

# Herramientas para la prevención integral del abuso sexual infantil

# 3



El **abuso sexual** es **intolerable**, ponle los **6** sentidos

Abre el ojo • Para oreja • Actúa • No calles • Busca ayuda • Usa tu intuición





# Herramientas para la prevención integral del abuso sexual infantil

El **abuso sexual** es **intolerable**,  
ponle los **6** sentidos



Estrategia de Prevención Integral del Abuso Sexual  
Componente de Desarrollo de Capacidades para  
Agentes Comunitarios y Educativos



# Plan

Gabriela Bucher Balcázar  
**Directora Nacional**

Eliana Restrepo Chebair  
**Gerente de Programas**

Iván Darío Parra Orozco  
**Gerente de Comunicaciones**

Lyda Patricia Guarín Martínez  
**Asesora Nacional de Derechos**

Nadia López Téllez  
**Coordinadora Proyecto 2007**

## **Autoras**

### **Grupo Opciones**

Claudia Sánchez Salamanca  
Gabriela Hermida Bruno  
Myriam Angel Salazar  
Lucrecia Caro Gómez

## **Diseño, ilustración y diagramación**

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda  
tallercreativoaleida@yahoo.com  
Zamara Zambrano S.  
César A. Corredor P.  
Angélica Pardo P.

## **Ilustraciones originales**

Maggie Escartin  
Mario Urazán

## **Carátula y adaptación de ilustraciones**

Mario Urazán

## **Impresión**

Espacio Creativo Impresores

## **Primera edición**

1.000 ejemplares  
Impreso y Hecho en Colombia  
Diciembre 2007

Se permite reproducción parcial y total siempre  
y cuando se citen los créditos y no se haga con fines comerciales.

## **Plan**

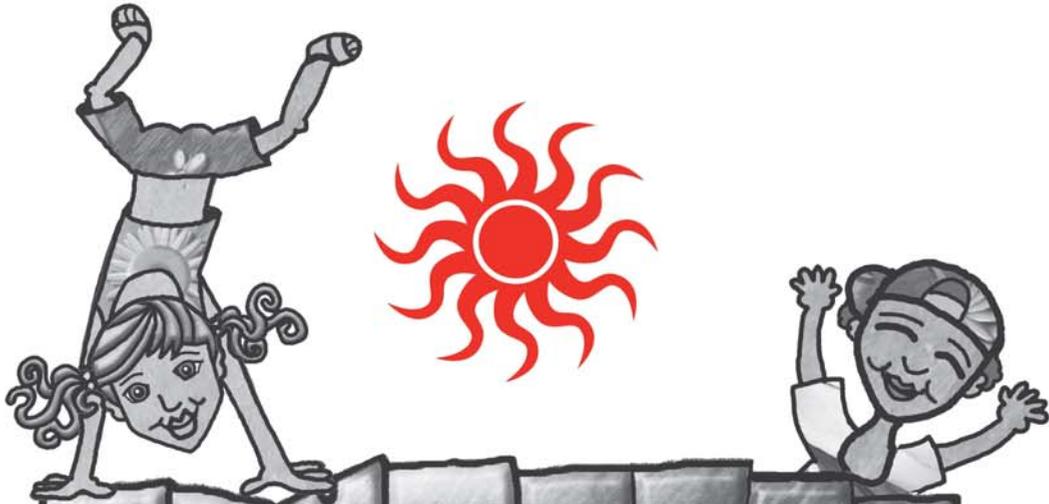
### **Oficina Nacional**

Carrera 11 No. 71-40 oficina 1002  
Edificio Valparaíso  
3454099

**Línea Gratuita Nacional 01800 117526**

Bogotá-Colombia  
**www.plan.org.co**

# Datos Personales



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Dirección:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_

**Celular:** \_\_\_\_\_

**Ciudad:** \_\_\_\_\_

**E-mail:** \_\_\_\_\_

**En caso de emergencia...**

**Avisar a:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Facilitador (a):** \_\_\_\_\_



# Herramientas para la prevención integral del abuso sexual infantil

## página.

- 6. Presentación
- 7. Introducción
- 8. Recomendación
- 9. Notas
- 10. Directorio de las seis primeras personas que yo buscaría si necesito ayuda o apoyo
- 11. Objetivos
  - Que encontrarás en este módulo
  - Al terminar de leer esta cartilla se espera que...
- 12. Es importante que hablemos del tema
- 13. ¿Por qué hablamos de prevención integral?
- 14. ¿Cuál es el momento indicado para hacer prevención del abuso sexual infantil?
- 15. ¿Qué relación hay entre la prevención del abuso sexual y los derechos de los niños y las niñas?
- 16. ¿Qué deben hacer los adultos y adultas con las actitudes y creencias que favorecen el abuso infantil?

## página.

- 18. ¿Qué son los factores protectores?
- 19. ¿Cuál es el rol de los adultos y adultas?
- 28. ¿Cómo fortalecer a los niños y niñas en contra del abuso sexual?
- 37. ¿Qué papel juegan los docentes y la escuela en la prevención del abuso sexual infantil?
- 39. ¿Qué papel juegan los agentes comunitarios en la prevención del abuso sexual infantil?
- 40. ¿Qué acciones específicas de cuidado y protección hacia los niños y niñas pueden realizar adultos y adultas?
- 41. ¿Qué redes de apoyo necesitan los adultos y adultas en su labor de protección?
- 42. ¿Cómo planear acciones concretas en mi actividad laboral o comunitaria que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil?
- 43. Ejercicio grupal
- 44. Anexo 1  
La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la Niña

# Presentación

Plan es una organización comprometida con el Desarrollo Comunitario Centrado en los Derechos de la Niñez que ha acompañado y fortalecido procesos con base comunitaria desde hace 45 años en Colombia.

A través de su **Política de Protección**, busca entre otras iniciativas sensibilizar, comprometer y generar capacidades del Estado, la sociedad y la comunidad, los niños, niñas y adolescentes para contrarrestar y enfrentar las formas violencia que se hace presente en los diferentes escenarios de la vida cotidiana. En este marco de trabajo, desde un enfoque de derechos, uno de los problemas priorizados para la intervención es el abuso sexual infantil, comprendido como una de las formas en que se manifiesta la Violencia Sexual en general y que afecta dramáticamente la dignidad, la libertad y la integridad a la niñez.

Nuestra experiencia ha permitido constatar que el escenario comunitario es un ámbito privilegiado para el desarrollo de acciones preventivas, porque es allí donde los garantes y corresponsables de su protección pueden generar acciones protectivas cotidianas, fortalecer redes sociales y movilizarse para incidir en la política pública local referida al tema de niñez.

La Estrategia de Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil, “El Abuso sexual es Intolerable, ponle los 6 sentidos”, es nuestro compromiso por la protección y este paquete pedagógico y conceptual, es una expresión de confianza en la capacidad de los actores educativos y comunitarios para prevenir, detectar y responder a la violencia contra los niños y niñas.

GABRIELA BUCHER  
Directora de País



# Introducción

El presente material pedagógico, ha sido pensado como una herramienta para la prevención del abuso sexual infantil en tu rol de agente educativo y comunitario, siendo complementario a los talleres de formación. Pretende acompañarte en la revisión de algunos conocimientos básicos sobre el tema, y apoyarte en la ejecución de acciones en tu comunidad o en la escuela.

En esta serie encontrarás los siguientes módulos:

El primero, **“Lo Que Todos y Todas Debemos Saber Sobre el Abuso Sexual Infantil”**, hace referencia a los aspectos más generales del Abuso Sexual Infantil y da pautas para comprender esta problemática y fortalecer acciones de impacto social y familiar que permitan hacer una prevención Integral. A su interior encontrarás conceptos y ejercicios para trabajar individualmente que si los adaptas pueden ser utilizados para con otros.



El segundo, **“Causas del Abuso Sexual Infantil y Herramientas para su Detección y para la Respuesta Inicial”**, presenta los posibles factores que favorecen el abuso y ofrece herramientas para su detección y para la Atención Inicial cuando se descubre un caso. En este módulo encontrarás ejercicios grupales para desarrollar con otros que pueden ser tus mismos compañeros de acciones de trabajo o de práctica comunitaria u otros posibles adultos que pueden ser socios para la prevención.



