

**EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES: DEBATE ACTUAL Y DESAFÍOS
SOCIALES**Education for sexuality in girls, boys and adolescents:
current debate and social challenges**Jaidith Eneth Vidal**Universidad de Caldas.
Universidad de la Guajira, Colombia.
jvidal@uniguajira.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2225-3717>**Gabriel Gallego Montes**Universidad de Caldas, Colombia.
Gabriel.gallego@ucaldas.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-9079-0645>

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14268788>**RESUMEN**

La sexualidad es un tema complejo; constituye parte esencial de su definición como individuos e implica una fase caracterizada por cambios a nivel biológico, psicológico, social y cultural. Suele manifestarse de forma peculiar en cada sujeto; sin embargo, su desconocimiento, impulsa a mantener relaciones sexuales desde edades tempranas, a prácticas sin precaución, como también a desarrollar una serie de tabúes y barreras culturales, utilizadas para estigmatizar la sexualidad. Por esta razón, la educación sexual no sólo busca profundizar en la anatomía genital o en la reproducción, sino brindar acceso al conocimiento, garantizando una sexualidad libre de coacciones, imposiciones o anomalías surgidas por el entorno. En este orden de ideas, el artículo tiene por objetivo realizar una exploración bibliográfica que dé cuenta de la educación para la sexualidad en la etapa infantil y en la adolescencia, tomando como criterios de selección artículos pertenecientes a las bases de datos de Scopus y Google Académico, además de los referentes conceptuales provistos por los organismos internacionales, para precisar los alcances de esta problemática humana. Si bien este estudio no pretende sentar bases definitivas sobre el tema, se insiste en la aplicación de planes de educación sexual, cuya finalidad sea mejorar el acceso al conocimiento y garantizar mejores condiciones de vida en estas etapas de la vida humana

Palabras claves: Sexualidad, educación para la sexualidad, niñas, niños, adolescentes.

ABSTRACT

Sexuality is a complex subject; it constitutes an essential part of its definition as individuals and implies a phase characterized by changes at the biological, psychological, social and cultural level. It usually manifests itself in a peculiar way in each subject; however, its ignorance leads to maintaining sexual relations from an early age, to practices without precaution, as well as to develop a series of taboos and cultural barriers, used to stigmatize sexuality. For this reason, sexual education not only seeks to delve into genital anatomy or reproduction, but to provide access to knowledge, guaranteeing a sexuality free of coercion, impositions or anomalies arising from the environment. In this order of ideas, the article aims to carry out a bibliographical exploration that accounts for education for sexuality in childhood and adolescence, taking as selection criteria articles belonging to the Scopus and Google Scholar databases, in addition to the conceptual references provided by international organizations, to specify the scope of this human problem. Although this study does not aim to establish definitive bases on the subject, it does insist on the implementation of sexual education plans, the purpose of which is to improve access to knowledge and guarantee better living conditions at these stages of human life.

Keywords: Sexuality, sexuality education, girls, boys, adolescents.



INTRODUCCIÓN

De la sexualidad a la educación para la sexualidad en niñas, niños y adolescentes

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (2015), afirma que los derechos sexuales se fundamentan en los derechos humanos, entendiendo la sexualidad como un elemento esencial del ser humano, presente durante toda su vida, que comprende el sexo, la identidad, el género, el erotismo, entre otros aspectos. Se circunscribe al plano psicológico, social, cultural, religioso, axiológico, antropológico e histórico; contempla prácticas y roles, que son influenciados por elementos intrínsecos de los individuos y por elementos exógenos, presentes en la colectividad. En esencia, la sexualidad comprende el estado de bienestar físico, mental, psicológico, lo que requiere de evaluación interdisciplinaria, más allá de la que puede ofrecerse en el campo reproductivo.

En palabras de Preciado et. al (2021, p. 218): la sexualidad "implica relaciones e interacciones con la alteridad, en tanto que dimensiona la naturaleza del sexo, las identidades, el género y la orientación sexual. De igual forma, permite afirmar categorías fenomenológicas más amplias, como el placer, el erotismo, la afectividad, entre otros. Estos elementos ponen de manifiesto la importancia de la sexualidad dentro del quehacer humano, de sus prácticas y formas de vida diaria..." En tal sentido, la sexualidad afecta directamente a los individuos; por tanto, las problemáticas que surgen en torno al tema, se constituyen problemas críticos para el entorno social, con repercusiones sobre sujetos reales (Arellano et, al, 2021), donde todo individuo vive condicionado por la sexualidad, por los efectos culturales, patrones, tendencias, evolución histórica y por las dimensiones legales que se utilizan para resguardar el derecho de cada individuo ante la adversidad.

De acuerdo a lo anterior, los derechos sexuales plantean la capacidad y límites de hombres y mujeres de expresar libre y responsablemente su sexualidad, sin que esto conduzca a riesgos de enfermedades, embarazos no deseados, coerción, violencia, discriminación, entre otros aspectos que atenten contra la libertad de cada ser humano (Pérez, 2014). En esencia, estas premisas tienden hacia la salud sexual, entendiendo esta como un requisito esencial para promover el bienestar integral de los individuos, para brindar un acercamiento respetuoso a la sexualidad en la infancia y la adolescencia, siendo esto un mecanismo para garantizar sus derechos sexuales y el conocimiento gradual del mismo, mediante la información veraz, integralidad de la educación y la promoción de valores como la privacidad, el respeto, la identidad y la responsabilidad con respecto al propio cuerpo y a la alteridad.

