

Proyecto de intervención: Programa de intervención sobre educación y salud sexual en adolescentes.

Estimado/a padre/madre/tutor:

Nos complace informarle sobre nuestra iniciativa, un proyecto de intervención sobre educación y salud sexual para población adolescente. A continuación, expondremos sus características generales, objetivos principales, número de sesiones a realizar y el objetivo de cada una. Se realizará un reparto aleatorio de las 4 clases del curso, quedando así dos clases grupo A y otras dos en un grupo B. Tenga en cuenta que al hablar de tales grupos en esta hoja nos referimos a dicha repartición.

Duración del proyecto (sin contar evaluaciones):

- Grupo A: del 21 de septiembre al 26 de octubre.
- Grupo B: del 15 de enero al 16 de febrero.

Hora y lugar: 17:00h en el aula correspondiente de cada clase.

Objetivos:

1. Fomentar el uso de métodos anticonceptivos en distintos tipos de relaciones sexuales.
2. Reconocer las situaciones de violencia sexual y trabajar la empatía en la pareja.
3. Fomentar el placer como un proceso natural.
4. Fomentar la autoeficacia sexual en el/la adolescente.
5. Desmentir mitos sobre la sexualidad y enseñar a los progenitores/tutores legales a ser una fuente de información fiable.

Número de sesiones: 12

Sesión 1: Evaluación previa

- Sesión evaluativa con cuestionarios para recoger datos

Sesión 2: Hablemos de sexualidad

- Primera toma de contacto con el proyecto.
- Marcar la diferencia entre la orientación sexual e identidad de género.

Sesión 3: ITS: La vida de quien los vive

- Dar a conocer las situaciones de discriminación en personas con ITS.
- Generar un lenguaje inclusivo a la hora de hablar con personas con una ITS.
- Humanizar a las personas con ITS.

Sesión 4: Métodos anticonceptivos: qué es seguro y qué no

- Distinguir entre los métodos que protegen de los embarazos, las ITS o ambos y cuales no son seguros.
- Tener un uso correcto del preservativo en distintas prácticas sexuales.

Sesión 5: Detecta y actúa: reconociendo situaciones de violencia sexual.

- Aprender a reconocer las situaciones donde se da dicha violencia sexual.

Sesión 6: Diferencias en el placer

- Conocer la explicación sobre las zonas erógenas.
- Adquirir competencias sobre la individualidad del placer.
- Fomentar la comunicación en las relaciones sexuales.

Sesión 7: Mitos vs realidad

- Conocer mitos relacionados con la sexualidad.
- Realizar un cambio de pensamiento sobre dichos mitos.

Sesión 8: Trabajando la empatía

- Aprender a actuar en situaciones relacionadas con la sexualidad en las que sea necesario utilizar la empatía.
- Tomar consciencia sobre la importancia de la empatía en la sexualidad.

Sesión 9: El placer va más allá del sexo

- Establecer el placer como un proceso que va más allá de las relaciones sexuales.
- Recalcar la importancia del conocimiento del placer personal.

Sesión 10: Autoeficacia en la sexualidad

- Remarcar la importancia de la autoeficacia en el ámbito sexual.
- Tener conciencia del nivel de autoeficacia con el que cuenta el/la estudiante.
- Aprender a manejar situaciones en las que se necesita un nivel alto de autoeficacia.

Sesión 11: Aprendiendo en casa: Pornografía vs educación (para padres/madres/ tutores)

- Conocer la manera en la que los menores pueden acceder a la pornografía.
- Establecer la educación como la mejor medida contra la pornografía.
- Dar a conocer enlaces de interés relacionados con educación sexual para padres/madres/tutores.

Sesión 12: Evaluación sumativa

- Repetición de los cuestionarios para observar los resultados obtenidos.

Seguimiento en 3, 7 y 12 meses

Esta intervención cuenta con una metodología participativa y un aprendizaje experiencial, haciendo que el alumnado tome un papel activo a la hora de generar nuevos conocimientos a través de experiencias que se generarán en él. Contamos, a su vez, con una sesión para padres/madres/tutores para que el conocimiento vaya más allá del alumnado.

Si desea que su hijo/a forme parte del proyecto, firme la hoja de consentimiento que se le ha brindado. Si cuenta con alguna duda, contacte con el equipo. Agradecemos su participación.

Atentamente, Lidia I. M., coordinadora del proyecto.

Estimado/a tutor/a,

Queremos solicitar su consentimiento para que su hijo/a participe en el proyecto de intervención que se realiza desde la Universidad de Huelva y que lleva por título: Programa de intervención sobre educación y salud sexual en adolescentes.

Los resultados individuales que se obtengan serán totalmente confidenciales y utilizados únicamente como fines estadísticos para comprobar nivel de eficacia del programa.

No dude en contactar con nosotros para cualquier información o duda que tenga al respecto. Estaremos encantados de atenderle.

Muchas gracias por su colaboración.

Lidia I. M., coordinadora del proyecto.

Proyecto “intervención sobre educación y salud sexual en adolescentes”

Yo, D. D^a. _____ AUTORIZO a que el/la alumno/a
_____ participe en el proyecto

Programa de intervención sobre educación y salud sexual en adolescentes que se realizará en el instituto “IES Norba Caesarina”, entendiendo que esta información solo puede ser utilizada para ilustrar la investigación en presentaciones académicas.

Firmado:

Fecha:



Una guía para hablar sobre el VIH

Las palabras que usamos importan. Cuando hablamos del VIH, ciertas palabras y términos pueden tener un significado negativo para las personas con alto riesgo de VIH o aquellos que están viviendo con VIH.

Considera usar uno de los términos preferidos que mostramos más abajo para evitar promover el estigma y la desinformación sobre el VIH.

 <p>Palabras o frases problemáticas: SIDA (al referirse al virus, VIH)</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: VIH, VIH y SIDA (cuando te refieras a ambos)</p>
--	---

¿Por qué? El SIDA en sí mismo no es una condición. Es un conjunto de condiciones, o un síndrome, que ocurre cuando el sistema inmune de una persona se ha debilitado por la infección del VIH.

