

Fortalecimiento del diálogo como herramienta pedagógica para la promoción de la salud sexual en adolescentes escolares.

Strengthening dialogue as a pedagogical tool for promoting sexual health in school adolescents.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar el impacto del fomento del diálogo en la salud sexual de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa durante el período 2024-2025. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-aplicativo. La población estuvo conformada por 13 estudiantes, trabajándose con un muestreo censal. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica principal, mediante un cuestionario estructurado, complementado con la observación directa. Los resultados evidencian una limitada comunicación entre estudiantes y sus familias sobre temas de sexualidad, así como un predominio de niveles medios y bajos de conocimiento en salud sexual. Además, se identificó que el internet constituye la principal fuente de información, lo cual implica riesgos asociados a la veracidad de los contenidos. No obstante, se destaca una valoración positiva del diálogo como herramienta de aprendizaje, así como una alta aceptación hacia la implementación de una guía pedagógica basada en estrategias lúdicas y comunicativas. Se concluye que el fortalecimiento del diálogo contribuye significativamente a mejorar la comprensión de la salud sexual en adolescentes, constituyéndose como un eje fundamental en los procesos educativos orientados al desarrollo integral.

Palabras clave: educación sexual, adolescencia, comunicación

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the impact of promoting dialogue on the sexual health of ninth-grade students at Unidad Educativa Cicalpa during the 2024–2025 academic period. The research follows a qualitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-applied design. The population consisted of 13 students, using a census sampling method. Data collection was carried out through a structured questionnaire survey, complemented by direct observation. The results reveal limited communication between students and their families regarding sexuality topics, as well as a predominance of medium and low levels of knowledge in sexual health. Additionally, the internet was identified as the main source of information, which poses risks related to content reliability. However, students showed a positive perception of dialogue as a learning tool and a high level of acceptance toward the implementation of a pedagogical guide based on interactive and communicative strategies. It is concluded that strengthening dialogue significantly improves adolescents' understanding of sexual health, establishing it as a key component in educational processes aimed at comprehensive development.

Keywords: sex education, adolescence, communication

EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 12/05/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 MSc. Quinzo Noboa Noemi Narcisa

 Lic. Nelly Marisol Perez Aguagallo

 MSc. Vanessa Wendy Desintonio Rosado

 MSc. Katty Elizabeth Escobar Contreras

 noemi.quinzo@educacion.gob.ec

 perezmarisol1972@hotmail.com

 vanessa.desintonio@docentes.educacion.edu.ec

 katy_escobar1982@hotmail.com

 Unidad Educativa "Batzacón"

 Unidad Educativa San Pablo

 Unidad Educativa Ciudad de Valencia

 Escuela De Educacion Basica Horacio Hidrovo

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Los Ríos – Ecuador

 Los Ríos – Ecuador

CITACIÓN:

Quinzo, N., Perez, N., Desintonio, V. & Escobar, K. (2026). Fortalecimiento del diálogo como herramienta pedagógica para la promoción de la salud sexual en adolescentes escolares.. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 592 -605.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual integral en el contexto escolar constituye en la actualidad un eje fundamental para el desarrollo pleno de los adolescentes, debido a que esta etapa se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen directamente en la construcción de la identidad y en la toma de decisiones responsables. En este sentido, el presente estudio aborda el fomento del diálogo como estrategia pedagógica para fortalecer la salud sexual en estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa durante el período 2024-2025, reconociendo que la comunicación efectiva es un componente clave para la comprensión y apropiación de contenidos relacionados con la sexualidad.

La problemática que sustenta esta investigación radica en la persistencia de limitaciones en el diálogo abierto y formativo sobre salud sexual entre estudiantes, docentes y familias, lo cual genera vacíos de conocimiento, desinformación y prácticas de riesgo en la población adolescente. Diversos estudios han evidenciado que la falta de comunicación sobre sexualidad incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente a infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados y relaciones afectivas poco saludables (UNICEF, 2022; OPS, 2023). Asimismo, se ha identificado que los adolescentes recurren con frecuencia a fuentes informales o poco confiables, lo que refuerza mitos y estereotipos (Cedeño, 2021). En el contexto ecuatoriano, esta situación se agrava por factores socioculturales como el tabú, la vergüenza y la escasa preparación docente en educación sexual (Reinoso, 2023).