Para la Organización Mundial de la Salud (2006), la salud sexual abarca el bienestar de la familia e incide en el desarrollo económico, social y cultural de las naciones, dado que reafirma positivamente a los individuos, al brindar un enfoque respetuoso sobre la sexualidad, el sexo y las experiencias en pareja. Afirma la necesidad de dar acceso a la información integral, al conocimiento de los riesgos y los mecanismos de prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, actividades coercitivas, así como a los diversos sistemas de acceso a la salud y a la educación sexual.

No obstante, el tema de la sexualidad sigue estando enmarcado en una serie de estigmatizaciones, donde la familia juega un papel central, al distanciar a niñas, niños y adolescentes del conocimiento de las etapas del desarrollo de su cuerpo. Por lo tanto, se requiere de una participación activa de los padres, de la educación integral, del abordaje de estos temas en la familia y en la escuela, como

herramienta para la prevención de la violencia sexual, las enfermedades, la discriminación, entre otros aspectos (Pérez, 2014).

A raíz de estos planteamientos, la OMS (2023), considera necesario la implementación de planes para garantizar una educación sexual integral, que brinde a los niñas, niños y adolescentes conocimientos acordes a su edad, enfocándose en diversos temas como la sexualidad, la salud sexual, la reproducción, la vida familiar, las relaciones interpersonales, el respeto, el consentimiento al sexo, el matrimonio, la anatomía, la pubertad, la anticoncepción, las enfermedades venéreas, entre otros aspectos. Con ello se aspira que niñas, niños y adolescentes adquieran las competencias, actitudes y valores esenciales para proteger su sexualidad, desarrollar relaciones sociales respetuosas, tomar decisiones para protegerse a sí mismo de los demás, de los condicionamientos impuestos por los grupos, la colectividad, la familia, las tradiciones o la cultura.

De acuerdo a este organismo internacional, la educación sexual brinda resultados altamente positivos, dado que más allá de abordar los cambios anatómicos, la transmisión de enfermedades o los embarazos no deseados, la educación para la sexualidad aborda temas controversiales, como el manejo del propio cuerpo, el género, la orientación, las disputas suscitadas con la cultura y las tradiciones, como el caso del matrimonio infantil, la raza, entre otros aspectos. Como puede apreciarse, una adecuada educación sexual puede aumentar el respeto, el consentimiento, previniendo los riesgos, la explotación, los abusos y demás anomalías surgidas en torno a la sexualidad.

De esta manera, se concibe la educación sexual como un derecho de toda niña, niño y adolescente, que ha de partir desde la infancia temprana, en la escolaridad, desde el momento de la adquisición de capacidades

cognitivas necesarias para comprender temas de sexualidad acordes a su edad. Esto se correlaciona con lo propuesto en un estudio publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2018, p. 16), titulado Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia, donde define la educación para la sexualidad como:

“... un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos”.

En concordancia con lo anterior, es preciso indicar que esta modalidad educativa no es improvisada, sino que conforma los programas educativos formales e informales, evidenciado su validez científica y cómo un proceso educativo gradual y continuado, contribuye en la consolidación de perspectivas sanas en torno a la sexualidad. Se recalca, además, la importancia de que se lleve a cabo de acuerdo a la edad y los aspectos cognitivos de las niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta su desarrollo, bienestar integral, condicionamientos sociales, familiares y culturales, comprendiendo que la sexualidad es un asunto diverso, que incide sobre los individuos, pero también sobre su desarrollo cognitivo, emocional y racional, sobre los planes educativos y sobre el currículum manejado.

Asimismo, la UNESCO (2018), concibe que la educación sexual es integral y soportada en los derechos humanos, en tanto conduce al empoderamiento de las niñas, niños y adolescente, facilita sus formas de

comunicación, mejora las relaciones interpersonales, familiares, creando modos de convivencia respetuoso, donde se concibe el valor de la cultura, pero sobre ello, la libertad de elegir, de ser libre de las imposiciones matrimoniales infantiles, la ablación de clítoris, del incesto y de comportamientos sexuales basados en la violencia, la discriminación, el abuso y demás prácticas nocivas. Esto evidencia que la educación sexual no es sólo una clase destinada a la salud reproductiva, es una acumulación de conocimientos, de reflexiones, de indicaciones que permiten a los infantes y adolescentes hacer frente a las patologías sociales y sexuales y, a su vez, garantizando el acceso a la información, el conocimiento, haciendo valer sus derechos.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Realizar una exploración bibliográfica que dé cuenta sobre las investigaciones desarrolladas en torno a la educación para la sexualidad en la etapa infantil y en la adolescencia, considerando la misma como mecanismo de prevención ante las distorsiones sociales desarrolladas en torno a la sexualidad.