*Es importante que para desarrollar los dos siguientes módulos, hayas trabajado los anteriores*

El tercero, **“Herramientas para la Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil”**, enfatiza la responsabilidad de todos los adultos y adultas en la prevención y ofrece herramientas para fortalecer los factores de protección y acciones de cuidado con el fin de disminuir la vulnerabilidad de los niños y las niñas en los diferentes entornos. Al igual que el anterior módulo, en este encontrarás ejercicios para el trabajo grupal.



*Este es el que tienes en tus manos*



4



El cuarto, “**Herramientas para la Prevención del abuso sexual desde la Perspectiva de la Autoprotección**”, es una compilación de actividades de autoprotección para desarrollar con niños y niñas, que parte de reconocer que estos son socios activos en el desarrollo de entornos de “protección para la niñez” y actores clave en su propia protección y en la de sus semejantes (Ojo!! sin olvidar que ellos y ellas no se pueden proteger solos). Las actividades están dirigidas a niños y niñas entre 5 y 12 años, pero éstas igualmente han sido utilizadas con otras edades o adultos logrando el cumplimiento de los objetivos.



## Recomendación

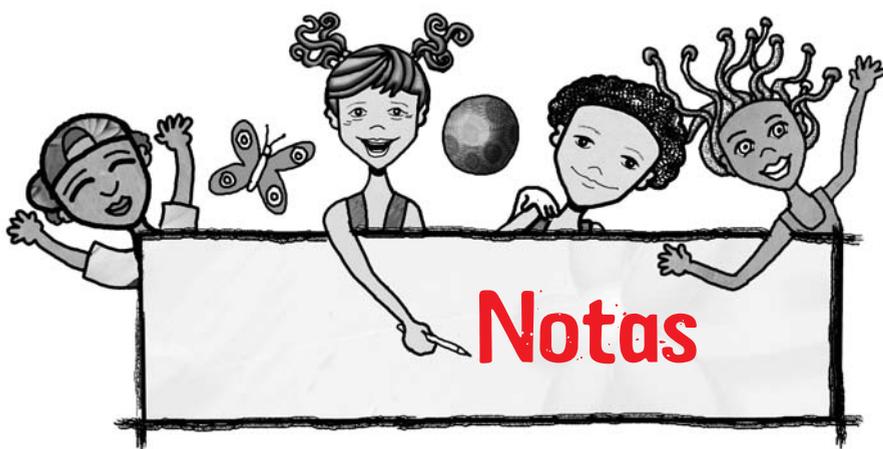
Apreciado y apreciada agente educativo y comunitario,

Este material ha sido elaborado bajo la premisa que todos y todas podemos fortalecer nuestras capacidades preventivas frente al abuso sexual, por lo tanto se ha incluido en el mismo la información básica para comprender, emprender acciones que impidan que este se dé y algunas herramientas para enfrentar los momentos iniciales cuando se descubre.

Una de los aspectos que hace más fuerte nuestro trabajo para enfrentar el abuso sexual es nunca trabajar solos y buscar apoyo cuando lo requerimos. Por lo anterior te sugerimos que en algunos de estos casos busques a una persona con conocimientos o experiencia en el tema o en temas similares.

- 👉 Necesito que me expliquen algunos conceptos o expresiones que aparecen en el material.
- 👉 Es importante que para hacer o repasar algunos de los ejercicios personales, grupales o dirigidos a los niños y niñas, me acompañe una persona con experiencia.
- 👉 Sospechamos que puede estar ocurriendo un abuso y no sabemos como actuar

1. Las actividades de este módulo han sido tomadas y adaptadas con autorización de la autora del Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección, desarrollado por Maggie Escartin.



1 Se utilizará la expresión niños y niñas para hacer referencia a toda persona menor de 18 años como lo contempla la Convención de los Derechos de la Niñez.

2 El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de Plan, sin embargo, para facilitar la lectura se hará referencia explícita a niños y niñas pero no se utilizará la diferenciación de género en artículos o pronombres.

3 Cuando se refiera a los agresores sexuales se hará uso del género masculino reconociendo que gran parte de los casos reportados identifican que los hombres son los mayores victimarios, a pesar de esto, no se excluye el reconocimiento de la existencia de mujeres agresoras.



# Directorio de las **SEIS** primeras personas que yo buscaría si necesito ayuda o apoyo

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
Institución u organización \_\_\_\_\_  
Teléfono \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

## Objetivos

- Brindar elementos que permitan la prevención integral del abuso sexual infantil.
- Identificar los elementos que favorecen el abuso sexual infantil
- Aportar herramientas que contribuyan a la protección de los niños y niñas en contra del abuso sexual.
- Ofrecer pautas para desarrollar procesos de prevención del abuso sexual.

## Que encontrarás en este módulo

- En qué consiste la prevención integral (explicación sobre los elementos y los contextos que debe comprender la prevención integral del abuso sexual infantil).
- Elementos en distintos niveles y contextos que facilitan la ocurrencia del abuso sexual infantil
- Herramientas para fortalecer los factores protectores contra el abuso sexual
- Herramientas para el fortalecimiento del rol protector de los adultos y adultas hacia los niños y las niñas dentro de la familia, en el medio escolar y en la vida comunitaria en general.
- Elementos concretos para contribuir al fortalecimiento de niños, niñas y jóvenes en contra del abuso sexual infantil.

## Al terminar de leer esta cartilla se espera que...

- Conozcas y asumas tu responsabilidad en la prevención del abuso sexual infantil.
- Tomes conciencia de las actitudes y creencias que comparten muchos adultos y adultas, que aumentan el riesgo de que los niños o niñas sean víctimas de abuso sexual.
- Conozcas los elementos básicos de la prevención integral del abuso sexual infantil.
- Tengas una idea clara de lo que se requiere de cada adulto o adulta para ser efectivo en la prevención del abuso sexual.



- Cuentos con herramientas concretas que te permitan fortalecer los factores protectores contra el abuso sexual
- Cuentos con acciones específicas para proteger a niños y niñas contra el abuso sexual

## Es importante que hablemos del tema

El Abuso Sexual Infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos. Durante muchos años nuestra sociedad ha estado dormida ante una problemática que de manera perjudicial afecta a nuestra niñez y a nuestras familias en general, y sólo hasta hace poco tiempo se ha comenzado a hablar de este tema, causando un gran impacto e incredulidad en todas las personas

El primer paso para detener el abuso sexual infantil es sin duda reconocer su existencia y poder hablar de esta problemática rompiendo el secreto que siempre la ha rodeado. Es importante para ello contar con la voluntad de todos los sectores sociales y con el compromiso de los adultos y adultas que tiene bajo su responsabilidad la protección de los niños y las niñas.

*Es difícil aceptar que este enemigo oculto  
ha rondado muy cerca nuestras vidas  
y la de nuestros seres queridos.*



# ¿Por qué hablamos de prevención integral?

La prevención es un conjunto de acciones y estrategias destinadas a evitar determinada problemática. Debido a que el abuso sexual infantil es una problemática tan compleja que tiene sus raíces en múltiples factores y que afecta a los niños y niñas en distintos aspectos de su vida, los esfuerzos por prevenirlo requieren de un enfoque integral. Dicho enfoque tiene por objeto identificar e incidir sobre los distintos factores de riesgo que favorecen el abuso sexual y asimismo, involucrar a los diferentes actores que tienen responsabilidad en la prevención.

En el caso de la prevención del abuso sexual infantil, la prevención integral implica una responsabilidad y un trabajo de los adultos y adultas desde los distintos contextos que rodean a los niños y la niñas, es decir el familiar, el educativo, el comunitario y el sociocultural, en el que a través de sus actitudes, acciones y formas de relacionarse crean entornos donde el abuso sexual sea menos probable y los niños y niñas crezcan más fortalecidos contra esta forma de violencia.

Es también, desde esta perspectiva responsabilidad de los adultos velar por que los niños las niñas desarrollen habilidades de autoprotección que les permita en un momento dado buscar ayuda para evitar o salir de una situación de abuso. A un problema de muchas causas, una respuesta integral.

