

## **Corresponsabilidad de la Comunidad Educativa en la Enseñanza de la Educación de la Sexualidad**

### **Effective Cooperation as a Tool in the Criminal Process: Analysis of its Application and Effectiveness in the Ecuadorian Criminal Justice System**

---

**Para citar este trabajo:**

Mero, M., y Macías, A., (2025) Corresponsabilidad de la Comunidad Educativa en la Enseñanza de la Educación de la Sexualidad. *Reincisol*, 4(7), pp. 2128-2153.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2128-2153](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2128-2153)

---

#### **Autores:**

##### **María Lorena Mero Castillo**

Universidad Técnica de Manabí  
Ciudad: Portoviejo, País: Ecuador  
Correo Institucional: [mlmero9422@utm.edu.ec](mailto:mlmero9422@utm.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0009-0000-4624-0008>

##### **Ana Rosa Macías Cedeño**

Universidad Técnica de Manabí  
Ciudad: Portoviejo, País: Ecuador  
Correo Institucional: [ana.macias@utm.edu.ec](mailto:ana.macias@utm.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-9911-1282>

**RECIBIDO:** 07 febrero 2025

**ACEPTADO:** 30 marzo 2025

**PUBLICADO:** 12 abril 2025

## RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática en la Corresponsabilidad de la Comunidad Educativa en La Enseñanza de la Educación de la Sexualidad, proyectándose, mejorar la enseñanza de la Educación de la sexualidad mediante el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa. El abordaje metodológico contempla la investigación de nivel descriptivo, con enfoque mixto plasmado en el diseño de estudio de caso. Con la finalidad de alcanzar dichos objetivos se emplearán métodos de nivel teórico, empírico, y estadísticos, con el apoyo de técnicas e instrumentos como: encuesta, observación, y grupos focales, aplicadas en la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra del cantón Manta a 24 docentes, 64 padres de familia, 64 estudiantes, y un directivo población tomada como muestra para el estudio de caso, con la finalidad de establecer el grado de corresponsabilidad de la comunidad educativa en la enseñanza de la Educación de la sexualidad. Se evidencio que de acuerdo con los resultados de grupo focal con madres y padres de familia el bajo nivel de conocimiento, en cuanto al término

de la corresponsabilidad en el código de la niñez y adolescencia. De igual forma quedo de manifiesto la insuficiente orientación de personas involucradas para brindar dicha información y capacitación. Por lo cual se presenta la propuesta formativa a la comunidad educativa en corresponsabilidad para la enseñanza de la Educación de la sexualidad, de esta forma, se concluye la importancia de ejecutar la propuesta en la investigación en la cual los padres y madres de familia se capacitaran en la educación de la sexualidad para así asumir el rol de corresponsabilidad y conocer el marco legal y conceptual de los derechos sexuales con la finalidad de garantizar la adecuada promoción, respeto, reconocimiento, y cumplimiento de tales derechos.

**Palabras claves:** Corresponsabilidad, enseñanza, propuesta formativa.

## ABSTRACT

The present work addresses a problem in the Co-responsibility of the Educational Community in the Teaching of Sexuality Education. It seeks to improve the teaching of sexuality education by strengthening the co-responsibility of the educational community. The methodological approach includes descriptive level research, with a mixed focus reflected in the case study design. Applied in the Medardo Mora Sierra Educational Unit of the Manta canton to 24 teachers, 64 parents, 64 students and a manager who were taken as a sample for this case study, with the purpose of investigate the degree of co-responsibility of the educational community in the teaching sexuality education. The main result was evidenced that according to the results of the focus group with mothers and fathers. The low level of knowledge came to light, regarding the term of co-responsibility in the code of childhood and adolescence, it was also reflected the lack of orientation of people involved to give this type of information and training. Therefore, a training proposal is presented to the educational community in co-responsibility for the teaching of sexuality education. It is concluded that the It was possible to execute the proposal in this investigation in which the fathers and mothers were trained in the education of sexuality so that they assume their role of co-responsibility and they knew the legal, conceptual framework, sexual rights with the purpose that they promote, respect, recognize, and demand compliance with them.

**Keywords:** Co-responsibility, teaching, formative proposal.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación de la sexualidad durante décadas se ha abordado como tema controversial y debatido en la sociedad, actualmente su enseñanza integral se contempla como un desafío global, de esta forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce que, la educación de la sexualidad integral es esencial para la promoción de la salud sexual y reproductiva y prevención de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual. No obstante, los enfoques para su enseñanza varían significativamente en función de los contextos culturales, sociales, y políticos, lo que genera brechas considerables en la implementación de programas efectivos. Según González y Castellanos (2014), la educación de la sexualidad integral abarcará aspectos biológicos, emocionales, y sociales, factores esenciales para el desarrollo personal y convivencia saludable.

Mundialmente, la resistencia que se verifica hacia la educación de la sexualidad integral está influenciada por valores conservadores, creencias religiosas, y políticas restrictivas que dificultan la implementación efectiva de dicha educación. Como resultado, los jóvenes en diferentes regiones del mundo se enfrentan a la desinformación generalizada sobre la sexualidad, situación que incrementa exponencialmente la vulnerabilidad frente a riesgos como: embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Mejía Calle (2019), señala que, la historia de la "sexualidad irresponsable", resultado de la educación de la sexualidad insuficiente, se arraiga mundialmente, perpetuando problemas sociales y de salud pública.

En América Latina, los esfuerzos por mejorar la educación de la sexualidad se ven limitados por barreras culturales e infraestructura educativa deficiente, a nivel meso, la región presenta índices elevados de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual, lo que refleja la necesidad perentoria de reforzar la enseñanza de la educación de la sexualidad en las escuelas. Manobanda y Wilson (2017), afirma que, Ecuador destaca por el énfasis limitado en la salud sexual en lugar de la salud reproductiva, lo que subraya la importancia de desarrollar una educación integral que aborde ambos aspectos equilibradamente. De ahí que, la insuficiente formación adecuada en los docentes y escasa desinformados y vulnerables.

El contexto micro de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra, en el cantón Manta, se evidencia dicha problemática específicamente, señalándose que, con independencia de los esfuerzos de los docentes por incluir la educación de la sexualidad en las clases, la insuficiente participación de los padres y la inexistencia de la estructuración de enfoque coordinado entre familia y escuela deriva en la formación incompleta de los estudiantes de sexto año. Bustamante y Posada (2021), señalan que, la educación de la sexualidad se aborda como el derecho que involucra a la familia, sociedad, y Estado, de esta forma, las falencias en la responsabilidad compartida de dichos actores dejan a los estudiantes sin el conocimiento necesario para enfrentar los desafíos de la vida adulta informadamente.