MATERIALES Y MÉTODO

El estudio aborda la temática de la educación para la sexualidad en niñas, niños y adolescentes. Se enmarca dentro del paradigma interpretativo, proporcionando un análisis integral, cualitativo y holístico, dado que el problema de investigación se enfoca desde múltiples dimensiones: educativa, psicológica, social, cultural, ética, entre otros. Se trata de un artículo de revisión bibliográfica que, de acuerdo a lo señalado por Vera (2009), es un estudio descriptivo, selectivo y crítico, que integra parte esencial de la información desde un enfoque de conjunto, mediante el análisis minucioso de un tema específico. Como tal, pretende examinar la

bibliografía seleccionada, situándola dentro de una determinada perspectiva. Dicha revisión es considerada por el autor precitado como un estudio en sí mismo, cuyo fin es aportar elementos novedosos a perspectivas teóricas ya desarrolladas, compaginando los resultados obtenidos con los arrojados en investigaciones previas. Compromete a la originalidad, la revisión detallada, a la comparación de artículos y a la obtención de un producto de investigación acorde a las normativas éticas y científicas actuales.

Por consiguiente, en este artículo prevalece la posición analítica, cuya finalidad es la emisión de juicios críticos, que conduzcan a la comprensión profunda del fenómeno, lo que implica su abordaje desde la totalidad hasta los elementos particulares.

El diseño de la investigación es de tipo documental, en tanto la realización fue a través de la selección de documentos recopilados en dos bases de datos científicas: Scopus y Google Académico, tomando en consideración los siguientes descriptores: sexualidad, sexualidad infantil, sexualidad en adolescentes, educación sexual, salud sexual, interculturalidad y sexualidad. Luego de procesada la información, se dio lugar a la selección de investigaciones pertinentes, que incluyeran objetivo, metodología empleada, evidencia de resultados y que se desarrollaran en los últimos cinco años (2018-2023).

Al culminar este proceso de selección, se resaltaron dieciocho (18) publicaciones, que concuerdan con los criterios de selección, que conducen a la agrupación temática y el posterior desarrollo de los fundamentos teóricos de la investigación.

Tabla 1. Artículos seleccionados para la investigación.

Núm.	Título	Base de datos	Autores	País	Idioma	Año de Publicación	Tipo de investigación
1	El romance adolescente. Un análisis sociológico de la política afectivo-sexual en la adolescencia.	Scopus. Revista: Papers	Venegas, Mar	España	Español	2018	Cualitativa
2	Drivers of child marriage in specific settings of Ethiopia, Indonesia, Kenya, Malawi, Mozambique and Zambia – findings from the Yes I Do! baseline study	Scopus. Revista: BMC Public Health	Maryse C. Kok et. al	Etiopía, Indonesia, Kenia, Malawi, Mozambique y Zambia.	Inglés	2023	Mixto
3	The Discursive Work of “Bottom-Shaming”: Sexual Positioning Discourse in the Construction of Black Masculinity.	Scopus. Revista: Gender & Society	Winder, Terrell	EE. UU	Inglés	2023	Cualitativo
4	Attitudes, beliefs, and norms about sex and sexuality among young Indian male adults. A qualitative study.	Scopus. Revista: Indian Journal of Sexually Transmitted Diseases and AIDS	Zohourian et. al	India	Español	2020	Cualitativa
5	Are delay ages at marriage increasing? Pre-marital sexual relation among youth people in the place of residence in India.	Scopus. Revista: BMC Women's Health	Das & Rout	India	Inglés	2023	Cuantitativo

6	Educación Integral en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva	Google académico. Revista: Varela	Unda et. al	Ecuador	Español	2023	Cualitativo
7	Aboriginal young people's perspectives and experiences of accessing sexual health services and sex education in Australia: A qualitative study.	Scopus. Revista: Global Public Health	Graham et. al	Australia	Inglés	2023	Cualitativo
8	Reproductive health education program for Mexican women.	Scopus. Revista: The European Journal of Contraception & Reproductive Health Care	Sanjuan-Meza, et. al	México	Inglés	2019	Cuantitativo
9	Educación Integral en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva	Google académico. Revista: Varela	Unda, Fernando et. al	Ecuador	Español	2023	Cualitativo
10	The Impact of Contextual Factors on Comprehensive Sexuality Education for Learners with Intellectual Disabilities in South Africa.	Scopus. Sexuality and Disability	Hancok et. al	Sudáfrica	Inglés	2018	Cualitativo
11	Arabic speaking migrant parents' perceptions of sex education in Sweden: A qualitative study.	Scopus. Revista: Sexual & Reproductive Healthcare	Herzig van Wees et. al	Suecia	Inglés	2021	Cualitativo
12	Adolescents' Sexual Education: Parental Involvement in a Rural Area in Kwa-zulu-Natal, South Africa.	Scopus. Revista: Africa Journal of Nursing and Midwifery	Mavhandu-Mudzusi, et. al	Sudáfrica	Inglés	2021	Cualitativo