 <p>Palabras o frases problemáticas: Contagiar el SIDA, Contagiar el VIH, Pegar el VIH/el SIDA</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: Ser diagnosticado con VIH, Adquirir el VIH, Transmitir el VIH</p>
--	--

¿Por qué? El SIDA no se contagia ni se transmite. Las personas se infectan con el virus del VIH. El VIH puede transmitirse, pero no es hereditario.

 <p>Palabras o frases problemáticas: Fluidos corporales</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: Sangre, líquido amniótico, pre-eyaculación, fluidos vaginales, fluidos rectales, leche materna</p>
---	---

¿Por qué? Solo algunos fluidos transmiten el VIH. El término “fluidos corporales” cubre todos los fluidos que provienen del cuerpo y no solo aquellos envueltos en la transmisión del VIH. Se tan específico como puedas.

 <p>Palabras o frases problemáticas: Víctimas, Sufrientes, Contaminados, Enfermos</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: Persona viviendo con VIH, Personas que viven con VIH</p>
---	---

¿Por qué? Algunas personas con VIH sienten que estos términos dan a entender que no tienen poder ni control sobre sus vidas. Otros términos poco útiles definen de forma negativa a las personas que viven con el VIH por su condición. Estos términos también segregan a las personas que viven actualmente con el VIH.

 <p>Palabras o frases problemáticas: Paciente con SIDA, Paciente con VIH, Paciente</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: Persona con SIDA, Persona con VIH, Persona viviendo con VIH, Persona VIH positiva</p>
--	--

¿Por qué? El término “paciente” implica un constante estado de enfermedad que puede ser confuso y desmoralizante. Fuera del contexto clínico, una persona no es un paciente.

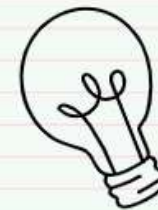
 <p>Palabras o frases problemáticas: Positivos, *Sidosos, Portadores de VIH/SIDA</p>	 <p>Palabras o frases preferidas: Persona VIH positivo, Persona con VIH/SIDA</p>
--	---

¿Por qué? Una persona no es el VIH o el SIDA. Una persona vive con el VIH una vez se infecta con el virus o procede a tener un diagnóstico de SIDA.

VISITA [CDC.GOV/DETENELESTIGMADELVIH](https://www.cdc.gov/detenelestigmadelvih) PARA APRENDER MÁS.

Métodos anticonceptivos

Qué métodos son
seguros contra
embarazos y/o ITS





Métodos anticonceptivos
no seguros

¿Cuales de estos métodos no son eficaces para evitar embarazos?

Ogino

No mantener relaciones sexuales durante la ovulación

Anticonceptivo subdérmico

Varilla pequeña que se implanta en el cuerpo liberando hormonas que previenen el embarazo.

DIU

Dispositivo pequeño que se coloca en el útero

Coitus interruptus

Sacar el pene de la vagina y eyacular fuera de esta

Relaciones sexuales con el periodo

Tener sexo cuando la mujer tiene el periodo para evitar embarazos

Moco cervical

Observar el flujo vaginal para predecir los días fértiles

Respuesta

01

Ovino

Se puede ovular en momentos diferentes del ciclo menstrual

02

Coitus interruptus

El espermatozoides puede entrar en la vagina, además el líquido preseminal contiene espermatozoides

03

Relaciones sexuales con el periodo

Una mujer puede quedarse embarazada aun teniendo el periodo

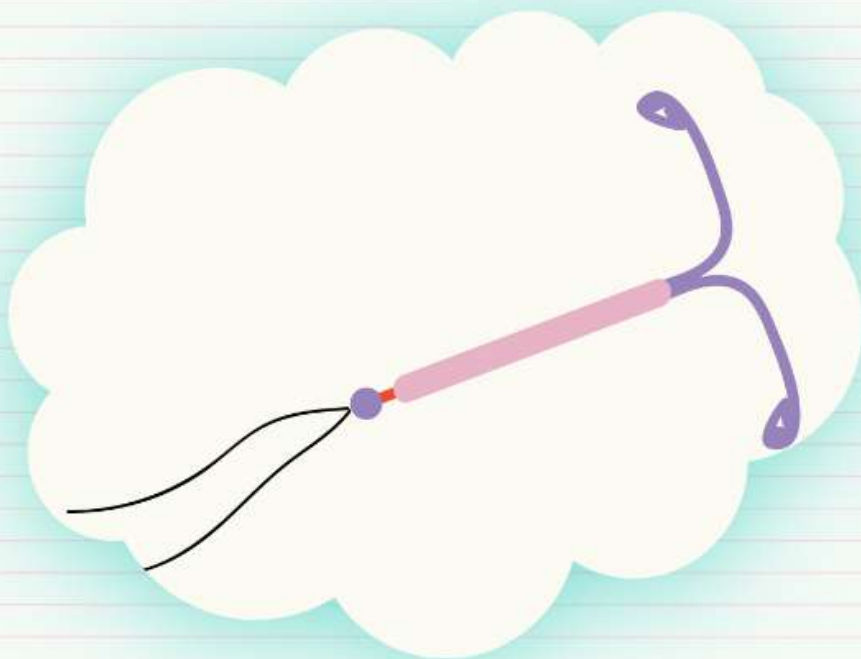
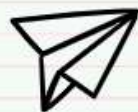
04

Moco cervical

El flujo vaginal puede cambiar por muchos motivos

Actividad 2

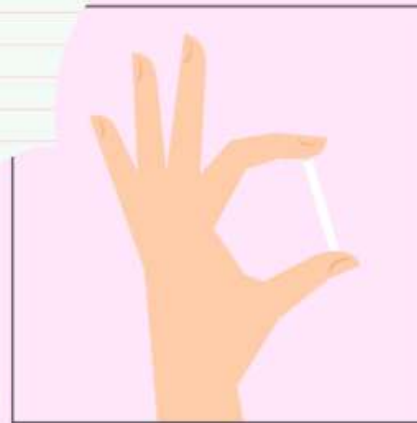
Vamos a ver una serie de métodos anticonceptivos y debatir cuál es su uso y si son seguros contra embarazos y/o las ITS