La problemática de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra radica en la insuficiente corresponsabilidad efectiva de la comunidad educativa, que abarca a la familia y docentes, los cuales evitan asumir el rol que poseen en la enseñanza de la sexualidad, lo cual deriva en estudiantes sin educación adecuada sobre dicho tema. Acuña (2013), considera que, la corresponsabilidad familiar y social es fundamental para lograr el equilibrio en la formación de los niños, permitiendo que los padres y docentes compartan responsabilidades en la educación integral de los estudiantes. De esta forma, la investigación proyecta identificar las causas de la escasa corresponsabilidad y proponer estrategias que fomenten la colaboración de los actores involucrados.

La pregunta de investigación que guía el estudio es: ¿Cómo mejorar la enseñanza de la educación de la sexualidad en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra mediante el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa durante el período lectivo 2022-2023?, la pregunta se deriva de la necesidad de comprender las dinámicas que limitan la colaboración entre padres de familia, docentes, y estudiantes, y cómo la insuficiente cooperación afecta la formación sexual integral de los jóvenes.

El objetivo general del estudio está dado por mejorar la enseñanza de la educación de la sexualidad mediante el fortalecimiento de la corresponsabilidad de la comunidad educativa; con la finalidad de alcanzar dicha meta se plantean los siguientes objetivos específicos: establecer el marco teórico que aborde la corresponsabilidad en la enseñanza de la sexualidad; investigar el grado de corresponsabilidad entre padres, docentes, y estudiantes; diseñar la propuesta formativa que involucre a los actores de la comunidad educativa; implementar la propuesta, en la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra; y evaluar la

efectividad de las estrategias implementadas, validando el nivel replicabilidad en instituciones educativas con características similares.

El estudio posee como base teórica los principios de la corresponsabilidad en la educación de la sexualidad, abordada como el esfuerzo conjunto entre familia, escuela, y sociedad. Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa (2015), señalan que, la corresponsabilidad es el valor que implica actuar conjunta y moralmente responsable, lo cual en el contexto educativo significa que los actores involucrados asuman el desarrollo integral de los estudiantes. La insuficiente corresponsabilidad arraiga la educación de la sexualidad limitada, que no proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para afrontar efectivamente los desafíos emocionales, sociales, y físicos de la cotidianidad del adulto.

La importancia de la investigación radica en la capacidad para ofrecer la propuesta de solución integral a la problemática que afecta directamente el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Destacándose que, la educación de la sexualidad posee impacto en la salud reproductiva, así como en la estructuración de relaciones interpersonales sanas y en la prevención de conductas sexuales de riesgo. Rodríguez, Peña y Torío (2010), argumentan que, la corresponsabilidad familiar es crítica para garantizar la dinámica de desarrollo saludable, por lo que, la investigación propone reforzar dicho principio, promoviéndose la colaboración activa de padres y docentes en la formación sexual integral de los estudiantes.

El fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la familia y escuela es clave para estructurar el entorno educativo efectivo y seguro, de esta forma la investigación propone la materialización de estrategias formativas que mejoren la comunicación abierta y respetuosa sobre temas de sexualidad. Maganto Etxeberría y Porcel (2010), señalan que, la corresponsabilidad implica el reparto equilibrado de tareas y responsabilidades, lo cual en el contexto de la educación de la sexualidad significa que los padres y docentes asuman el rol activo en la formación de los estudiantes, materializándose de esta forma, el equilibrio entre los conocimientos impartidos en el hogar y escuela.

El estudio posee implicaciones importantes en el diseño de políticas públicas en Ecuador, de ahí que, Albán (2003), señala que, es responsabilidad del Estado garantizar que las instituciones educativas proporcionen la educación de la sexualidad adecuada y basada en derechos, por lo cual, la investigación proyecta contribuir a la mejora de los programas educativos locales. De esta forma, la creación de estrategias de corresponsabilidad educativa en la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra fungirá como modelo para instituciones educativas ecuatorianas, promoviéndose así la educación de la sexualidad integral y participativa en el país.

### Marco Teórico

La educación de la sexualidad se aborda como un aspecto fundamental en el desarrollo integral del ser humano, abarcando dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, y culturales, de ahí que, la corresponsabilidad de la comunidad educativa se transforme en eje clave para garantizar la enseñanza adecuada e integral sobre la sexualidad a niños y adolescentes. Por lo que, la familia, escuela, y Estado se revelan como actores centrales en el proceso educativo, y la ausencia de colaboración entre dichos elementos genera significativas lagunas en la formación de los estudiantes (Bustamante & Posada, 2021).

La corresponsabilidad se aborda como el principio que involucra a los actores sociales en el proceso educativo, que abarca a los padres de familia, docentes, e instituciones educativas. Acuña (2013), afirma que, el concepto de corresponsabilidad hace referencia a la responsabilidad compartida y compromiso conjunto que asegura el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, la educación de la sexualidad no es inherente a un único agente, sino que requiere la participación activa de los involucrados abarcándose a estudiantes, docentes, padre de familia, y autoridades educativas.

En Ecuador, la Constitución de 2008, establece que, el Estado, sociedad, y familia poseen la corresponsabilidad de garantizar los derechos de los niños, niñas, y adolescentes, abarcándose la educación de la sexualidad. El artículo 347 de la Constitución de 2008, señala que, es responsabilidad del Estado asegurar que las instituciones educativas impartan la educación integral en ciudadanía, sexualidad, y ambiente, desde el enfoque de derechos, la normativa implica que, la educación de la sexualidad abarque la instrucción biológica, aspectos emocionales, afectivos, y sociales.

El marco normativo incluye el Código de la Niñez y Adolescencia, que en el artículo 8, establece que, el Estado, sociedad, y familia son corresponsables de adoptar las medidas necesarias para garantizar los derechos de los niños y adolescentes, estableciéndose medidas políticas, administrativas, económicas, y sociales, para así garantizar la enseñanza de la educación de la sexualidad integral. Sin embargo, la aplicación de las normativas es un desafío, especialmente en el contexto de la educación básica. La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es crucial en la educación de la sexualidad, Caricote Ágreda (2008), postula que, los padres son responsables de transmitir valores y conocimientos sobre la sexualidad a los hijos, no obstante, tal tarea es delegada a las instituciones educativas, lo cual genera la

desconexión entre lo aprendido en el hogar y el ámbito escolar, de igual forma, la insuficiente comunicación y confianza que se verifica entre padres e hijos dificulta dicho proceso.