En este marco, la relevancia del estudio se justifica en la necesidad de promover estrategias educativas innovadoras que fortalezcan el diálogo como herramienta para la construcción de conocimientos en salud sexual, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. La educación sexual no solo es un derecho humano fundamental, sino también un componente esencial para el bienestar físico, emocional y social de las personas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018). Además, la implementación de espacios de diálogo permite el desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento crítico y toma de decisiones informadas, aspectos indispensables en la formación de ciudadanos responsables (UNESCO, 2018).

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en diversos enfoques que permiten comprender la relación entre el diálogo y la salud sexual. En primer lugar, la teoría del aprendizaje social de Bandura (2002) plantea que los individuos adquieren conocimientos y comportamientos a través de la interacción social y la observación, lo cual resalta la importancia del diálogo como medio de aprendizaje significativo. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (2008) destaca el papel del lenguaje y la interacción en la construcción del conocimiento, enfatizando que el aprendizaje se produce en contextos sociales mediante procesos comunicativos. Por otro lado, la educación sexual integral se fundamenta en un enfoque de derechos humanos que reconoce la sexualidad como una

dimensión inherente al ser humano, promoviendo el respeto, la igualdad y la diversidad (UNESCO, 2018).

En relación con las variables de estudio, el diálogo se concibe como un proceso de comunicación bidireccional que facilita la interacción, la reflexión y la construcción de significados compartidos (Martínez, 2022), mientras que la salud sexual se entiende como un estado de bienestar físico, emocional y social en relación con la sexualidad, más allá de la ausencia de enfermedad (OMS, 2018). La interacción entre ambas variables permite analizar cómo el fortalecimiento de espacios comunicativos influye en el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas saludables en los adolescentes.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios a nivel internacional, regional y nacional respaldan la importancia de la educación sexual basada en el diálogo. A nivel internacional, investigaciones han demostrado que los programas de educación sexual incrementan significativamente el conocimiento y reducen conductas de riesgo en adolescentes (Jacinto-Cárdenas et al., 2022). En América Latina, estudios realizados en Paraguay evidencian la necesidad de fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual mediante estrategias educativas contextualizadas (Armoa et al., 2020). Asimismo, en Perú se ha identificado que la ausencia de diálogo entre padres, docentes y estudiantes contribuye a la desinformación y a la adopción de conductas inadecuadas (Advíncula & Salazar, 2024).

En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes destacan que la educación sexual aún presenta limitaciones en su implementación, debido a factores culturales y pedagógicos que dificultan el abordaje integral de la temática (Reinoso, 2023; Cedeño, 2021). En este sentido, el presente estudio aporta al conocimiento existente mediante el diseño e implementación de una guía basada en actividades lúdicas y estrategias dialógicas, orientadas a mejorar la comunicación y el aprendizaje en salud sexual dentro del entorno escolar.

El contexto en el que se desarrolla la investigación corresponde a la Unidad Educativa Cicalpa, ubicada en la ciudad de Riobamba, Ecuador, donde se ha identificado la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo sobre sexualidad entre estudiantes de noveno grado. Este grupo etario se encuentra en una etapa clave de desarrollo, caracterizada por la construcción de la identidad sexual y la toma de decisiones relacionadas con su bienestar. Sin embargo, factores como la falta de confianza, los tabúes culturales y la limitada orientación educativa han restringido el acceso a información clara y oportuna, evidenciando la necesidad de intervenciones pedagógicas pertinentes.

En este contexto, la presente investigación plantea como hipótesis que el fortalecimiento del diálogo mediante una guía pedagógica basada en actividades lúdicas mejora significativamente el nivel de conocimiento y la comunicación sobre salud sexual en estudiantes de noveno grado. A partir de esta premisa, se establece como objetivo general

determinar el impacto del fomento del diálogo en la salud sexual de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa durante el período 2024-2025. De igual manera, los objetivos específicos se orientan a identificar el nivel de diálogo existente, evaluar los conocimientos sobre salud sexual y proponer una guía didáctica que contribuya a mejorar estos procesos.

