



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Volumen Especial Cuidado Integral y Atención Primaria en Enfermería 2026

# **ENTRE MITOS Y VERDADES: CÓMO LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EXPONE A LOS ADOLESCENTES A ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

**BETWEEN MYTHS AND TRUTHS: HOW SEXUAL  
MISINFORMATION EXPOSES TEENAGERS TO  
SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES**

**María José Pilco Jumbo**

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

**Paula Nayeli Sinche Calle**

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

**Laura Geanella Román Relica**

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v10i1.0.22923](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i1.0.22923)

## Entre Mitos y Verdades: Cómo la Desinformación Sexual Expone a los Adolescentes a Enfermedades de Transmisión Sexual

**María José Pilco Jumbo<sup>1</sup>**[mpilco3@utmachala.edu.ec](mailto:mpilco3@utmachala.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0007-9240-3817>Universidad Técnica de Machala  
Ecuador**Paula Nayeli Sinche Calle**[psinche1@utmachala.edu.ec](mailto:psinche1@utmachala.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0001-7197-0317>Universidad Técnica de Machala  
Ecuador**Laura Geanella Román Relica**[lgroman@utmachala.edu.ec](mailto:lgroman@utmachala.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-5189-1785>Universidad Técnica de Machala  
Ecuador

### RESUMEN

En la presente investigación se desarrolló una recolección de información mediante entrevistas para identificar mitos y creencias erróneas sobre sexualidad y enfermedades de transmisión sexual (ETS) en adolescentes, con el fin de fortalecer su conocimiento y minimizar su vulnerabilidad. El diseño de este estudio fue cualitativo con diseño fenomenológico. Se evaluó a un total de 15 estudiantes entre 15 a 18 años, que acudieron a un colegio de bachillerato en la localidad de Machala; mediante una entrevista semiestructurada utilizando una guía conformada por siete preguntas abiertas, diseñadas para estimular la reflexión crítica. La información recolectada fue procesada bajo análisis temático con enfoque inductivo, desarrollando un proceso que incluyó transcripción literal, codificación abierta e identificación de patrones discursivos. Los códigos fueron organizados por análisis categorial del cual se construyó categorías emergentes. La calidad científica se respaldó bajo criterios de credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad y dependencia, garantizando la fidelidad interpretativa. Las categorías emergentes u entes de educación sexual, concepto de educación sexual creencias sobre infecciones de transmisión sexual y conocimiento sobre métodos de prevención. Los resultados obtenidos demostraron que los adolescentes reconocen algunas ETS y métodos de prevención, especialmente el preservativo; sin embargo, presentan conocimientos superficiales y concepciones erróneas sobre los medios de transmisión, el uso correcto de métodos de barrera y la función de los anticonceptivos hormonales, siendo considerados incorrectamente preventivos de ETS. En conclusión, se confirmó los mitos y la falta de educación sexual integral incrementando la exposición de adolescentes a conducta de riesgo, lo cual se enfatiza la necesidad de fortalecer estrategias educativas continuas y basada en evidencia científica.

**Palabras clave:** enfermedades de trasmisión, sexualidad, adolescentes

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [mpilco3@utmachala.edu.ec](mailto:mpilco3@utmachala.edu.ec)

# Between Myths And Truths: How Sexual Misinformation Exposes Teenagers to Sexually Transmitted Diseases

## ABSTRACT

In this study, information was collected through interviews to identify myths and misconceptions about sexuality and sexually transmitted diseases (STDs) among adolescents, with the aim of strengthening their knowledge and minimizing their vulnerability. The study design was qualitative with a phenomenological approach. A total of 15 students aged 15 to 18 who attended a high school in the town of Machala were evaluated using a semi-structured interview with a guide consisting of seven open-ended questions designed to stimulate critical thinking. The information collected was processed using thematic analysis with an inductive approach, developing a process that included literal transcription, open coding, and identification of discursive patterns. The codes were organized by categorical analysis, from which emerging categories were constructed. Scientific quality was supported by criteria of credibility, confirmability, transferability, and reliability, ensuring interpretive fidelity. The emerging categories were sources of sex education, concept of sex education, beliefs about sexually transmitted infections, and knowledge about prevention methods. The results obtained showed that adolescents recognize some STDs and prevention methods, especially condoms; however, they have superficial knowledge and misconceptions about the means of transmission, the correct use of barrier methods, and the function of hormonal contraceptives, which are incorrectly considered to be preventive against STDs. In conclusion, myths and the lack of comprehensive sex education were confirmed, increasing adolescents' exposure to risky behavior, which emphasizes the need to strengthen continuous educational strategies based on scientific evidence.