La educación de la sexualidad en la familia es influenciada por patrones culturales y sociales que determinan las actitudes hacia la sexualidad, de esta forma, Mondragón Calvillo (2016), sostiene que, los estereotipos de género y desinformación sexual son comunes en las familias, lo cual deriva en el manejo inadecuado de la conducta sexual en los adolescentes. Por lo tanto, es fundamental que los padres reciban apoyo y capacitación para desempeñar el rol educativo con efectividad. La colaboración entre la familia y escuela es fundamental para garantizar la educación de la sexualidad coherente y efectiva, de ahí que, Morales y Guijarro (2003), argumenten que, la educación de la sexualidad posee necesario crear espacios de confianza y diálogo para superar las barreras que dificultan dicha colaboración. Es importante tomar en cuenta que, la insuficiente coordinación entre familia y escuela genera confusión en los estudiantes, quienes reciben mensajes contradictorios sobre la sexualidad.

La escuela posee un rol crítico en la enseñanza de la sexualidad de ahí que, los docentes deberán poseer preparación en términos académicos y la capacidad para manejar temas emocionales, así como, afectivos relacionados con la sexualidad. Rodríguez (2017), señala que, los educadores influyen en la formación sexual de los estudiantes, de esta forma, la madurez emocional y equilibrio psíquico que evidencien se abordan como factores determinantes en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que, la capacitación de los docentes es esencial para garantizar la educación de la sexualidad integral.

Actualmente, la educación de la sexualidad en Ecuador se centra en la salud reproductiva limitándose el conocimiento sobre la salud sexual integral, de esta forma, Mejía Calle (2019), señala que, dicho enfoque excluye aspectos fundamentales como: la afectividad y relaciones humanas, fenómeno negativo que perpetúa la visión sesgada de la sexualidad. De esta forma, se revela imprescindible la transformación del enfoque de la educación de la sexualidad, abarcándose integralmente las dimensiones del ser humano: biológicas, emocionales, y sociales. La educación de la sexualidad es derecho de los estudiantes y responsabilidad social, de ahí que, Pinzón y Ávila (2009), destacan que, la corresponsabilidad social implica que los actores sociales, incluyendo el sector privado y organizaciones civiles, participen activamente en la educación de los jóvenes, destacándose la creación de espacios de diálogo y políticas públicas fundamentales para materializar dicho objetivo.

Un aspecto que determinante en la educación de la sexualidad esta dado por el machismo, que prevalece culturalmente, de esta forma, Elban (2018), define que, el machismo como el conjunto de actitudes y conductas que promueven la subordinación de las mujeres y justifica la violencia contra ellas, tales actitudes influyen negativamente en la percepción de los jóvenes sobre las relaciones de género y sexualidad, perpetuándose así estereotipos dañinos y desiguales. El machismo se manifiesta en la educación de los niños, donde las expectativas y roles de género son transmitidos sutil y efectivamente, de ahí que, Álvarez (2018), argumente que, se verifiquen padres y educadores inconscientes sobre la perpetuación de estereotipos machistas a través de actitudes y comportamientos cotidianos, de esta forma, se espera que las niñas sean recatadas y los niños agresivos, lo que refuerza la visión de desigual en la sexualidad desde edades tempranas.

Para combatir dicha problemática, se hace imprescindible el enfoque integral que promueva la igualdad de género desde la educación de la sexualidad , por lo que, Russell (2023), sugiere que, la igualdad en la conducta sexual se abordará como principio básico en el sistema educativo, asegurándose así que hombres y mujeres reciban formación y respeto equitativos en el ámbito sexual, acción que redundará positivamente en la posibilidad de avanzar hacia la sociedad justa y equitativa en términos de género y sexualidad.

La educación de la sexualidad se aborda como el esfuerzo conjunto entre la familia, escuela, Estado, y sociedad en general, da ahí que, la corresponsabilidad sea clave para garantizar que los estudiantes reciban la formación integral que permita adoptar decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad. La creación de políticas públicas, capacitación de los docentes, y participación activa de los padres de familia son elementos esenciales para alcanzar el objetivo de la educación de la sexualidad integral de las nuevas generaciones (González & Castellanos, 2014).

La educación de la sexualidad integral beneficia a estudiantes y sociedad, dado que, al promoverse la educación que respete los derechos sexuales y reproductivos, se contribuye a la construcción de la sociedad sana y equitativa, Calero et al. (2017), sostienen que, la sexualidad es la dimensión central de la personalidad humana y, por lo tanto, su desarrollo será guiado consciente y responsablemente para garantizar el bienestar personal y comunitario. Es importante destacar que, la corresponsabilidad educativa no se limita a la enseñanza de la sexualidad, sino que abarca la totalidad de los aspectos del desarrollo integral de los estudiantes. Por lo que, a través de la colaboración y

compromiso de los actores sociales se asegurará la educación de la sexualidad saludablemente (Acuña, 2013).

## **MATERIALES Y METODOS**

La metodología de la investigación se diseñó con la finalidad de abordar integralmente el estudio de la corresponsabilidad de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación de la sexualidad en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra del cantón Manta, durante el período lectivo 2022-2023. El enfoque metodológico adoptado es mixto, el cual de acuerdo con Atehortúa & Zwerg (2019) combina elementos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una visión más amplia y completa del fenómeno en estudio, es particularmente adecuado cuando se busca no solo medir o describir aspectos específicos, sino también comprender la profundidad de actitudes, creencias y experiencias. Mediante el enfoque mixto, es posible obtener una visión integral que permite capturar dimensiones de la realidad que un único enfoque no lograría abarcar completamente.

La investigación se clasifica como tipo descriptivo, ya que “el tipo de investigación se centra en detallar y caracterizar un fenómeno sin manipular variables” (Arias & Covinos, 2021), permitiendo observar y documentar el nivel de corresponsabilidad en la enseñanza de la educación de la sexualidad, el tipo de estudio es adecuado cuando el objetivo principal es entender las características y el grado de implicación de diferentes actores sin la intervención directa sobre los elementos de la realidad.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso, una estrategia de investigación que permite analizar a fondo un contexto específico, en este caso, la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra, “el diseño se utiliza frecuentemente para estudiar fenómenos dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes” (Álvarez et al., 2021), el estudio de caso posibilita el análisis detallado de las dinámicas de corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, directivos y estudiantes) en relación con la educación de la sexualidad. Este diseño facilita la recopilación de datos significativos que permiten una comprensión detallada de las particularidades y del contexto educativo específico.

En cuanto a los métodos de recolección de datos, la investigación emplea un enfoque mixto que “se apoya en técnicas empíricas tales como encuestas, grupos focales y observación directa” (Córdoba et al., 2023). Cada uno de estos métodos permite recopilar tanto datos cuantitativos

como cualitativos. Las encuestas permiten obtener información cuantificable sobre las percepciones y nivel de corresponsabilidad entre los distintos actores, mientras que los grupos focales y la observación directa enriquecen el análisis mediante la exploración profunda de opiniones, actitudes y comportamientos.