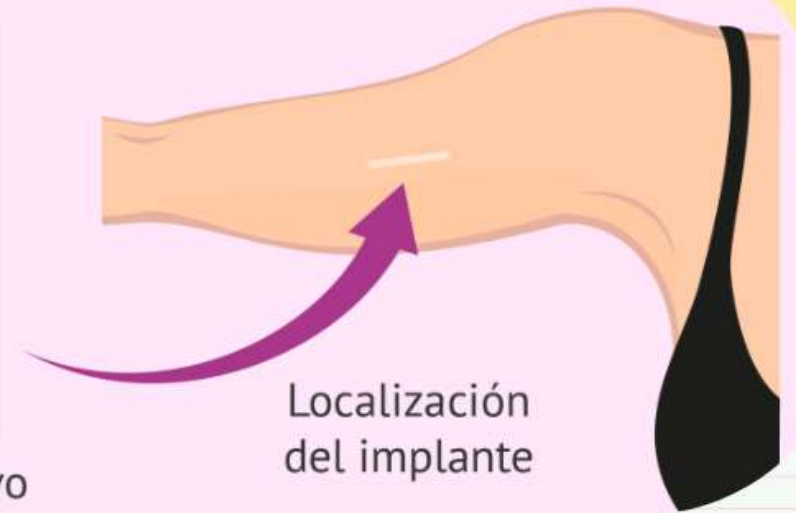
<https://www.youtube.com/watch?v=Aelao-odX6M>

Anticonceptivo subdérmico

<https://www.youtube.com/watch?v=4gX8aFjZ5rl&t=6s>



Implante anticonceptivo subdérmico

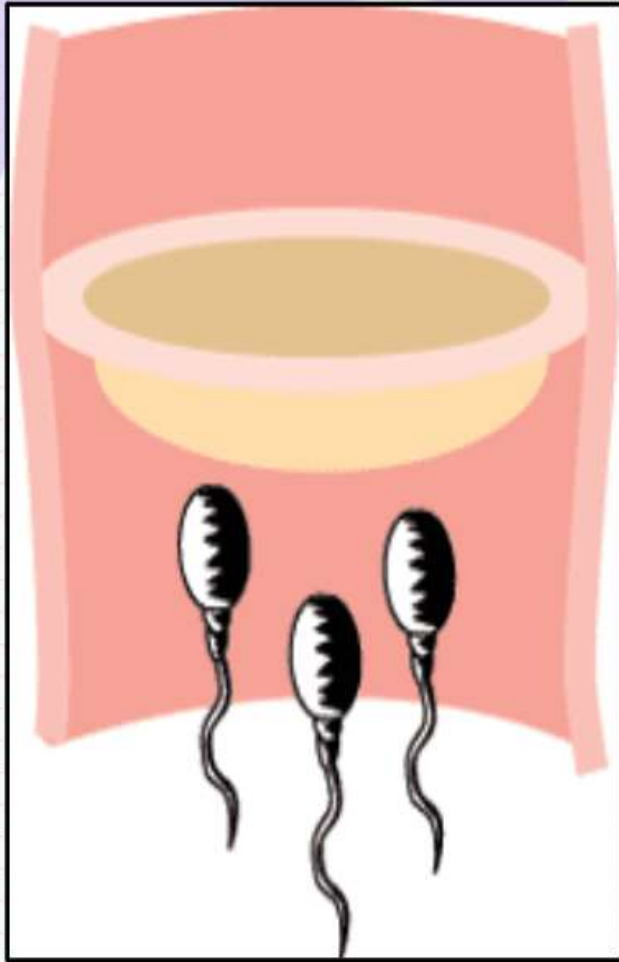


Localización del implante

Espermicida

<https://www.youtube.com/watch?v=xYgEFtLK8RM>





Diafragma anticonceptivo

<https://www.youtube.com/watch?v=-wbLZe eq4nc>

Anillo vaginal



<https://www.youtube.com/watch?v=msXgBTPLALw>

Parche anticonceptivo

<https://www.youtube.com/watch?v=h-sKtEAfyOU&t=15s>



El preservativo

Femenino



<https://www.youtube.com/watch?v=diTuNrokQHk>

Foto: <https://www.cosmopolitan.com.mx/amor-y-sexo/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-el-condon-femenino>

Masculino



https://www.youtube.com/watch?v=R3YKF5_EBro

Foto: <https://es.wikipedia.org/wiki/Preservativo>



¿Y para el
sexo oral?