**Keywords:** sexually transmitted diseases, sexuality, adolescents

*Artículo recibido 15 enero 2026  
Aceptado para publicación: 15 febrero 2026*



## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transición biológica, psicológica y social entre la infancia a la adultez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es una etapa que comprende las edades de 10 a 19 años, se experimenta cambios anatómicos, fisiológicos y conductuales (Chanamé, 2021).

A lo largo de esta etapa, la limitada educación sexual, la escasa comunicación familiar y las creencias culturales incrementa la exposición a conductas de riesgo, tales el inicio temprano de la actividad sexual y uso inadecuado de método anticonceptivo (Caisaluisa, 2023). De igual manera, factores como el tipo de familia, nivel socioeconómico y contexto cultural interviene en el inicio de la vida sexual (Sepúlveda, 2024).

La educación sexual integral es un componente indispensable en la formación de adolescentes, ya que no solo proporciona información científica, sino que promueve habilidades para la toma de decisiones responsables. Según Kim (2023), la educación sexual integral es un programa que brinda información científica válida y promueve conductas responsables y comportamientos saludables. Asimismo, Van Leent (2023) sostiene que la educación sexual implica el respeto por la dignidad humana, la valoración del propio cuerpo y del cuerpo ajeno.

En este sentido, la educación sexual adquiere relevancia en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), dado que estas pueden generar consecuencias graves y persistentes en la salud. Entre las principales complicaciones se encuentran la infertilidad femenina y masculina, los embarazos ectópicos, los abortos espontáneos, las complicaciones durante la gestación y el desarrollo de enfermedades crónicas, e incluso la muerte (Mancilla, 2024).

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son originadas por bacterias, virus, hongos y parásitos y la transmisión potencialmente por contacto sexual sin protección (Bravo, 2022). Entre las infecciones bacterianas tratables se encuentran la sífilis, la gonorrea, la clamidia y la tricomoniasis; mientras que infecciones virales como el virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH), el virus del papiloma humano (VPH), el herpes simple y la hepatitis B no poseen cura definitiva, no obstante, pueden ser controladas mediante tratamiento médico (Llabrés, 2024).



A nivel mundial, la OMS estima que más de un millón de personas contraen diariamente una ITS, registrándose aproximadamente 374 millones de nuevos casos anuales de sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis (OMS, 2022). Estas cifras evidencian un gran problema de salud pública y reflejan la necesidad de fortalecer estrategias preventivas (charlas educativas, talleres, debates, etc) dirigidas a poblaciones más vulnerables como los adolescentes. Asimismo, aproximadamente 1,1 millones de mujeres embarazadas en todo el mundo presentaban sífilis, situación que derivó en más de 390.000 partos con complicaciones, evidenciando el impacto de estas infecciones en la salud materna y neonatal (Marcillo, 2025).

En la región de América Latina, VIH según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), esta infección, junto con otras enfermedades de transmisión sexual, afecta aproximadamente a 120.000 personas cada año, especialmente en población joven (Tixe, 2022).

En el contexto peruano, a pesar de la implementación de iniciativas nacionales orientadas a la promoción de la salud sexual, continúan índices de embarazo adolescente no planificado. Esta situación perjudica directamente en la trayectoria educativa de las adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo personal (López, 2023).

En Ecuador, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son reconocidas como un problema prioritario de salud pública, siendo el VIH la infección de mayor prevalencia. A nivel nacional, se reporta una tasa aproximada del 0,3 % en la población de 15 a 49 años. La distribución geográfica evidencia una concentración significativa en la provincia de Guayas, que representa el 50,31 % de los casos, seguida de Pichincha (10,16 %), Manabí (6,36 %), Esmeraldas (5,94 %), Los Ríos (5,72 %) y El Oro (5,16 %) (Tixe, 2022). Estos datos evidencian la carga epidemiológica y económica.

