

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica
ISSN en línea 3005-2599, octubre-diciembre 2025,
Volumen 5, Número 4.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i4>

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

***LEVEL OF KNOWLEDGE OF SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES IN
HIGH SCHOOL STUDENTS***

Marilyn Aixa Sixtos Ceja

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

Vanessa Jiménez Arroyo

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

Brenda Martínez Ávila

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

Mayra Itzel Huerta Baltazar

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México



Nivel de Conocimiento de Enfermedades de Transmisión Sexual en Estudiantes de Preparatoria

Marilyn Aixa Sixtos Ceja

marilynsixtos@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4702-2826>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

Brenda Martínez Ávila

brenda.martinez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4433-1480>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Vanesa Jiménez Arroyo

vanesa.jimenez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3413-3947>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

Mayra Itzel Huerta Baltazar

mayra.huerta@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0908-424X>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, -México

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) representan un importante problema de salud pública que continúa afectando a la población joven. El objetivo de esta investigación fue valorar el nivel de conocimiento sobre ETS en estudiantes de preparatoria de una institución privada en la ciudad de Morelia. Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, aplicando un cuestionario de 22 preguntas a 120 adolescentes de entre 15 y 18 años.

Resultados: Se mostró que el 58.3% de los participantes correspondió al sexo femenino. La edad predominante fue de 17 años (40%) y el semestre con mayor participación fue el sexto (46.7%). En cuanto al nivel de conocimientos, el 13.3% presentó un nivel bajo, el 86.7% un nivel medio y ninguno alcanzó un nivel alto. Discusión: Estos hallazgos difieren de los resultados obtenidos en estudios previos como los de Gómez (2016), Tixe (2022) y Palomino (2020), quienes reportaron mayores porcentajes de conocimiento bajo. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de conocimiento sobre ETS, lo que indica que poseen información básica, aunque persisten deficiencias en temas de prevención y transmisión. Recomendaciones: Fortalecer la educación sexual integral mediante programas escolares actualizados, talleres participativos y campañas informativas que promuevan la responsabilidad, el autocuidado y la toma de decisiones informadas. Asimismo, se recomienda continuar con investigaciones periódicas que permitan evaluar el impacto de estas estrategias y fomentar la colaboración entre docentes, personal de salud y padres de familia para una formación integral de los adolescentes

Palabras clave: conocimiento, estudiantes, enfermedades de transmisión sexual

Level of Knowledge of Sexually Transmitted Diseases in High School Students

ABSTRACT

Introduction: Sexually transmitted diseases (STDs) represent a significant public health problem that continues to affect the young population. The objective of this study was to assess the level of knowledge about STDs among high school students from a private institution in the city of Morelia. **Methodology:** A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted by applying a 22-item questionnaire to 120 adolescents between 15 and 18 years of age. **Results:** The findings showed that 58.3% of participants were female. The predominant age was 17 years (40%), and the sixth semester had the highest participation (46.7%). Regarding the level of knowledge, 13.3% of students showed a low level, 86.7% a medium level, and none achieved a high level of knowledge. **Discussion:** These results differ from those reported in previous studies by Gómez (2016), Tixe (2022), and Palomino (2020), who found higher percentages of low knowledge levels. **Conclusions:** Most students demonstrated a medium level of knowledge about STDs, indicating that although they possess basic information, there are still deficiencies in prevention and transmission awareness. **Recommendations:** It is suggested to strengthen comprehensive sexual education through updated school programs, participatory workshops, and information campaigns that promote responsibility, self-care, and informed decision-making. Furthermore, continuous research should be encouraged to evaluate the impact of these strategies and foster collaboration among teachers, health professionals, and parents for the comprehensive education of adolescents