La prevención integral implica acompañar a los niños y niñas de manera permanente, en cada momento de su vida cotidiana, en su proceso de crecimiento, permitiéndoles un desarrollo sano de los distintos aspectos de su personalidad. Para ello es necesario que los adultos y adultas significativos sean unos modelos de relación adecuada y desempeñen un rol protector hacia ellos y ellas, en el que sus actitudes sean coherentes, es decir que no haya contradicciones entre lo que dicen y lo que hacen, respetuosas del otro y conscientes de que la prevención del abuso sexual infantil va mucho más allá de hablarles a los niños o niñas sobre esta problemática.



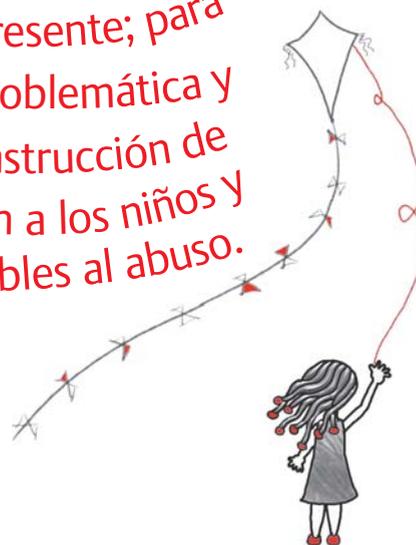
Como es claro que los niños y las niñas no se pueden proteger solos del abuso sexual, los adultos y adultas son los responsables de protegerlos y en sus actitudes, acciones y comportamientos está la clave de la prevención. Madres, padres, docentes, cuidadores y todos los adultos y adultas tienen en sus manos la posibilidad de realizar acciones de prevención para evitar el abuso sexual y para fortalecer a los niños y niñas. Es para estos adultos y adultas que está dirigido este módulo.

## ¿Cuál es el momento indicado para hacer prevención del abuso sexual infantil?

Dado que la prevención integral implica acompañar a los niños y niñas de manera permanente y continúa en cada momento de su vida cotidiana, la misión de prevenir el abuso sexual debe estar presente en todos los momentos de sus vidas y en todos los espacios en que se desenvuelven, como la familia, la escuela y la comunidad.

Es necesario que los adultos y adultas con sus actitudes y principios centrados en la dignidad del otro, a través de unos modelos sanos de relación y de una relación cercana, amorosa y respetuosa con los niños o niñas, fomenten en ellos un adecuado desarrollo de su personalidad, a fin de que crezcan sintiéndose seguros de sí mismos y valiosos, con herramientas para expresar sus sentimientos y necesidades, capaces de establecer vínculos sólidos y estables, y sabiendo que tienen quien los apoye y ayude en caso de necesidad.

*Prevenir el abuso sexual infantil significa desarrollar acciones antes de que el problema se presente; para ello los adultos deben conocer la problemática y trabajar permanentemente en la construcción de patrones de relación que fortalezcan a los niños y niñas y los hagan menos vulnerables al abuso.*



# ¿Qué relación hay entre la prevención del abuso sexual y los derechos de los niños y las niñas?

Los adultos y adultas que tienen en sus manos la prevención del abuso sexual infantil deben partir del conocimiento y apropiación de los derechos de los niños y las niñas (ver Anexo: Convención de los Derechos de los niños y niñas -Resumen-), modificar sus acciones y comportamientos de acuerdo a estos derechos, y así garantizarlos de manera permanente en su relación con todos los niños y niñas de su entorno. Es a través del reconocimiento de estos derechos que los adultos, tanto en la familia, la escuela y la comunidad podrán asumir su responsabilidad en esta protección.

Los niños y niñas como personas que son, tienen derechos iguales a los de los adultos y adultas. Los derechos les pertenecen a los niños y las niñas por su condición de seres humanos y no tienen que hacer nada para ganárselos, es decir, van más allá de sus comportamientos o responsabilidades. Dentro de los derechos que la ley colombiana reconoce a los niños y las niñas, y que forman parte de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña están el derecho a un sano desarrollo físico y mental y el derecho a ser protegidos contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

El abuso sexual infantil es entonces una forma de violencia que atenta contra la dignidad y los derechos humanos de la niñez. Los niños y niñas tienen derecho a vivir y desarrollarse dignamente, para crecer sanos y seguros de sí mismos y de su entorno.

Garantizar este y todos los derechos de los niños y niñas, es decir, cuidar por que se cumplan y no sean quebrantados por nadie, es responsabilidad del Estado y de las personas adultas. Estos derechos son atropellados de diferentes maneras, pero especialmente cuando no reconocemos a los niños y niñas en igualdad de condiciones, cuando los consideramos de una categoría “menor” a la de los adultos y adultas y cuando no les ofrecemos las condiciones adecuadas para crecer protegidos y sanos física y emocionalmente.





## EJERCICIO GRUPAL

Para que en grupo los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:

- 💡 ¿Me dirijo a ellos o ellas reconociéndolos como iguales a mí en dignidad y derechos? O por el contrario ¿creo que deben servirme y obedecerme por que soy adulto o adulta?
- 💡 ¿Los y las escucho y tengo en cuenta sus opiniones, sus preferencias y sus necesidades? O ¿considero que yo se más y por lo tanto puedo decidir sobre ellos?
- 💡 ¿Los(as) cuido y acompaño para evitar que se expongan a peligros de los que no se pueden proteger?

# ¿Qué deben hacer los adultos y adultas con las actitudes y creencias que favorecen el abuso sexual infantil?

En el origen de los abusos se encuentran actitudes y creencias propias de cada cultura y cada comunidad que se convierten en amenazas para los niños y las niñas, aumentando así su vulnerabilidad al abuso sexual infantil, por ello es imprescindible que cada persona adulta se cuestione acerca de sus creencias, prejuicios y actitudes frente a la niñez y analice y reflexione desde su propio rol tanto a nivel de su familia, su comunidad y su quehacer cotidiano, cómo puede promover cambios que rompan estas creencias o actitudes.

Como resultado de esta reflexión se espera que todos los adultos y adultas:

- Se apropien, garanticen y promuevan los derechos de los niños y las niñas
- Promuevan relaciones sociales equitativas y respetuosas que no den lugar a abusos de poder de ninguna índole.
- Modifiquen la creencia de que los niños y niñas son una posesión y propiedad de los adultos y como tal se puede hacer lo que se quiera con ellos. Para esto es vital entender y aceptar que los niños y niñas son seres humanos, y que sus derechos deben ser respetados.
- Trabajen por la equidad de género y la eliminación de la supremacía masculina en los diferentes espacios sociales, culturales, políticos y académicos, reconociendo que hombres y mujeres tienen los mismos derechos.
- Eliminen cualquier discriminación social ya sea de género, raza, cultura, edad o creencia religiosa, y cualquier forma de violencia hacia las mujeres, los niños o las niñas.
- Faciliten espacios de participación ciudadana para los niños y las niñas y rescaten la credibilidad en ellos y ellas; en nuestras sociedades han sido tratados como ciudadanos de segunda categoría y por eso los hemos convertido en una población de alta vulnerabilidad por estar excluidos.
- Cambien la creencia sobre de la necesidad de exigir obediencia a ciegas en la crianza de los niños y niñas, con el fin de que ellos no se acostumbren a obedecer a los adultos sin ningún tipo de reflexión, como lo hacen cuando son víctima de abuso sexual.
- Monitoreen y denuncien los programas y mensajes de los medios masivos de comunicación que reproducen esquemas de relación de pareja y de género que promueven relaciones abusivas de poder y de utilización del cuerpo de la mujer y de la sexualidad como objetos de consumo.
- Identifiquen y cuestionen otras actitudes, costumbres y creencias propias de su comunidad que favorecen la ocurrencia del abuso sexual infantil.





## EJERCICIO GRUPAL

En grupo cada uno escoja uno de los elementos enunciados y como creen que puede comenzar a cambiar esta creencia o actitud en sí mismo. Compártalo con los demás identificando semejanzas y diferencias.