El inicio temprano de relaciones sexuales, el aumento del número de parejas, la disminución en el uso de métodos de barrera y el acceso no regulado a contenido sexual digital favorecen la adopción de conductas de riesgo en adolescentes (Navarro, 2025). A pesar contar con programas de educación sexual, aún persisten mitos y creencias erróneas que influyen en la percepción del riesgo y en la adopción de prácticas preventivas.



Varios estudios señalan que los programas de educación sexual son eficientes cuando implementan habilidades psicosociales como es la comunicación asertiva y la toma de decisiones con responsabilidad (Lameiras, 2021). Ahora bien, las investigaciones que analizan los mitos y creencias en contextos educativos locales evidencian una carencia de estudios en el abordaje preventivo.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo identificar y analizar, mediante entrevistas realizadas a adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Machala, los mitos y verdades sobre sexualidad, con el fin de contrastarlos con la evidencia científica disponible.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, orientado a comprender las percepciones, experiencias y significados que los adolescentes atribuyen a la sexualidad y a las enfermedades de transmisión sexual (ETS). El diseño fenomenológico permitió profundizar en las vivencias subjetivas de los participantes, centrándose en la interpretación de sus discursos y experiencias en relación con los mitos y creencias existentes sobre esta temática.

La investigación se realizó durante el año lectivo 2025–2026 en una institución educativa particular de la ciudad de Machala, en la región Costa del Ecuador. Se empleó una selección intencional de participantes, seleccionando a aquellos que por, su disposición y por la pertinencia de sus percepciones, aportan información significativa ante el fenómeno estudiado. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU), distribuidos equitativamente en 5 estudiantes de primer año, 5 de segundo año y 5 de tercer año.

El tamaño de la muestra se determinó conforme al criterio de saturación teórica, momento en el que la información recopilada comenzó a reiterarse y no sugirieron significados relevantes para el objetivo del estudio. El proceso de análisis se desarrolló de manera simultánea a través de la recolección de datos y la lectura exhaustiva, lo cual se indentifico las unidades de significado que despupes fueron agrupadas en código iniciales. Los códigos dieron lugar a la categoría denominada “Mitos y verdades en adolescentes”, de la cual se derivaron las siguientes subcategorías: fuentes de educación sexual, concepto de educación sexual, creencias sobre infecciones de transmisión sexual y conocimiento sobre métodos de prevención.



Para garantizar la organización y confidencialidad de la información, los participantes fueron codificados de manera alfanumérica según el paralelo y el orden de participación: los estudiantes de primer año de Bachillerato fueron identificados con la letra A (A1-A5), los de segundo año con la letra B (B1-B5) y los de tercer año con la letra C (C1-C5)

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados en primero, segundo o tercer año de BGU, que manifestaron disposición voluntaria para participar en la investigación y que contaron con el consentimiento informado firmado por su representante legal, así como con su respectivo asentimiento. Los criterios de exclusión se encuentran aquellos estudiantes que no desearon participar o que no presentaron el consentimiento informado correspondiente.

La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, la cual permitió mantener una guía temática flexible, favoreciendo la profundización en las experiencias individuales. El instrumento estuvo conformado por siete preguntas abiertas, organizadas en una pregunta introductoria o rompe hielo, preguntas centrales orientadas a explorar conocimientos, fuentes de información, mitos, creencias y percepciones sobre la exposición a ETS, y una pregunta de cierre dirigida a recoger sugerencias sobre estrategias educativas para mejorar la información y prevención en adolescentes. Las entrevistas se realizaron en un espacio privado dentro de la institución educativa, con una duración promedio de 20 a 30 minutos por participante. Las respuestas fueron registradas mediante grabación de audio, previa autorización, garantizando la fidelidad de la información y la espontaneidad del discurso.

Las entrevistas fueron transcritas textualmente utilizando la herramienta de transcripción automática de Word en línea. Posteriormente, las transcripciones fueron revisadas y corregidas manualmente mediante la verificación cruzada entre el audio y el texto, asegurando la precisión del contenido.

Para el análisis de la información se empleó el análisis temático, siguiendo un proceso sistemático que incluyó la lectura exhaustiva de las transcripciones, la codificación abierta de las unidades de significado relevantes, la agrupación de códigos en categorías y subcategorías emergentes, y la identificación de temas centrales relacionados con los mitos y creencias sobre sexualidad y ETS. Este procedimiento permitió organizar los discursos en patrones comunes y divergentes, facilitando una interpretación profunda desde el enfoque fenomenológico.





