezas son las siguientes:

- Lectura y comprensión lectora.
- Habilidades plásticas
- Comunicación y expresión escrita.
- Comunicación y expresión verbal.
- Consulta de fuentes escritas.
- Trabajo con mapas y gráficas.
- Interpretación de textos
- Consulta de diccionarios
- Cálculo matemático.
- Trabajo con ordenador e Internet.

Para poder realizar las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo no es imprescindible, aunque si conveniente, haber visto previamente el DVD con la obra de títeres “El Reino de Cerca” o leer el cuento “Iris y Lila”

Las actividades que se proponen son:

- 1.-** Guión de “El Reino de Cerca” y cuestionario sobre la obra.
- 2.-** ¿Conoces la Historia?
- 3.-** Somos iguales y tenemos los mismos derechos: situación legal de gays y lesbianas en Europa.
 - 3.1.-** Vamos a conocer el mapa de Europa
 - 3.2.-** Algunas noticias sobre este tema
- 4.-** ¿Cómo son nuestras familias?
 - 4.1.-** Vamos a hacer un gráfico.
 - 4.2.-** Trabajando con fotografías

Presentación de las actividades, objetivos, contenidos y habilidades

1.- Guión de “El Reino de Cerca” y cuestionario sobre la obra

Objetivos:

- Visibilizar las diversas orientaciones sexuales. Hacer entender al alumnado que hombres y mujeres tenemos diferentes opciones/orientaciones sexuales a la hora de vivir nuestra afectividad y sexualidad.
- Analizar y explicar que la homosexualidad y el lesbianismo no son enfermedades susceptibles de ser curadas.
- Empatizar con las personas que tienen una orientación sexual homosexual.
- Hacer entender que no debemos admitir ni tolerar comportamientos y actitudes intolerantes y violentas hacia personas que se reconocen como homosexuales o pensamos que puedan serlo.
- Fomentar el empoderamiento en las mujeres, su capacidad para ser protagonistas activas de sus propias vidas.
- Fomentar valores de igualdad entre hombres y mujeres.
- Dar respuesta a las necesidades individuales de información y asesoramiento.

Habilidades:

- Lectura y comprensión.
- Expresión escrita.
- Expresión y comunicación verbal.
- Habilidades plásticas.

Actividad y contenido:

- Representación de la obra “ El Reino de Cerca”
- Pequeño cuestionario sobre las actitudes de algunos personajes de la obra.

La representación de la obra se puede abordar desde diversos niveles de complicación, desde la más simple, que consistiría en leer la obra en alto poniendo especial esmero en la entonación y declamación, hasta la más compleja que podemos imaginar, con vestuario, luces, escenario, memorizando...

Hay 17 personajes más el narrador/a que va introduciendo la acción.

Las niñas y los niños podrán comprobar que las protagonistas de esta historia son felices y piden, frente a la intolerancia del príncipe y el conde, respeto y libertad para seguir siéndolo. Verán como dos chicas, con la ayuda de un doctor loco, consiguen vencer a todo un príncipe preocupado tan sólo por sus caprichos. Podrán descubrir igualmente que Iris tiene dos madres, que le quieren y a las que quiere mucho.

A través del pequeño cuestionario se verán sus opiniones sobre la relación entre Iris y Lila, la actitud del príncipe y el conde y el hecho de que Iris tenga dos mamás. Se podrán introducir en el aula las ideas de tolerancia, negociación y aceptación.

Sería bueno abordar una idea mayoritariamente extendida como es la presunción universal de la heterosexualidad. Es decir, creer de antemano que todo el mundo es heterosexual y actuar en consonancia con esa creencia. Podemos intentar establecer un diálogo en los siguientes términos: ¿a un chico le preguntáis si le gusta otro chico? ¿se os ocurre preguntarlo?, ¿a una chica sólo le preguntáis si le gusta un chico?, ¿se os ocurre preguntar si le gusta una chica?.