13	Comprehensive sexuality education is 'not for us': Rethinking 'cultural relevance' through Young Tanzanians' identifications with/against intervention knowledge.	Scopus. Revista: Social Science & Medicine	Coultas et. al	Tanzania	Inglés	2020	Cualitativo
14	Educación Sexual y Prácticas Tradicionales: Un Estudio De Caso Sobre Colegio Indígena En La Zona Rural De La Ciudad De Popayá	Google académico. Revista: Universidad Cooperativa de Colombia	Collazos Beltrán et. al	Colombia	Español	2023	Mixto
15	La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural	Google académico. Revista: Dominio de las ciencias	Verdugo & Campo-verde	Ecuador	Español	2020	Cualitativo
16	Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural	Google académico. Revista: Duazary	Lapeira & Guerra	Colombia	Español	2018	Cualitativo
17	Promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia en comunidades indígenas	Google académico. Revista de Educación y Psicología Simbiosis.	Vargas, María et. al	México	Español	2023	Cualitativo
18	Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes	Google académico. Revista Científica biomédica ITSUP Higía de la salud	Pincay Pin et. al	Ecuador	Español	2021	Cuantitativo

Fuente: elaboración propia (2023).

RESULTADOS

De los materiales recopilados, se ha realizado una exploración profunda en los temas recurrentes en las investigaciones llevadas a cabo torno a la educación para la sexualidad en niñas, niños y adolescentes, entre las

que destacan: educación sexual integral, etnicidad e la interculturalidad, masculinidad y feminidad, matrimonio infantil.

Un resumen de esta propuesta puede verse a continuación:

Tabla 2. Hallazgos de la revisión.

REVISIÓN	SEXUALIDAD EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
3	Artículos Cuantitativos
13	Artículos Cualitativos
2	Artículos Mixtos
Países	Etiopía, Indonesia, Kenia, Malawi, Mozambique y Zambia, EE. UU, India, Ecuador, Australia, México, Suecia, Sudáfrica, Tanzania, Colombia
Temas abordados	Educación sexual integral, masculinidad y feminidad, matrimonio infantil, etnicidad e interculturalidad
Bases de datos	SCOPUS 11 & Google Académico 7
Años abarcados	2018-2023
Idioma	Español e Inglés
Revistas	Papers, BMC Public Health, Gender & Society, Indian Journal of Sexually Transmitted Diseases and AIDS, BMC Women's Health, Varela, Global Public Health, The European Journal of Contraception & Reproductive Health Care, Sexual & Reproductive Healthcare, Africa Journal of Nursing and Midwifery, Science & Medicine, Revista de la Universidad Cooperativa de Colombia, Dominio de las ciencias, Duazary, Simbiosis, Revista Científica biomédica ITSUP Higienda de la salud

Fuente: elaboración propia (2023).

Educación sexual integral:

Unda et. al (2023), en su estudio, aborda la educación integral en la sexualidad, desde el enfoque de la educación inclusiva. A raíz de los datos recabados, consideraron fundamental la integración de la educación con la sexualidad, mediante un método diferencial, que intervenga en las peculiaridades de los educandos, respondiendo a necesidades multifactoriales, dado que la educación inclusiva da respuesta a la diversidad presente en el aula, mediante procesos de enseñanza y aprendizaje, que consideren la sexualidad como un elemento constitutivo del carácter

integral y holístico de niñas, niños y adolescentes. Estos planteamientos se adecuan a lo señalado por Verdugo & Campoverde (2020), que analizan cómo la educación sexual integral representa un eje transversal para una reconstrucción social y cultural. Aseguran que la educación sexual integral es un eje transversal, que hace frente a los dogmas y a las construcciones sociales y culturales, que conforman los mayores obstáculos para que la educación sexual no llegue completamente a las instituciones educativas y a la comunidad. Si bien estos estudios consideran la dificultad de la implementación de la educación sexual debido a las barreras culturales, ase-

guran que se debe profundizar en las limitaciones temáticas, planteando estrategias para que los educandos tengan acceso a la información que requieran para ejercer su sexualidad de manera saludable y responsable.

Entre las dificultades para consolidar la educación sexual integral, señalan Zohourian, et. al (2020), se dan las fuentes de información no confiables, que distorsionan las conductas sexuales. Señalan que la actual educación sexual, es inadecuada y no satisface el deseo de información de los jóvenes, derivando en el uso de fuentes poco fiables, como sus pares, el Internet o información de dudosa procedencia. De igual forma, se insiste en que es necesario abolir los tabúes sexuales que giran en torno a la cultura, dado que, al incidir sobre las normas culturales, la misma colectividad podría dictar las pautas para discutir temas sexuales, mediante una pedagogía culturalmente apropiada, para así eliminar la urgencia de que los jóvenes recurran a fuentes poco confiables para ejercer su sexualidad.

Ahora bien, esto implica acceder a un enfoque innovador, de capacitación para educadores, no sólo para estudiantado regular, sino para estudiantes con circunstancias especiales y discapacidades, asumiendo la relevancia de los factores contextuales, que se encuentran asociados a las normas culturales, a las relaciones interpersonales y al entorno en general. La importancia de la implementación de estos programas con perspectivas de género, con atención a la discapacidad y a la etnicidad, son muestra de que los factores contextuales permean toda la implementación educativa y pueden ser elementos facilitadores o barreras en el acceso a la formación sexual (Hancock et. al, 2018).

