
**SATISFACCIÓN SEXUAL Y AUTOESTIMA EN LA PRIMERA Y ACTUALES
RELACIONES SEXUALES COITALES DE LOS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS.**

*SEXUAL SATISFACTION AND SELF-ESTEEM IN THE FIRST AND CURRENT
SEXUAL INTERCOURSE OF SCHOOL ADOLESCENTS.*

Fonseca Bautista, Silvio¹; Paredes Morales, Estuardo²; Albán Pérez, Guido³; Raza Caicedo, Álvaro⁴; Castro Castro, Alex⁵.

¹Neuropsicólogo Clínico. Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador y de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. ²Psicólogo Clínico. Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador. ³Psicólogo Industrial. Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador. ⁴Psicólogo Clínico. Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador. ⁵Psicólogo Clínico. Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador.

Fonseca Bautista, Silvio; Paredes Morales, Estuardo; Albán Pérez, Guido; Raza Caicedo, Álvaro; Castro Castro, Alex. SATISFACCIÓN SEXUAL Y AUTOESTIMA EN LA PRIMERA Y ACTUALES RELACIONES SEXUALES COITALES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. Rev UNIANDES Cienc Salud 2020 ene-abr; 3(1):365-383

Resumen

Este estudio pretende conocer la satisfacción sexual que los adolescentes presentaron en la primera relación sexual coital y su probable relación con sus actuales niveles de autoestima. La investigación sigue una metodología con un diseño no experimental, transversal y de tipo relacional. Se realizó en una muestra de 667 adolescentes de entre 16 a 18 años de instituciones educativas públicas y

privadas de la ciudad de Quito (Ecuador). Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Satisfacción Sexual (ISS) de Crooks y Baur (2000) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión adultos). Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes perciben la satisfacción en la primera y actuales relaciones sexuales actuales como satisfactorias; esta percepción no varía a través del tiempo, ni con la presencia

de nuevas experiencias sexuales. La autoestima de la población estudiada se encuentra en los parámetros de media baja y media alta en la mayoría de los investigados. Existe una relación moderadamente significativa entre el género y autoestima general; sin embargo, en la autoestima de sí mismo general, social y familiar se evidencia una relación altamente significativa con el género. Se evidencia una distribución dispersa en los niveles de autoestima baja, media baja, media alta y alta; lo cual difiere de la autoestima, en comparación con la autoestima general. Se encuentra una relación poco significativa entre la satisfacción en la primera relación sexual coital y la autoestima de sí mismo; al contrario de las autoestimas social y familiar con las cuales hay una relación altamente significativa, y la autoestima general con la cual hay una relación moderadamente significativa. Respecto de la satisfacción en las actuales relaciones sexuales coitales y los niveles de autoestima, se observa una relación baja con la autoestima de sí mismo, una relación moderada con la autoestima social, una relación altamente significativa en lo familiar, y moderadamente significativa con la autoestima general.

Palabras clave: Adolescentes, autoestima, relación sexual coital, satisfacción sexual.

Abstract

This study aims to know the sexual satisfaction level that adolescents present in their first sexual intercourse and its probable relationship with their current levels of self-esteem. We performed a non-experimental, transversal and relational study design. It was carried out in a sample of 667 adolescents between 16 and 18 years old who attend to public and private educational institutions in Quito (Ecuador). For data collection, the Sexual Satisfaction Inventory (ISS) of Crooks and Baur (2000) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (adult version) were used. The results show that the majority of adolescents perceived their first and current sexual relations as satisfactory. This perception does not vary over time, or with the presence of new sexual experiences. The self-esteem of the population studied was found in the parameters of medium low and medium high in the majority of those investigated. There is a moderately significant relationship between gender and general self-esteem; however, a highly significant relationship with gender is evident in the general, social and family self-esteem of oneself. There is evidence of a dispersed distribution in the levels of low self-esteem, medium low, medium high and high; which differs from self-esteem, compared to general self-esteem. There

is no relationship between satisfaction in the first sexual intercourse and self-esteem; contrary to the social and family self-esteem with which there is a highly significant relationship, and the general self-esteem with which there is a moderately significant relationship. Regarding satisfaction in current sexual intercourse and levels of self-esteem, there is a low relationship with self-esteem, a moderate relationship with social self-esteem, a highly significant relationship in the family, and moderately significant with self-esteem in general.