# ¿Qué son los factores protectores?

Así como hay factores que aumentan la posibilidad que ocurra el abuso sexual infantil se presente, hay elementos que pueden prevenir la problemática. Los factores protectores buscan disminuir el riesgo de ocurrencia de este y aumentar la capacidad de respuesta de las comunidades, las familias y los individuos con el fin de prevenir esta problemática.

Frente a cada factor de riesgo es posible encontrar en su opuesto un factor protector, por ejemplo frente a la violencia la resolución pacífica de conflictos, frente a la negligencia el cuidado, etc. Es por esto que la prevención del abuso sexual infantil debe ir dirigida fundamentalmente a fortalecer los factores protectores y minimizar los factores de riesgo, siendo necesario trabajar en distintos niveles y en distintos espacios donde transcurre la vida cotidiana de los niños y niñas, tanto elementos más amplios que no hacen referencia de forma directa al abuso sexual infantil como elementos específicos de este.

Para prevenir integralmente el abuso sexual infantil es necesario trabajar varios factores protectores de manera simultánea. Son los adultos quienes, por un lado, deben **promover** a través de sus actitudes, acciones y relaciones **entornos más seguros** para los niños y niñas y la posibilidad de que estos crezcan fortalecidos contra el abuso.

Por otro lado, tienen la responsabilidad de ayudar a desarrollar en los niños y niñas herramientas de autoprotección, pero teniendo siempre presente que no se les puede dejar en los niños y niñas la responsabilidad de decir NO y detener un abuso sexual, ya que esto aumenta su sentimiento de culpa y frustración en caso de no conseguirlo. Por lo tanto, es importante que parte de este fortalecimiento personal se centre en fortalecer en los niños o niñas sus habilidades de comunicación y de pedir ayuda y así situar en los adultos la responsabilidad de dar salida a la situación de abuso<sup>2</sup>. Pedir ayuda es la mejor forma de superar las malas experiencias, conseguir que no se repitan y hacer lo posible para evitar que los que abusan lo vuelvan a hacer<sup>3</sup>.

## ¿Cuál es el rol de los adultos y adultas?

Son los adultos y adultas quienes tienen en sus manos la responsabilidad de construir una mejor sociedad y un entorno seguro para que violencias como el abuso sexual infantil desaparezcan de la vida de los niños y las niñas. Para ello deben promover y fortalecer factores protectores que refuercen la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, y convertirse en figuras cercanas y de confianza a las que el niño o la niña pueda recurrir cuando necesita ayuda.

Estos factores protectores principalmente son:

- Amor incondicional y Reconocimiento
- Relaciones cercanas
- Comunicación efectiva
- Disciplina sin violencia
- Resolución pacífica de conflictos



2. Manual de Cataluña

3. Lopez Sánchez, Felix. Prevención de Abusos Sexuales a Menores. Guía para educadores. Salamanca: Amarú Ediciones, 1997. p..

# 1. Amor Incondicional y reconocimiento

Es fundamental que niños y niñas experimenten por parte de padres, madres y adultos significativos un Amor Incondicional. Todos los seres humanos necesitamos ser reconocidos como personas valiosas por los otros.

Sentirse amado, reconocido y tenido en cuenta, tener la certeza de ocupar un lugar importante en la vida de otros y de ser valorado y apreciado por ser como es se convierte en un factor protector porque el niño o niña no estará necesitado de afecto a cualquier precio, buscándolo entonces en personas que puedan manipularlo y abusarlo. De igual forma, el sentirse amado le da la certeza que sea lo que sea, que le pase cuenta con personas incondicionales que lo van a apoyar, en las que puede confiar y que estarán allí para seguir amándolo y ayudándolo cuando lo necesite. **Desafortunadamente el amor hacia los niños y niñas sin el refuerzo de otros factores protectores es insuficiente para evitar que sean víctimas del abuso sexual infantil.**



## EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Cómo los y las hago sentir reconocidos e importantes?
- ¿Se sienten valorados por mí? O por el contrario, ¿los menosprecio, los ridiculizo y no valoro lo que hacen?
- ¿Les he expresado que pueden contar conmigo en cualquier circunstancia por difícil que esta sea?

## 2. Relaciones cercanas

Las relaciones cercanas entre adultos y niños o niñas permiten construir relaciones seguras y de confianza. Para ello es importante que no se conformen con “calidad de tiempo” sino que dediquen tiempo suficiente para estar con los ellos y estén disponibles y accesibles para cuando esto los necesiten.

El demostrar un interés genuino por el niño o la niña, sus necesidades, sentimientos y actividades y estar cerca, compartiendo logros y dificultades, va a permitir construir esas relaciones cercanas que estos necesitan para lograr un sano desarrollo.

La familia, la comunidad y la escuela son espacios fundamentales para la construcción de relaciones positivas tanto entre los adultos y niños y niñas como entre compañeros y compañeras, donde prime el respeto por el otro. Recuerde que si se quiere que los niños y las niñas tengan confianza en los adultos y compartan lo que sienten, se les debe mostrar interés en ellos y en sus cosas. Si ellos sienten que no se les escucha, que los adultos se burlan y no toman en serio sus necesidades tampoco confiarán cuando estén en una situación de riesgo.

Cuando un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual es más probable que cuente lo sucedido si tiene una relación cercana con alguien de su familia y ha tenido la posibilidad de hablar y contar otras cosas de su vida.





## EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Qué espacios comparto con ellos o ellas?
- ¿Qué conozco de sus vidas, de sus amigos, de sus sentimientos, de sus dificultades y de sus aciertos?
- ¿Me preocupo por lo que están viviendo?

## 3. Comunicación Efectiva

La comunicación es uno de los elementos fundamentales en la vida cotidiana ya sea en el ámbito escolar, familiar o comunitario. La comunicación se crea en relaciones de confianza y a la vez permite construir relaciones armónicas y sólidas; los niños y niñas necesitan ser escuchados y que los adultos tengan también tiempo para comunicarse, para hablar de las cosas sencillas de la vida cotidiana, de sus vivencias, de sus sentimientos, de sus preocupaciones, de sus éxitos y de sus dificultades.

Igualmente los niños y niñas necesitan contar con espacios propicios para preguntar y para pedir orientación y consejos a los adultos. Por otro lado la comunicación se rompe o se interfiere cuando los niños o niñas se sienten rechazados, maltratados o no tenidos en cuenta.

En todos los contextos se debe fomentar la comunicación ya que los niños y niñas necesitan desarrollar la habilidad para expresar lo que sienten, piensan, viven, y desean. Poder manifestar a otros los pensamientos y los sentimientos a través del lenguaje y las acciones es una habilidad fundamental en la prevención del abuso sexual infantil porque permite que los niños y niñas manifiesten sus sentimientos de confusión, malestar o angustia que se viven en las diferentes situaciones de riesgo.

Una comunicación efectiva requiere también estar libre de secretos. Esto le da seguridad a los niños y niñas, sabrán a que atenerse y se sentirán más seguros y confiados de poder expresar sus sentimientos y sus experiencias. Los niños o niñas que han aprendido en su familia a guardar secretos serán involucrados más fácilmente en la dinámica de secreto del abuso sexual, por el contrario, si la familia mantiene una comunicación clara y abierta sospecharán cuando el agresor les pida que guarden silencio frente al abuso sexual y sentirán la necesidad de contar. Muchos abusos no se repiten gracias a que los niños o niñas no guardaron el secreto y a la reacción temprana y protectora de los adultos.

Por lo tanto, para prevenir y detener de manera temprana un abuso sexual es fundamental tener buenos canales de comunicación, y mantener una actitud de confidencialidad y respeto.

## EJERCICIO GRUPAL

**Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:**

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Cuando se acercan para hablarme los y las atiendo, o con frecuencia dejo la conversación para otro momento porque estoy ocupado en otras cosas?
- ¿Pueden confiar en mí o los traiciono contándole a otros lo que me dicen porque me parece gracioso, tonto o sin importancia?
- ¿Con frecuencia les pido que no cuenten a otros algo que ha sucedido o algo que hemos hecho?