Para penes

Preservativo

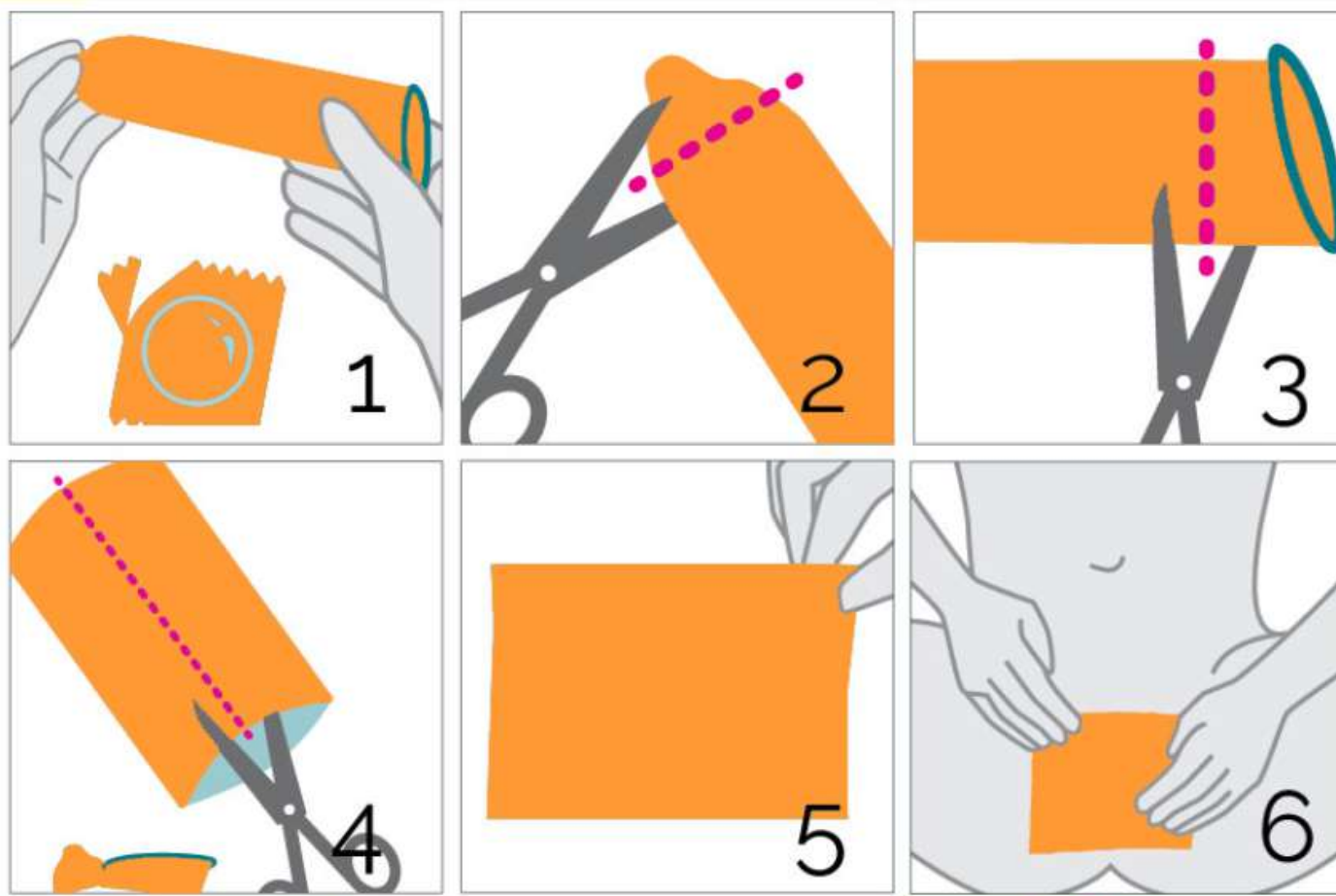


Para vulvas

Barrera de látex



¿Cómo hacer una barrera de látex con un preservativo?



Referencias bibliográficas

- Callejo, A., Gallardo, I., Guillén, J., Sánchez-Monge, M., y Sevilla, M. (6 de marzo de 2017). *Preservativo*. Cuidate Plus.
<https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/preservativo.html>
- Gordon, L. (enero de 2022). *El método Ogino (o de abstinencia periódica basada en el ciclo menstrual)*. TeensHealth.
<https://kidshealth.org/es/teens/contraception-rhythm.html>
- Planned Parenthood (29 diciembre de 2021). *¿Puedo tener sexo durante mi periodo?*.
<https://www.plannedparenthood.org/es/blog/puedo-tener-sexo-durante-mi-periodo#:~:text=Tambi%C3%A9n%20es%20importante%20protegerse%20contra,te%20protegen%20contra%20el%20embarazo>.
- Planned Parenthood (s.f.). *Dispositivo intrauterino (DIU)*.
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/dispositivo-intrauterino-diu>
- Planned Parenthood (s.f.). *Implante anticonceptivo*.
[https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/implante-anticonceptivo#:~:text=El%20implante%20anticonceptivo%20\(tambi%C3%A9n%20conocido,cuerpo%20que%20previenen%20el%20embarazo](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/implante-anticonceptivo#:~:text=El%20implante%20anticonceptivo%20(tambi%C3%A9n%20conocido,cuerpo%20que%20previenen%20el%20embarazo)
- Pruthi, S. (7 mayo de 2022). *Método de interrupción del coito (coitus interruptus)*. Mayo Clinic.
<https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/withdrawal-method/about/pac-20395283>