Key words: adolescence, self-esteem, coital sexual intercourse, sexual satisfaction

Introducción

La adolescencia es una etapa de muchos cambios; estos van en función de su calidad de las relaciones con familiares especialmente con sus padres; de las experiencias vividas durante su desarrollo y de las oportunidades que se les presenten en todos los ámbitos de su vida; todo esto, es una sumatoria de su perspectiva, de su forma de pensar y sentir.

La adolescencia que es una etapa de transición que sucede en la niñez y transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo (Real academia española 1982), esta etapa de transición trasciende en varias áreas

de la vida, física, psicológica, social, espiritual, que permite la construcción de la identidad (Aberasturi,1988).

En esta etapa se dan una serie de cambios que marcan el camino para la madurez. Entre estos cambios se pueden mencionar los físicos, psicológicos, conductuales, en las relaciones familiares y las reacciones frente a los estímulos disciplinarios de sus padres; los cuales se dan por las influencias sociales que se dan en el devenir de este grupo poblacional y en los cuales los medios de comunicación generan modelos adecuados y/o inadecuados a seguir; y, finalmente se dan cambios en el contexto espiritual; los cuales pueden ser traslucidos en la moral y la intimidad del sí mismo.

En este periodo de acuerdo con las etapas de desarrollo de Erikson (1963) los adolescentes entran en un periodo de “confusión vs identidad”, generando situaciones de individualización a la vez que cercanía y dificultades de separación del seno familiar, que se construyen como parte del desarrollo del adolescente citado por Papalia 2012 (pp 390-396). Por otro lado, la autoestima cuenta dos aspectos interrelacionados, vincula un sentido de eficacia y merecimiento personal, constituye la suma integrada de autoconfianza y auto respeto; y, según Nathaniel Branden (1969) “es el convencimiento de que uno

es competente para vivir y que merece vivir” (p. 10).

La autoestima en los adolescentes se forma teniendo como base elementos del transcurrir de los años y la forma como estos se experimentaron. En cuanto a la sexualidad, ¿es curioso e interesante entender por qué algunos adolescentes inician relaciones sexuales coitales y otros se abstienen hasta tener una mayoría de edad?; acaso estas conductas dependen de alguna forma de la educación impartida, del desarrollo de la autoestima o simplemente es una forma de adosarse a una sociedad que a través de los medios de comunicación imparten una cultura para esta población etaria.

La satisfacción sexual es conceptualizada como una evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona hace respecto a su vida sexual” (Pinney, Gerrard & Danney, 1987, como se citó en Álvarez-Gayou, Honold, & Millán, 2005). Los estudios relacionados a la satisfacción sexual realzan la relación que existe entre el grado de satisfacción sexual y el funcionamiento físico y los aspectos afectivos y emocionales; dando paso a otra definición de satisfacción sexual en la que se la reconoce como la capacidad de obtener placer sexual mediante el coito.

Aunque no existe una definición unánime o validada comúnmente, una

de las definiciones que mantiene gran acogida es la que define a la satisfacción sexual como “una respuesta afectiva que emerge de una evaluación subjetiva de las dimensiones positivas y negativas asociadas con la propia actividad sexual (Lawrence & Byers, 1995, como se citó en Ahumada, Lüttges, Molina, & Torres, 2014, p. 280). Según Byers, Demmons y Lawrence (1998), la satisfacción sexual puede definirse como “una respuesta afectiva que surge por la evaluación de los aspectos positivos y negativos asociados a las propias relaciones sexuales” (p. 268).

Para Álvarez-Gayou en el 2006 (citado en Uribe, García, & Ramírez, 2011, p.159) “Los significados de satisfacción en hombres y mujeres difieren en gran medida por las discrepancias intragénero”. Menciona además que las mujeres consideran que la afectividad es lo más importante en una relación sexual, mientras que los hombres reconocen al orgasmo como el referente de satisfacción.