## 4. Disciplina sin Violencia

La violencia crea heridas profundas en los niños y niñas y genera distancia emocional, dañando los lazos de afecto y confianza.

Es importante que los adultos enseñen límites a sus hijos e hijas sin violencia ni física ni emocional, y que promuevan acciones que permitan a los niños y niñas tomar decisiones basadas en la reflexión y no en la obediencia a ciegas, en la que se hace lo que diga el adulto por el sólo hecho de ser adulto, sin ninguna reflexión ni cuestionamiento. Para que los niños o niñas no obedezcan a ciegas se debe respetar el decir “NO” a cosas o situaciones que no les gustan o con las que no están de acuerdo, ya que obligarlos con amenazas y castigos a aceptar todo lo que los adultos proponen los deja en una posición muy frágil frente a los deseos y acciones inadecuadas de los abusadores.

Recuerde que un niño o niña que puede decir NO, tendrá más posibilidades de enfrentar exitosamente las situaciones de riesgo en general, y de abuso sexual en particular. Además es importante tener presente que los niños o niñas “educados” con golpes y malos tratos muy seguramente no revelarán situaciones de abuso por temor a ser castigados. A manera de ejemplo, una mujer adulta víctima de abuso sexual en la niñez, cuenta en una sesión de terapia que uno de los motivos para no haber hablado nunca del abuso era el mal genio de la madre y el temor a que “la encendiera a golpes”.





## EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos reflexionen, pensando en un niño o niña que tengan a su cargo y que no lo perciban suficientemente fortalecido:

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Soy brusco, les pego o les grito creyendo que es una forma válida de enseñar?
- ¿Les doy la oportunidad de decir que no están de acuerdo, a expresar su inconformidad o solo impongo lo que a mi me parece?
- ¿Serían capaz de contarme algo tan grave como un abuso sexual o temerían que yo reaccione violentamente?

## 5. Resolución Pacífica de Conflictos

En todos los ámbitos donde se desarrolla el niño o la niña se deben promover relaciones respetuosas y ofrecer alternativas para resolver de manera pacífica los conflictos.

Resolver las dificultades de manera violenta genera en el niño o niña gran inseguridad, confusión y temor. Esto puede llevar a que estos calen algunas situaciones, ya que pueden sentir miedo de la reacción de los adultos, con más razón si son víctimas de abuso sexual.

Recuerde que es muy importante desarrollar en los niños o niñas habilidades para salir de las situaciones difíciles y enfrentar los conflictos de manera constructiva y no violenta. Padres, madres y docentes deben guiar a los niños y niñas en estos casos enseñándoles a escuchar al otro, a atacar el problema no a las personas, a tener en cuenta sus propios

argumentos como los de los demás, a asumir una actitud reflexiva, a tener un trato respetuoso cuando hay diferencias, a aceptar la responsabilidad personal en el problema, a ceder cuando es necesario y a no quedarse en los hechos y situaciones que ya han sucedido sino enfocarse en encontrar soluciones que favorezcan a las dos partes.

Sin embargo, más importante aún que estas técnicas es el modelo y el ejemplo que los adultos les den a los niños y niñas, lo que estos vean en su entorno será mucho más determinante en su comportamiento que cualquier otra enseñanza.





## Un niño o niña ha desarrollado factores protectores cuando:

Fragmento extractado y adecuado del documento “Entrando al Terreno de la esperanza” CLAVES programa de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas. Juventud para cristo. Uruguay 2001

1. Puede destacarse en alguna aptitud, lo que favorece su percepción de autocontrol sobre su vida y circunstancias.
2. Ha desarrollado una adecuada autovaloración.
3. Ha aprendido a conocerse, valorar, cuidar, controlar y disfrutar de su cuerpo.
4. Conoce sus derechos y puede poner límites en su relación con pares y adultos.
5. Ha experimentado el amor y aceptación incondicional con lo menos una persona significativa.
6. Ha desarrollado sentido de trascendencia y la espiritualidad.
7. Ha desarrollado su sentido del humor.
8. Ha experimentado su cuerpo como medio de comunicación con los demás y con el mundo.
9. Ha recibido un adecuado acompañamiento para comprender su sexualidad como libre placentera y segura.
10. Sabe discriminar en sí y en los demás las partes íntimas, y lo que significa en las relaciones interpersonales.
11. Sabe reconocer distintos tipos de caricias y las emociones que estas provocan, y las maneras adecuadas o inadecuadas de relacionarse en los diferentes contextos y situaciones.
12. Conoce y comprende el significado el concepto de Abuso sexual y su identificación es acorde a su edad.
13. Ha desarrollado habilidades de resolución de problemas y estrategias de salida de posibles situaciones de abuso.
14. Puede reconocer en su entorno personas en las que puede confiar.
15. Maneja adecuadamente normas de seguridad familiar.
16. Puede identificar redes sociales de apoyo, fuera de la familia.
17. Ha aprendido a distinguir entre culpas reales y culpas atribuidas por otros.
18. Maneja adecuadamente el tema del secreto
19. Ha incorporado adecuadamente la prohibición del incesto.

# ¿Cómo fortalecer a los niños y niñas en contra del abuso sexual?

Los niños y niñas desarrollan y fortalecen su personalidad a través de las relaciones e interacciones con los demás, especialmente con los adultos en la familia, la escuela y la comunidad. En este proceso los adultos favorecen y estimulan en los niños y niñas la adquisición y el desarrollo de características personales que se convierten en **Factores Protectores**, y que son elementos esenciales de autoprotección contra distintos peligros a los que se ven enfrentados durante su vida, entre ellos el abuso sexual infantil.

Los siguientes son las principales acciones que como adultos y adultas podemos realizar para fortalecer estos factores protectores en los niños o niñas con el fin de aumentar su capacidad de autoprotección y evitar así que estén más expuestos a los abusadores

## 1. Fortalecerles la Autoestima

La autoestima es la valoración que tiene cada persona sobre sí misma. Los niños y niñas con una buena autoestima sienten que los adultos y adultas los aceptan y protegen, los consideran importantes, se preocupan por ellos y ellas, harían cualquier cosa por garantizar su seguridad y bienestar y los hacen sentir capaces y satisfechos con lo ellos son. Así, con la seguridad de ser respetados, aceptados, amados y cuidados, los niños y niñas se sentirán capaces de emprender retos y alcanzar las metas propuestas.



Recuerde que el primer paso para el autocuidado es el amor a sí mismo, el reconocerse como un ser importante. Valorarse a sí mismo permite que niños y niñas desarrollen conductas cuidadosas y no estén fácilmente expuestos a que otras personas los utilicen y atropellen. Quien se ama a sí mismo cuida que nada le haga daño o lo ponga en situación de peligro.

### EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Los y las acepto tal y como son y tengo en cuenta sus opiniones y aquello que es importante para ellos, o constantemente los corrijo y critico?
- ¿Los y las cuido y protejo de que no les ocurra nada malo?
- ¿Los y las hago sentir capaces y satisfechos con lo que ellos son con mis actitudes y mis palabras?



## 2. Ayudarlos a que se sientan Seguros

La seguridad surge como resultado de experimentar que se cuenta con los recursos personales que le permiten enfrentar situaciones nuevas y con el respaldo de redes de apoyo familiares y sociales para desenvolverse en la vida cotidiana.

Es necesario hablar con los niños y niñas y reflexionar sobre lo que los hace sentir seguros y sobre los momentos en los que se sienten inseguros. Recuerde que los niños y las niñas requieren un contexto estable, seguro y sólido para así aventurarse, probar y conocer con la certeza que alguien estará alerta y pendiente para darles la ayuda que requieren.



## EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Los y las animo a que emprendan cosas nuevas y los respaldo en sus proyectos?
- ¿Los y las apoyo en sus dificultades?
- ¿Sienten que estoy disponible para ayudarlos cuando lo necesiten?

### 3. Ayudarles a desarrollar su Autonomía

La autonomía se refiere a las capacidades que los niños y niñas adquieren gradualmente a medida que van creciendo y que les van a permitir ser independientes en las diferentes áreas de su vida. Hace referencia al conocimiento y valoración que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad para utilizar los recursos personales. Los niños y niñas que van creciendo en autonomía, reflexionan, toman decisiones concientemente, plantean argumentos propios y tienen claros sus proyectos de una manera acorde con su edad.