Keywords: knowledge, students, sexually transmitted diseases

Recibido: 24- septiembre-2025 / Aprobado: 27-octubre-20

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son padecimientos sintomáticos o asintomáticos cuya principal vía de contagio es la sexual. Representan un importante problema de salud pública a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), cada día más de un millón de personas contraen alguna ETS. Se estima que más de 500 millones de personas son portadoras del virus del herpes genital tipo 2 (HSV-2) y alrededor de 290 millones de mujeres presentan infección por virus del papiloma humano (VPH). Además, en 2012 más de 900,000 mujeres embarazadas adquirieron sífilis, generando aproximadamente 350,000 complicaciones, entre ellas muertes prenatales. En total, se calcula que cada año 357 millones de personas contraen alguna de las siguientes ETS: clamidiasis (36.7%), gonorrea (21.8%), sífilis (1.5%) o tricomoniasis (40%) (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

La adolescencia, comprendida entre los 10 y 19 años según la OMS (2015), constituye una etapa de vulnerabilidad debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan los jóvenes. En este periodo, la prevalencia de las ETS es particularmente alta, lo que subraya la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y promover prácticas responsables (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015).

En este contexto, el presente estudio se centró valorar el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de preparatoria, relacionando los hallazgos con la situación epidemiológica observada a nivel mundial, nacional y local. La investigación busca evidenciar la importancia de la educación sexual como herramienta preventiva y de promoción de la salud en los adolescentes.

Objetivo general:

- Valorar el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de preparatoria.

Objetivo específico:

- Identificar las variables sociodemográficas del grupo de estudio
- Identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes de preparatoria

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal y con un diseño no experimental, cuyo propósito fue analizar el nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Este tipo de diseño permitió obtener una visión general y objetiva de la realidad en un momento específico, sin manipular las variables del estudio, lo que favoreció la descripción precisa de las características y conocimientos de los participantes (Hernández-Sampieri, Mendoza, & Torres, 2018).

La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años, pertenecientes a una institución de educación media superior privada de la ciudad de Morelia, Michoacán. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permitió incluir a los alumnos que cumplieron con los criterios establecidos y aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Los criterios de inclusión consideraron a los adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 19 años, inscritos en la escuela preparatoria seleccionada, que se encontraban presentes durante el periodo de aplicación del instrumento y que manifestaron su consentimiento informado para participar en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a aquellos estudiantes que no cumplieron con el rango de edad establecido, que no completaron adecuadamente el cuestionario o que decidieron no participar en la investigación.

La recolección de datos se efectuó en una sola ocasión dentro de las instalaciones de la institución educativa, en un ambiente controlado que garantizó la confidencialidad y la comodidad de los participantes. Durante el proceso, se explicó a los alumnos el objetivo del estudio

Las instrucciones para responder el instrumento y se aseguró el anonimato de sus respuestas, con el fin de obtener información veraz y confiable (Hernández-Sampieri, Mendoza, & Torres, 2018).

En conjunto, este procedimiento metodológico permitió recabar datos precisos y pertinentes para la posterior interpretación estadística, asegurando el cumplimiento de los principios éticos y la validez de la información obtenida.

El instrumento de recolección de datos empleado en la investigación corresponde al *Cuestionario sobre Conocimientos de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)*, elaborado por Correa-Cervantes, Aboytes-Pérez, Juárez-Nilo, Martínez-Díaz, Sánchez-Rico y Gallegos-Torres (2023). Este instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes acerca de las enfermedades de transmisión sexual, abarcando diferentes dimensiones del tema.

El cuestionario está conformado por 22 reactivos organizados en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, las cuales permiten identificar el grado de acuerdo o desacuerdo del participante frente a cada afirmación. Las respuestas se califican de la siguiente manera: la opción “totalmente de acuerdo” recibe un valor de 1, mientras que la opción “no sé” obtiene un valor de 5, de modo que a medida que aumenta el puntaje total, el nivel de conocimiento disminuye.

El instrumento se encuentra estructurado en seis factores: cultura, contagio, prevención, creencias, VIH/SIDA y riesgo. Cada uno de ellos aborda aspectos específicos relacionados con la comprensión y percepción que tienen los adolescentes sobre la transmisión, prevención y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.