Respecto de la autoestima, esta es conceptualizada como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal (Bermúdez, 2000). El concepto que se tiene de sí mismo o autoconcepto, no es algo heredado, sino más bien aprendido del entorno mediante la valoración que el ser

humano hace de su propio comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás. La importancia de la autoestima radica en que impulsa a la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos. (Álvarez Nieto, 2012)

Se ha encontrado que la autoestima influye en muchos aspectos de la problemática social actual, particularmente en aquellos vinculados con el ámbito de la sexualidad. Se ha demostrado que los embarazos en adolescentes son (en gran parte) consecuencia de una autoestima baja; de ahí, la necesidad de realizar acciones de prevención/intervención a un nivel profundo desde el ámbito educativo y psicológico, no sólo basándose en la exclusiva y repetitiva intervención en educación basada en la enseñanza de los métodos de planificación familiar y en salud sexual y reproductiva.

Según refiere (Goleman, 1995), el “analfabetismo emocional” hace que los seres humanos en su generalidad no logren tener lecturas adecuadas y asertivas de sus comportamientos en las relaciones de pareja, con sus consecuentes consecuencias; y, en relación con los adolescentes, que aparezcan comportamientos sexuales que pueden conllevar al inicio de relaciones sexuales sin la debida

preparación y madurez emocional (p. 196-200).

El inicio de las relaciones sexuales en hombres y mujeres ha causado mucha expectativa y ha sido de interés de muchos autores. En los estudios realizados, estos autores estiman que el inicio temprano de las relaciones sexuales en la adolescencia se encuentra antes de los 14 años con un porcentaje de 34.86%; edades que evidencian la presencia de situaciones de riesgo biológico y emocional propias de estas etapas de desarrollo (CERCA, 2013, p. 6-9).

Conrad y Milburn (2002) por su lado, hacen referencia a la inteligencia Sexual y manifiestan que las personas tienen relaciones sexuales básicamente por tres razones: a) por los instintos y hormonal en la que el apetito sexual es el dominante, b) por las carencias afectivas o una pobre autoestima y c) por la expresión del amor en la relación afectiva emocional que conlleva la pareja. (p. 27-42)

La primera relación sexual es un acontecimiento significativo para los adolescentes tanto mujeres como varones; la cual es esperada con expectativa y que lo viven y recuerdan con intensidad. La primera relación sexual, condensa conductas, dinámicas, normas sexuales y de género que operan en la construcción social y desempeño de roles de su

sexualidad. Los significados que se le atribuyen y las maneras en que tal evento tiene lugar en una cultura determinada son una expresión del tipo de valores y creencias asignadas a la sexualidad por la misma sociedad (Amuchástegui, 1996, p. 138).

Muchas son las preguntas que se han hecho respecto de la sexualidad en las diferentes investigaciones que estudian esta temática; tal es el caso, del estudio en donde se establecen las relaciones entre autoestima y prácticas sexuales de riesgo (Toro, 2015). El estudio meta-analítico realizado por Webster-Stratton, Taylor y Nadeem en el 2001 recogió los datos de 38 estudios sobre autoestima considerando 68703 de adolescentes entre los años 1969 y 2000. Por su parte, Moreno (2007) en su estudio encontró una diferencia media discreta, pero estadísticamente significativa en el nivel de autoestima que presentan los adolescentes con actividad sexual de riesgo.

Carlos Blanco (2000) en la revista *The Journal of Sexual Medicine* hace referencia que “la primera experiencia sexual que genera miedos, frustraciones o insatisfacción puede generar una primera vivencia y percepción decepcionante y esto con lleva una situación de pretender creer que su autoestima es baja y que posiblemente lleve a la culpa o al sentimiento de insatisfacción” (p 75).

Por otro lado, el mismo autor comenta que “los adolescentes que están en esta representación de figurarse como hombres o como mujeres, relacionan el desempeño sexual a su misma masculinidad y o femeneidad, en sus relaciones amorosas actuales y quizá para futuros encuentros afectivos y sexuales” (p 9). De igual manera manifiesta que “si no afrontamos la sexualidad con expectativas realistas, estamos abocados a la frustración y a afrontar futuras relaciones desde la inseguridad y el miedo” (p. 27).