### **Población y Muestra**

La población de estudio se conforma a partir de los actores clave de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra, abarcándose a 24 docentes, 64 padres de familia, 64 estudiantes, y 1 directivo. Para seleccionar la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico, específicamente el tipo de muestra intencional, en el que se eligió a los participantes que se consideraron relevantes para la investigación, basándose en la participación directa en la enseñanza de la educación de la sexualidad y toma de decisiones educativas en la institución.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se emplearon las siguientes técnicas: encuestas, grupos focales, y observación directa.

1. **Encuestas:** Se aplicaron cuestionarios estructurados a docentes, padres de familia, y estudiantes, con el fin de conocer el nivel de corresponsabilidad, de participación y percepción sobre la enseñanza de la educación de la sexualidad. El cuestionario incluye estructurado preguntas cerradas y abiertas para obtener datos cuantificables e información cualitativa.
2. **Grupos focales:** Se realizaron grupos focales con padres de familia, para profundizar en la percepción y nivel de involucramiento en la enseñanza de la educación de la sexualidad de los hijos, la técnica permitió explorar las actitudes, preocupaciones, y sugerencias de los padres de familia en el entorno grupal, en el cual se potencializó el diálogo e intercambio de ideas.
3. **Observación directa:** La observación se realizó durante las clases relacionadas con la educación de la sexualidad para registrar la forma en la cual los docentes abordan el tema y la participación de los estudiantes en las actividades proyectadas. Se tomó nota de las interacciones entre estudiantes y docentes, así como de la forma en que se aborda la corresponsabilidad educativa en el aula.

## **Procesamiento y Análisis de Datos**

El análisis de los datos recolectados se realizó mediante el enfoque mixto, se utilizó el análisis de contenido para examinar las respuestas de las encuestas y las transcripciones de los grupos focales, con el objetivo de identificar patrones recurrentes y temas clave relacionados con la corresponsabilidad educativa. Para la observación, se utilizó la guía de observación para registrar las conductas y actitudes de los docentes y estudiantes, analizándose la frecuencia y naturaleza de los comportamientos observados.

Los datos se codificaron y agruparon en categorías temáticas para facilitar la identificación de tendencias y conclusiones, por otra parte, se prestó atención a las opiniones de los padres de familia y docentes sobre las barreras y facilitadores de la corresponsabilidad en la educación de la sexualidad. Los resultados se interpretaron de acuerdo con el marco teórico del estudio, relacionándose las respuestas con los conceptos de corresponsabilidad, participación comunitaria, y educación integral de la sexualidad.

## **Consideraciones Éticas y Limitaciones del Estudio**

La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos fundamentales, de esta forma, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y se garantizó la confidencialidad de las respuestas aportadas. De igual forma, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los participantes antes de la inclusión en el estudio, se aseguró así que, los datos se manejasen anónimamente, evitando posibles identificaciones de los sujetos. Es de tomar en cuenta que, sí brindó la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

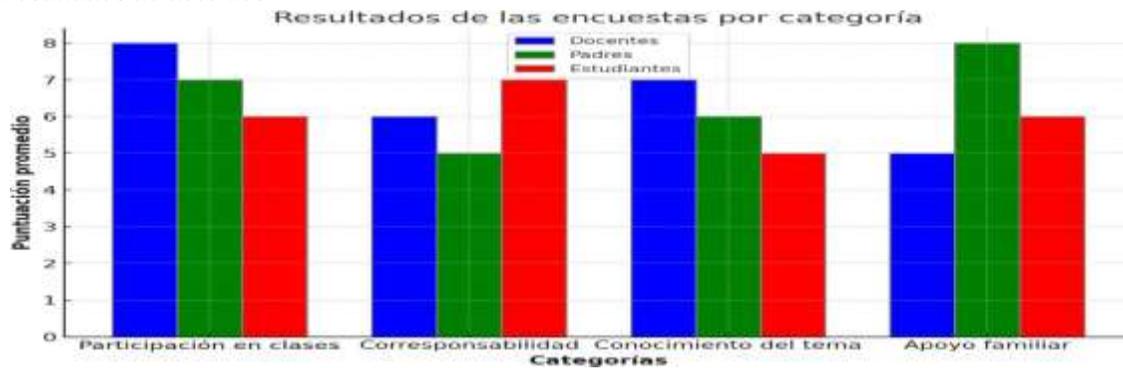
Entre las principales limitaciones del estudio destaca que, se concentra en una única institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados, asimismo, la participación de los padres de familia en los grupos focales fue voluntaria, lo cual derivó en sesgo informativo, ya que los más involucrados con la educación de los hijos fueron propensos a participar, las limitaciones fueron consideradas al momento de interpretar los resultados, enfatizando la necesidad de futuras investigaciones que incluyan un mayor número de instituciones y participantes.

## RESULTADOS

### Resultados de las Encuestas

**Figura 1**

*Resultados de docentes*



Los docentes destacan en la categoría de *Participación en clases* con la puntuación de 8 sobre 10, lo que refleja la alta implicación en la enseñanza de la educación de la sexualidad, el resultado sugiere que los maestros se sienten comprometidos con la transmisión de los contenidos relacionados con la sexualidad en el aula, aspecto crucial para asegurar que los estudiantes reciban la información necesaria adecuadamente. Sin embargo, la participación activa en el aula no está respaldada por el esfuerzo conjunto con los padres de familia y comunidad educativa.

En la categoría de *Corresponsabilidad*, los docentes obtienen la puntuación de 6, lo que indica que perciben la insuficiente colaboración por parte de los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, el resultado sugiere que, aunque los docentes están comprometidos con la enseñanza en el aula, no sienten que exista la participación activa de los padres de familia en el refuerzo de lo sexualidad impartida en la escuela.

El *Conocimiento del tema* por parte de los docentes alcanza la puntuación de 7, lo que indica que se sienten medianamente preparados para enseñar sobre sexualidad. Si bien los docentes poseen la base sólida para tratar el tema, es evidente que existen áreas que requieren capacitación y actualización, especialmente en temas que trascienden aspectos biológicos que abarcan componentes emocionales y sociales.

La categoría de *Apoyo familiar* recibe la 1 puntuación más bajas, con el 5, lo cual refleja la percepción de los docentes de que no poseen el respaldo suficiente por parte de los padres de familia en la enseñanza de la educación de la sexualidad. Dada la importancia de la colaboración entre escuela y familia, el insuficiente apoyo en el ámbito obstaculiza los esfuerzos educativos, tornando difícil consolidar el aprendizaje sobre

sexualidad fuera del entorno escolar.

En cuanto a los padres, muestran la puntuación más alta en la categoría *Apoyo familiar* (8), lo que indica que perciben que están apoyando a los hijos en temas de sexualidad. Sin embargo, la puntuación baja en *Corresponsabilidad* (5) revela que, los padres no se sienten parte activa del proceso educativo en el ámbito, lo que sugiere que, aunque ofrecen respaldo a los hijos, no colaboran estrechamente con la escuela en la enseñanza de la sexualidad, el desajuste entre la percepción del apoyo y corresponsabilidad debe ser abordado para fomentar la cooperación efectiva.