En cada momento del proceso educativo, los docentes o garantes pueden fomentar la autonomía de los niños o niñas valorando sus opiniones por diferentes que sean, respetando sus estilos de aprendizaje y animándolos y apoyándolos para que emprendan proyectos propios.

Recuerde que quien ha desarrollado Autonomía es más resistente a las manipulaciones, chantajes y presiones grupales o de adultos, por lo tanto está más protegido contra el abuso sexual.



## EJERCICIO GRUPAL

**Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:**

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Les permito y animo que se ocupen de su aseo personal, de sus tareas, de escoger su ropa, de ordenar sus cosas, aunque yo crea que puedo ayudarlos a hacerlo mejor?
- ¿Aprecio y respeto las amistades que eligen?
- ¿Les respeto su forma de hacer las cosas aunque sea distinta a la mía?

## 4. Ayudarles a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otros

La empatía es la capacidad de una persona para conectarse emocionalmente y poder entender la experiencia de otros, de ponerse en su lugar, de imaginar su sufrimiento y sus sentimientos. Gracias a la empatía un ser humano puede sentir un interés genuino por ayudar, ser solidario y evitar acciones que generen sufrimiento en el otro. Verdadera empatía es sentir preocupación e interés por las personas bien sean conocidas o desconocidas.

La empatía se aprende en el contexto de vínculos emocionales sanos y fuertes. Las personas que viven situaciones de maltrato en la niñez evitan conectarse emocionalmente con otros para no sufrir y en ese proceso no logran desarrollar empatía. Parte de lo que hace al ser humano un ser social es la capacidad para reconocer cuando ha herido a otro y sentirse culpable, arrepentido y con deseo de reparar el daño que provocó.

Ponerse en el lugar del otro, interpretar lo que el otro siente y ser capaz de imaginar su sufrimiento o su alegría es un elemento muy importante en la prevención de abuso sexual, principalmente cuando lo analizamos desde la

perspectiva del posible agresor. Por lo tanto, es necesario desarrollar en niños y niñas la capacidad para proteger a otros y no desear verlos sufrir.

La empatía permite entrar en contacto con los sentimientos propios, prestar atención a los sentimientos de los demás, pensar antes de actuar y compartir mutuamente con otros los sentimientos y pensamientos, para favorecer un mejor entendimiento mutuo. Es así como los adultos deben promover que los niños y niñas identifiquen los sentimientos de los demás y hagan el ejercicio de ponerse en su lugar, cuando hagan daño a otros mostrarles el sufrimiento que han generado e indicarles que deben reparar el daño ocasionado pidiendo disculpas y restituyendo la relación con esa persona.



## EJERCICIO GRUPAL

**Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:**

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Soy sensible frente a sus problemas y preocupaciones y se los dejo saber?
- ¿Los y las respeto y cuido de no humillarlos o de no pasar por encima de sus sentimientos?
- ¿Los(as) animo a tener en cuenta los sentimientos y necesidades de los demás?

## 5. Estimular su capacidad de ser Asertivo

La asertividad se refiere a una actitud y una manera de actuar con la que las personas reconocen y demuestran que tiene derecho a sus propios sentimientos, pensamientos y necesidades al tiempo que respeta los derechos de los demás. La asertividad es una herramienta para hacer las relaciones mas iguales ya que se ejercitan los derechos personales al mismo tiempo que se respetan los de los demás<sup>4</sup>. El ser asertivo implica poder expresar ideas, opiniones, gustos e intereses, poder manifestar desacuerdos con los demás y poder decir NO. Por lo tanto, un niño o niña asertivo tiene mas posibilidades de decir que NO a las propuestas que hace un agresor sexual.

### EJERCICIO GRUPAL

**Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:**

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Les permito expresar sus sentimientos?
- ¿Cuando dicen NO a alguna orden o petición los animo a que expresen sus razones y motivos, y los acepto?
- ¿Confío en sus criterios y acepto sus ideas o por el contrario desconfío, les impongo mis ideas y no presto atención a lo que me dicen?



4. A Place to Start: A Resource Kit for Preventing Sexual violence. Departamento de Salud de Minnesota. <http://www.health.state.mn.us/injury/pub/kit/index.cfm>

## 6. Enseñarles sobre sexualidad

Para que los niños y niñas tengan una visión positiva de la sexualidad los adultos deben hablar del tema de una manera abierta y directa, dando respuestas sencillas a las preguntas y comentarios y compartiendo sus creencias y valores respecto a lo que consideran adecuado y no adecuado frente al ejercicio de la sexualidad.

Es necesario reconocer la sexualidad como una faceta del ser humano que le permite relacionarse con los demás y que evoluciona de manera natural a menos que sea sobre-estimulada o inhibida. El ser humano es sexuado y debe aprender a conocer su sexualidad y a manejarla, a respetar y cuidar su cuerpo y a protegerse de los peligros que puedan atentar contra si mismo.

Los niños y niñas además de aprender a respetar y cuidar de su propio cuerpo, deben desarrollar vínculos respetuosos, basados en la empatía, donde se establezcan reglas de juego claras, honestas y respetuosas hacia el otro. Para el desarrollo de una sexualidad libre, placentera y segura se requiere sinceridad, la cual va a permitir la posibilidad de hacer claridad sobre los deseos, atracciones y sentimientos, y dar cabida a la ternura, la comunicación y el vínculo afectivo.

Por todo lo anterior es fundamental crear espacios de conversación con los niños y las niñas donde se hable de sexualidad y se vincule con el amor, el afecto y el respeto por el otro.



### EJERCICIO GRUPAL

**Para que los adultos reflexionen, pensando en los niños y las niñas:**

Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Les hablo de este tema abiertamente o lo considero un tema tabú del que no se debe hablar?
- ¿Si hacen un comentario sobre algo de sexualidad me siento incómodo e incomoda o puedo dar mi opinión tranquilamente?
- ¿Les transmito la idea de que la sexualidad es parte importante de todas las personas o les doy a entender que es algo malo y por lo tanto no debe hablarse de ello?

## 7. Hablarles sobre abuso sexual infantil

Los factores protectores que se han trabajado hasta el momento son importantes pero no suficientes para hacerle frente a la realidad del abuso sexual infantil. Para poder prevenirla eficazmente es importante trabajar los componentes específicos de la conducta abusiva y los elementos que la favorecen, asegurándose que niños y niñas los conozcan.

Sin embargo, nunca se debe abordar el tema de abuso sexual sin haber hablado primero de sexualidad, ya que sino los niños o niñas pueden llevarse una imagen negativa de ésta.

Una vez que se ha trabajado en los factores protectores se tiene el terreno abonado para que los adultos aborden el tema del abuso sexual con los niños y niñas a través de:

- Aclararles que su cuerpo les pertenece y debe ser valorado y cuidado.
- Explicarles qué es el abuso sexual y cuáles son las estrategias que usan los agresores para abordar a niños y niñas.
- Indicarles que no deben aceptar regalos e invitaciones de desconocidos o que deban mantener en secreto y que si alguien los amenaza o les da regalos para que hagan o permitan que les hagan algo de índole sexual deben decir que no, salir corriendo, pedir ayuda y contarlo inmediatamente a un adulto protector.
- Enseñarle a bañarse, asearse e ir al baño solos
- Ayudarles a diferenciar entre contactos adecuados y contactos inadecuados. Algunas frases que se les pueden decir a los niños y niñas son:
  - “Tu cuerpo te pertenece, es para ti, y ninguna persona mayor tiene por que tocar tus partes íntimas, ni siquiera papá, mamá, abuelos, primos o tíos. Debe aclarárseles que en el caso de una revisión médica por parte de un doctor siempre estarán acompañados por una persona adulta de su confianza”.