Carlos de la Cruz (2018), responsable de los programas de Educación Sexual del Ayuntamiento de Leganés y director del máster oficial en Sexología de la Universidad Camilo José Cela de Madrid manifiesta “es muy importante no magnificar la primera relación sexual” ; expresa que “los problemas radican de la importancia que le damos a esa primera relación, cuando en realidad no debe ser tal” y añade, “¿qué pasaría si se aprendiera a no darle importancia, a asumir que quizá, que la primera vez salga mal o regular, no es tan importante? ¿Que lo realmente importante es que acabe saliendo bien y que, como en muchos otros aspectos de la vida, 'nadie lo hace bien a la primera'?”

La sexualidad se intensifica con la pubertad; esta faceta ocupa un lugar central en el desarrollo del adolescente.

La orientación en la sexualidad tiene a la autoestima como uno de sus pilares fundamentales en su desarrollo, es así como en el metaanálisis realizado por Webster-Stratton, Taylor y Nadeem en el 2001 citado por Moreno (2007), este evidenció que adolescentes sin actividad sexual o que inician esta de forma más tardía, tienden a formar niveles de autoestima más altos que sus pares sexualmente activos, o que aquellos que inician la actividad sexual más tempranamente alrededor de los 14 años.

A través de este estudio se pretende conocer la satisfacción que los adolescentes presentaron en la primera relación sexual coital y en las actuales; y, los niveles de autoestima que presentan los adolescentes; además de conocer (si hubiese) la relación que existen entre estas variables. Esto permitirá identificar estas relaciones y generar programas de educación sexual que permitan educar y construir una realidad sexual sin tabúes, con responsabilidad y conciencia logrando de esa manera recuerdos y/o experiencias, de los cuales, los adolescentes puedan desarrollar comportamientos saludables en el plano de la sexualidad.

A través de esta investigación pretendemos resolver algunas preguntas que nos inquietan; así, ¿Existe relación entre el inicio de las

relaciones sexuales a temprana edad y la autoestima?, ¿la primera relación sexual, tiene relación con la autoestima?, ¿la primera relación sexual influye en la satisfacción sexual a futuro?

Materiales y Métodos

El estudio realizado se basó en una metodología cuantitativa, relacional, de corte transversal y con un diseño no experimental. Los análisis se focalizaron en el establecimiento de las relaciones o diferencias existentes entre las variables: relaciones sexuales coitales, satisfacción sexual y autoestima. Los instrumentos de medida para la recolección de datos fueron una ficha de datos sociodemográficos, un cuestionario de satisfacción sexual y un inventario de autoestima. El criterio de inclusión único fue el de ser adolescente que hayan tenido relaciones sexuales coitales. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa estadístico Excel 2013 para establecer una parte descriptiva y para el establecimiento del coeficiente de correlación entre las variables.

La población estuvo conformada por los estudiantes de Instituciones Educativas públicas y privadas de las zonas centro, norte y sur del Distrito Metropolitano de Quito en edades comprendidas entre los 16 y 18 años; la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional no probabilístico. El tamaño

de la muestra fue de 667 estudiantes los cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos y no fueron excluidos ni eliminados por los parámetros previamente definidos.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.

Para el estudio se utilizó el Índice de Satisfacción sexual (ISS). Esta es una escala en formato breve propuesta para su utilización en el ámbito clínico. Fue propuesta por Hudson, Harrison & Crosscup en 1981. En esta propuesta se encontró una fiabilidad test-retest mayor a 0,9 y un coeficiente de validez discriminante de 0,76. Crooks y Baur (2000) realizan una validación al castellano y en 2009, Santos, Sierra, García, Martínez, Sánchez y Tapia recogen datos sobre su validez: interjueces, análisis factorial que mantiene la propuesta unidimensional de Hudson et al. (1981).

En cuanto a su fiabilidad, encuentran un alfa de Cronbach de ,89. Es una escala que cuenta con 25 ítems puntuados con una escala Likert donde 1 significa rara vez y 5 siempre. Un ejemplo de ítem en esta escala sería: "Mi vida sexual es muy excitante". Existen dos formas de corrección: 1) considerando las puntuaciones como un continuo donde a mayor puntuación mayor insatisfacción sexual; y, 2) considerando que por

encima de 30 puntos los sujetos están insatisfechos y por debajo satisfechos.