En síntesis, esta investigación se posiciona como una propuesta pertinente y necesaria en el ámbito educativo, al abordar una problemática social relevante mediante un enfoque pedagógico innovador. El fortalecimiento del diálogo como herramienta educativa no solo favorece la comprensión de la salud sexual, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores de respeto, responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orienta a comprender la realidad social y educativa en torno al diálogo y la salud sexual en estudiantes de noveno grado, considerando las percepciones, experiencias y significados contruidos por los actores involucrados. Este enfoque permite analizar de manera profunda las dinámicas comunicativas existentes en el contexto escolar y familiar, así como la forma en que los adolescentes interpretan y asimilan los contenidos relacionados con la sexualidad. En este sentido, el estudio prioriza la comprensión del fenómeno sobre la medición cuantitativa, lo cual resulta pertinente al tratarse de variables vinculadas a comportamientos, actitudes y procesos formativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El tipo de investigación corresponde a un nivel descriptivo con alcance interpretativo, puesto que se busca identificar y caracterizar las condiciones actuales del diálogo y el conocimiento sobre salud sexual en la población objeto de estudio. Asimismo, presenta un carácter aplicativo, ya que no solo se limita a describir la realidad, sino que propone una intervención concreta mediante el diseño de una guía pedagógica orientada a fortalecer el diálogo y mejorar la comprensión de la salud sexual en los estudiantes. Este carácter práctico responde a la necesidad de generar soluciones contextualizadas a problemáticas educativas reales, aportando herramientas útiles para docentes y estudiantes dentro del entorno institucional.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se enmarca en un diseño no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural para posteriormente analizarlas. De igual forma, se adopta un diseño transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento del tiempo, permitiendo obtener una fotografía de la realidad en el período académico 2024-2025. Este diseño resulta adecuado para estudios educativos donde se pretende diagnosticar una situación específica sin intervenir directamente en el comportamiento de los participantes

durante el proceso investigativo. Además, se incorpora una perspectiva de campo, puesto que la información es obtenida directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno, es decir, en la Unidad Educativa Cicalpa.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Cicalpa, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo biopsicosocial. De acuerdo con los datos institucionales, la población total considerada para la investigación corresponde a 13 estudiantes, por lo cual se trabaja con la totalidad del grupo, configurándose como un muestreo censal. Esta decisión metodológica se justifica debido al tamaño reducido de la población, lo que permite obtener información completa y representativa sin necesidad de aplicar técnicas de selección muestral. Los participantes se caracterizan por pertenecer a un contexto educativo específico, con características socioculturales propias que influyen en su percepción y conocimiento sobre la salud sexual.

Para la recolección de datos, se emplea la técnica de la encuesta, la cual permite obtener información directa de los estudiantes en relación con sus conocimientos, actitudes y prácticas sobre el diálogo y la salud sexual. La encuesta se estructura mediante un cuestionario previamente elaborado, compuesto por preguntas cerradas y de opción múltiple, diseñadas para facilitar la sistematización y análisis de los datos. Este instrumento se construye en función de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, considerando aspectos como la comunicación familiar, el nivel de conocimiento sobre sexualidad, las relaciones interpersonales y las prácticas de autocuidado. Asimismo, el cuestionario es validado mediante revisión de expertos, lo que garantiza su pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación.

Adicionalmente, se emplea la observación como técnica complementaria, con el propósito de identificar comportamientos y actitudes relacionadas con el diálogo en el entorno educativo. Esta técnica permite enriquecer la interpretación de los resultados obtenidos mediante la encuesta, aportando una visión más integral del fenómeno estudiado. Para ello, se utiliza una guía de observación estructurada, en la cual se registran aspectos relevantes como la participación de los estudiantes, la interacción en el aula y la disposición para abordar temas relacionados con la sexualidad. De igual manera, se recurre a la revisión documental como estrategia de apoyo, analizando fuentes bibliográficas y normativas que sustentan teóricamente la investigación.

En relación con los materiales de apoyo, se emplean recursos tecnológicos y didácticos que facilitan la aplicación de los instrumentos y la organización de la información. Entre estos se incluyen formatos impresos del cuestionario, registros de observación, matrices de análisis y herramientas digitales para el procesamiento de datos. Estos recursos permiten sistematizar la información de manera ordenada y garantizar la trazabilidad del proceso investigativo.