- “Si una persona mayor te toca tus partes íntimas o te pide que toques sus partes íntimas debes contármelo de inmediato”.
- “Si alguien te toca de una manera que no te guste o te hace sentir incómodo o asustado debes contármelo inmediatamente”.
- “Hay cosas que te pueden gustar pero te hacen mal como por ejemplo comerte una bolsa llena de chocolates y hay otras cosas que no te gustan y te hacen bien como ponerte una vacuna. No todo lo que es divertido te hace bien. Por lo tanto, si una persona mayor te propone un juego que implica tocarse las partes íntimas, así este juego parezca divertido, debes decir NO y contármelo de inmediato
- Ayudarles a diferenciar entre secretos adecuados y secretos inadecuados. Es importante ayudarles a los niños y niñas a diferenciar entre “secretos adecuados”, es decir, los que terminan pronto y generan sentimientos positivos y de alegría, como el secreto que se guarda cuando se va a realizar una fiesta sorpresa y “secretos inadecuados”, que no terminan y causan preocupación o incomodidad, como los relacionados con juegos que involucran tocamientos de las partes íntimas. A los niños o niñas les debe quedar claro que este tipo de secretos no se deben guardar y, por el contrario, deben ser contados inmediatamente a los padres/madres o adultos de confianza.
- Enseñarles a identificar las señales con las que sus cuerpos les indican que están corriendo algún riesgo o se encuentran en peligro. Manifestaciones tales como el sudor de las manos, el sentir un nudo en la garganta, o los sentimientos de angustia o temor nos avisan cuando algo está mal o equivocado. Por lo tanto, se debe ejercitar en niños y niñas la habilidad de identificar sus sensaciones y expresar los sentimientos, así podrán reconocer situaciones de riesgo y buscar ayuda.

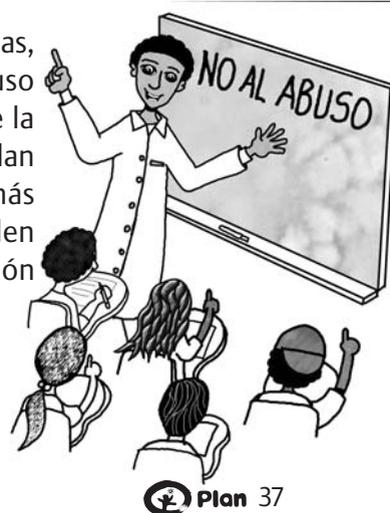


- Brindarles estrategias para reaccionar y buscar ayuda. Debido a que la mayoría de casos el abuso se repite una y otra vez, una forma de prevenir esta repetición es que los niños y niñas cuenten a un adulto protector lo que les está pasando y de esta manera se detenga el abuso. Es necesario que el niño o niña tenga varias personas a quien recurrir en momentos de peligro y que sepa que si una no le presta atención es necesario insistir o buscar a otra. Pedir ayuda es la mejor forma de superar las malas experiencias, conseguir que no se repitan y hacer lo posible para evitar que los que abusan lo vuelvan a hacer<sup>5</sup>. Los niños y niñas deben por lo tanto tener claro a quién buscar en momentos de riesgo.

## ¿Qué papel juegan los docentes y la escuela en la prevención del abuso sexual infantil?

El medio escolar y los maestros desempeñan un papel fundamental en los programas de prevención de abuso sexual pues al pasar muchas horas con los niños y niñas pueden desarrollar las actividades de prevención articuladas durante el año escolar abordando diferentes temáticas y factores protectores y no sólo haciendo actividades puntuales y específicas sobre el tema de abuso sexual.

Adicionalmente, los maestros conocen a los niños y niñas y a sus familias, lo que les permite observar cambios repentinos, indicadores de abuso sexual y factores de riesgo. Igualmente, los maestros pueden ganarse la confianza de los niños y niñas y ser las personas a quienes estos puedan contarles que están siendo víctimas de abuso sexual. Así pues, además de estar en una posición privilegiada para que los niños o niñas revelen su situación de abuso los maestros son fundamentales en la prevención y detección del abuso sexual infantil.



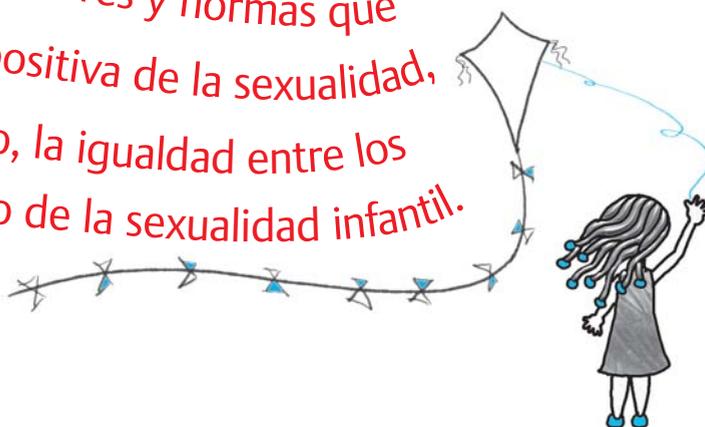
5. López Sanchez (1997). Op. Cit.

Por otra parte, para que el programa de prevención de abuso sexual infantil que se desarrolle con niños y niñas en la escuela tenga un mayor impacto se deben integrar al trabajo a los padres, madres, adultos significativos, profesores y comunidad.

El profesor debe informar a los padres y madres sobre el programa de prevención y solicitar su cooperación. Además, teniendo en cuenta que dentro de los participantes en el programa se pueden encontrar niños y niñas que son o han sido víctimas de abuso sexual y/o jóvenes agresores sexuales o posibles agresores es necesario que los docentes y/o los facilitadores de los programas de prevención estén preparados para una adecuada reacción inicial de su parte y para guiarlos hacia la búsqueda de ayuda.

En la reacción inicial es importante manejar la situación con discreción y privacidad, escuchar y creerle al niño o niña, asegurarle que el abuso no ha sido su responsabilidad y brindarle el apoyo necesario para asegurar su protección.

*Es necesario que los programas de autoprotección contra el abuso sexual infantil estén inmersos en un conjunto de actitudes, valores y normas que favorezcan la visión positiva de la sexualidad, el respeto a la voluntad del otro, la igualdad entre los sexos, y el reconocimiento y respeto de la sexualidad infantil.*

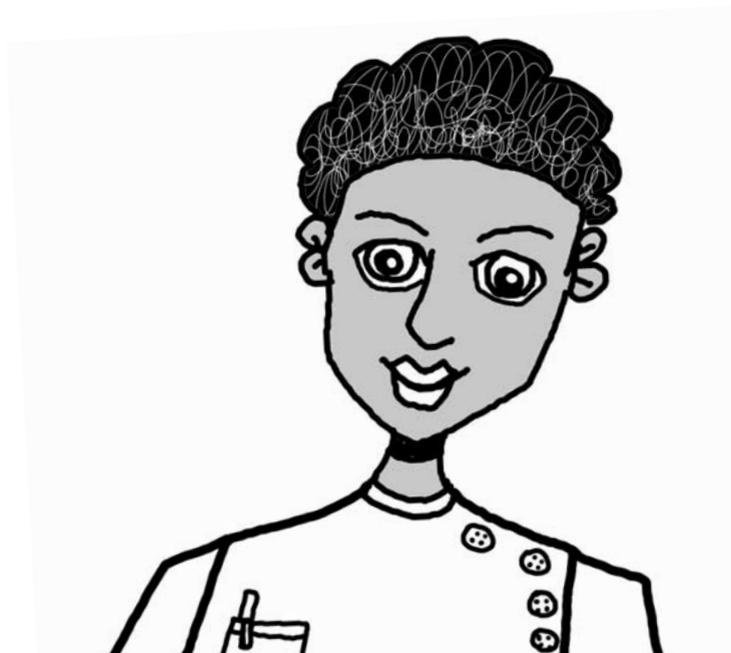


# ¿Qué papel juegan agentes comunitarios en la prevención del abuso sexual infantil?

Las personas que hacen parte de procesos comunitarios tienen un lugar estratégico para la prevención. En primer lugar tienen la posibilidad de hablar a otros actores de la comunidad y promover que está se movilice ante problemas específicos que los aquejan.