En esta investigación se empleó la versión española publicada en Crooks y Baur (2000) la cual se encuentra compuesta por 25 ítems que evalúan el grado de satisfacción sexual con la pareja dentro de una relación, y se responden en una escala tipo Likert de 0 Nada Satisfactorio, 1 Poco Satisfactorio, 2 Satisfactoria, 3 Muy Satisfactoria y 4 Extremadamente satisfactoria.

El mismo autor (Crooks y Baur, 2000) establece los parámetros de interpretación en base a procedimientos escalares y considera puntajes de entre 0-20 puntos como una satisfacción sexual nada satisfactoria; entre 21-60 poco satisfactoria; satisfactoria entre 61-80 muy satisfactoria y entre 81-100 extremadamente satisfecha.

La Escala de Autoestima de Rosenberg, Coopersmith versión adultos es cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala consta de 25 ítems, frases de las que están enunciadas de forma positiva y negativa para controlar el efecto de la aquiescencia.

La escala ha sido traducida y validada en castellano, la consistencia interna de la escala se encuentra en 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80; está

determinada en cuatro parámetros, en una escala de Likert organizada en los parámetros: A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo es de escala Likert. (Atienza, 2000, p 29-42).

Plan de Análisis de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, con lo cual se realizaron las tablas de estadísticas descriptivas relacionadas con el nivel de satisfacción sexual en la primera y en las actuales relaciones sexuales coitales y los niveles de autoestima en los adolescentes en sus diferentes áreas; por otro lado, para el establecimiento del análisis correlacional entre las variables satisfacción sexual y nivel de autoestima se utilizó el programa SPSS Statistics versión 23.

Procedimiento

Para realizar la investigación se contactó 13 instituciones educativas de educación secundaria de carácter público y privada durante el año 2018; con las cuales se acordó la realización del estudio estableciendo los criterios técnicos y éticos necesarios para el desarrollo de esta. Las autoridades de dichas instituciones facilitaron los espacios físicos para la aplicación de los instrumentos.

Para garantizar la estandarización del proceso, se convocó a 70 estudiantes del tercer semestre de la carrera de psicología clínica a los cuales se les realizó un entrenamiento previo a la aplicación de los instrumentos seleccionados.

Para la selección de la muestra, los estudiantes encuestadores acudieron a las instituciones educativas portando el consentimiento informado y los instrumentos para su aplicación. La aplicación de los instrumentos se realizó a todos los estudiantes (1128) que cursaban el primero, segundo y tercer año de bachillerato y que se encontraban en edades entre los 16 y 18 años, sin hacerse explícito el criterio de inclusión establecido. Antes de realizar la aplicación, se informó a los estudiantes secundarios sobre los objetivos de la investigación, conjuntamente con una explicación completa de la forma de llenado de los instrumentos. Las personas que decidían no participar en la misma salieron de las salas; a estas personas se les agradeció su colaboración.

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a seleccionar aquellas estudiantes que hubiesen completado totalmente los cuestionarios, hayan firmado el consentimiento informado y hayan respondido positivamente a la pregunta de si han tenido relaciones sexuales y mantienen hasta la

actualidad. Las demás encuestas que no cumplieron estos requisitos fueron eliminadas del estudio. Con los instrumentos filtrados se procedió a realizar el análisis estadístico de los datos para obtener los resultados de este.

Resultados

La investigación se desarrolló con 667 estudiantes secundarios de los cuales el 50,97% corresponden al género femenino; mientras que el 49,03% al

masculino. El 97,6% eran solteros, 0,46% vivían en unión libre y el 1,95% se encontraban casados.

Respecto de la satisfacción sexual en la primera relación sexual coital y en la actual fueron calculados en su frecuencia y porcentaje; los resultados se pueden observar en la Tabla 1, en donde se evidencia unas diferencias no significativas en los niveles de satisfacción sexual en la primera y actuales relaciones sexuales.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la Satisfacción sexual en la primera y actual relación sexual coital

Indicador	Primera Relación Sexual		Relación Sexual Actual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nada Satisfactorio	0	0,00	0	0,00
Poco Satisfactorio	62	9,30	67	10,04
Satisfactorio	553	82,91	557	83,51
Muy Satisfactorio	52	7,80	43	6,45
Extremadamente Satisfactorio	0	0,00	0	0,00
	667	100	667	100