Las citadas investigaciones reconocen que el tema de la educación sexual es complejo. Las opiniones emitidas en la investigación de Herzog Van Wess et. al (2021), destacan que

la educación sexual presenta desafíos intergeneracionales y de problemáticas asociadas a la lengua, el género y el contexto migratorio. Evidencia que la lengua es fundamental para la comprensión de la sexualidad, dado que, asociado al contexto migratorio, el cambio de lengua puede generar confusión, oposición y resistencia en los adolescentes y en sus representantes, generando hacia la educación y formación sexual. Estas premisas pueden ser contrastadas con la investigación de Mavhandu-Mudzusi (2021), que revisa las percepciones de los padres en una aldea rural del distrito de salud de Umzinyathi en KwaZulu-Natal, utilizando un análisis fenomenológico e interpretativo, necesario para comprender las visiones, experiencias y comportamientos de los padres respecto a la provisión de educación sexual y la interpretación de los mismos desde su propia cosmovisión.

Los resultados de la investigación precitada indican que los padres son conscientes de que es su responsabilidad brindar educación sexual a sus hijos. No obstante, los padres transfieren la responsabilidad a las madres y viceversa, Los hallazgos muestran que los padres suelen proporcionar información superficial, que podría no tener ningún impacto en el cambio de comportamiento o la adherencia a prácticas sexuales positivas. Se resalta el importante aporte sobre la percepción de los padres frente a la educación sexual para sus adolescentes y de la relevancia de una comunicación basada en el conocimiento respetuoso y en la comunicación directa, que provea de los conocimientos necesarios para ejercer la sexualidad de manera segura y que no esté influenciada por el miedo y el terror, con el fin de retrasar el inicio de la vida sexual.

Por otro lado, existen investigaciones donde se destacan la importancia de la pertinencia cultural, la alteridad y las negociaciones para llegar a pers-

pectivas dialógicas para la educación sexual. Por ello, se hace énfasis en la superación de las barreras culturales, para asumir la sexualidad como un proceso de identificación, que se encuentra vinculado al contexto social (Coultras et. al, 2020). De igual forma, Sanjuan-Meza et. al (2019), plantean mejorar los conocimientos, actitudes y conductas reproductivas a través de una intervención educativa dirigida a la salud en mujeres, especialmente en aquellas indígenas y adolescentes vulnerables, desconocedoras de patrones adecuados de educación sexual y reproductiva, impulsando a las adolescentes a sumir actitud responsable frente a su sexualidad.

Etnicidad e interculturalidad

Si bien los estudios de Van Wess (2011), Mavhandu-Mudzusi (2021), Sanjuan-Meza et. al (2019), presentan hallazgos étnicos y culturales asociados a poblaciones específicas, el problema de la circundante va más allá de ello. De acuerdo a Pincay Pin et. al (2021), los patrones étnicos y culturales influyen en sexualidad y en la educación para la sexualidad que reciben las niñas, niños y adolescentes por parte del entorno familiar y comunitario. Los autores señalan las dificultades en la comunicación a la hora de garantizar la educación sexual, dada la prevalencia religiosa o cultural que, sumada a la edad, transmiten una visión negativa, mitos y tabúes relacionados al tema. Esto se ve reforzado con las posturas de Collazos & Beltrán (2023), que indican cómo los niños, niñas y jóvenes, principalmente los provenientes de zonas rurales, no dependen de nadie para la educación y reproductiva, ya que no existe una aproximación exacta en el manejo de términos sexuales. En este orden de ideas, los jóvenes manifiestan que la sexualidad es un tema tabú para ellos, al igual que la educación reproductiva. Por esta razón, se sostiene que no existe un registro adecuado de adolescentes indígenas, de los programas de educación sexual,

de los métodos anticonceptivos a disposición, generando riesgos sobre la salud colectiva.

Por ende, se destaca que los contenidos educativos, principalmente aquellos pensados para una comunidad regular, siguen siendo escasos e insuficientes para las comunidades étnicas, ya que no tienen en cuenta el valor de la cultura y las formas de afrontar la sexualidad, erradicando los problemas asociados a estos. Por este motivo, Graham et. al (2023), señalan la relevancia de las creencias en los jóvenes aborígenes. Indican que, bien manejados, los recursos sociales y culturales, son vitales para la obtención de resultados positivos en las poblaciones aborígenes. Esta temática se integra a la educación sexual integral, dado que asume la necesidad de implementar mecanismos holísticos para hacer tratar la sexualidad, entendiendo esta como un asunto cultural, cuyo abordaje ha de darse desde la familia y la escuela, manejando las imprecisiones formuladas en los contextos culturales, superando los tabúes impuestos por la sociedad.