En diciembre de 1973, la poderosa Asociación Americana de Psiquiatría deploró toda discriminación pública o privada contra los homosexuales en cuestiones de empleo, vivienda,..., y declaró que "no se les debe exigir mayor prueba de capacidad de juicio, estabilidad o fiabilidad que a otras personas". De esta manera eliminó la homosexualidad como categoría patológica. Más aún, la AAP, urgía a que se aprobara una legislación a nivel estatal y federal que garantizara a la población homosexual las mismas protecciones legales y garantías que a la heterosexual.

En 1989, la International Lesbian and Gay Association (ILGA) levantaba la voz contra la Organización Mundial de la Salud por clasificarles aún como enfermos, y pedía apoyo a Amnistía Internacional. La OMS mantuvo clasificada la homosexualidad como enfermedad mental hasta 1993.

2.- ¿Conoces la historia?

Objetivos:

- Respetar la diversidad de orientaciones sexuales
- Conocer que a lo largo de la historia de occidente ha habido hombres y mujeres que han tenido relaciones afectivo-sexuales con personas de su mismo sexo.
- Hacer ver que la orientación sexual de cada persona es independiente de sus capacidades.
- Comprender la diversidad de orientaciones sexuales como una manifestación de la riqueza humana.
- Fomentar la conciencia de el derecho a la propia sexualidad sin renuncias ni culpabilidades.

Habilidades:

- Trabajo con el ordenador e internet.
- Consulta de fuentes escritas.
- Lectura comprensiva.
- Expresión escrita.

Actividad y contenido:

A través de esta actividad, bien porque lo deduzcan bien porque se lo diremos, se darán cuenta de que todos los importantes personajes que aparecen en el cuadro tienen en común el haber tenido relaciones afectivo-sexuales con personas de su mismo sexo. Descubrirán que estas personas fueron admiradas y valiosas en su tiempo y que algunos de sus descubrimientos y aportaciones son todavía, hoy en día, motivo de admiración para nosotros; caerán en la cuenta, por tanto, de que la orientación sexual de cada persona es independiente de sus capacidades.

Se les puede sugerir que consulten en Internet la vida de otros personajes como Marguerite Yourcenar, Rudolf Nureyev, Martina Navratilova... que también han mantenido relaciones afectivo-sexuales con personas de su mismo sexo.

En este sentido, conviene subrayar que hay una tendencia general a suponer que todos los hombres y mujeres importantes del pasado fueron heterosexuales. De hecho, en algunas biografías se silencia un aspecto tan importante de la identidad de las personas como es la orientación sexual.

Las respuestas de este ejercicio son:

Safo, 630-560 a.c., Grecia, Poetisa
Alejandro Magno, 356-323 a.c., Macedonia, emperador
Leonardo Da Vinci, 1452-1519, Italia, pintor, ingeniero, arquitecto
Michelangelo Buonarroti, 1475-1564, Italia, pintor, escultor
Sor Juana Inés de La Cruz, 1651-1695, México, poetisa y santa.
Patricia Highsmith, 1921-1995, Estados Unidos, Escritora.
Marlene Dietrich, 1901-1992, Alemania, Actriz.
Isaac Newton, 1643-1727, Gran Bretaña, Científico.
Isadora Duncan, 1878-1927, Estados Unidos, Bailarina.
Rock Hudson, 1925-1985, Estados Unidos, actor.

3.- Somos iguales y tenemos los mismos derechos: situación legal de gays y lesbianas en Europa.

3.1 Vamos a conocer el mapa de Europa

Objetivos:

- Conocer que gays y lesbianas han vivido hasta hace poco en una situación de marginación e invisibilidad.
- Analizar y explicar la mayor aceptación que tanto la homosexualidad como el lesbianismo tienen hoy en día en Europa.
- Empatizar con las personas que tienen una orientación sexual homosexual.
- Comprender que todas las personas debemos tener los mismos derechos independientemente de nuestra orientación sexual.
- Conocer la situación legal, los derechos que tienen gays y lesbianas en Europa.

Habilidades:

- Trabajar con mapas.
- Comprensión.
- Expresión oral.
- Investigación y consulta de fuentes escritas.