La puntuación total posible varía de 22 a 110 puntos, siendo interpretada de la siguiente forma: un puntaje entre 22 y 44 puntos se considera indicativo de un nivel bueno de conocimientos, entre 45 y 88 puntos corresponde a un nivel regular, y entre 89 y 110 puntos refleja un nivel bajo o deficiente de conocimientos sobre el tema.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, el instrumento cuenta con validez de contenido determinada mediante juicio de expertos, y presenta un nivel aceptable de confiabilidad, con un

coeficiente alfa de Cronbach reportado superior a 0.80, lo que demuestra una adecuada consistencia interna. Su aplicación puede realizarse de manera individual o colectiva, requiriendo un tiempo estimado de entre 10 y 15 minutos (Correa-Cervantes et al., 2023).

En síntesis, este cuestionario constituye una herramienta confiable y válida para evaluar el nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual en población adolescente o joven, permitiendo identificar áreas de oportunidad en educación sexual y prevención.

Respecto a las consideraciones éticas y legales en la investigación con adolescentes estas fueron fundamentales para garantizar la protección, bienestar y respeto a los derechos de los participantes. Dado que los adolescentes son considerados una población vulnerable, este estudio se rigió por los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, establecidos en las normas éticas internacionales como el Código de Helsinki (Asociación Médica Mundial [AMM], 2013) y las Pautas Éticas Internacionales del CIOMS (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas [CIOMS], 2016).

Además, se contó con el consentimiento informado de los padres o tutores legales y el asentimiento del adolescente, asegurando que se comprendiera el propósito del estudio, los procedimientos, riesgos, beneficios y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Además, protegió la confidencialidad y privacidad de la información personal y de las respuestas obtenidas (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas [CIOMS], 2016).

La investigación entonces cumplió con lo dispuesto en la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (Méjico), que regula la participación de menores de edad en estudios científicos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1987).

RESULTADOS

Con respecto a las variables sociodemográficas, los resultados obtenidos fueron los siguientes, se identificó que, de la población analizada, el 58.3% pertenecen al sexo femenino (Tabla 1); con respecto a la edad, se observó que el porcentaje más alto de participantes fue del 40.0% con una edad de

17 años (Tabla2); y por último se encontró que el semestre del cual hubo más participantes fueron los de sexto semestre con un 46.7% (Tabla 3).

Tabla 1.datos sociodemográficos genero de los estudiantes de preparatoria (n=120)

Genero	f	%
Masculino	50	41.7
Femenino	70	58.3
Total	120	100

Fuente: Tabla basada en la encuesta aplicada a estudiantes de preparatoria. Muestra que prevaleció el género femenino 70(58.3%)

Tabla 2 edad de los estudiantes de preparatoria

Edad (años)	f	%
15	14	11.7
16	29	24.2
17	48	40.0
18	29	24.2
Total	120	100.0

Fuente: Tabla basada en la encuesta aplicada a estudiantes de preparatoria. Se destaca que la mayoría de los participantes fueron de una de edad de 17 años, n=48 (40%) y los menos que participaron fueron los de 15 años n= 14(11.7%).

Tabla 3 semestre que cursan los estudiantes de preparatoria

Semestre	f	%
Segundo	23	19.2
Cuarto	41	34.2
Sexto	56	46.7
Total	120	100.0

Fuente: Tabla basada en la encuesta aplicada a estudiantes de preparatoria. Se observan más participantes de sexto semestre n= 56(46.7%) y menos de segundo n= 23(19.2)

En la tabla 4 se reporta el nivel de conocimientos de los estudiantes de preparatoria, se considera que, el número de los ítems (con un total de 22) asignados con una escala de 1-5, donde 1 es totalmente de acuerdo y 5 es no sé. Se interpreta como sigue, a mayor puntaje más bajo será el nivel de conocimiento; se crearon rangos en donde si tenía un puntaje de 1-37 tendría un nivel de conocimiento alto, si es de 38-74 tendría un nivel de conocimiento medio y si obtiene de 75-110 tendría un nivel de conocimiento bajo.