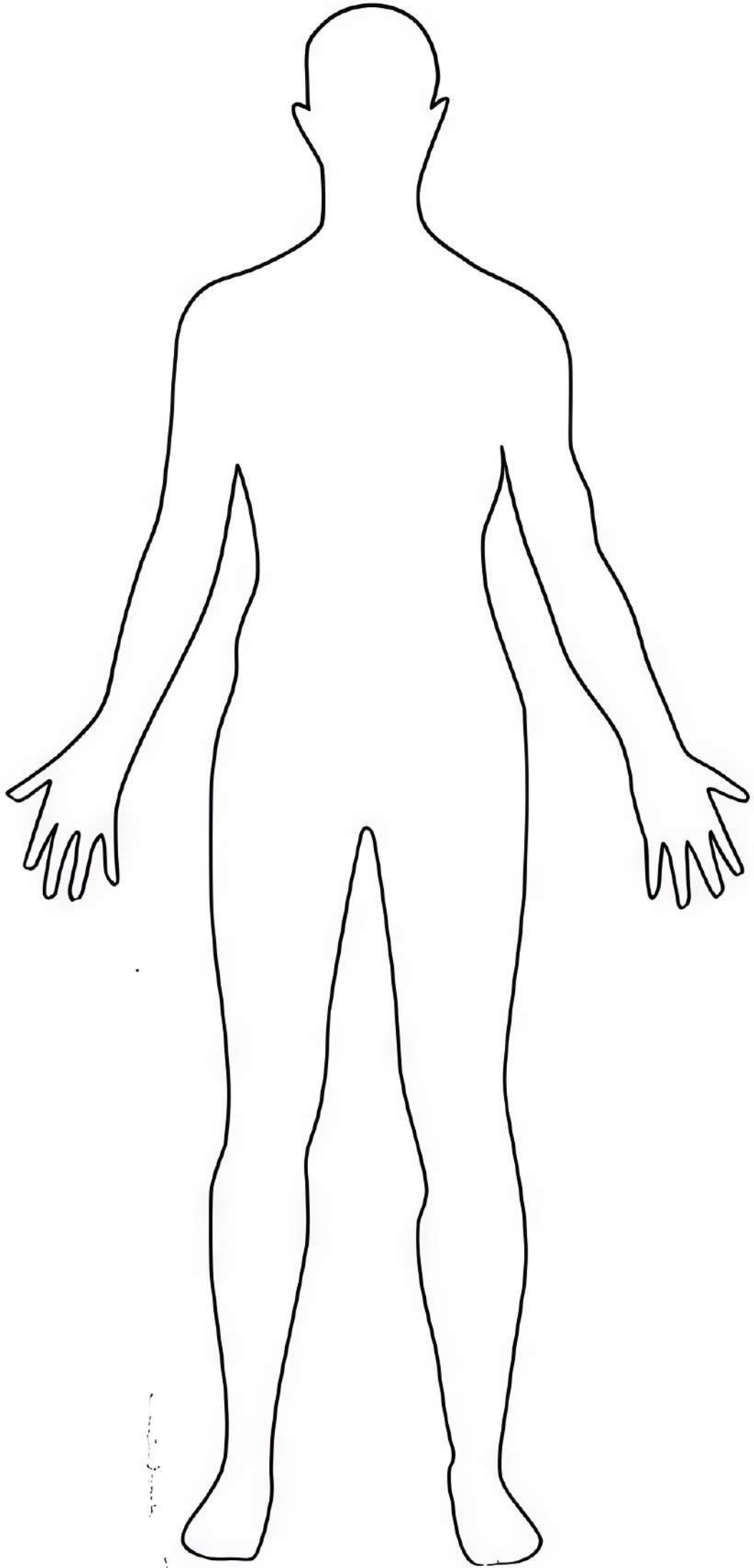
Referencias bibliográficas

- Salud sexual (21 julio de 2015). *El condón* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=R3YKF5_EBro&t=138s
- Salud sexual (28 agosto de 2015). *El condón femenino* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=diTuNr0kQHk&t=67s>
- Salud sexual (25 de septiembre de 2015). *La píldora anticonceptiva* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Oe819hxmttU>
- Salud sexual (26 octubre de 2015). *Todo lo que debes saber sobre el DIU* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AeIa0-odX6M&t=52s>
- Salud sexual (9 noviembre de 2015). *Todo lo que debes saber sobre el implante anticonceptivo* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4gX8aFjZ5rI&t=12s>
- Salud sexual (4 enero de 2016). *El parche anticonceptivo* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=h-sKtEAfyOU>
- Salud sexual (2 febrero de 2016). *Todo lo que debes saber sobre el Diafragma* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-wbLZeeq4nc>
- Salud sexual (15 febrero de 2016). *Todo lo que debes saber sobre los espermicidas* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xY9EFtLK8RM&t=56s>
- Salud sexual (22 febrero de 2016). *Lo que debes saber sobre el anillo vaginal* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=msX9BTPLALw>
- Top Doctors (25 mayo de 2019). *¿Por qué el Método Billings es uno de los anticonceptivos menos eficaces? Conoce la respuesta.* <https://www.topdoctors.com.co/articulos-medicos/por-que-el-metodo-billings-es-uno-de-los-anticonceptivos-menos-eficaces-conoce-la-respuesta/>



FIN

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon** and infographics and images by **Freepik**.



RESPUESTAS:

1. La virginidad existe (Top Doctors, s.f.)

Respuesta: Falso. La virginidad es un constructo social. No se puede decir que una persona que nunca ha penetrado o ha sido penetrada nunca ha tenido sexo, ya que existen varias maneras de tener relaciones sexuales sin que haya penetración (Centro joven de atención a la sexualidad, s.f.).

2. Un hombre siempre está dispuesto a tener sexo (Chilango, 2015; Loring, 2019).

Respuesta: Falso. Un hombre puede no querer tener relaciones sexuales por cualquier motivo, ya que el deseo puede ser alterado por varios factores. Ser hombre no determina que siempre se tenga necesidad de practicar relaciones (Gil, 2021).

3. Es recomendable que las personas se depilen los genitales a la hora de tener relaciones (Serrano, 2024).

Respuesta: Falso. Depilarse los genitales antes de tener relaciones puede causar problemas en ellos debido a la sensibilidad de la piel recién depilada y/o pequeños cortes que pueden hacerse tras la depilación (Castro, 2023).

4. Los preliminares existen para algo más que para prepararse antes de la penetración (Durex, 2021).

Respuesta: Verdadero. Los llamados “preliminares” no dejan de ser una parte de la relación sexual, en la que las personas están compartiendo un momento de intimidad. La penetración no tiene por qué ser el eje principal del acto sexual (Clemente, 2019).

5. Es común que las mujeres lleguen al orgasmo con la penetración (Alonso y Li, 2023; Mi bebé y yo, s.f.).

Respuesta: Falso. El mal llamado “orgasmo vaginal” es aquel que se da debido al roce de la parte interna del clítoris. Sin embargo, al ser una parte que no se encuentra expuesta como su parte interna, causa mucha más dificultad para conseguir un orgasmo. (Cabrera, 2022).

6. Las personas bisexuales tienen la libido más alta que el resto de personas ya que a ellas les atraen los dos géneros, por lo que constantemente tienen o quieren tener relaciones sexuales (Bembe, 2020; Nara psicología, 2020).

Falso. Ser bisexual no implica tener más ganas de querer tener relaciones sexuales. Es uno de los muchos mitos que hay acerca de la bisexualidad (Gabinet de Psicologia de Catalunya, s.f.).

7. Llevar preservativo no disminuye el nivel de placer (Durex, 2020).

Respuesta: Verdadero. Llevar preservativo no significa que no se vayan a disfrutar de las relaciones sexuales. Muchas veces, decir esto se utiliza esta excusa para no usarlo (Matey, 2012).

8. Las mujeres pueden tener relaciones sexuales cuando tienen el periodo (Planned parenthood, 2021).

Respuesta: Verdadero. El periodo no es un impedimento para tener relaciones sexuales. A su vez, la persona sigue teniendo riesgo de embarazo, por lo que tener relaciones con el periodo sin preservativo no es sinónimo de evitar un embarazo (McWeeney, 2021).

9. Tomar alcohol o drogas antes de una relación sexual puede hacer que esta sea más placentera (Comunicación Clínicas CITA, 2022; Lázaro, 2023).

Respuesta: Falso. El consumo de alcohol y/o drogas, lejos de ser una ayuda para las relaciones sexuales, puede causar problemas tales como dificultad en la erección, dificultad para la lubricación y tener relaciones sin protección (Cruz, 2023; Ministerio de Sanidad, s.f.).

10. En relaciones heterosexuales, el acto termina una vez el hombre llega al orgasmo (Sarli, s.f.).

Respuesta: Falso. Este mito viene dado de la pornografía, debido a que las grabaciones porno hetero sexuales están basadas al rededor del placer masculino. La relación sexual debe terminar una vez todas las personas partícipes estén satisfechos/as, hayan llegado o no al orgasmo (Crespo, 2021).