Las puntuaciones intermedias en *Participación en clases* (7) y *Conocimiento del tema* (6) por parte de los padres indican que, muestran interés en involucrarse en el proceso educativo, pero carecen del conocimiento y herramientas necesarias para hacerlo efectivamente, es crucial que se desarrollen estrategias que ofrezcan a los padres las competencias e información que posibiliten la colaboración activa en la educación de la sexualidad de los hijos.

Por otro lado, los estudiantes obtienen la mayor puntuación en la categoría de *Corresponsabilidad* (7), lo que indica que, son conscientes de la importancia de la colaboración entre la escuela y familiares en temas de educación de la sexualidad. Sin embargo, el *Conocimiento del tema* es bajo (5), lo que sugiere que, no están recibiendo la información suficiente y adecuada para comprender plenamente los aspectos relacionados con la sexualidad.

En las categorías de *Participación en clases* y *Apoyo familiar*, los estudiantes obtienen puntuaciones moderadas (6 en ambas), lo que indica que se verifica el espacio de mejora en el nivel de participación en el aula y apoyo percibido por parte de los familiares, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias educativas e involucrar activamente a los padres de familia en el proceso para asegurar que los estudiantes reciban la educación de la sexualidad integral y coherente en la escuela y hogar.

### **Resultados de los Grupos Focales con Padres**

Los grupos focales realizados con padres de familia arrojaron importantes hallazgos sobre las actitudes y percepciones de estos en relación con la educación de la sexualidad de los hijos. Entre los principales temas destacó el temor y vergüenza que los padres sienten al abordar temas relacionados con la sexualidad, emociones que se derivan, de la insuficiente educación de la sexualidad que los padres recibieron, así como de creencias culturales arraigadas que consideran la sexualidad como tema tabú en el entorno familiar. Los padres confesaron sentirse incómodos o inseguros al tener conversaciones sobre estos temas, lo que los lleva a evitarlos o tratarlos

superficialmente.

El hallazgo coincide con los resultados obtenidos en las encuestas, donde los padres mostraron baja puntuación en la categoría de Corresponsabilidad (5), el insuficiente involucramiento en la enseñanza de la sexualidad refleja incomodidad y la percepción de que es un tema que abordar por la escuela. En los grupos focales, los padres de familia manifestaron que prefieren que la institución educativa asuma la responsabilidad de la educación de la sexualidad de los hijos, justificando que los docentes poseen formación adecuada para ello. Sin embargo, la delegación completa de la responsabilidad genera la brecha en la formación de los jóvenes, que no poseen el entorno familiar que refuerce los valores y conocimientos adquiridos en la escuela.

Otra cuestión relevante que surgió en los grupos focales estaba porque los padres de familia consideran que los hijos no están listos para recibir educación de la sexualidad, o temen que la exposición temprana a tales temas incite a la conducta sexual prematura, la preocupación refleja la insuficiente comprensión biológicos, así como en el desarrollo emocional y social integral, que permite a los jóvenes a tomar decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad. Los padres de familia reconocieron falencias en torno a la información y capacitación para discutir dichos temas de adecuadamente en el hogar, lo que sugiere la necesidad perentoria de implementar programas de formación dirigidos a los padres de familia.

El análisis de los grupos focales reveló que los padres de familia experimentan conflictos de valores entre la información sobre sexualidad que consideran adecuada enseñar en el hogar y la información abordada en la escuela. De esta forma, los padres de familia apoyan la enseñanza de la sexualidad en términos de salud reproductiva, pero se oponen a la inclusión de temas como la diversidad sexual y relaciones afectivas, argumentando que dichos aspectos contradicen las creencias personales y religiosas, situación que deriva en tensiones entre las expectativas familiares y contenidos curriculares propuestos por las instituciones educativas, generando resistencia al trabajo colaborativo entre padres y docentes en el ámbito de la educación de la sexualidad .

### **Observación Directa**

Durante el proceso de observación directa en las clases, se identificó el patrón recurrente en el abordaje por parte de los docentes para la educación de la sexualidad, constatándose que los docentes tienden a centrarse en los aspectos biológicos de la sexualidad como: la anatomía reproductiva y cambios fisiológicos de la pubertad, enfoque fundamental, pero que excluye aspectos cruciales de la educación de la sexualidad integral, que abarca: el desarrollo emocional, relaciones afectivas, y gestión de sentimientos en el contexto de las interacciones

sociales e interpersonales.

El hallazgo es consistente con las puntuaciones moderadas en conocimientos del tema que obtuvieron los docentes y estudiantes en las encuestas desarrolladas, de esta forma, los docentes evidencian niveles aceptables de conocimiento sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, pero presentan dificultades y carecen de la preparación necesaria para abordar temas de relevancia como: la identidad sexual, orientación sexual, relaciones afectivas sanas, y manejo de emociones en las relaciones; enfoque limitado influenciado por la formación que prioriza aspectos biológicos sobre psicosociales, situación que se agudiza por la creencia de tales aspectos generan controversias e incomodidades en el aula.

Otro aspecto relevante está dado porque, aunque los estudiantes mostraron participación activa en las discusiones sobre temas biológicos, son evidentes las dudas y confusión al sugerirse la discusión de cuestiones emocionales y afectivas inherentes a la sexualidad. La observación reveló que, los estudiantes al plantear preguntas relacionadas con el afecto, amor, amistad, y gestión de conflictos emocionales en las relaciones, los docentes tendían a evitar profundizar en tales temas, redirigiendo la conversación a aspectos biológicos, comportamiento relacionado con la insuficiente capacitación específica de los docentes para tratar dichas temáticas sensibles o por temor a abordar temas que deriven en respuestas incómodas y resistencia familiar.

Es importante destacar que, los estudiantes mostraron interés por comprender el vínculo que se verifica entre las emociones y relaciones afectivas con la sexualidad, los estudiantes a pesar de las limitaciones observadas en la enseñanza expresaron inquietudes sobre el manejo efectivo de los sentimientos, establecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y equilibradas, y la comprensión específica de los procesos emocionales en el contexto de la sexualidad. Sin embargo, el insuficiente espacio de discusión para dichas temáticas generó vacíos de conocimientos con consecuencias negativas en la formación integral de los estudiantes; carencia que se aborda a partir de las bajas puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el conocimiento del tema, en aspectos emocionales y sociales de la sexualidad.