Fuente: Realizado por los autores, 2019

Los niveles de autoestima de los adolescentes en sus diferentes áreas fueron calculados en su frecuencia y

porcentaje; estos se pueden visualizar en la Tabla 2. En esta se observa que en el área Sí mismo general, la mayoría

de los adolescentes (89,36%) presentan niveles medio bajo (46,33%) y medio alto (43,03%). En el área Social, la mayoría (52,77%) de participantes presentan una autoestima media alta. En el área familiar, un 52,32% de participantes presentan niveles de autoestima media alta; y en el área General, la mayoría de los participantes 97,31% presentan autoestimas media baja (49,93%) y media alta (47,38%).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos del Nivel de Autoestima en sus diferentes áreas.

Nivel de Autoestima	Áreas							
	Si Mismo General		Social		Familiar		General	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Baja	31	4,65	80	11,99	61	9,15	6	0,90
Autoestima Media Baja	309	46,33	147	22,04	179	26,84	333	49,93
Autoestima Media Alta	287	43,03	352	52,77	349	52,32	316	47,38
Autoestima Alta	40	6,00	88	13,19	78	11,69	12	1,80
	667	100,00	667	100,00	667	100	667	100,00

Fuente: Realizado por los autores, 2019.

La relación entre las variables género y autoestima de los adolescentes se pueden ser visualizadas en la Tabla 3. En ésta se observa que existe una relación moderada entre el género y la

autoestima de la población investigada debido a que el valor calculado con un grado de libertad de 3 es menor que el valor teórico.

Tabla 3. *Relación entre Género y Autoestima.***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,430 ^a	3	,219
Razón de verosimilitud	4,524	3	,210
Asociación lineal por lineal	3,666	1	,056
N de casos válidos	667		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,92.

Fuente: Realizado por los autores, 2019

La relación entre las variables autoestima y satisfacción sexual en la primera relación sexual coital se evidencia en la Tabla 4.

Tabla 4. *Relación entre Autoestima y Satisfacción Sexual en la primera relación sexual coital.***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,118 ^a	3	,548
Razón de verosimilitud	2,119	3	,548
Asociación lineal por lineal	1,715	1	,190
N de casos válidos	667		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,21.

Fuente: Realizado por los autores, 2019

En la tabla se observa que existe una alta relación entre la autoestima de la población investigada y la satisfacción sexual en la primera relación sexual coital; esto, debido a que el valor

calculado con el mismo grado de libertad anteriormente descrito es menor que el valor teórico y se acerca mucho más a 1.

Tabla 5. *Relación entre Autoestima y Satisfacción Sexual en la actual relación sexual coital.*

La relación entre las variables autoestima y satisfacción sexual en la segunda relación sexual coital se evidencia en la Tabla 4.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,215 ^a	3	,360
Razón de verosimilitud	3,236	3	,357
Asociación lineal por lineal	2,270	1	,132
N de casos válidos	667		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,32.

Fuente: Realizado por los autores, 2019

En la tabla se observa que existe una relación moderada entre la autoestima de la población investigada y la satisfacción sexual en la segunda relación sexual coital; esto, debido a que el valor calculado con el grado de libertad de 3 es menor que el valor teórico.

Discusión

La adolescencia es una etapa evolutiva dentro del desarrollo del ser humano de cambios interesantes que en muchas de las situaciones o describen en continuos conductuales. El presente trabajo busco la relación de la conducta sexual expresada en relaciones sexuales

coitales en relación con la autoestima y como se presenta en futuras conductas sexuales.

Con respecto a la experiencia de la primera relación sexual coital en los adolescentes encuestados, CERCA (2012) en su estudio encontró que el 10,04% encontró esta experiencia poco satisfactorio, el 83,51% como satisfactorio y el 6,45% como muy satisfactorio; en nuestro estudio los resultados son muy similares ya que los adolescentes en un 9,30% experimentaron la relación sexual coital como poco satisfactorio, el 82,91% como satisfactorio y el 7,80% como muy satisfactorio. Es importante considerar que nuestro estudio contemplo otro parámetro de extremadamente satisfactorio, sin encontrar en ninguno de los sujetos investigados este nivel de satisfacción. Por otro lado, Clavijo (2019) en su estudio realizado encontró que de los adolescentes encuestados, el 66% consideró a su primera relación sexual como una experiencia especial, para el 12,10% no fue así, mientras que para el 6,3% fue una mala experiencia. En este mismo estudio, se indaga respecto de la percepción que los adolescentes tienen acerca de la posibilidad de tener relaciones sexuales coitales; en este análisis subjetivo los adolescentes en el 20,6% consideró que las relaciones sexuales serían una mala experiencia para su vida; mientras que

el 19,5% expresaron que sería una experiencia agradable. El resto de la muestra no vertió opiniones al respecto.