Por su parte, Lapeira & Guerra (2018), toman en consideración las perspectivas étnicas de los jóvenes y adolescentes, derivados de la interpretación de los significados creencias y valores culturales asociados a la sexualidad, donde se destaca que esta es fuertemente influenciada por la cultura, el cuidado genérico o étnico, donde se destacan rituales particulares asociados al sexo. Así, se destaca la relevancia de conocer y revisar los contenidos no formales de la educación para la sexualidad, que muchas veces no es administrado por educadores ni por la familia, sino por otros adolescentes, que tergiversan la información acerca de la sexualidad y esto conlleva a prácticas sexuales inseguras e irresponsables, sin que esto signifique desvalorizar el conocimiento, reflexión y puesta en práctica de los valores culturales, sino que se busca garantizar el derecho de las ni-

ñas, niños y adolescentes a una educación sexual sana, determinada por patrones dialógicos, por los derechos de la infancia, de la adolescencia, de las comunidades indígenas y los derechos humanos, superando así las dificultades de comunicación entre la colectividad y los medios educativos (Vargas et. al, 2023).

Masculinidad y feminidad en las relaciones afectivosexuales

Venegas (2023), considera relevante analizar las dimensiones constitutivas del romance adolescente, a partir de la masculinidad y feminidad, siendo que este tipo de relación se establece en torno a modelos determinados por el poder y la (des)igualdad. Según el presente estudio, se observa una tendencia de los adolescentes hacia una masculinidad hegemónica o viril, mientras que las mujeres tienden a la feminidad del amor romántico. Ante este patrón de relaciones afectivosexuales que siguen un modelo hegemónico, patriarcal y normativo, se puede afirmar que la ausencia de educación afectivosexual, o una forma incorrecta de la misma, deriva en una política basada en temores, estereotipos y falsas creencias. Asocia esta categoría a la interculturalidad y etnicidad, al considerar que la etnia, la clase social y la transmiten modelos, formas y maneras de comprenderse a sí mismo y a la alteridad desde una mirada sesgada de la sexualidad.

Esto puede verse en el impacto de los discursos yuxtapuestos de géneros racializados para la construcción de la masculinidad, específicamente en la población negra. Winder (2023), mediante un estudio etnográfico, concluye que el discurso de posicionamiento sexual se conecta con la masculinidad negra y con la identidad sexual. Asimismo, estas masculinidades se conectan con la misoginia, con posturas en contra del feminismo y con otras masculinidades racionalizadas, lo que produce desprecio hacia la mujer y su condición femenina. Se

observa que, en la construcción de la masculinidad racializada, bien sea de hombres negros o de homosexuales, se coloca en juego diversos factores que conllevan una subordinación implícita y una visión machista de lo masculino, estableciendo roles entre lo dominante (masculino) y lo sumiso (femenino), creando estereotipos de masculinidad que persisten y se recrean en espacios sociales, evidenciando la falencia de la educación sexual en estas temáticas contemporáneas.

Matrimonio infantil

El matrimonio infantil sigue siendo un tema de discusión para la educación sexual y una problemática tangible en países africanos y asiáticos, como Etiopía, Indonesia, Kenia, Malawi, Mozambique y Zambia, donde se observa que la influencia de los padres es fundamental en estos procesos, al considerar el matrimonio como una práctica apropiada, que evita las relaciones sexuales prematrimoniales, el embarazo no deseado y el sexo sin consentimiento. La investigación de Kok et. al (2023), recalca en la importancia de estos elementos, de los factores culturales, socioeconómicos y de las vulnerabilidades que se generan al darse estas prácticas asociadas a la presión social, que se ejerce sobre niños, niñas y adolescentes, frente al resguardo de la castidad, presentando, erróneamente, el matrimonio como opción ideal y aprobado por la colectividad.

Por su parte, Das & Rout (2023), indican lo perjudicial del matrimonio infantil, pero también de las relaciones sexuales en etapas tempranas de la infancia y adolescencia. El resultado del análisis indica que un alto porcentaje de individuos mantienen relaciones sexuales en edades de inmadurez, destacando que este fenómeno era mucho más común en las zonas rurales y en familias pobres. Empero, pese a que las personas con un nivel educativo elevado pueden

tener una educación sexual más consolidada y conocimientos sobre el acceso a los anticonceptivos y una mayor conciencia sobre embarazos no deseados, esta realidad ha ido extendiéndose progresivamente en todos los niveles socioeconómicos. Como aporte de esta investigación, se resalta las diferencias y brechas existentes en el acceso a la educación sexual en las zonas urbanas y rurales, por lo que se afirma la necesidad de un enfoque diferencial para trabajar en zonas donde existe altos niveles de vulnerabilidad social.

DISCUSIÓN

Como puede apreciarse en los artículos analizados, los diversos temas que descansan sobre la educación sexual en niñas, niños y adolescentes son sumamente amplios y complejos; ameritan un abordaje interdisciplinar, debido a sus múltiples vertientes, percepciones y consideraciones, que van desde lo individual y psicológico hasta lo sociocultural, lo que conduce a afirmar que la educación para la sexualidad es esencial para la orientación en salud, para la comprensión del propio cuerpo, para adquirir respeto hacia la alteridad, para poder distanciarse de las estigmatizaciones, tabúes e información proporcionada de manera no oficial, que lejos de informar, crea desinformación, lleva a decisiones equivocadas y produce impactos negativos sobre la vida familiar.