11. El olor de los genitales no es sinónimo de mala higiene (Pruthi, 2022).

Respuesta: Verdadero. Es común tener olor en los genitales, independientemente de la higiene. Sería problemático en el caso de que el olor pudiera ser muy intenso o específico, ya que entonces sí podría indicar algún tipo de problema (Shkodzik, 2020).



APRENDIENDO EN CASA

Pornografía vs educación



CONTENIDOS

01

LA PORNOGRAFÍA EN EL ADOLESCENTE

02

¿LO PODEMOS EVITAR?

03

¿CÓMO PODEMOS EDUCAR?


04

¿CÓMO NOS PODEMOS INFORMAR?





01 LA PORNOGRAFÍA EN EL ADOLESCENTE



Utilizando un dispositivo móvil ¿Cómo puede encontrar un adolescente material pornográfico?
(páginas web, redes sociales, etc.)



TIKTOK

A través de hashtags e imágenes/vídeos no visibles para el filtro de la app



TWITTER (X)

Desactivando el filtro de contenido sensible mintiendo sobre ser mayor de edad



DISCORD

Accediendo a servidores catalogados como +18



PÁGINAS WEB

Aceptando ser mayor de 18 años en páginas porno



AMIGOS


A través de links proporcionados a través de whatsapp, telegram, chats de consolas



06

DE MANERA ACCIDENTAL

A través de anuncios, vídeos o imágenes que aparecen en la red social de manera accidental, chats a los que llega contenido que el adolescente no desea ver, etc.



Pornhub

Verificación De Edad

Este sitio web contiene material restringido a menores de edad, que incluye desnudez y representaciones explícitas de actividad sexual. Al entrar, afirma que tiene por lo menos 18 años de edad o la mayoría de edad en la jurisdicción desde que está accediendo el sitio web y que da consentimiento en ver contenido sexualmente explícito.

Tengo 18 años o más - Entrar

Soy menor de 18 años - Salir



(1) Mensaje recibido:
sofia_33



Quiero que me folles!
Mira mis fotos privadas

eliminado...

Ignorar

Aceptar

EJEMPLOS



Advertencia de contenido: Desnudez, violencia, y contenido delicado

El autor del Tweet marcó este Tweet para indicar que muestra contenido delicado.

Mostrar

The image shows three screenshots of Discord server advertisements. Each ad includes a profile picture, server name, tags (e.g., SOCIAL, NSFW, ANIME, MANGA), member count, online status, and a 'UNIRSE AL SERVIDOR' button. The servers are: 1. 'Love Club' with 4090 online members, 200,000 total members, and \$500 worth of giveaways. 2. 'Hentai Server Private (18+)' with 26128 online members. 3. 'Paradise Isle Anime Discord' with 32997 online members. All ads mention NSFW content and various anime-related features.



02 ¿LO PODEMOS EVITAR?

Las medidas de prohibición para evitar que accedan material pornográfico es una medida temporal

¿POR QUÉ NO PODEMOS EVITARLO?

01

PUBLICIDAD

Se encontrarán con publicidad relacionada con contenido pornográfico

02

OTRAS PERSONAS

A través de amigos/compañeros, pueden llegar a ellos vídeos y/o imágenes de categoría pornográfica

03

SEXTING


Pueden tener conversaciones y/o envíos de imágenes/vídeos de índole sexual con ligues, pareja o desconocidos/as

04

CONTENIDO AUDIOVISUAL

Pueden llegar a consumir películas, series, libros o cómics que fomenten patrones que no se consideran sanos en las relaciones de pareja y/o el sexo







Por tanto, la mejor manera de que los
adolescentes puedan protegerse a la
pornografía es mediante

LA EDUCACIÓN





03 ¿CÓMO PODEMOS EDUCAR?

¿De qué maneras podemos conseguir que nuestros hijos/as tengan información fiable sobre la sexualidad?

01

ENTENDER

El interés en el sexo es algo común en la adolescencia

02

ESCUCHAR

Saber qué dudas tiene nuestro hijo/a con respeto al sexo, el amor, la pornografía, etc.

03

SER HONESTO/A

Responder a las preguntas de manera clara, y buscar información si no sabemos responder correctamente

04

NATURALIZAR

Mostrar el sexo como algo positivo, evitando que se vea como algo de lo que avergonzarse

05

ACEPTAR

Que nuestro hijo/a tiene interés por la sexualidad, independientemente de su edad

06

GENERAR CONFIANZA

Crear un ambiente donde nuestro hijo/a se sienta seguro/a para hablar de sexualidad



EJEMPLOS:



EJEMPLO 1

No escandalizarse por pillar a nuestro hijo/a viendo porno y aprovechar la situación para explicar que la pornografía no representa el sexo real



EJEMPLO 2

Ver películas/series con nuestros hijos/as que fomenten una sexualidad positiva para comentar dichos aspectos



EJEMPLO 3

Utilizar la aparición de una situación explícita que fomente un contenido no sano para explicar por qué no lo es





SI INTEGRA ESTOS CONOCIMIENTOS



¿QUÉ GENERAMOS?

El adolescente sabrá diferenciar entre lo real y lo ficticio, obteniendo información fiable y aprendiendo a detectar patrones que no son sanos





04 ¿CÓMO NOS PODEMOS INFORMAR?

¿Qué podemos hacer si nuestro hijo/a tienes dudas que nosotros/as mismos/as desconocemos?