Actividad y contenido:

En esta actividad conocerán las diferentes situaciones legales en las que vive el colectivo homosexual en Europa, desde la igualdad y equiparación total en derechos individuales y derechos de pareja que se vive en España, Holanda y Bélgica, hasta situaciones de fuerte discriminación como en Rumanía, Bulgaria o Rusia. A la vez trabajarán con el mapa de Europa y conocerán algunas de sus capitales.



Conocer la situación legal en Europa puede resultar bastante complicado por dos razones fundamentales:

- Cada país tiene su propia legislación al respecto y no siempre las leyes que redacta cada uno de ellos coinciden en los derechos que se reconocen en otros países a gays y lesbianas (pensiones, adopción, herencias,...). Así, la Ley de Parejas de Portugal difiere de la francesa en los derechos que reconoce a la población gay y lesbiana.
- La legislación de los países europeos en esta materia está en constante cambio, cada día son más los países que van aprobando Leyes de Parejas de Hecho o Leyes de Matrimonio y modificando y ampliando las que ya existen.

Esta es la razón por la que se sugiere al alumnado que indague, con la ayuda de cualquier buscador de internet, sobre esta situación legal tan cambiante. Lo importante no es conocer cual es la verdadera situación pormenorizada de cada país, sino conocer y comentar las diferentes situaciones:

En el momento actual podemos dividir a los países europeos en tres grandes bloques:

- Países con Ley de parejas de hecho (no coincidentes entre sí en los derechos que reconocen): Luxemburgo, Dinamarca, Suecia, Noruega, Alemania, Finlandia, Reino Unido, Portugal, Francia, Hungría. Se reconoce la existencia jurídica de parejas formadas por personas del mismo sexo y se les otorga algunos derechos y obligaciones.
- Países con Ley de matrimonio homosexual: España, Bélgica, Holanda. Equiparan a las parejas homosexuales con las heterosexuales adquiriendo los mismos derechos: herencias, pensiones, adopción, filiación...
- Países que, no habiendo dictado leyes en contra de la población gay-lesbiana, discriminan gravemente a este colectivo y no reconocen ningún derecho a las parejas que forman. Son los siguientes: Rusia, Bulgaria, Rumania, Albania, Grecia...

Se trata también, de hacer un ejercicio de empatía, de situarnos en el lugar de los otros. Podemos abordar al alumnado con preguntas como: ¿si tú tuvieras una orientación sexual homosexual dónde te gustaría vivir?, ¿cómo crees que se sienten en Rumania o Rusia?, ¿qué derechos te gustaría tener?...

3.2 Algunas noticias sobre el tema

Objetivos:

- Conocer la existencia de colectivos que luchan por sus derechos.
- Comprender que tras muchos años de trabajo los colectivos de gays y lesbianas están alcanzando sus objetivos y la normalización de su orientación sexual.

Habilidades:

- Interpretación de textos
- Lectura comprensiva
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Consulta de diccionarios.

Actividad y contenido:

Estas dos breves noticias que se sugieren como lectura, tienen como protagonistas a los colectivos de gays y lesbianas, que unas veces desde la clandestinidad y otras desde colectivos y plataformas han trabajado y trabajan públicamente en favor de sus derechos.

En la primera noticia se puede leer que los colectivos, exultantes de alegría, recogen el fruto de largos años de trabajo cuando se aprueba en el congreso de diputados la Ley del matrimonio homosexual.

En la segunda noticia podemos leer que se denuncia públicamente que a pesar de los avances en cuanto a la legislación se refiere, todavía este colectivo sigue sufriendo y viviendo situaciones de marginación e intolerancia por parte de mucha gente. Se trata de la manifestación por la libertad sexual de gays, lesbianas y transexuales, que se celebra todos los 28 de junio y, que recuerda la revuelta, que tuvo lugar ese mismo día en Nueva York en el año 1969, en protesta por la actitud homófoba de la policía con los clientes del bar de homosexuales Stonwell Inn.

Se considera la primera manifestación pública que asumía con orgullo ser gay o lesbiana. Por otra parte, se les pide a los alumnos y alumnas que busquen en el diccionario la palabra “homófobo” que aparece en la segunda noticia. Entendemos por homofobia el odio o la aversión obsesiva hacia los homosexuales.