Con estos datos se logró apreciar que el mayor porcentaje fue de 86.7% donde se observó que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio.

Tabla 4 Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual

Semestre	f	%
Bajo	16	13.3
Medio	104	<u>86.7</u>
Alto	0	0.0
Total	120	100

Fuente: Tabla basada en la encuesta aplicada a estudiantes de preparatoria. Se destacan más participantes con nivel de conocimiento medio, n = 104 (86.7%)

DISCUSIÓN

La presente investigación mostró que el 58.3% de los participantes correspondió al sexo femenino. En contraste, Gómez (2016), en su estudio sobre el nivel de conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia en sus diferentes etapas, determinó que el mayor porcentaje de conocimiento se presentó en los hombres, con un 51%, lo que difiere de los resultados obtenidos en este trabajo (Gómez, 2016).

La edad promedio de los estudiantes participantes en esta investigación osciló entre 15 y 18 años, observándose una mayor concentración en el grupo de 17 años, con un total de 48 estudiantes (40%) de los 120 encuestados.

Estos resultados son comparables con los hallazgos de Tixe L. (2022), quien reportó que la mayoría de sus participantes se encontraban entre 17 y 18 años, representando el 48% (120 de 250 estudiantes).

En cuanto al semestre cursado, se observó que el sexto semestre fue el que contó con mayor participación, con 56 alumnos (46.7%). De manera distinta, Tixe L. (2022) encontró que el cuarto semestre concentró el mayor número de participantes, con 92 estudiantes (36.8%).

Respecto al nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual, los resultados de esta investigación indicaron que 16 estudiantes (13.3%) presentaron un nivel bajo, 104 (86.7%) mostraron un nivel medio, y ninguno (0%) alcanzó un nivel alto.

En síntesis, se destaca que la mayoría de los estudiantes (86.7%) poseen un nivel medio de conocimiento sobre ETS, lo cual difiere de los resultados reportados por Palomino (2020), quien encontró que, de 150 jóvenes encuestados, 94 (67.7%) presentaron un nivel bajo, 52 (34.7%) un nivel medio, y únicamente 4 (2.7%) un nivel alto de conocimiento.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS), lo que indica que, si bien poseen información básica sobre el tema, aún existen deficiencias en aspectos clave de prevención, transmisión y consecuencias.

Asimismo, se evidenció una mayor participación del sexo femenino, lo cual sugiere un mayor interés o disposición hacia la temática en comparación con los hombres. En cuanto a la edad, el grupo más representativo fue el de 17 años, etapa en la que los adolescentes se encuentran en pleno desarrollo de su identidad y hábitos sexuales, lo que hace relevante reforzar la educación sexual en estos años.

Respecto al semestre, el sexto semestre fue el más participativo, lo que podría reflejar una mayor madurez académica e interés por temas de salud.

Al contrastar estos resultados con los estudios de Gómez (2016), Tixe (2022) y Palomino (2020), se observa que las diferencias entre investigaciones podrían deberse a factores como el contexto

educativo, los programas de orientación sexual implementados y la accesibilidad a información confiable sobre ETS.

Derivado de lo antecedente, se sugiere: Fortalecer la educación sexual integral en las instituciones educativas mediante programas actualizados que aborden no solo la biología de las ETS, sino también aspectos de prevención, autocuidado, responsabilidad afectiva y toma de decisiones informadas así como desarrollar talleres y campañas informativas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de promover espacios de diálogo abiertos, eliminar tabúes y fomentar una cultura de prevención a la vez de incorporar estrategias de aprendizaje activo, como debates, dramatizaciones o materiales audiovisuales, que favorezcan una comprensión significativa del tema.