PÁGINAS WEB



LINKS GENERALES

- <https://www.savethechildren.es/>
- <https://saludextremadura.ses.es/ventanafamilia/contenido?content=aadolescencia>
- <https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/equidad/saludGenero/saludSexualReproduccion/home.htm>
-

LINKS ESPECÍFICOS:

- Identidad de género: <https://andalucialgbt.com/tipos-de-identidad-de-genero/>
- Prevención de violencia sexual: <https://www.juntaex.es/w/guia-orientativa-para-la-prevencion-de-la-violencia-sexual>
- Grooming: <https://www.savethechildren.es/actualidad/grooming-que-es-como-detectarlo-y-prevenirlo>
- Salud mental: <https://www.savethechildren.es/guia-salud-mental-infancia>





CONTENIDO AUDIOVISUAL

QUÉ VER CON TU HIJO/A

- La chica danesa
- Heartstopper
- Cómo conocí a mi marido, Ryosuke Nanasaki
- Bohemian rhapsody
- Girl
- Sex education
- Normal people
- Tomates verdes fritos



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 6Buses (9 junio de 2023). *¿Cómo ver contenido sensible en Twitter? [Computadora y iPhone]*.
<https://es.6buses.com/blog/how-to-see-sensitive-content-on-twitter.html>
- Axis. (s. f.). *Una guía para padres sobre la pornografía*. Recuperado de <https://axis.org/resource/a-parent-guide-to-pornography/>
- Byrne, S., Katz, S. J., Lee, T., Linz, D., & McIlrath, M. (2014). Peers, predators, and porn: Predicting parental underestimation of children's risky online experiences. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 19(2), 215-231.
- Chavez, F. (10 febrero de 2024). *A pesar de inversión multimillonaria, anuncios porno y contenidos sexuales explícitos persisten en Facebook*. Cuestionone.
<https://cuestionone.com/especiales/a-pesar-de-inversion-multimillonaria-anuncios-porno-y-contenidos-sexuales-explicitos-persisten-en-facebook/>
- **Frank, C. (30 octubre de 2023)**. How to Talk to Teenagers About Porn: fighting nrealistic and unhealthy ideas about sex. Child mind institute.
<https://childmind.org/article/how-to-talk-to-teenagers-about-porn/>
- Gómez Campos, P. (2023). *Programa de educación afectivo-sexual para adolescentes: una herramienta contra la pornografía hegemónica*. [Trabajo final de Master, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63114>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Johnson, J. D. (2021). *Navigating a taboo topic in parent-child communication: Young adult stories about conversations with their parents about pornography* [Doctoral dissertation, Purdue University Graduate School].
<https://hammer.purdue.edu/ndownloader/files/28993626>
- Kristen A. and Jenson, MA. (16 enero 2024). Today's Porn Industry: 5 Things Every Parent Needs to Know. Defend young minds.
<https://www.defendyoungminds.com/post/porn-industry-101-for-parents-discover-what-your-kids-are-up-against>
- Monastersky, N. (s.f.). 5 Things All Parents Should Know About Porn. Talk with your kids.
<https://www.talkwithyourkids.org/lets-talk-about/5-things-all-parents-should-know-about-porn.html>
- Newtral (25 enero de 2024). *Radiografía del consumo pornográfico en España: el primer contacto es a los nueve años. Hay contenido de «extrema violencia»*. <https://www.newtral.es/pornografia-consumo-menores/20230920/>
- Orcasita, L. T., Cuenca, J., Montenegro, J. L., Garrido, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 41-53.
- Ortega, J. (18 junio de 2020). *El sexting entre adolescentes, un problema creciente*. Gaptain.
<https://gaptain.com/blog/el-sexting-entre-adolescentes-un-problema-creciente/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20sexting%3F.personas%20a%20trav%C3%A9s%20del%20smartphone.>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rockwell, L. (10 julio de 2023). How to Talk to Your Kids About Porn. Choosing therapy. <https://www.choosingtherapy.com/talk-to-teens-about-porn/>
- Sántiz López, E. G. (2011). Del silencio a la pornografía. *Desacatos*, (35), 173-178.
- Torres, A. (19septiembre de 2023). *El fiscal superior de Extremadura considera que la suplantación de identidades atenta, mediante la manipulación fotográfica contra la intimidad y el honor.* El país. <https://elpais.com/sociedad/2023-09-19/fotos-manipuladas-de-ninas-desnudas-en-el-colegio-puede-la-ley-enfrentarse-a-la-inteligencia-artificial.html>
- Quostudio (27 abril de 2022). *TikTok: ¿Puerta de entrada a la pornografía?*. Quostudio. <https://www.quostudio.com/es/research/hashtags-para-acceder-pornografia-desde-tiktok/>



FIN



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**

Cuestionario de satisfacción

Se muestran 4 preguntas con respecto a tu opinión sobre la intervención. Por favor, contesta a las preguntas de manera sincera. No hay respuestas correctas u incorrectas.

1. ¿Cuál es tu opinión general acerca de la intervención?

2. ¿Qué cosas nuevas has aprendido?

3. ¿Qué temas te hubieran gustado que se hablaran/profundizaran más?

4. ¿Tienes alguna sugerencia que te gustaría compartir?

A continuación aparecen una serie de afirmaciones sobre la intervención. Por favor, marca el número que creas correspondiente con cada afirmación. Ten en cuenta que 1 significa “muy en desacuerdo”, 2 significa “en desacuerdo”, 3 significa “de acuerdo” y 4 “muy de acuerdo”.

	1	2	3	4
Las explicaciones han sido comprensibles.				
El tiempo dedicado para cada sesión ha sido el suficiente.				
Las actividades han sido dinámicas y entretenidas.				
Lo que he aprendido es útil para mi día a día.				
La intervención abordó adecuadamente los temas a tratar.				
Me sentí cómodo/a realizando las actividades propuestas.				

Cuestionario de sexualidad responsable en jóvenes (León & Gómez, 2018)

A continuación aparecerán una serie de afirmaciones sobre los métodos anticonceptivos y las ITS. Por favor, realiza una cruz en **V** si crees que la afirmación es **verdadera**, y realiza una cruz en la **F** si piensas que es **falsa**.

AFIRMACIONES	V	F
I1. La marcha atrás es un método anticonceptivo bastante seguro.		
I2. Si se lava con cuidado podemos utilizar el preservativo varias veces.		
I3. Para utilizar anticonceptivas hormonales se ha de acudir a un centro sanitario.		
I4. Tener relaciones sexuales completas durante la regla es un método seguro para evitar el embarazo.		
I5. Las pastillas anticonceptivas son eficaces si se toman antes de cada relación.		
I6. Tomar pastillas anticonceptivas protege frente a las ITS.		
I7. El único método que protege frente a ITS es el preservativo.		
I8. Todas las mujeres sexualmente activas tienen que hacerse citologías anuales.		

Sexual communication self-efficacy scale (Queen et al, 2015).

A continuación aparecerán una serie de conductas que pueden realizarse en la pareja. Por favor, indica el nivel de dificultad te percibes para realizarlas en una escala del 1 al 4, donde **1** es “**muy difícilmente**” y 4 “**muy fácilmente**”.