En el estudio realizado por CERCA en el 2012 sobre la autoestima de los adolescentes en asociación con el inicio de las relaciones sexuales; encontraron que el 74,7% presentó una autoestima adecuada (autoestima alta) y solo el 3,2% reportó problemas en la autoestima (autoestima baja). En nuestro estudio estas variables difieren de las expresadas por CERCA ya que se encuentra que la el 50,83% presentan autoestima baja distribuidas en autoestima baja y media baja; mientras que el 49,28% presentan autoestima alta distribuidas en media alta y alta; sin embargo, es importante considerar que partiendo de nuestro estudio, la mayoría de adolescentes investigados presentaron niveles medios de autoestima en un 97,31% distribuyéndose en un nivel de autoestima media baja general en un 49,93% y media alta de 47,38%.

En el estudio meta analítico realizado por Vargas (2003), sugiere que los adolescentes no activos o que inician más tarde la actividad sexual, tienden a informar niveles de autoestima más altos que sus pares activos que han iniciado más tempranamente esta actividad. En nuestro estudio se observa que existe una alta relación entre la autoestima de la población investigada y

la satisfacción sexual en la primera relación sexual coital; esto, debido a que el valor calculado con el mismo grado de libertad anteriormente descrito es menor que el valor teórico y se acerca mucho más a 1.

Conclusiones

De acuerdo a la percepción realizada por los sujetos investigados, tanto los hombres como las mujeres consideran que la satisfacción alcanzada en su primera relación sexual coital fue satisfactoria en la mayoría de los adolescentes (82,91%); dicho nivel de satisfacción se mantiene en las relaciones sexuales actuales (83,51%), considerando que su nivel de satisfacción no ha variado en referencia con la primera relación sexual. No se ha encontrado diferencias significativas en el nivel de satisfacción entre la primera y actuales relaciones sexuales coitales; esto podría deberse a la libertad que la educación sexual en las instituciones educativas, a la libertad sexual y erotofílica a nivel social, lo cual ha hecho que llegue a una determinada banalización y cosificación de la actividad sexual.

La autoestima de la población estudiada se encuentra en los parámetros de media baja y media alta. Existe una relación moderadamente significativa entre el género y autoestima general de

los investigados; sin embargo, en la autoestima de sí mismo general, social y familiar se evidencia una relación altamente significativa con el género; los adolescentes presentan una distribución más dispersa en los niveles de autoestima baja, media baja, media alta y alta difieren de la autoestima, en comparación con la autoestima general. Estas diferencias pueden deberse a que la presencia de los constructos sociales genera un factor de influencia sobre la percepción de la autoestima en los diferentes ámbitos sociales en los que se desenvuelvan.

Se evidencia una relación poco significativa entre la satisfacción en la primera relación sexual coital y la autoestima de sí mismo, altamente significativo con autoestima social y familiar, y moderadamente significativa con autoestima general. Respecto de la satisfacción en las actuales relaciones sexuales coitales y los niveles de autoestima, se observa una relación baja con la autoestima de sí mismo, una relación moderada con la autoestima social, una relación altamente significativa en lo familiar, y moderadamente significativa con la autoestima general.

La sociedad actual por influencia del mundo globalizado ha transmitido mensajes de manera directa e indirecta para que las familias consideren a los adolescentes como seres sexuales y

sexuados; esto, ha hecho que se permitan la presencia de conductas permisivas y normalizadas en relación con la sexualidad aceptándose abiertamente actividades sexuales sin control, sin protección y con mucha permisividad. Por otro lado, la psicoplasticidad cerebral en niños y adolescentes para el cambio conductual sexual ayuda a que las posibles experiencias sexuales fallidas puedan ser superadas sin mayor problema.