Un líder o agente comunitario que habla teniendo en cuenta como están los niños y niñas de comunidad, y logra que los demás logren comprometerse con su protección es un agente de desarrollo comunitario centrado en la niñez.

En segundo lugar los agentes comunitarios son un puente entre la comunidad y las instituciones. Desde allí puede promover políticas públicas y la prestación de servicios de protección que protejan la dignidad de los niños y niñas y sus familias, generar sistemas de veeduría para su cumplimiento y promover e informar para que la comunidad haga uso de estos priorizando la protección de los niños y niñas.



# ¿Qué acciones específicas de cuidado y protección hacia los niños y niñas pueden realizar adultos y adultas?

Es indispensable tener presente que el abuso sexual Infantil **es una realidad que puede ocurrir en cualquier familia**, independiente del nivel social y educativo o de la ubicación geográfica, por lo tanto es importante tener en cuenta las siguientes acciones de cuidado y protección con los niños y niñas:

- Escoja cuidadosamente las personas que los cuidan
- Enséñeles desde pequeños a cuidar de su cuerpo y su higiene personal
- En lo posible, adecue los espacios para que cada uno duerma solo en su cama, o separado de alguna forma de los otros niños o niñas de la familia o de sus padres.
- No los deje solos o desatendidos en lugares públicos ni en lugares conocidos
- No los obligue a que se queden con personas hacia quienes sienten rechazo
- Evalúe situaciones de riesgo y asegúrese que estén protegidos
- No los deje solos en su casa y sin la supervisión de los adultos por mucho tiempo
- Supervise los programas de televisión que ven.
- Supervise el uso que hacen de Internet y las páginas que visitan, ya que están expuestos a contenidos pornográficos y a agresores sexuales que los contactan a través de este medio para seducirlos.



# ¿Qué redes de apoyo necesitan los adultos y adultas en su labor de protección?

Los adultos y adultas necesitan contar con redes de protección, es decir con redes de personas que los apoyen en la labor de protección de los niños y las niñas, dada la imposibilidad de estar presentes en la vida de ellos todo el tiempo.

Es muy útil conversar con familiares y amigos sobre el abuso sexual infantil y compartir las inquietudes y el cuidado de los niños y niñas. Los adultos y adultas deben identificar cuando otro adulto les genera desconfianza o temor, y creer en su percepción sin dejarse intimidar por ser tildado de controlador o excesivamente desconfiado, es decir debe creer y seguir su intuición. Si desconfía de otro adulto averigüe más, asegúrese que el niño o la niña no se quede a solas con esa persona, investigue lo que siente el niño o niña y la relación que tiene con ella.





## EJERCICIO GRUPAL

Para que los adultos se pregunten:  
Converse grupalmente tomando como guía las preguntas.

- ¿Cuando tengo una emergencia y debo dejar a mis niños niñas solos, a quién le pido que me los cuide o los supervise?
- ¿Cuándo me siento abrumado o abrumada con los problemas de mis hijos o hijas con quién los comparto?
- ¿Mi red de apoyo la conforman solamente una o dos personas o es más amplia de modo que siempre tenga alguien a quien acudir cuando lo necesite?

# ¿Como planear acciones concretas en mi actividad laboral o comunitaria que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil?

Recuerda que la prevención se realiza día a día, en las actividades cotidianas y en la convivencia permanente con niños y niñas. Sin embargo, con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas podemos involucrar a otras personas en esta tarea y ampliar así la cadena de protección de los niños y niñas

# EJERCICIO GRUPAL

Conversa en pequeños grupos y a través de una actividad que puedan realizar en su trabajo o dentro de su quehacer cotidiano para la prevención del Abuso Sexual Infantil.

## Mi Plan de prevención

**1.** ¿Qué quiero lograr con Mi Plan de Prevención?

---

---

---

---

**2.** ¿Qué vamos a hacer?

a. Actividad 1	¿A quién la voy a dirigir?	¿Cuándo? ¿A qué hora?	¿En dónde?	¿Qué necesito?

**3.** ¿Quién es responsable de qué? (Distribuir responsabilidades)

Tareas:	¿Qué se necesita para hacerla?	¿Quién es responsable?	¿Cuándo la voy a hacer?

**4.** ¿Cómo se realizó la actividad? (Ejecución)

**5.** ¿Cómo nos fue en la actividad?, ¿Qué salió bien y qué podríamos cambiar para la próxima vez? (Evaluación)

# Anexo 1

## La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la Niña (Resumen)<sup>6</sup>

### La Derechos del Niño (Resumen)

La convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño es un grupo de derechos, para todas las personas menores de 18 años; creado con la finalidad de garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes sean tratados equitativamente, que sean ciudadanos, y tengan una voz en los asuntos que los afectan.

#### Tienes derecho a:

1. Ser protegido contra la discriminación.
2. Que se otorgue máxima importancia a tus intereses cuando los adultos toman decisiones sobre ti (interés superior del niño).
3. Que tus derechos sean hechos realidad por el gobierno.
4. Ser guiado por tus padres y tu familia.
5. Vivir y desarrollarse.
6. Un nombre y una nacionalidad.
7. Una identidad.
8. Vivir con tus padres, a menos que esto sea malo para ti.
9. Salir de cualquier país para ir a tu país a estar con tus padres.
10. Ser protegido de ser secuestrado o sacado de tu país natal.
11. La participación: decir lo que piensas y ser escuchado por adultos cuando ellos toman decisiones que te afectan.
12. Obtener información y expresar lo que sientes, a menos que esto esté en contra de los derechos de otras personas.
13. Pensar como desees y tener la religión que quieras, con la guía de tus padres.
14. Encontrarte con otros e incorporarte o crear clubes, a menos que esto esté en contra de los derechos de otras personas.
15. Privacidad.
16. Obtener información. La información de los medios de comunicación como radios, diarios, libros, televisión, etc. debe ser útil para ti y no perjudicial.



6. Resumen, tomado de "Nuestras Historias, Nuestras Vidas", Save the Children UK, Setiembre 2000.

17. Ser criado por tus padres, si es posible.
18. Protección para no ser lastimado, contra la violencia, el abuso y la negligencia.
19. Especial cuidado y protección si no puedes vivir con tus padres.
20. El mejor cuidado para ti si eres adoptado.
21. Protección especial y ayuda si eres refugiado.
22. Cuidado especial y educación para ayudarte a desarrollar y vivir una vida plena, si tienes una discapacidad.
23. La mejor salud posible y atención médica.
24. Chequeo regular de tu situación de vida, si alguien cuida de ti fuera de tu casa.
25. Ayuda del gobierno si eres pobre o necesitado.
26. Un nivel de vida lo suficientemente bueno para tu adecuado desarrollo.
27. Educación.
28. Una educación que trate de desarrollar lo más posible tu personalidad y habilidades. Asimismo, te debe alentar a respetar los derechos y los valores de otras personas.
29. Usar tu propio idioma y practicar tu propia cultura y religión.
30. Jugar y tener tiempo libre.
31. Protección contra el trabajo nocivo para tu salud o tu educación.
32. Estar protegido contra el consumo, la elaboración y la venta de drogas peligrosas.
33. Protección contra el abuso sexual.
34. No ser capturado por la fuerza o vendido.
35. Protección contra cualquier otro tipo de explotación.
36. No ser castigado de manera violenta o torturado. No ser puesto en prisión con adultos.
37. No estar en un ejército o luchar en una guerra antes de los 15 años.
38. Si la guerra te afecta, debes ser protegido.
39. Ayuda si has sido lastimado, relegado o maltratado.
40. Ayuda para tener una defensa propia y para que tu edad sea tenida en cuenta si eres acusado de quebrar la ley.
41. Cualquier derecho expresado en leyes en tu país o internacionalmente que te provea de derechos mejores que estos.
42. Todos deben saber sobre los derechos de esta convención, adultos y niños y el gobierno debe hacerle saber a la gente sobre ellos.

Los artículos 43°- 54° se refieren a cómo los gobiernos y las organizaciones internacionales deberán trabajar para asegurar los derechos de los niños.













# El abuso sexual es intolerable, ponle los 6 sentidos



visita esta campaña en [www.plan.org.co](http://www.plan.org.co)