La observación directa identificó que los estudiantes se beneficiarán de metodologías dinámicas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo sobre la sexualidad, evidenciándose que, la enseñanza prevaleció a partir de la dinámica expositiva donde los estudiantes asumían roles pasivos. Por otra parte, la inclusión de actividades interactivas como: debates, dinámicas de grupo, y estudios de casos que abarquen la exploración de situaciones emocionales reales, permitirá a los estudiantes a comprender específicamente los aspectos

psicosociales de la sexualidad y desarrollar habilidades para gestionar las relaciones interpersonales equilibradamente.

### DISCUSIÓN

Los resultados del estudio revelan la discrepancia entre la participación de los actores educativos en la enseñanza de la sexualidad y la percepción que poseen sobre los roles que asumen en el proceso educativo. La baja puntuación evidenciada entorno a la *corresponsabilidad* obtenida por docentes y padres de familia es coincidente con hallazgos de investigativos previos que destacan la tendencia de los padres familia a delegar la educación de la sexualidad en la escuela (López, 2015). Por su parte, el estudio de Rodríguez y Peña (2016), evidenció que, los padres de familia tienden a evitar involucrarse en conversaciones sobre sexualidad debido a sentimientos de incomodidad e insuficiente preparación en el tema, aspectos que concuerdan con los resultados de los grupos focales del estudio.

La insuficiente participación de los padres de familia evidenciada en los resultados arrojados por los grupos focales, evidenciándose que, a pesar de que los padres de familia reconocen la importancia de la educación de la sexualidad, no se sienten capacitados para abordar dicha temática en el hogar (Morales & Guijarro, 2018). De esta forma, la vergüenza y temor expresados por los padres de familia en el estudio para discutir elementos referentes a la sexualidad con los hijos reflejan barreras culturales similares a las encontradas por Gómez Urrutia y Jiménez Figueroa (2015), argumentan que, la cultura del silencio sobre la sexualidad en las familias latinoamericanas perpetúa la desinformación y tabú sobre el tema.

Con referencia a la percepción de los docentes sobre la enseñanza de la sexualidad, los resultados indican que, aunque los docentes se perciben medianamente preparados en términos de *Conocimiento del tema*, la enseñanza se enfoca en aspectos biológicos, excluyéndose aspectos emocionales y afectivos, los hallazgos investigativos concuerdan con los estudios de Mejía Calle (2019), señala que, en Ecuador, la educación de la sexualidad en las escuelas tiende a priorizar los contenidos de salud reproductiva sobre aspectos igualmente importantes como: las relaciones afectivas e identidad sexual.

El bajo puntaje en *apoyo familiar* percibido por los docentes, con la puntuación de 5 sobre 10, subraya la insuficiente corresponsabilidad entre la escuela y padres de familia, aspecto plenamente concordante con estudios como el de Morales et al. (2020), señalan que, los docentes enfrentan dificultades para involucrar a los padres en los procesos educativos en temas de educación de la sexualidad. De esta forma, la insuficiente colaboración entre la escuela y familia afecta la enseñanza

de la sexualidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

La percepción de los estudiantes sobre la *corresponsabilidad* obtuvo la puntuación más alta en comparación con la de los padres de familia y docentes, lo cual sugiere que, los estudiantes son conscientes de la necesidad de la colaboración entre la familia y escuela, dicho hallazgo contrasta con estudios como el de Pinzón y Ávila (2009), evidenciaron que, los estudiantes en contextos similares perciben la educación de la sexualidad como responsabilidad exclusiva de la escuela. Sin embargo, el interés de los estudiantes por la corresponsabilidad se relaciona con el acceso a información sobre sexualidad a través de los medios digitales, lo cual posibilita materializar la visión abarcadora sobre la importancia de recibir apoyo en múltiples entornos.

Otro aspecto que surgió en el análisis ha estado por la escasa participación activa de los estudiantes en las discusiones sobre aspectos emocionales y afectivos, de ahí que, con independencia de que los estudiantes mostraron interés en dichos temas, los docentes evitan profundizar en ellos, resultado coherente con lo observado por Bustamante y Posada (2021), afirman que, los docentes carecen de las habilidades y confianza para abordar temas emocionales relacionados con la sexualidad, lo que refuerza el enfoque biológico predominante.

La *participación en clases* fue la categoría mejor evaluada por los docentes, con la puntuación de 8 sobre 10, información que resalta el compromiso de los docentes en la enseñanza de la educación de la sexualidad en el aula, lo que coincide con estudios como el de Rodríguez (2017), señala que, los docentes se motivan a participar activamente en la enseñanza de la sexualidad al percibir que existe respaldo institucional y recursos didácticos adecuados. Sin embargo, el estudio señala que la participación activa se complementará con el enfoque integral que abarque la dimensión afectiva.

En términos de *conocimiento del tema*, los resultados evidencian que, docentes y estudiantes obtuvieron puntuaciones intermedias, lo que sugiere que los grupos poseen entendimiento limitado sobre aspectos amplios de la sexualidad, aunque los docentes poseen conocimientos básicos sobre sexualidad, carecen de la comprensión profunda de los temas relacionados con la identidad sexual, emociones, y relaciones afectivas, lo que limita la capacidad para ofrecer la educación de la sexualidad integral.

El análisis de los grupos focales reveló que, los padres perciben a la educación de la sexualidad como tarea exclusiva de la escuela, lo que refleja la percepción errónea sobre la corresponsabilidad en el tema. El estudio realizado por Acuña (2013), destaca que, la educación de la

sexualidad es la responsabilidad compartida entre la familia e institución educativa, y que la insuficiente colaboración deriva en la perpetuación de mitos y desinformación sobre la sexualidad de los jóvenes.

Los hallazgos del estudio son concordantes con investigaciones previas que indican que, la percepción de los padres sobre el rol en la educación de la sexualidad se subordina a la cultura y creencias religiosas. Manobanda y Wilson (2017), evidenciaron que, los padres latinoamericanos, particularmente en contextos conservadores, evitan hablar de sexualidad con los hijos debido a la creencia de que dichos temas promueven conductas sexuales prematuras, temor expresado por los padres en los grupos focales, lo que sugiere la necesidad perentoria de estructurar programas de educación para padres de familia que posibiliten desmitificar la educación de la sexualidad.

La insuficiente inclusión de temas como: relaciones afectivas y emociones en la educación de la sexualidad en el aula se aborda como la problemática identificada en numerosos estudios. Según Russell (2023), la educación de la sexualidad trascenderá los aspectos biológicos y abordará las dinámicas de poder, relaciones interpersonales, así como la equidad de género, temas que generalmente no se abordan en las escuelas. Los resultados del estudio evidencian la carencia en el conocimiento específico sobre la sexualidad en aspectos sentimentales y personales, evidenciándose confusión y dudas en los estudiantes al verificarse preguntas relacionadas con las emociones, lo que sugiere que la formación que reciben es incompleta.