Referencias

1. ABERASTURY, A. & KNOBEL, M. (1971). La adolescencia normal. Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Editorial Paidós Barudy, J. Dantagnan, M. (2005)
2. AHUMADA, S., LÜTTGES, C., & LÜTTGES, C. L. (2014). Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados. *Hospital Clínico Universidad de Chile*, 25, 278-284. Obtenido de https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/satisfaccion_sexual.pdf
3. ÁLVAREZ-GAYOU, J. (2011). *Sexoterapia integral* (2 ed.). México D.F.: Manual Moderno.
4. ÁLVAREZ NIETO C., PASTOR MORENO, G., LINARES ABAD M., SERRANO. J. & RODRÍGUEZ OLALLA. L. (2012) Motivaciones para el embarazo adolescente. *Gaceta Sanitaria*, 26(6), 497-503.
5. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV*. Barcelona: MASSON, S.A. Obtenido de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Dsm-IV.Castellano.1995.pdf>
6. ATIENZA F.L.MORENO Y , Y BALAGUER, I. (2000), Análisis de las dimensiones de la escala de autoestima de Rosemberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología . Universitas Tarraconensis*, vol, XXII(1,2), 29-42
7. BERMUDEZ, M.P. (2000). "Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia", Ed: Pirámide, Madrid.
8. BORDIGNON, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric

- Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
9. BRANDEN, N., ET AL. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós.
 10. **CERCA** (Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) Cuidados en la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Enmarcado en la Comunidad, es un proyecto multicéntrico que fue financiado por la Unión Europea dentro del Séptimo Programa Marco.
 11. Conrad, S. y Milburn, M. (2002). *Inteligencia Sexual*. Bogotá: Editorial Planeta, S.A.
 12. JONES, D. (2010). La primera relación sexual: papeles, escenas y secuencias. *cadernos pagu*, 35(2).
 13. ERIKSON, E. H.; ERIKSON, J. M. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
 14. GOLEMAN, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York, NY, editoria kairos.
 15. HONOLD, J., & MILLÁN, P. (2005). ¿Qué hace buena una relación sexual?: Percepción de un grupo de mujeres y hombres mexicanos y diseño de una escala auto aplicable para la evaluación de la satisfacción sexual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 10(1), 91-110. Obtenido de http://iunives.com/master-oficial-en-sexologia-profesorado/carlos-de-la-cruz/https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1GCEU_esEC855EC855&ei=5r4UXa77AuPv5gLX4rLABQ&q=Index+of+Sexual+Satisfaction+%28ISS%3B+Hudson+et+al.%2C+1981+formato&oq=Index+of+Sexual+Satisfaction+%28ISS%3B+Hudson+et+al.%2C+1981+formato&gs_l=psyab.3...697756.702701..704138...0.0..0.363.1620.0j6j1j1.....0....1..gws-wiz.....33i22i29i30j33i21.u2ks9YxowpE <http://www.bachverdiu.com/eje mplo3.pdf>
 16. HUDSON, W. W., HARRISON, D. F., & CROSSCUP, P. C. (1981). A short-form scale to measure sexual discord in dyadic relationships. *Journal of Sex Research*, 17(2), 157-174.
 17. MONTERO, I., & LEÓN, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
 18. PAPALIA, D. & FREEDMAN, R. (2012). *“Desarrollo Humano”* México Editorial Mc Graw Hill education.

19. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. Madrid: Espasa, 2014. *interventions targeted at young children. Prev Sci.; 2:165-192.*
20. ROSENBERG, M. (1965). *Society and the adolescent selfImage*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
21. THE JOURNAL OF SEXUAL MEDICINE IS NOW PUBLISHED BY ELSEVIER. Visit the current site: <https://www.jsm.jsexmed.org/>
22. TORO, D., ET AL. (2015). Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. *Revista Investigaciones Andina (En línea)*, vol. 10, no 16, p. 57-66.
23. URIBE, I., GARCÍA, M., & RAMÍREZ, L. (2011). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 157-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28422741006.pdf>
24. WEBSTER-STRATTON C. & TAYLOR T. (2001). *Nipping early risk factors in the bud: preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through*