Para garantizar el rigor científico del estudio se aplicaron los criterios de credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad y dependibilidad. La credibilidad se aseguró mediante la revisión detallada de las transcripciones y la coherencia interpretativa del análisis. La confirmabilidad se respaldó con el uso de citas textuales de los participantes. La transferibilidad se garantizó mediante la descripción detallada del contexto, características de los participantes y procedimiento metodológico. La dependibilidad se aseguró a través del registro sistemático del proceso investigativo, permitiendo su seguimiento y evaluación.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron contrastados con literatura científica actual, con el propósito de identificar coincidencias o discrepancias entre los mitos y creencias manifestados por los adolescentes y los hallazgos reportados en investigaciones previas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente estudio, la categoría central corresponde a mitos y verdades en adolescentes, la cual se las siguientes subcategorías son: fuentes de educación sexual, concepto de educación sexual creencias sobre infecciones de transmisión sexual y conocimiento sobre métodos de prevención

**Fuentes de educación sexual:** A1 “En el colegio... a través de charlas e incluso en ciencias naturales se ve lo que es la reproducción”, por otra parte, A4 “En el colegio y también por mi mamá... y también por varios programas de televisión”, participante B1 “De mi familia, de mi mami y de internet también. He buscado en el computador”. (Gutiérrez, 2024) señala que los jóvenes se informan sobre sexualidad a través de múltiples fuentes, como es Internet y redes sociales, mientras que la falta de una educación sexual integral favorece el consumo de sitios de pornografía como fuente de información. De manera similar, (Amondara, 2025) indica que el uso frecuente de plataformas digitales sin una adecuada utilización mediática perjudica la identificación de información confiable. Asimismo, (Jumbo, 2025) indica que la principal fuente de información sobre sexualidad es Internet y compañeros habituales, mientras que (Díaz et al, 2023) destacan que cuando la educación escolar no es suficiente, los adolescentes recurren a fuentes informales, aumentando el riesgo de desinformación y conductas sexuales de riesgo. En consonancia, (Aguilera, 2022) relata que el primer acercamiento al tema suele darse en el núcleo familiar, pero se amplía hacia Internet.





A partir de este resultado se indica que, aunque el colegio constituye una fuente inicial de información, el entorno digital predomina como espacio de consulta ya que existe una amplia variedad de información que en algunas ocasiones no es confiable. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la educación sexual dentro del sistema educativo, garantizando información clara científica y actualizada, que brinde conocimientos y habilidades y valores para la comprensión de su sexualidad de manera responsable.

**Concepto de educación sexual:** B1 “Es el cuidado de nuestro cuerpo, o sea, cómo prevenirnos y no dejarnos tocar por ninguna persona”, mientras que A2 “Nos están educando para un futuro... Es para guiarnos, una conciencia de qué es lo que hacemos”. (Martínez, 2022) menciona que los adolescentes poseen un enfoque limitado de educación sexual ya que existen inconsistencia en medio de transmisión de las ITS, asociándolas a mala higiene o contacto casual. Asimismo, (Bonilla, 2024) destaca la brecha existente entre la vivencia real de los adolescentes y la educación sexual que reciben, señalando la urgencia de incluir aspectos emocionales, sociales y formas de prevención en el proceso educativo.

En relación con lo anterior, los participantes consideran la educación sexual principalmente desde una perspectiva preventiva y corporal, sin integrar aspectos emocionales, relacionales y sociales. Esta visión muestra una comprensión limitada del concepto y la presencia de vacos formativos, lo que muestra la necesidad de fortalecer una educación sexual integral que responda de manera adecuada a sus necesidades y realidades.

**Mitos y creencias sobre ITS** A3 “El uso del preservativo doble permite una doble protección”, B3 “He escuchado que el VIH puede transmitirse por un beso”, B5 “Agarrándome la mano ya me contagiaba”, y C1 “Compartir comida o tocar una prenda sudada puede transmitir la enfermedad”. (Quintín, 2023) reporta que adolescentes presentan conocimientos generales, reconocen la ITS sin embargo existen dudas medias de transmisión y prevención. De igual manera, (Castillo, 2024) señala que la carencia de conocimiento se relaciona con mayores conductas sexuales de riesgo. Asimismo, (Díaz et al, 2023) concluye que persisten deficiencias en conocimientos concretos acerca de la transmisión y prevención de ITS. En consonancia, (Aguilera, 2022) refiere que los mitos y tabúes se establecen a través de representaciones sociales influenciadas por contextos tradicionales y religiosos.