A la par de lo anterior, realizar investigaciones periódicas que evalúen el nivel de conocimiento y percepción de los adolescentes sobre las ETS, para orientar políticas educativas y de salud pública e impulsar la participación del personal de salud y de los padres de familia en programas de orientación sexual, reforzando así el acompañamiento y la comunicación en el ámbito familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abascal, D. L. I. (2021). *Honorable Congreso del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo. Gaceta Parlamentaria*, 3(1), 1–3. <http://congresomich.gob.mx>

Álvarez, J., Müller, A., & Vergara, V. (2015). Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *CIMEL: Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 20(2), 44–50.

Barraza, A., & Moreno, M. (2020). El conocimiento sexual en adolescentes y su relación con las conductas de riesgo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 145–156. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2020.02.004>

Bunge, M. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Siglo XXI Editores.

- Cabrera-Solís, C. M., & Arévalo-Gonzáles, D. C. (2019). Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en un colegio público de Huánuco. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(2), 55–61. <https://doi.org/10.35839/repis.3.2.260>
- Cohen, J., & Swerdlik, M. (2018). *Pruebas y evaluación psicológica*. McGraw-Hill.
- Comisión Nacional de Bioética (CONBIOÉTICA). (2019). *Guía nacional para la integración y funcionamiento de los comités de ética en investigación*. Secretaría de Salud.
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*.
- Organización Mundial de la Salud. <https://cioms.ch>
- Correa-Cervantes, A. D., Aboytes-Pérez, M. D., Juárez-Nilo, S. G., Martínez-Díaz, A., Sánchez-Rico, R., & Gallegos-Torres, R. M. (2023). Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual en alumnos de preparatoria. *Revista Salud y Administración*, 10(28), 28–32. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/263>
- Cortés-Alfaro, A., Sordo-Rivera, M. E., Cumba-Abreu, C., García-Roche, R. G., & Fuentes-Abreu, J. (2000). Comportamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de secundaria básica de Ciudad de La Habana. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 38(1), 53–59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032000000100008
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Diario Oficial de la Federación. (2017). *Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. Secretaría de Salud. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5485035&fecha=01/06/2017
- Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación científica* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2022). *Educación integral en sexualidad: Guía técnica internacional sobre educación sexual*. ONU.

Gómez, L. (2016). *Nivel de conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia en sus diferentes etapas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.

Gómez, A. (2007). *Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia en sus diferentes etapas* [Tesis de licenciatura, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas “Dr. Ignacio Chávez”].

Gutiérrez, P., & Rojas, L. (2021). Conocimientos y actitudes sobre ETS en adolescentes escolarizados. *Revista Médica Universitaria*, 18(3), 45–53.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). (2020). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018–2019: Resultados sobre salud sexual y reproductiva*. Secretaría de Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2015, 20 de agosto). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>

Organización Mundial de la Salud. (2023, 10 de julio). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual 2022–2030*. OMS. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes: Guía de acción educativa*. OPS.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia* (Revisión). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Educación integral en sexualidad: Conceptos, enfoques y currículos*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int>
- Ortiz, E., Garay-Sandoval, S., López-Gallegos, L. L., Ramos-Valdez, B., & Valdez-Esparza, G. (2021). Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Guadalupe, Zacatecas. *Enfermería, Innovación y Ciencia*, 3(1), 8–8. <https://doi.org/10.60568/eic.v2i2.1309>
- Palomino, K. (2020). *Conocimientos y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel medio superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
- Pérez, M., & Álvarez, J. (2020). El consentimiento informado en investigación con menores de edad: Aspectos éticos y legales. *Revista Bioética*, 28(2), 211–223.
- Ríos, R. (2017). Aspectos éticos, morales, políticos y legales al investigar. *Slideplayer*. <https://slideplayer.es>
- Sarmiento-Olivera, M., Gómez-Olivera, I., Ordaz-González, A. M., García-Díaz, C. D., & Casanova-Moreno, M. C. (2012). Estrategia de intervención educativa en enfermedades de transmisión sexual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(1), 32–43. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000100006
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep>
- Siegel, S., & Castellan, N. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. Trillas.
- Tixe, L. (2022). *Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects.* JAMA, 310(20), 2191–2194.
<https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>