Cuando se les pide que busquen también la palabra “lesbofobia” sabemos que con seguridad no la encontrarán en el diccionario. Se puede reflexionar con ellas y ellos el porqué de esta cuestión; indudablemente, la cuestión del género ha influido a lo largo de la historia para la no existencia y mayor invisibilidad del lesbianismo frente a la homosexualidad masculina. De ahí que el novedoso término lesbofobia, por el momento, no aparezca en los diccionarios.

Podemos animar al alumnado a implicarse más preguntándole cual puede ser su aportación para que no se den situaciones de marginación, qué pueden hacer ellos y ellas para avanzar en tolerancia.

4.- ¿Cómo son nuestras familias?

Objetivos:

- Abordar con los alumnos y alumnas los conceptos de familia y diversidad como cuestiones íntimamente ligadas.
- Facilitar que el alumnado que vive en familias homoparentales hable con total naturalidad sobre su vida.
- Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia las familias homoparentales.

Habilidades:

- Trabajo con gráficos.
- Cálculo matemático.
- Expresión escrita.
- Expresión oral.

Actividad y contenido:

En el primer ejercicio los alumnos y alumnas se darán cuenta de que existen familias muy diversas; se trataría de comprender que si las personas somos diversas y plurales también lo serán las familias que formamos. Es lógico que la familia se adapte a los deseos y necesidades de las mujeres y hombres que constituimos las estructuras familiares. Así pues, hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijos e hijas biológicos fruto de la concepción “natural”.

Como sabemos, ante la posibilidad legal de que parejas formadas por personas del mismo sexo realicen funciones de padres y madres, no son pocas las personas que se han mostrado contrarias al no considerarlas idóneas para la crianza y educación de hijos e hijas. La adopción y maternidad-paternidad de gays y lesbianas suscitan un gran debate profesional y social.

Sin embargo, la pregunta fundamental a hacernos es: ¿qué necesita en realidad un niño o una niña?. Esta pregunta sólo tiene una respuesta: necesitan a su lado adultos que les quieran, les cuiden, protejan y atiendan sus necesidades. En este sentido, el debate social sobre la orientación sexual de padres y madres es irrelevante y sólo interesa a los adultos, alejándose de los verdaderos intereses de los niños y las niñas.

Los gays y las lesbianas han demostrado desde siempre ser adecuadas figuras de apego para los niños y niñas que crían y educan. Esta constatación es un elemento a favor de la idoneidad de las personas homosexuales para ejercer de padres y madres.

En la página web de Aldarte podéis encontrar documentación sobre todos estos temas.

www.aldarte.org

- Cuaderno de divulgación: “Modelos familiares y cambios sociales: la homoparentalidad a debate”.
- Cuaderno de divulgación: “Historia del lesbianismo en occidente”.
- Cuaderno de divulgación: “El prejuicio hacia la homosexualidad y el lesbianismo”.
- Cuaderno de divulgación: “Lesbianismo y medios de comunicación”.

En el **Centro de Atención a Gays y Lesbianas ALDARTE** disponemos de recursos de formación e información, apoyo y orientación tanto para gays, lesbianas y transexuales como para sus familiares, amigos/as y personas de su entorno.

ALDARTE ofrece también talleres de formación a los equipos docentes y a los departamentos de orientación de los centros.

Si deseáis organizar alguna actividad tanto para el profesorado como para el alumnado, o realizar alguna consulta, podéis poneros en contacto con **ALDARTE** por teléfono, e-mail o acercándoos al Centro.

La página Web **www.aldarte.org** os puede resultar un instrumento útil de trabajo en el aula.



CENTRO DE ATENCION A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

Estamos en:

Berastegi 5-5º Dpto 8 y 9 • 48001 Bilbao

Teléfono **944237296** • e-mail: **aldarte@aldarte.org**

Horario:

Mañanas - de lunes a viernes de 10.00 a 13.00 horas.

Tardes - de lunes a viernes de 17.30 a 21.30 horas.