CONDUCTAS	1	2	3	4
1. Preguntar cuántas parejas ha tenido.				
2. Preguntarle si alguna vez ha compartido una jeringuilla.				
3. Preguntar si están teniendo relaciones sexuales con otras personas.				
4. Preguntar si alguna vez han tenido alguna infección de transmisión sexual				
5. Preguntar si se puede usar un preservativo para tener sexo con la persona.				
6. Exigir el uso de preservativo para tener relaciones sexuales.				
7. Negarse a tener relaciones sexuales no va a haber uso del preservativo				
8. Decirle que te duele realizar una actividad sexual concreta.				
9. Decirle que te incomoda realizar una actividad sexual concreta.				
10. Decirle que realizar una actividad sexual concreta no te está haciendo sentirte bien				
11. Sugerir una nueva actividad sexual (ej. realizar una nueva postura)				
12. Decirle que no quieres tener sexo.				
13. Decirle que te gustaría tener sexo más a menudo.				
14. Decirle que una actividad sexual concreta se siente bien.				
15. Hablar sobre cómo se siente el usar un preservativo.				
16. Hablar sobre cómo poner/ponerse un preservativo.				
17. Hablar sobre si un condón está puesto de la manera correcta.				
18. Decirle que quieres tener sexo.				
19. Decirle que te gusta una actividad sexual en específico.				
20. Iniciar la relación sexual.				

AMMSA21

Aparecerán una serie de afirmaciones sobre las relaciones de pareja. Pon una cruz según tu nivel de acuerdo o desacuerdo con dichas afirmaciones, siendo 1 **“completamente en desacuerdo”** y 7 **“completamente de acuerdo”**

SITUACIÓN	1	2	3	4	5	6	7
1. En una batalla por la custodia, las mujeres suelen alegar que su exmarido ha sido sexualmente violento.							
2. El debate sobre el acoso sexual en el trabajo ha dado lugar a muchas conductas inofensivas ser mal interpretado como acoso.							
3. A muchas mujeres les gusta someterse a los deseos sexuales de los hombres.							
4. Las mujeres suelen acusar a sus maridos de violación conyugal como venganza por una relación fallida.							
5. Las mujeres suelen acusar a los hombres de violación para hacerles daño.							
6. Las mujeres suelen acusar a hombres destacados de violación para poder avanzar en su carrera							
7. Hoy en día, un gran número de acusaciones de violación son falsas.							
8. La mayoría de las mujeres prefieren ser elogiadas por su apariencia más que por su inteligencia.							
9. Debido a que la fascinación causada por el sexo es desproporcionadamente grande, la sensibilidad de la sociedad hacia los delitos en este ámbito también son desproporcionados.							
10. Aunque es evidente que las víctimas de robos a mano armada temen por sus vidas, reciben mucho menos apoyo psicológico que las víctimas de violación.							
11. Las mujeres que tienen problemas emocionales suelen afirmar que han sido violadas.							
12. Las mujeres confunden fácilmente gestos bien intencionados con acoso sexual.							
13. Hoy en día, las mujeres que comparten fotos reveladoras se convierten en objetos sexuales.							
14. Hay suficientes ofertas de ayuda para las víctimas de violación.							
15. En caso de violación real, la mujer siempre se resiste.							
16. Hoy en día, las víctimas de violencia sexual reciben suficiente ayuda.							
17. La mayoría de las víctimas de violación se han arriesgado a caminar por callejones oscuros de noche.							
18. Las mujeres guapas corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia sexual.							
19. Cuando las mujeres se esfuerzan por conseguirlo, no significa que no quieran sexo.							
20. Los hombres siempre deben estar en guardia para no ser acusado de acoso sexual.							
21. Algunas mujeres disfrutaban mucho siendo víctimas de una violación.							

Cuestionario de preguntas abiertas para padres/madres/tutores legales

Por favor, responda a las preguntas enunciadas a continuación de manera sincera. No existen respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la pornografía en general?

2. ¿Cuál es su preocupación principal sobre el consumo de pornografía en la población joven?

¿Cree que la pornografía tiene algún impacto en la forma en que los jóvenes ven y comprenden la sexualidad?

3. ¿Cómo habla con su hijo/a sobre sexualidad? ¿Ha hablado con él/ella acerca de la pornografía?

4. ¿Con qué fortalezas y debilidades cuenta a la hora de tratar el tema de la pornografía y/o la educación sexual con su hijo/a?

5. ¿Cuál sería (o ha sido) su reacción al enterarse de que su hijo/a consume pornografía? ¿Qué medidas llevaría a cabo?

6. ¿Qué tipo de recursos cree que necesitan los padres/madres para hablar sobre educación sexual con sus hijos de manera efectiva?

7. ¿Cómo cree que podrían mejorar los servicios de orientación para padres/madres para ayudarles a la hora de hablar sobre educación sexual con sus hijos/as?

Cuestionario de evaluación formativa para el programa de salud y educación sexual

Datos.

Nombre del Proyecto:

Nombre del/la realizador/a de la sesión:

Número y nombre de la sesión:

Fecha de la Sesión:

Grupo y curso:

Información general.

1. ¿Se llevó a cabo la sesión según el cronograma establecido?

- Sí
- No (Especificar razón)

2. ¿La duración de la sesión fue la planificada?

- Sí
- No (Especificar duración real)

Contenido y ejecución.

3. ¿Los objetivos de la sesión están claramente definidos?

- Si
- No (especificar)

4. ¿Los contenidos son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes?

- Si
- No (argumentar por qué)

5. ¿Los/as alumnos/as han entendido sin problemas los pasos a seguir para realizar la sesión?

- Si
- No (describir los problemas surgidos)

6. ¿Se cumplieron los objetivos de la sesión?

- Si
- No (explicar motivo)

Participación y dinámicas.

7. ¿La participación de los/as participantes fue activa y significativa?

- Sí
- No (En caso negativo, explicar)

8. ¿Se realizaron dinámicas grupales para esta sesión?

- Si
- No

Observaciones.

9. ¿Se identificaron áreas de mejora o sugerencias para futuras sesiones?

10. ¿Hubo algún otro aspecto relevante a destacar sobre esta sesión?