En cuanto al procedimiento, la investigación se desarrolla en varias fases. En una

primera etapa, se realiza la revisión bibliográfica y la construcción del marco teórico, lo que permite fundamentar conceptualmente las variables de estudio. Posteriormente, se diseñan los instrumentos de recolección de datos y se gestionan los permisos institucionales para su aplicación. En una tercera fase, se procede a la recolección de información mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la ejecución de la observación en el entorno escolar. Finalmente, los datos obtenidos son organizados, analizados e interpretados, permitiendo la elaboración de conclusiones y la propuesta de intervención pedagógica.

Las consideraciones éticas constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación. En este sentido, se garantiza el respeto a los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado de los participantes. Dado que se trabaja con población adolescente, se cuenta con la autorización de las autoridades institucionales y, cuando es necesario, de los representantes legales. Asimismo, se asegura que la información recopilada sea utilizada exclusivamente con fines académicos, evitando cualquier tipo de exposición o vulneración de los derechos de los estudiantes. El tratamiento de los datos se realiza de manera responsable, respetando la integridad y dignidad de los participantes.

En lo que respecta a los criterios de inclusión, se consideran aquellos estudiantes que se encuentran matriculados en noveno grado de la Unidad Educativa Cicalpa durante el período académico 2024-2025, que aceptan participar voluntariamente en el estudio y que cuentan con la autorización correspondiente. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplan a aquellos estudiantes que no asisten regularmente a la institución durante el proceso de recolección de datos o que no completan adecuadamente los instrumentos aplicados.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones presentes en el estudio. Entre ellas se encuentra el tamaño reducido de la población, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el uso de la encuesta como principal técnica de recolección de datos puede implicar sesgos relacionados con la sinceridad de las respuestas, especialmente al tratarse de un tema sensible como la salud sexual. Sin embargo, estas limitaciones son mitigadas mediante la triangulación de información y el uso de técnicas complementarias como la observación, lo que permite fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados.

En síntesis, la metodología empleada en esta investigación responde de manera coherente a los objetivos planteados, permitiendo analizar la realidad educativa desde una perspectiva integral y generar propuestas pertinentes para el fortalecimiento del diálogo y la salud sexual en adolescentes. El rigor metodológico aplicado garantiza la calidad del estudio y su posible replicabilidad en contextos similares, contribuyendo así al desarrollo del conocimiento en el ámbito de la educación y la salud integral.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Cicalpa, organizados de manera sistemática mediante tablas. Estos hallazgos responden directamente a los objetivos planteados y permiten evidenciar el estado actual del diálogo y el conocimiento en salud sexual, así como su relación con el contexto familiar y educativo. El análisis se sustenta en la interpretación de los datos obtenidos y su contraste con fundamentos teóricos y antecedentes investigativos relevantes.

Tabla 1. Comunicación con padres sobre temas de sexualidad

Frecuencia de comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15%
A veces	5	38%
Rara vez	4	31%
Nunca	2	16%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2025).

El análisis de los datos evidencia que la comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad es limitada, ya que solo el 15% de los estudiantes manifiesta mantener un diálogo constante, mientras que el 85% restante lo hace de manera ocasional o inexistente. Este resultado pone en evidencia una debilidad significativa en el entorno familiar, que debería constituirse como el principal espacio de orientación y acompañamiento en el desarrollo sexual de los adolescentes.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados coinciden con lo planteado por UNICEF (2022) y la OPS (2023), quienes destacan que la falta de diálogo familiar incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente a riesgos asociados a la salud sexual. Asimismo, se confirma que los tabúes socioculturales continúan siendo una barrera para la comunicación efectiva, lo cual refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo tanto en la familia como en el ámbito escolar.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre salud sexual

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	23%
Medio	6	46%
Bajo	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento medio (46%), mientras que un 31% evidencia un nivel bajo, lo que indica que existe una comprensión parcial e insuficiente sobre temas de salud sexual. Este hallazgo refleja

que, aunque los estudiantes poseen ciertas nociones básicas, estas no son lo suficientemente sólidas para garantizar una toma de decisiones informada y responsable.

En concordancia con estudios previos (Reinoso, 2023; Cedeño, 2021), se evidencia que la educación sexual impartida en contextos educativos aún presenta limitaciones en cuanto a profundidad y pertinencia. Esto sugiere la necesidad de fortalecer los contenidos curriculares mediante metodologías activas, como el uso de guías lúdicas, que permitan consolidar aprendizajes significativos y duraderos en los adolescentes.