Estos resultados evidencian que, aunque los adolescentes reconocen que son las ITS, persisten mitos y creencias erróneas sobre las formas de transmisión y prevención, como el uso del preservativo doble o el contagio por contacto casual. Estas deficiencias en el conocimiento pueden favorecer conductas de riesgo y están influenciadas por factores socioculturales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual basadas en evidencia científica.

**Conocimiento sobre métodos de prevención** A1 “Los preservativos, creo que es el condón, la T, algo así. No sé mucho más de eso”, B2 “Los condones, las pastillas, los parches y los implantes”, y C2 “El condón, condón para mujer, la pastilla del día después y una cirugía para que la mujer no quede embarazada”. (Copara, 2025) describe que los adolescentes reconocen la vida sexual como principal forma de contagio de ITS y el uso del preservativo como medida preventiva. De manera similar, (Vázquez, 2023) reporta que los adolescentes identifican los métodos anticonceptivos, pero existen vacíos en conocimiento práctico del adecuado uso, y confusión sobre los métodos anticonceptivos hormonales, del cual por error se consideran medias preventivas en ITS.

Conforme a los resultados obtenidos, se evidencia que los adolescentes identifican principalmente el preservativo como método de prevención; sin embargo, demuestran confusión al considerar métodos hormonales y quirúrgicos como medidas preventivas frente a las ITS. Aunque poseen un conocimiento básico sobre los métodos anticonceptivos, persisten vacíos en el manejo práctico y en la diferenciación entre la prevención del embarazo y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar la existencia de mitos, creencias erróneas y vacíos de conocimiento en los adolescentes con respecto a la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual, evidenciando que, si bien reconocen algunas ITS y métodos de prevención, su comprensión sobre las formas reales de transmisión, el uso correcto de los métodos de barrera y la percepción del riesgo resulta limitada y, en muchos casos, distorsionada. Estos hallazgos confirman que la desinformación continua siendo un factor determinante que incrementa la vulnerabilidad de esta población frente a las ITS.

Desde la disciplina de Enfermería, estos hallazgos adquieren especial relevancia, debido que posicionan al profesional de enfermería como agente clave en la promoción de la salud sexual y reproductiva.



A través de esta disciplina, el uso de intervenciones educativas puede fortalecer competencias en autocuidado, prevención y toma de decisiones informadas, incorporando metodologías que permita la participación, el análisis crítico y la resolución de dudas.

En cuanto a las implicaciones futuras, se recomienda desarrollar investigaciones con diseños longitudinales que evalúen el impacto de programas educativos liderados por profesionales de Enfermería en la modificación de conocimientos, actitudes y conductas sexuales. También es importante la participación pertinente de la familia y el sistema educativo, con el propósito de desarrollar un abordaje integral.

En este sentido, la implementación de entrevistas como estrategia educativa resultó pertinente para explorar las percepciones y creencias de los adolescentes, permitiendo no solo identificar mitos y desinformación, sino también generar espacios de reflexión y diálogo. De esta manera, se cumple el objetivo del estudio al aportar evidencia que respalda la importancia de intervenciones educativas continuas orientadas a mejorar el conocimiento, reducir conductas de riesgo y minimizar la vulnerabilidad de los adolescentes frente a las enfermedades de transmisión sexual, contribuyendo así a la promoción de una sexualidad informada, responsable y saludable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Vásconez, R. P., & colaboradores. (2022). Percepción sobre la sexualidad en adolescentes. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 59–70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Alonso-Martínez, L., Hernández-Sánchez, A., & colaboradores. (2022). Diferentes actitudes hacia la sexualidad entre estudiantes de enfermería de primero y cuarto curso. *Enfermería Global*, 21(65), 473–503. <https://doi.org/10.6018/eglobal.474821>
- Amondara, A., & colaboradores. (2025). La alfabetización mediática en la educación sexual de adolescentes en centros públicos españoles. *Comunicación y Sociedad*, 22. <https://doi.org/10.32870/cys.v2025.89364>
- Bonilla-Algovia, E., & colaboradores. (2024). Educación sexual y coeducación: Perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Educación XX1*, 27(2), 363–388. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38394>



- Bravo Salinas, S. E., & Cedeño, O. (2022). Infecciones de transmisión sexual. TRC, 2. <https://doi.org/10.55204/trc.v9789i8788.63>
- Caisaluisa Quimbata, L. D., & Herrera, L. (2023). Conocimiento sobre las medidas preventivas para las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Brazilian Journal of Science, 2(8), 58–68. <https://doi.org/10.14295/bjs.v2i8.349>
- Castillo-Arcos, L., & colaboradores. (2024). Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, resiliencia sexual y conducta sexual de riesgo en adolescentes. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, 49(3), 44–54. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v49i3.6757>
- Chanamé-Zapata, F., Izquierdo-Morán, R., Medina-Zuta, M., & Huamán-Ugarte, R. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Revista de Salud Pública, 23(1), 7. <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>
- Copara Chancusi, O. B., & C. Z. (2025). Transmisión del VIH/SIDA y conductas sexuales riesgosas en adolescentes de bachillerato: Estudio en la Unidad Educativa San Andrés. ASCE Magazine, 4(4), 298–324. <https://doi.org/10.70577/ASCE/298.324/2025>
- Díaz Usme, O. S., Manrique Sánchez, A. E., & Vergara Rubio, M. A. (2023). Fuentes de información sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes escolarizados en Bogotá – Colombia 2021. Revista Ciencias pedagógicas e Innovación, 11(1), 47–54. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.671>
- Gutiérrez García, A., & colaboradores. (2024). Evaluación de la formación en educación sexual integral y consumo de pornografía en estudiantes universitarios de España. Revista Andina de Educación, 7(2), 007212. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.12>
- Jumbo Armijos, S. E., & Rodríguez, M. (2025). Educación sexual en adolescentes de una institución. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, 6(4), 557. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4293>
- Kim, E. J. (2023). A meta-analysis of the effects of comprehensive sexuality education programs on children and adolescents. Healthcare, 11(18), 2511. <https://doi.org/10.3390/healthcare11182511>



- Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., & Fandiño-Campaña, F. (2021). Educación sexual en el punto de mira: ¿Qué está funcionando? Revisión sistemática. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>
- Llabrés Tugores, M. (2024). Revisión sistemática de las enfermedades de transmisión sexual: Nuevos métodos diagnósticos. *NPunto*, 7(74), 59–81.
- López Reyes, L. H. (2023). El embarazo adolescente y sus severos impactos en la sociedad peruana: Una tragedia permanente. *Anales de la Facultad de Medicina*, 84(4), 387–390. <https://doi.org/10.15381/anales.v84i4.27223>
- Mancilla, C. A. (2024). Prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de educación media superior basada en educación sexual. *Revista Didáctica y Educación*, 15(1), 362–386.
- Marcillo Menéndez, V. M., & Briones, B. (2025). Sífilis y su relación con infecciones connatales en gestantes del Centro de Salud del Cantón Jipijapa. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 5(4), 98–114. <https://doi.org/10.62305/biosana.v5i4.719>
- Navarro Gómez, M. L., & colaboradores. (2025). Aumento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Anales de Pediatría*, 102(4), 503828. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2025.503828>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Infecciones de transmisión sexual (ITS). [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Quintín Zarza, J., & Torres, J. (2023). Exploración de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una institución privada, Asunción, Paraguay. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 7(2), 17–27. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N2\(2023\)2](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N2(2023)2)
- Sepúlveda Sepúlveda, N. M., & Castro, R. (2024). Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. *Revista Cuidarte*, 15(1), e3304. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.3304>
- Tixe Manobanda, Y. A., & Flores, N. (2022). Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 2–75.



<https://doi.org/10.56294/saludcyt202275>

- Van Leent, L., & Wiggins, K. (2023). Effectiveness of relationships and sex education: A systematic review of terminology, content, pedagogy, and outcomes. *Educational Research Review*, 39, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100527>
- Vázquez Rodas, E. J., & V. A. (2023). Conocimientos, percepciones y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Ateneo*, 25(1), 73–92.