### **Propuesta Formativa Basada en la Corresponsabilidad de la Comunidad Educativa para la Enseñanza de la Educación de la Sexualidad.**

La propuesta surge como respuesta a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que reveló el insuficiente compromiso y preparación en temas de educación de la sexualidad entre los miembros de la comunidad educativa, la propuesta se fundamenta en la corresponsabilidad como principio clave, implicando a padres de familia, docentes, y estudiantes en el proceso de aprendizaje en sexualidad. La propuesta se enfoca en el empoderamiento de los padres para garantizar el abordaje específico de dicha temática sin tabúes, fortaleciéndose así el rol familiar en el acompañamiento y educación de la sexualidad de los adolescentes. La iniciativa promueve el enfoque integral y colaborativo, en el cual la escuela y hogar se transforman en responsables activos en la enseñanza de la sexualidad, respetando derechos y fomentando el espacio de crecimiento socioemocional y ético.

La base teórica de la propuesta se apoya en estudios que destacan las

consecuencias negativas de la educación de la sexualidad sesgada por tabúes y la desinformación. A partir de investigaciones recientes, la insuficiente educación de la sexualidad afecta el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes, generando conductas de riesgo y limitando la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables (Maganto et al., 2010). En concordancia con el enfoque de corresponsabilidad el estudio asume que, la educación de la sexualidad no es responsabilidad exclusiva de la escuela; de esta forma, el hogar posee relevancia al actuar como el primer entorno de aprendizaje. La propuesta fomenta la participación activa de los padres en la enseñanza de la educación de la sexualidad, subrayando la importancia de que abarque: elementos de respeto, equidad de género, así como, el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

### **Objetivos**

- **Objetivo General:** Mejorar la enseñanza de la educación de la sexualidad en la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra mediante el desarrollo del modelo de corresponsabilidad que involucre activamente a la comunidad educativa.
  
- **Objetivos Específicos**
  - Evaluar el nivel actual de conocimiento y corresponsabilidad que se verifica entre padres y docentes en temas de educación de la sexualidad.
  - Desarrollar la propuesta educativa que abarque actividades formativas y talleres sobre educación de la sexualidad.
  - Validar la aplicabilidad y efectividad de la propuesta mediante el criterio de expertos.

### **Etapas de la Propuesta**

#### **1. Etapa de Planificación**

- **Identificación de Temas Prioritarios:** Mediante entrevistas y encuestas a padres y docentes, se identifican temas relevantes a ser abordados en la educación de la sexualidad tales como: identidad de género, prevención de conductas de riesgo, así como, derechos sexuales y reproductivos.
- **Diseño de Actividades Formativas:** Se crean guías didácticas y materiales de apoyo que faciliten el desarrollo de talleres y actividades educativas, adaptando el contenido a las necesidades y edades de los estudiantes.

- **Socialización de la Propuesta:** La propuesta se presenta formalmente a padres y docentes en reuniones de socialización, de esta forma, se discuten los objetivos y roles los actores en la propuesta, promoviéndose el compromiso y colaboración.

## 2. Etapa de Ejecución

- **Talleres con Padres:** Los talleres dirigidos a padres de familia abordan temas como: el diálogo abierto sobre sexualidad, importancia de evitar tabúes, y estrategias de acompañamiento a los hijos en la comprensión de temas relacionados con el desarrollo sexual. Dichos talleres abarcan dinámicas participativas y espacios de reflexión.
- **Capacitación a Docentes:** Los docentes reciben formación en educación de la sexualidad desde el enfoque de derechos, equidad, y respeto. De ahí que, se les proporciona orientación para facilitar discusiones sobre sexualidad en el aula y abordar preguntas de los estudiantes adecuadamente y sin prejuicios.
- **Actividades Educativas para Estudiantes:** Las actividades para estudiantes abarcan talleres sobre: “La sexualidad e identidad” y “Construyendo el mundo de iguales”. Dichas actividades proyectan normalizar el diálogo sobre sexualidad, promoviendo la autoaceptación y respeto a los demás.

### Actividades Clave

1. **Taller 1: La Sexualidad e Identidad.** En dicha actividad, se invita a los estudiantes y padres a reflexionar sobre la identidad y respeto hacia la diversidad. Se incluyen ejercicios de autoevaluación y discusión grupal, promoviéndose la comprensión de la identidad como aspecto crítico de la sexualidad.
2. **Taller 2: Construyendo el Mundo de Iguales.** Dicho taller fomenta la equidad de género y respeto mutuo, combatiendo estereotipos y tabúes culturales que limitan la educación de la sexualidad. De ahí que, se utilicen dinámicas grupales y actividades de rol para ayudar a los estudiantes a reconocer la importancia de la igualdad y respeto en las relaciones interpersonales.
3. **Taller 3: Educación para la Sexualidad desde el Enfoque de los Derechos.** Dicho taller incluye la introducción a los derechos sexuales y reproductivos, destacando la importancia para el bienestar y autonomía personal. Se invita a los padres a conocer tales derechos y reflexionar sobre estrategias de apoyo a los hijos en el reconocimiento y ejercicio de estos.

## **Evaluación de la propuesta**

La validación de la propuesta arrojó resultados altamente favorables en los distintos criterios evaluados por los expertos, reflejando su pertinencia, coherencia, viabilidad e impacto, el criterio de pertinencia recibió un puntaje promedio de 4.8 sobre 5, lo que indica que la propuesta responde adecuadamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial sobre la enseñanza de la educación de la sexualidad. Los expertos destacaron que el enfoque en la corresponsabilidad de la comunidad educativa resulta relevante y oportuno, ya que permite mejorar la el desarrollo integral.

Por otro lado, la coherencia teórica de la propuesta obtuvo una calificación promedio de 4.7 sobre 5. Los expertos coincidieron en que la propuesta está bien fundamentada y alineada con los principios de la educación integral y los valores de corresponsabilidad. La estructura de la propuesta refleja un marco teórico sólido, basado en estudios actuales que apoyan una enseñanza de la sexualidad inclusiva y equitativa, aspectos esenciales para el contexto educativo actual.

En cuanto a la viabilidad práctica de la propuesta, los expertos otorgaron una puntuación promedio de 4.6 sobre 5, la calificación indica que consideran los recursos y materiales propuestos como accesibles y adaptados al entorno de la Unidad Educativa Medardo Mora Sierra. Las actividades y materiales propuestos fueron evaluados como realistas y aplicables, permitiendo que el modelo sea ejecutado con los recursos disponibles en la institución.

El criterio de impacto potencial recibió la calificación más alta, con un promedio de 4.9 sobre 5, los expertos resaltaron que la propuesta tiene un gran potencial para mejorar la enseñanza de la educación de la sexualidad , al fortalecer el rol activo de la comunidad educativa en su conjunto, el enfoque integral y colaborativo de la propuesta, que fomenta el diálogo sobre temas de sexualidad sin tabúes, permite un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes, facilitando su desarrollo emocional y social.