Tabla 3. Percepción sobre la importancia del diálogo en salud sexual

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	7	54%
Importante	4	31%
Poco importante	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Se observa que el 85% de los estudiantes considera que el diálogo es importante o muy importante para abordar temas de salud sexual, lo que demuestra una actitud positiva hacia la comunicación como herramienta de aprendizaje. Este resultado evidencia que los estudiantes reconocen la necesidad de espacios abiertos donde puedan expresar dudas e inquietudes sin temor.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (2008), estos datos refuerzan la idea de que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje. Por tanto, la predisposición favorable de los estudiantes hacia el diálogo constituye una oportunidad clave para implementar estrategias educativas que fortalezcan la comunicación y el aprendizaje significativo en salud sexual.

Tabla 4. Fuentes de información sobre sexualidad

Fuente de información	Frecuencia	Porcentaje
Internet	5	38%
Amigos	3	23%
Padres	2	15%
Docentes	3	24%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos revelan que el internet constituye la principal fuente de información para los estudiantes (38%), seguido por los docentes y amigos, mientras que los padres ocupan un lugar secundario. Este resultado evidencia una tendencia preocupante, ya que el acceso a información digital no siempre garantiza la veracidad o calidad de los contenidos.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por la OPS (2023), que advierte sobre el

riesgo de que los adolescentes accedan a información inadecuada o distorsionada. En este sentido, se resalta la importancia del rol del docente como mediador del conocimiento, así como la necesidad de fortalecer la educación formal en salud sexual para contrarrestar la desinformación.

Tabla 5. Necesidad de implementar una guía de diálogo y salud sexual

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	85%
No	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

La gran mayoría de los estudiantes (85%) manifiesta la necesidad de implementar una guía que fomente el diálogo y la educación en salud sexual, lo que evidencia una demanda real por parte de la población estudiantil. Este resultado valida la pertinencia de la propuesta planteada en la investigación y refuerza su carácter aplicativo.

Desde una perspectiva pedagógica, este hallazgo permite afirmar que la implementación de herramientas didácticas innovadoras, como guías lúdicas, puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje y la comunicación en temas sensibles. Además, se destaca como aporte novedoso la integración del diálogo como eje central de la intervención educativa, lo cual representa una contribución relevante al campo de la educación sexual en contextos escolares.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la existencia de limitaciones significativas en el diálogo sobre salud sexual entre estudiantes de noveno grado y su entorno familiar, lo cual coincide con diversas investigaciones previas que señalan la persistencia de barreras socioculturales en el abordaje de esta temática. En este sentido, el bajo nivel de comunicación identificado se alinea con lo planteado por UNICEF (2022) y la OPS (2023), quienes sostienen que la falta de diálogo incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes frente a riesgos como embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. Esta similitud permite confirmar que el problema no es aislado, sino que responde a una realidad estructural presente en distintos contextos educativos y sociales, incluyendo el ecuatoriano.

En relación con el nivel de conocimiento sobre salud sexual, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes posee un nivel medio, lo cual refleja una comprensión parcial del tema. Este hallazgo coincide con estudios desarrollados por Reinoso (2023) y Cedeño (2021), quienes evidencian que la educación sexual en instituciones educativas presenta limitaciones en cuanto a profundidad y enfoque integral. Sin embargo, se observa una ligera diferencia en cuanto a la predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, ya que en el

presente estudio se identifica una actitud favorable hacia el diálogo como medio para fortalecer sus conocimientos. Esta diferencia puede interpretarse como una oportunidad pedagógica que no ha sido suficientemente aprovechada en otros contextos.

Desde el punto de vista teórico, los resultados obtenidos respaldan los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky (2008), en la cual se establece que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje. La alta valoración que los estudiantes otorgan al diálogo como herramienta de aprendizaje confirma que los procesos comunicativos desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (2002) se ve reflejada en la influencia que tienen los pares, el entorno digital y los docentes como fuentes de información, lo cual evidencia que los adolescentes adquieren conocimientos a partir de la observación e interacción con su contexto.

Un aspecto relevante identificado en la investigación es el predominio del internet como principal fuente de información sobre sexualidad. Este resultado coincide con lo señalado por la OPS (2023), que advierte sobre los riesgos asociados al acceso a información no verificada. No obstante, se observa una contradicción importante: aunque los estudiantes reconocen la importancia del diálogo, continúan recurriendo a fuentes externas debido a la falta de espacios seguros de comunicación en el entorno familiar y escolar. Esta situación pone en evidencia una brecha entre la necesidad de diálogo y su práctica real, lo cual constituye un desafío para las instituciones educativas.