Entre los ítems evaluados, puede apreciarse que el matrimonio infantil, así como el embarazo no deseado, recaen, en gran medida, sobre los sesgos culturales, sobre la falta de objetividad y criterios científicos, que derivan en falta de educación, protección de los derechos sexuales y reproductivos, falta de compromiso de las autoridades competentes, entre otros aspectos. Superar estas barreras requiere, entre otras cosas, un abordaje profundo de la cultura y, una vez entendida esta en sus dimensiones, conducir a la colectividad a la

educación integral sobre la sexualidad, sin hacer desmerito a sus tradiciones, vivencias y formas de pensar, pero actualizando su pensamiento a los debates suscitados en el siglo XXI, al respeto a los derechos humanos y a la propiedad del cuerpo.

Estas barreras son difíciles de romper, sobre todo en sociedades caracterizadas por la hegemonía de la masculinidad, por la misoginia y por patrones culturales que dificultan la sana educación sexual en infantes y adolescentes. El desafío que se presenta radica en romper las barreras ontológicas y epistémicas, insistiendo en la formación integral tanto de los educandos como de los familiares, creando espacios para la inclusión, la formación y el seguimiento de las dinámicas culturales. Como tal, se presenta la necesidad de construcción de espacios dialógicos, de interacción con la comunidad, con la familia, en discusiones permanentes sobre los cambios sociales y los derechos humanos, sirviendo de acompañamiento y guía en los procesos de transición hacia una educación sexual crítica.

En esencia, los estudios abordados aprovechan los recursos sociales y culturales, desde enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, considerando la diversidad humana, los entornos diversos, pretendiendo dar significado a la sexualidad, como un tema tangible, perteneciente a todos por igual, que amerita revisión del entorno, de las fuentes de información, de las perspectivas intergeneracionales, de la validez de la experiencia, del papel de la escuela, de los centros de salud y demás instancias que brinden atención, cuidado y protección en materia sexual. En el caso latinoamericano, el desafío es doble. Las categorías abordadas, además de otras subcategorías implícitas, como la violencia de género, la discriminación sexual, el abuso sexual, la negación al derecho a la elección de la mujer sobre su salud reproductiva, la reproducción no planificada, el machismo,

son escenarios que se suman a otra serie de factores como la pobreza, la marginación, la exclusión, la privación de los derechos humanos, haciendo que las necesidades relacionadas a la educación para la sexualidad sean crecientes, de acuerdo a los avances de la sociedad global.

CONCLUSIONES

En la actualidad, el tema de la educación sexual es sumamente amplio. Contempla una serie de problemáticas que incluyen la feminidad, la masculinidad, lo corpóreo, lo cultural, lo afectivo, la eroticidad y las diversas peculiaridades que forman parte del universo simbólico humano. Como un asunto propio de los individuos, la sexualidad puede verse influenciada por las demandas sociales, la globalización, los cambios tecnológicos y de la nueva era digital. Por tanto, es prioritario hacer énfasis en la educación integral y en los derechos sexuales, que conforman parte de la integralidad de los individuos, donde niñas, niños y adolescentes son igualmente importantes.

La educación para la sexualidad aspira una sexualidad libre de violencia de género, de discriminación, del patriarcado, de la hegemonía machista occidental, de la concepción precoz y del matrimonio infantil. Procura superar la desinformación de los medios de comunicación y del internet, haciendo uso responsable de estas herramientas, para lograr el acceso al conocimiento, garantizando que la sexualidad se viva de forma responsable, libre de los tabúes de la sociedad y la cultura, pero tomando en consideración los elementos contextuales de trasfondo, de modo que puedan ser modificados, en beneficio de niñas, niños y adolescentes y, en consecuencia, para la familia y la colectividad.

El presente artículo no ha tenido como finalidad sentar precedentes en las investigaciones sobre educación para la sexualidad en niñas, niños y

adolescentes, sino hacer una revisión bibliográfica pormenorizada, tomando en cuenta los últimos cinco años de investigaciones afines al tema, revisando las bases de datos más utilizadas de la actualidad, donde, por medio del análisis crítico, se considera fundamental la formación permanente de niños, niñas y adolescentes y también de la puesta en práctica de planes de educación formales e informales, que lleven a la concienciación familiar y colectiva sobre la sexualidad responsable, entendiendo esta como mecanismo para mejorar las condiciones sociales.

REFERENCIAS

Arrellano, Carol; Preciado, Anita & Diaz, Maribel (2021). Consideraciones éticas sobre el uso de anticonceptivos orales de emergencia: Aspectos teórico-filosóficos para la discusión. *Revista de Filosofía*, 38(99), 241 - 257. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5644649>

Asociación Mundial para la Salud Sexual (2015). Declaración de los derechos sexuales. https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2021/09/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014_b.pdf

Collazos Beltrán, Angelly & Ramirez Arias, Dayana (2023). Educación sexual y prácticas tradicionales: un estudio de caso sobre Colegio Indígena en la zona rural de la ciudad de Popayán. *Revista: Universidad Cooperativa de Colombia*. Vol. II. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/48838>

Coultas, Clare; Campbell, Catherine; Mohamedi, Ramadhani & Sangha, Upendo (2020). Comprehensive sexuality education is 'not for us': Rethinking 'cultural relevance' through Young Tanzanians' identifications with/against intervention knowledge. *Social Science & Medicine*, Volume 265. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113239>

Das, Ujjwal & Rout, Sasmita (2023). Are delay ages at marriage increasing? Pre-marital sexual relation among youth people in the place of residence in India. *BMC Women's Health*, Issue 16. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-02149-3>

Graham, Simon; Martin, Kacey; Gardner, Kristy; Beadman, Mitchell; Doyle, Michael; Bolt, Reuben, Murphy, Dean; Newman, Christy; Bell, Stephen; Treolar, Carla; Browne, Anette; Aggleton, Peter; Beetson, Karen; Brooks, Megan; Botfield, Jessica; David, Ben; Bronwyn, Leece; Sanbury, Linda & Bryant, Joanne (2023). Aboriginal young people's perspectives and experiences of accessing sexual health services and sex education in Australia: A qualitative study. *Global Public Health*, 18 (1), DOI: 10.1080/17441692.2023.2196561

Hancock, Hannass; Nene, Siphumelele; Johns, Rebecca & Chappell, Paul (2018). The Impact of Contextual Factors on Comprehensive Sexuality Education for Learners with Intellectual Disabilities in South Africa. *Sexuality and Disability*, Vol. 18. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11195-018-9526-z>

Herzig van Wees, Sibyllie; Fried, Sarah & Larsson, Elin (2021). Arabic speaking migrant parents' perceptions of sex education in Sweden: A qualitative study. *Sexual & Reproductive Healthcare*, Vol. 28. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2021.100596>

Kok, Maryse; Kakal, Tasneem; Berhanu, Abeje; Hidayana, Irwan; Munthali, Alister; Menon, Anitha; Pires, Paulo; Gitau, Tabitha & van der Kwaak, Anke (2023). Drivers of child marriage in specific settings of Ethiopia, Indonesia, Kenya, Malawi, Mozambique and Zambia – findings from the Yes I Do! baseline study. *BMC Public Health*, Issue 28. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15697-6>

Lapeira, Patricia & Guerra, Carmen (2018). Creencias y valores so-

bre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. *Duazary*. Supl. 3. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2499>

Mavhandu-Mudzusi, Azwihangwisi Helen & Bongangani Glorious Mhongo (2021). Adolescents' Sexual Education: Parental Involvement in a Rural Area in Kwazulu-Natal, South Africa. *Africa Journal of Nursing and Midwifery*, 23 (1). <https://doi.org/10.25159/2520-5293/8031>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. UNESCO, Francia. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education-es.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true

Organización Mundial de la Salud (2023). Educación Sexual Integral. Documento disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

Organización Mundial de la Salud (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health. Ginebra, Suiza.

Pérez, Rogelio (2014). Derechos sexuales y reproductivos. *Revista de Obstetricia y Ginecología*. 74(2): 73-77. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322014000200001&lng=es

Pincay Pin, Virginia; Rojas Villavicencio, Mercy; Pincay, María Elena., & Alonso, Gina (2021). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes. *Revista Científica Higía de la Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.37117/higia.v1i4.493>

Preciado, Anita; Vela Miranda, Oscar & Eto Aymar, Yoshida (2021). Fi-

losofía y Sexualidad: Propuesta para un Modelo Educativo Divergente. *Revista de Filosofía*, 38(98). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5527365>

Sanjuan-Meza, Xioamara; Padrón, Aldanely; Valle-Luna; Paulina; Martínez, Sara, Ortega, Aida; Cossío-Torres, Patricia (2019) Reproductive health education program for Mexican women. *The European Journal of Contraception & Reproductive Health Care*, 24:5, 373-379, DOI: 10.1080/13625187.2019.1656187

Unda, Fernano; Garrido, Johanna & Verónica, Marcela (2023). Educación Integral en Sexualidad: Una mirada desde la Educación Inclusiva. *Revista Varela*, 23(65). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7873701>

Vargas, María de Lourdes; Méndez, Ana María; Vargas Silva, Alethia & Flores, Nelva (2023). Promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia en comunidades indígenas. *Simbiosis*, 3(6), 36-49. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v3i6.29>

Venegas, Mar (2018). El romance adolescente. Un análisis sociológico de la política afectivosexual en la adolescencia. *Papers*, Vol. 103, Núm. 2. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2213>

Vera Carrasco Oscar (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La Paz*, Vol. 15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&Ing=es.

Verdugo, Christian & Campoverde, Andrea (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de las Ciencias*, 6(4). <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1569>

Winder, Terrell (2023). The Discursive Work of "Bottom-Shaming": Sexual Positioning Discourse in the Construction of Black Masculinity. *Gender & Society*, Vol. 37, Issue 5. <https://doi.org/10.1177/08912432231186999>

[org/10.1177/08912432231186999](https://doi.org/10.1177/08912432231186999)

Zohourian, Tirajeh; Hakim, Nader1; Dorcius, Patricia Moise; Shaheen, Reshma; Rao, Indira Rama; Carter, Rona; Krupp, Karl; Madhivanan, Purnima (2020). Attitudes, beliefs, and norms about sex and sexuality among young Indian male adults. A qualitative study. *Indian Journal of Sexually Transmitted Diseases and AIDS*, 41(1). DOI: 10.4103/ijstd.IJSTD_133_15