Finalmente, en el aspecto de empoderamiento y compromiso de los actores involucrados, la propuesta recibió una calificación promedio de 4.7 sobre 5. Los expertos señalaron que esta fomenta un sentido de responsabilidad compartida entre padres y docentes, preparándolos para asumir roles activos en la enseñanza de la sexualidad, la dinámica de colaboración permite crear un ambiente educativo seguro y enriquecedor, en el que tanto padres como docentes son partícipes del

desarrollo integral de los estudiantes.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación confirma que, la corresponsabilidad entre la familia, escuela, y sociedad es fundamental para garantizar la educación de la sexualidad integral; principio establecido en la literatura revisada, como el esfuerzo conjunto donde los actores asumen roles activos en la formación de los estudiantes. Sin embargo, la insuficiente participación familiar se revela como óbice, dado que los padres de familia no se sienten preparados para abordar dichos temas en el hogar, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer las capacidades de los padres para trabajar en conjunto con las instituciones educativas.

Los resultados evidencian que, la percepción de corresponsabilidad varía significativamente entre los actores educativos, de esta forma, los docentes perciben el insuficiente apoyo por parte de los padres, mientras que los padres delegan la enseñanza de la sexualidad a la escuela, justificando que los docentes están mejor preparados. Los estudiantes, reconocen la importancia de la corresponsabilidad, pero muestran bajos niveles de conocimiento del tema, lo cual evidencia la necesidad de materializar estrategias efectivas que promuevan la colaboración entre la escuela y familias para mejorar los resultados de la enseñanza de la sexualidad.

La insuficiente integración de temas emocionales y afectivos en la enseñanza de la sexualidad se revela como un hallazgo crucial, de esta forma, los docentes se centran en aspectos biológicos, lo que deja de lado elementos esenciales del desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta formativa abarcará la capacitación de los docentes para abordar temas como: las relaciones afectivas y gestión emocional, así como, la formación de los padres para complementar dicho aprendizaje en el hogar, de ahí la importancia de materializar espacios de diálogo y actividades interactivas que abarquen a los actores educativos.

La implementación de la propuesta formativa evidenció la importancia de materializar estrategias comunicativas entre padres, docentes, y estudiantes, de esta forma, aunque los docentes demostraron elevado compromiso en las aulas, la insuficiente colaboración de los padres y reticencia a abordar temas de sexualidad en el hogar se revela como óbice significativo. La implementación abarcará talleres específicos dirigidos a los padres de familia que aborden temores y barreras culturales, así como, la incorporación de metodologías participativas que involucren activamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento de sexualidad integral.

Los resultados sugieren que, las estrategias implementadas poseen

potencial de mejora para la enseñanza de la educación de la sexualidad al fomentar estrategias se subordina a la disposición de los padres de familia para asumir el rol activo en la enseñanza de la educación de la sexualidad. Las encuestas y grupos focales indicaron que, aunque los padres mostraron interés en participar, se verifica la remarcada resistencia a interactuar en temas de educación de la sexualidad resistiéndose debido a creencias culturales y personales. De esta forma, es fundamental evaluar continuamente las estrategias y adaptar las intervenciones para superar las barreras y lograr la implementación eficaz en otras instituciones educativas de las pautas y estrategias propuestas en la investigación.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acuña, M. (2013). La corresponsabilidad familiar y social en la educación integral de los estudiantes. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(3), 45-56.
- Albán, R. (2003). Políticas públicas y educación de la sexualidad en Ecuador. *Revista de Políticas Educativas*, 9(2), 34-47.
- Álvarez, L. (2018). Género y educación: La transmisión de los roles sexuales en el entorno familiar. *Revista de Género y Educación*, 15(1), 66-78.
- Bustamante, P., & Posada, F. (2021). La corresponsabilidad de la comunidad educativa en la enseñanza de la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(4), 92-105.
- Caricote, A. (2008). Rol de los padres en la educación de la sexualidad de los adolescentes. *Revista de Educación Integral*, 5(2), 23-31.
- Esteban, M. (2018). El machismo y sus implicaciones en la educación de la sexualidad. *Estudios de Género y Sociedad*, 7(3), 53-64.
- González, M., & Castellanos, P. (2014). La educación de la sexualidad integral y su impacto en el desarrollo personal de los estudiantes. *Revista Internacional de Educación de la sexualidad*, 11(1), 12-28.
- Gómez, L., & Jiménez Figueroa, C. (2015). La corresponsabilidad educativa: Un reto para la educación integral de los adolescentes. *Revista de Pedagogía y Psicología*, 14(3), 102-115.
- López, C. (2015). Actitudes de los padres hacia la educación de la sexualidad: Un estudio comparativo. *Psicología y Educación*, 9(2), 65-78.

- Maganto, C., & Porcel, A. (2010). Corresponsabilidad en la educación de la sexualidad : Un análisis de las dinámicas familiares y escolares. *Revista de Psicología y Educación*, 6(1), 45-57.
- Manobanda, E., & Wilson, R. (2017). Educación de la sexualidad en Ecuador: Salud reproductiva vs. salud sexual integral. *Revista Andina de Salud Sexual*, 8(2), 101-118.
- Mejía, P. (2019). Educación de la sexualidad en Ecuador: Historia y desafíos actuales. *Revista de Educación Latinoamericana*, 14(2), 89-102.
- Mejía, P. (2019). La historia de la "sexualidad irresponsable": Consecuencias de una educación de la sexualidad insuficiente. *Revista de Salud Pública*, 14(2), 123-135.
- Mondragón, D. (2016), elreotipos de género en la educación de la sexualidad : Un análisis desde la perspectiva familiar. *Revista de Estudios de Género*, 5(3), 32-45.
- Morales, J., & Guijarro, T. (2003). La colaboración entre padres y docentes en la educación de la sexualidad. *Revista de Educación Integral*, 4(1), 75-88.
- Morales, J., Guijarro, T., & Peña, M. (2020). Desafíos en la corresponsabilidad educativa: Percepciones de los docentes. *Revista de Educación y Sociedad*, 18(4), 132-147.
- Pinzón, L., & Ávila, M. (2009). Corresponsabilidad social en la educación de la sexualidad de los adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales*, 7(3), 45-57.
- Rodríguez, L., Peña, J., & Torío, M. (2010). La corresponsabilidad familiar y su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 8(2), 70-85.
- Rodríguez, P. (2017). El papel del docente en la educación de la sexualidad integral: Una revisión teórica. *Revista de Psicopedagogía*, 10(1), 29-39.
- Russell, A. (2023). La igualdad de género en la educación de la sexualidad : Un enfoque inclusivo. *Journal of Gender and Education*, 21(4), 101-118.

**Conflicto de intereses**

El autor indica que, investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en, revista.

**Con certificación de:**