En cuanto a la pertinencia de la propuesta, los resultados demuestran una alta aceptación por parte de los estudiantes hacia la implementación de una guía pedagógica basada en el diálogo. Este hallazgo no solo valida el objetivo de la investigación, sino que también representa un aporte significativo al campo educativo, al evidenciar la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que respondan a las características y demandas de la población estudiantil. A diferencia de estudios tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos, la presente investigación propone un enfoque participativo y dinámico, lo cual constituye un elemento diferenciador y novedoso.

Desde una perspectiva interpretativa, se puede afirmar que la falta de diálogo no solo responde a factores individuales, sino también a condiciones estructurales como los tabúes culturales, la falta de formación docente y la ausencia de políticas educativas efectivas en educación sexual. Esta realidad coincide con lo planteado por UNESCO (2018), que destaca la necesidad de implementar programas de educación sexual integral que promuevan la comunicación, el respeto y la toma de decisiones informadas. En este sentido, el estudio permite generalizar que el fortalecimiento del diálogo constituye un elemento clave para mejorar la salud sexual en adolescentes, independientemente del contexto específico.

En términos de novedad científica, la investigación aporta una visión integradora al vincular el diálogo como variable central en el desarrollo de la salud sexual, lo cual no ha sido

ampliamente abordado en estudios previos. Además, se destaca el enfoque práctico de la propuesta, orientado a la creación de una guía lúdica que facilita la interacción y el aprendizaje significativo. Este aporte resulta relevante dentro de la línea de investigación en educación y salud, ya que propone una alternativa metodológica adaptable a diferentes contextos educativos.

Finalmente, en cuanto a las perspectivas y prospectivas, se considera que futuras investigaciones podrían ampliar la muestra de estudio e incorporar un enfoque mixto que permita complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos más amplios. Asimismo, se sugiere evaluar el impacto a largo plazo de la implementación de la guía propuesta, con el fin de determinar su efectividad en la modificación de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual. En términos de aplicación práctica, los resultados obtenidos pueden ser utilizados por docentes, autoridades educativas y diseñadores de políticas públicas para fortalecer programas de educación sexual integral basados en el diálogo.

En conclusión, la discusión permite evidenciar que los resultados obtenidos no solo confirman tendencias identificadas en estudios previos, sino que también aportan nuevos elementos de análisis que enriquecen el campo de la educación sexual. La integración del diálogo como eje central del proceso educativo se posiciona como una estrategia pertinente, innovadora y necesaria para responder a las demandas actuales de la población adolescente, contribuyendo así a su formación integral y al fortalecimiento de su bienestar.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten sostener que el diálogo constituye un factor determinante en el desarrollo de la salud sexual en estudiantes de noveno grado, en la medida en que su ausencia se relaciona directamente con niveles limitados de conocimiento y con la búsqueda de información en fuentes no siempre confiables. Esta relación evidencia que el problema no radica únicamente en la falta de contenidos educativos, sino en la debilidad de los procesos comunicativos que median la construcción del conocimiento, lo cual exige una reorientación de las estrategias pedagógicas hacia enfoques más participativos y dialógicos.

Asimismo, los resultados permiten afirmar que, aunque existe una base de conocimientos en los estudiantes, esta no alcanza un nivel suficiente para garantizar una comprensión integral de la salud sexual. Este aspecto se sustenta en la identificación de un predominio de niveles medios y bajos de conocimiento, lo que confirma la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante intervenciones estructuradas. En este sentido, la evidencia empírica respalda la pertinencia de incorporar herramientas didácticas que promuevan el aprendizaje significativo, superando enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de información.

De igual manera, se establece que el entorno familiar no está cumpliendo plenamente

su función orientadora en temas de sexualidad, lo cual se refleja en la baja frecuencia de comunicación entre padres e hijos. Este resultado, analizado en conjunto con la alta valoración que los estudiantes otorgan al diálogo, permite identificar una brecha entre la necesidad de comunicación y su práctica efectiva. Esta situación refuerza la importancia de que la institución educativa asuma un rol complementario, generando espacios seguros que faciliten la expresión, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

Por otra parte, la investigación evidencia que el acceso a información a través de medios digitales se ha consolidado como una fuente predominante para los adolescentes, lo cual introduce un elemento de riesgo asociado a la calidad y veracidad de los contenidos. Este hallazgo no solo confirma tendencias observadas en estudios previos, sino que también plantea la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, de modo que puedan discriminar adecuadamente la información y tomar decisiones informadas respecto a su salud sexual.

En relación con la propuesta de intervención, los datos obtenidos validan la necesidad y pertinencia de diseñar e implementar una guía pedagógica basada en el diálogo, orientada a mejorar la comprensión de la salud sexual en los estudiantes. Este resultado no solo responde a una demanda explícita de la población estudiada, sino que también se sustenta en fundamentos teóricos que destacan la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje. En este sentido, la investigación aporta una alternativa metodológica concreta, alineada con las necesidades del contexto educativo.

Desde una perspectiva teórica y aplicada, se concluye que el fortalecimiento del diálogo no debe considerarse como un elemento complementario, sino como un eje central en la educación sexual integral. Esta afirmación se sustenta en la coherencia entre los resultados empíricos y los enfoques teóricos que reconocen la comunicación como un medio esencial para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales. En consecuencia, se plantea la necesidad de integrar de manera sistemática estrategias dialógicas en el currículo educativo.

Finalmente, el estudio deja abiertas algunas interrogantes que pueden orientar futuras investigaciones. Entre ellas, se destaca la necesidad de evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias basadas en el diálogo en la modificación de conductas relacionadas con la salud sexual, así como analizar la influencia de variables externas como el contexto familiar, cultural y tecnológico en la efectividad de estas intervenciones. Asimismo, se sugiere ampliar el alcance de la investigación a otras instituciones educativas, con el fin de contrastar resultados y fortalecer la validez de las conclusiones. Estas líneas pendientes constituyen una oportunidad para profundizar en el estudio de la educación sexual desde enfoques integrales y contextualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización Mundial de la Salud. (2026). *Educación sexual integral*. <https://www.who.int>
- UNESCO. (2024). *Seguridad, visibilidad e inclusión: Informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar*. <https://www.unesco.org>
- López Gómez, A., & Lohan, M. (2024). *Educación integral de la sexualidad: un análisis general de las evidencias disponibles a nivel internacional*. UNESCO & UNFPA.
- UNICEF. (2024). *Progreso de la infancia y adolescencia en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org>
- Córdova-Chaccha, G. (2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 17(1), 33–41.
- Orte, C., Sarrablo-Lascorz, R., & Nevot-Caldentey, L. (2022). Programas de educación afectivo-sexual para adolescentes: revisión sistemática. *REICE*, 20(3), 145–164.
- Advíncula, R., & Salazar, J. (2024). Educación sexual y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Salud Pública*, 12(2), 45–60.
- Reinoso, M. (2023). Educación sexual en el contexto ecuatoriano: desafíos y perspectivas. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 25–40.
- Cedeño, J. (2021). Conocimientos y prácticas sobre salud sexual en adolescentes ecuatorianos. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(2), 78–89.
- Santacruz Mancheno, M. G. (2020). Conducta sexual adolescente y determinantes psicosociales en Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Jacinto-Cárdenas, J., et al. (2022). Impacto de la educación sexual en adolescentes: revisión de evidencia. *Revista de Salud Global*, 10(3), 112–130.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes en América Latina*. OPS.
- UNESCO. (2023). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESCO.
- UNFPA. (2022). *Educación integral en sexualidad y desarrollo adolescente*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Martínez, L. (2022). El diálogo pedagógico como estrategia en la educación sexual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 55–70.
- Sánchez, J. P., & Sabuco, A. M. (2021). Conductas sexuales de riesgo en jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 123, 31–45.
- León-Angelini, S., Rivarola, G., & Michelini, Y. (2021). Impulsividad y conductas sexuales en adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas*, 78(2), 153–157.
- Benavides, C., et al. (2024). Intervenciones digitales en salud adolescente. *Journal of Adolescent Health Studies*.

Zhou, Z., et al. (2024). Revitalizing sex education: A formative study. *Educational Research Journal*.

UNICEF. (2022). *Educación sexual y bienestar adolescente: desafíos actuales*. UNICEF.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior