

GUÍA PARA NO PERDERSE:

LA FAMILIA COMO AGENTE DE PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA Y JUVENTUD TRANS



FINANCIA



COLABORAN



PROYECTO DE

EUFORIA
Familias Trans-Aliadas

1ª EDICIÓN MARZO DE 2024

FINANCIADA POR EL MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN EN EL MARCO DE LAS SUBVENCIONES CORRESPONDIENTES AL AÑO 2023 PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA DIVULGACIÓN, PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

ESTA GUÍA PERTENECE A EUFORIA. FAMILIAS TRANS-ALIADAS, QUEDA PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL SIN CITAR LA FUENTE, ASÍ COMO SU ALTERACIÓN Y USO COMERCIAL.

ÍNDICE

- 1 ¿Por qué nace esta guía?
- 2 ¿Quiénes han participado en su elaboración?
- 3 ¿Cómo se ha trabajado?
- 4 ¿Para quién es esta guía?
- 5 A tener en cuenta
- 6 ¿De qué hablamos cuando hablamos de Derechos Humanos?
- 7 Mirando hacia dentro: La familia (núcleo)
- 8 Mirando hacia fuera: El entorno
- 9 Links de interés
- 10 Agradecimientos

1 ¿Por qué nace esta guía?

En su libro "Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza" (1991), Donna Haraway nos invita a reflexionar sobre la multiplicidad de perspectivas desde las cuales abordamos la realidad. En su visión, **el conocimiento nunca es completo ni neutral**; está inherentemente entrelazado con nuestras experiencias personales. **La verdadera comprensión surge cuando unimos todas estas perspectivas diversas**, creando así un entendimiento más íntimo y profundo de la realidad que compartimos.

En el contexto de familias de personas trans, la idea de **compartir experiencias y conocimientos**, como sugiere Haraway, se vuelve algo imprescindible. Esto va más allá de simples datos; implica un intercambio genuino que **nutre la comunidad, fomentando el crecimiento conjunto y la resolución de desafíos específicos que compartimos**. Esta práctica no solo estimula la innovación al integrar diversas perspectivas, sino que también crea un ambiente propicio para soluciones creativas y mejoras significativas. Además, este intercambio constante de información no solo facilita el aprendizaje continuo, sino que también **permite adaptarse a los cambios en el entorno** de manera más efectiva.

En última instancia, **compartir conocimientos fortalece a nuestras familias**, dándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos específicos, **contribuyendo así al desarrollo integral de nuestras/es/os hijas/es/os** y al bienestar de nuestros entornos.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1.1. Objetivos de la guía

- 1) **Informar sobre los Derechos Humanos** de la infancia y juventud trans y cómo pueden ser vulnerados
- 2) **Fomentar la participación activa y consciente** de las familias de personas trans en la defensa de sus Derechos Humanos
- 3) **Brindar herramientas** para la defensa y protección de los Derechos Humanos de la infancia y juventud trans por parte de sus familias
- 4) **Promover la inclusión y el respeto** de la diversidad en la sociedad
- 5) **Proporcionar recursos y referencias** para profesionales y organizaciones que trabajan con la infancia y juventud trans
- 6) **Contribuir a la creación de políticas y leyes** que protejan y respeten los Derechos Humanos de la infancia y juventud trans



2 ¿Quiénes han participado en su elaboración??

COORDINACIÓN

Natalia Aventín Ballarín,

Cofundadora y Presidenta de EUFORIA. Familias Trans-Aliadas (España)

Saida García Casuso,

Cofundadora y Vicepresidenta de EUFORIA. Familias Trans-Aliadas (España)

ACTIVISTAS FACILITADORAS

Cecilia I. Ruiz López,

Consejo Directivo de GenderLens (Italia)

Filomena Cristina Martins Pires,

AMPLOS (Portugal)

Gabriela Mansilla,

Presidenta de la Asociación Civil Infancias Libres (Argentina)

Isolda Atayde,

Familias por la Diversidad Sexual (EEUU)

Mónica Rozo,

Cofundadora y Directora Creciendo en Identidad (Colombia)

Tania Morales,

Fundadora y Directora General en Asociación por las Infancias Transgénero (México)

ACTIVISTAS ASISTENTES

53 personas, familiares directas de personas trans, pertenecientes a colectivos que trabajan por la defensa de los DDHH de la infancia y juventud trans a nivel internacional (de habla hispana)

3 ¿Cómo se ha trabajado?

Durante los días 27 y 28 de enero de 2024 se llevaron a cabo, de manera virtual, unas Jornadas que tenían como objetivo la **puesta en común de los conocimientos y estrategias** desarrolladas en los países de las personas participantes durante los años de activismo como **defensoras de los DDHH de las infancias y juventudes trans**.

Con las aportaciones recogidas se elaboró un primer borrador de la **“Guía para no perderse: La familia como agente de promoción y protección de los derechos humanos de la infancia y juventud trans”** que posteriormente fue editado y maquetado por las coordinadoras del proyecto para su difusión por parte de las entidades participantes.



3.1. ¿En qué marco?

El proyecto **financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación** en el marco de las Subvenciones correspondientes al año 2023 para la realización de actividades dirigidas a la divulgación, promoción y protección de los derechos humanos, llamado **“Creando juntas. Guía para no perderse: La familia como agente de promoción y protección de los derechos humanos de la infancia y juventud trans”**, ha tenido como objetivo **fomentar la participación de la familia en la promoción y protección de los derechos humanos** de la infancia y juventud trans. Esto se logró a través de la **creación de un espacio de sensibilización y debate entre familiares de personas trans** vinculadas a colectivos defensores de los derechos humanos trans a nivel internacional. El proyecto facilitó un **encuentro seguro** para 53 personas, ofreciendo **referentes positivos** de activistas y **espacios de reflexión** sobre temas relevantes para las infancias y juventudes trans, dando lugar a esta Guía.

La ejecución del proyecto tuvo como objetivo integrar estrategias implementadas individualmente por cada entidad participante, fortaleciendo la lucha contra la discriminación y promoviendo el reconocimiento y respeto por la diversidad. De esta manera, se buscaba **proteger los derechos de las infancias y juventudes trans**, facilitando su acceso a una vida digna y plena en igualdad de condiciones, con una educación de calidad y servicios de atención que cumplan con estándares internacionales en materia de Derechos Humanos.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

4 ¿Para quién es esta guía?

La finalidad de esta guía es **motivar y capacitar a las familias de personas trans** para que participen de manera **activa, comprometida y consciente en la defensa de los Derechos Humanos** de la **infancia y juventud trans** convirtiéndose en agentes de cambio social.



5 A tener en cuenta

5.1. Sobre el lenguaje y la terminología

Tenemos muy presente que, aunque esta Guía ha sido creada gracias a las aportaciones de **personas provenientes de diferentes territorios** y, por lo tanto, con un **uso diferente de la lengua**, y, pese a que hemos intentado **respetar el lenguaje original** de cada aportación recogida en las Jornadas, al unificarlas y organizarlas se han podido perder algunas expresiones originales.

Como no podía ser de otra manera, para la elaboración de esta guía se ha utilizado **lenguaje inclusivo** para que todas las identidades estén representadas. Siempre que ha sido posible hemos hablado de **personas** o hemos **enumerado diferentes géneros gramaticales**. Los **pronombres y adjetivos** terminados en **"E"** corresponden a las **personas no binarias**. En aquellas ocasiones que la situación lo requiera, el **genérico** está creado usando la **terminación "E"** (fórmula inclusiva) en lugar de la **"O"** (fórmula no inclusiva).

En la Guía hemos optado por usar el adjetivo **"Trans"** por ser el **término paraguas** de mayor consenso dentro de la comunidad para nombrar a todas las **personas cuyas identidades no coinciden con la asignada al nacer**.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



6 ¿De qué hablamos cuando hablamos de DDHH?

¿De qué hablamos cuando hablamos de los Derechos Humanos (DDHH) de las infancias y juventudes trans que son vulnerabilizados o puestos en peligro?

6.1. ¿Qué son los Derechos Humanos?

Los Derechos Humanos **son principios fundamentales** que **garantizan condiciones** necesarias para que **todas las personas** gocen de **dignidad, igualdad y libertad**, protegiéndolas de la discriminación y asegurando **acceso a oportunidades justas**.

Son **normas universales** que buscan **garantizar el respeto y la protección de la dignidad humana**, independientemente de la identidad, género, origen étnico, orientación sexual u otras características. La **“Declaración Universal de Derechos Humanos”** (DUDH), proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, **establece** una serie de **derechos fundamentales y libertades** inherentes a **todos los seres humanos**, sin distinción de raza, color, religión, sexo, idioma, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.



Algunos de los derechos incluidos en la Declaración son:

DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS

Derecho a:

la **vida, libertad y seguridad**

no ser sometido a torturas ni penas crueles

la **igualdad ante la ley**

un **juicio justo y público**

la **libertad de pensamiento, conciencia y religión**

la **libertad de expresión y opinión**

la **participación en el gobierno**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Derecho a:

al **trabajo en condiciones justas y favorables**

un **nivel de vida adecuado que asegure la salud y el bienestar**

la **educación gratuita y obligatoria**

a **participar en la vida cultural de la comunidad**

DERECHOS DE SOLIDARIDAD

Derecho a:

la **seguridad social**

la **participación en el progreso científico y en los beneficios**

que de él resulten

Estos son solo algunos ejemplos de los derechos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos. La declaración consta de un preámbulo y 30 artículos que detallan estos derechos y libertades fundamentales. Cabe mencionar que la Declaración Universal no es un tratado legalmente vinculante por sí misma, pero ha influido en la creación de numerosos tratados y documentos legales internacionales que sí tienen fuerza legal.

6.2. Derechos de las infancias

La Asamblea General de Naciones Unidas aprueba en **1959** la **“Declaración de los Derechos del Niño”**, que es la **primera que reconoce los derechos concretos de las infancias y adolescencias** (personas menores de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, hayan alcanzado antes la mayoría de edad).

Los Derechos incluidos en la Declaración son:

DERECHOS INFANCIA Y JUVENTUD

Derecho a:

la **vida**

la **salud**

la **protección**

la **educación**

una **identidad**

una **información de calidad**

al **juego**

expresar su opinión y a ser escuchado

la **intimidad**

asociarse

6.3. Aterrizando en nuestra realidad

Una vez **recogidas y sistematizadas las aportaciones** de las personas participantes en las Jornadas, se destacan los siguientes **Derechos Humanos** como los **más vulnerados** en las vidas de las **infancias y juventudes trans**:

1. DERECHO A LA IDENTIDAD:

Es el reconocimiento y el respeto a la forma en que una persona se identifica. Implica el derecho a ser llamados por el nombre y con el género gramatical con el que sienten comodidad y que refleja su identidad. Este derecho es especialmente relevante para las personas trans (binarias y no binarias).

2. DERECHO AL LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:

Este derecho implica la posibilidad de construir nuestra identidad, desarrollar nuestras habilidades y elegir nuestro estilo de vida sin interferencias injustificadas del Estado u otras personas. En resumen, es la garantía de vivir una vida auténtica y en consonancia con nuestras convicciones.

3. DERECHO A LA SALUD INTEGRAL, CON UN ENFOQUE DESPATOLOGIZADOR:

Es entendido como un estado de bienestar general y no solo limitado a la salud física, implica que cada persona tiene el derecho de experimentar un completo bienestar que también abarque aspectos mentales, emocionales y sociales de la vida. Es imprescindible que las identidades trans no sean patologizadas para garantizar este derecho.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

4. DERECHO AL ACCESO A LA EDUCACIÓN:

Es la garantía de que todas las personas tengan la oportunidad de recibir una educación completa que les brinde herramientas para un futuro digno. Que abarque no solo aspectos académicos, sino también dimensiones sociales, emocionales y prácticas. Implica la posibilidad de adquirir conocimientos, habilidades y valores que contribuyan al desarrollo personal y a la participación activa en la sociedad, para lo que es imprescindible que todas las realidades se vean reflejadas (identidad, corporalidad, orientación, color de piel, procedencia...).

5. DERECHO A LA PRIVACIDAD:

Consiste en garantizar la capacidad de las personas para mantener áreas de sus vidas fuera del escrutinio público. Este derecho implica que cada persona tiene el control sobre la información personal que elige compartir y cuándo lo hace.

6. DERECHO A UNA VIDA DIGNA:

Implica garantizar que todas las personas tengan acceso a condiciones de vida que no comprometan su integridad física, emocional y social. Este derecho abarca aspectos como el acceso a la alimentación, la vivienda, la atención médica, la educación y condiciones laborales justas para desarrollarse plenamente en la sociedad.

7. DERECHO A LA NO DISCRIMINACIÓN:

Es un principio esencial que asegura que todas las personas sean tratadas con igualdad y justicia, independientemente de sus características personales como raza, identidad, género, orientación sexual, religión, origen étnico o cualquier otra condición. Este derecho impide cualquier forma de trato desigual o injusto.

8. DERECHO AL CUIDADO:

Es el reconocimiento fundamental de que todas las personas tienen garantizada la atención necesaria para mantener su bienestar físico, emocional y social. Esto implica proporcionar cuidados de calidad, como atención médica y apoyo emocional, considerando las necesidades particulares de grupos vulnerabilizados. Además, asegura que la infancia reciba la atención y el entorno necesario para su desarrollo integral, incluyendo educación de calidad y protección contra cualquier forma de negligencia o abuso.

9. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN:

Es la garantía fundamental que reconoce el papel activo y significativo que cada persona tiene en la toma de decisiones que afectan su vida y en la contribución a la construcción de la sociedad. Implica la posibilidad de expresar opiniones, participar en procesos democráticos, acceder a la información y ser parte de la toma colectiva de decisiones.

10. DERECHO A LA PROGRESIVIDAD DE DERECHOS / NO RETROCESO:

Implica que una vez adquiridos, los Derechos Humanos no deben retroceder ni ser eliminados, sino que deben avanzar y fortalecerse progresivamente. Este principio está vinculado a la idea de que las sociedades deben continuar mejorando las condiciones y garantías para todas las personas, evitando cualquier regresión en los avances logrados en el respeto y la protección de los derechos fundamentales.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11. DERECHO A PERTENECER A UNA FE RELIGIOSA Y A ASISTIR A LOS ESPACIOS DE CULTO:

Este derecho implica la libertad de profesar y practicar la religión que elijamos, así como la posibilidad de participar en actividades y comunidades religiosas.

12. DERECHO A JUGAR:

Este derecho garantiza que las/es/os niñas/es/os puedan disfrutar plenamente de su niñez y tiempo de ocio, promoviendo la igualdad de oportunidades para explorar, aprender y socializar a través del juego permitiendo a cada persona desarrollar sus habilidades, creatividad y relaciones sociales de manera libre y sin discriminación.

13. DERECHO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA:

Reconoce la importancia de que todas las personas, sin importar sus características, tengan la libertad de participar en actividades deportivas en igualdad de oportunidades. Implica la creación de entornos inclusivos que promuevan la participación, rechazando estereotipos y discriminación.

14. DERECHO AL OCIO:

Este derecho asegura que cada persona, independientemente de sus características, tenga igualdad de oportunidades para participar en actividades de esparcimiento, culturales y de entretenimiento. Implica la creación de entornos inclusivos que fomenten la diversidad de intereses y preferencias, rechazando cualquier forma de discriminación.

7 Mirando hacia dentro: La familia (núcleo)

Las familias somos **parte de la sociedad** y gozamos de la misma información que puede darse en el resto de ámbitos, sin embargo, la **responsabilidad** de llevar a cabo una crianza adecuada y de **salvaguardar los derechos de la infancia y la juventud** reside principalmente en nosotras.



7.1. ¿Qué debilidades se han detectado de cara a la defensa de los DDHH de las infancias y juventudes trans y qué estrategias de modificación podemos implementar?

(Limitaciones o autocríticas internas que, como adreś, es necesario que cambiemos)*.



* Por lo general se relaciona Debilidad 1 con Estrategia A, de manera que en el cuadro de Debilidades se enumeran (1, 2, 3...) y en el cuadro de Estrategias A, B, C... En otros casos podemos ver varias estrategias para una sola debilidad o, al contrario, varias debilidades a las que corresponda una sola estrategia.



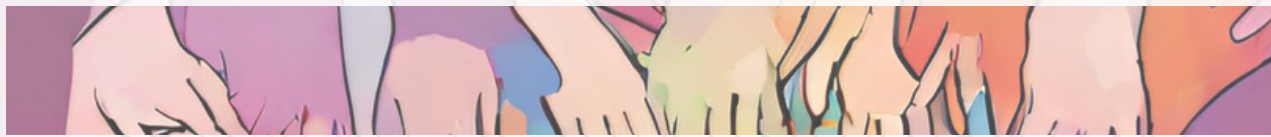
MIEDOS

DEBILIDADES

- 1- A la violencia del contexto social y sus repercusiones (que nuestros hijos sufran daños)
- 2- A las reacciones familiares negativas
- 3- A lo desconocido, al futuro, a los posibles desafíos y a no estar a la altura de los requerimientos que puedan surgir
- 4- A las consecuencias legales de apoyar las identidades de nuestros hijos trans

ESTRATEGIAS

- A-** Buscar / generar alianzas que nos fortalezcan con otras familias de personas trans: Acceder a referentes con experiencias positivas nos facilitará ampliar el imaginario además de poder facilitarnos información práctica (espacios, profesionales, países seguros / no seguros para nuestros hijos y nuestra familia)
- B-** Establecer una estrategia de comunicación preparando con anterioridad lo que vamos a decir e informando primero a las personas más cercanas y que sabemos que pueden tener una mejor respuesta, para ir ampliando el círculo con la complicidad de las primeras. Tener disposición de cortar lazos familiares cuando son violentos. Que no tenga que ser nuestro hijo quien de explicaciones para desviar las posibles violencias, pero buscar / generar herramientas para salir del closet / armario y facilitárselas para cuando quiera / necesite usarlas
- C-** Vivir un día a la vez, reflexionando y construyendo un camino para el futuro sin olvidar el presente: Siendo activista para cambiar las situaciones negativas y aprendiendo a abrazar la incertidumbre (cuestionando las proyecciones de nuestras experiencias, vivencias, imaginarios, sesgos, etc.)
- D-** Buscar información veraz sobre DDHH, legislación, etc. a través de las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans e involucrarse, hacer movilización social / incidencia política



DESCONOCIMIENTO

DEBILIDADES

- 1- Carencias en nuestra educación sexual: desconocimiento de la existencia de las identidades trans, pensamiento binario, confusión entre identidad / expresión / orientación
- 2- Ausencia de conocimientos sobre legislación / derechos de nuestros hijos
- 3- Desconocimiento de los propios sesgos

ESTRATEGIAS

- A- Buscar información veraz sobre diversidad sexual y de género a través de las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y/o de profesionales que cuenten con la validación de estas (tener especial cuidado de no acudir a profesionales por el hecho de tener un título, eso no hace que se conviertan en personas expertas / capacitadas para abordar las identidades trans con un enfoque respetuoso)
- B- Buscar información veraz sobre DDHH, legislación, etc. a través de las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans
- C- Cuestionar las propias estructuras mentales: ¿De dónde vienen?, ¿a quién perjudican?, ¿a quién benefician?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



DEBILIDADES

PREJUICIOS

- 1- Cisexismo: Sesgo fundamentado en la falta de información y/o conocimientos para entender las vivencias diferentes a la propia (cis), dudas por la posibilidad de un "arrepentimiento" por considerar que las identidades cis son más estables que las trans y, de alguna forma, más deseables.
- 2- Mirada moralista: Creencia de que existen comportamientos "buenos" y, por lo tanto, admisibles y comportamientos "malos", que no deben permitirse
- 3- Fanatismo religioso: Interpone la doctrina por encima de la propia familia

ESTRATEGIAS

- A- Ampliar la mente escuchando / leyendo, etc. a personas trans con diferentes vivencias (si no sabemos por dónde empezar hacerlo a través de las redes y WEBS de asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans) y trabajar con una misma, reconociéndonos como parte del problema, revisar objetivamente nuestras limitaciones, prejuicios, privilegios y salir de nuestra zona de confort
- B- Recapacitar sobre el origen de esa mirada: ¿De dónde viene?, ¿a quién perjudica?, ¿a quién beneficia?
- C- Identificar aliadas dentro de la comunidad espiritual propia o acercarse a grupos de espiritualidad no excluyentes

DEBILIDADES

ADULTOCENTRISMO

- 1- Falta de escucha a los hijos
- 2- Cuestionamiento / negación de las vivencias de los hijos trans anteponiendo la opinión de cualquier profesional (aunque no tenga experiencia en el tema)

ESTRATEGIAS

- A-** Quitarse del lugar protagónico: Nuestro lugar en la familia es el de guiar y acompañar desde el respeto a las características de nuestros hijos y para eso tenemos que escucharlos
- B-** Entender que el proceso de formación de la propia identidad es fluido, que es una exploración y reflexionar sobre cómo el adultocentrismo es particularmente rígido ante las criaturas que cuestionan las categorías de género (nadie cuestiona la identidad de una niña que se identifica como cis)

DEBILIDADES

EXPECTATIVAS

- 1- Incapacidad para gestionar el sentimiento de pérdida / "muerte" de la hija / el hijo por las expectativas que habían sido proyectadas sobre ellos (duelo)

ESTRATEGIAS

- A-** Reflexionar y hacer un ejercicio de introspección: ¿Por qué sentimos la pérdida?, ¿qué papel juega la sociedad?, ¿qué estoy perdiendo realmente?, ¿qué puedo ganar en este proceso?





DEBILIDADES

CULPA

- 1- Parálisis provocada por no haber sabido escuchar, acompañar, reaccionar.... antes
- 2- Sentimiento de haber propiciado de algún modo la "aparición de la identidad trans" por acción u omisión de nuestro deber

ESTRATEGIAS

- A- Reconocer la culpa como un sentimiento común impuesto a todes les adres y no exclusiva a les adres con hijos trans. Disculparnos con nuestros hijos y aprender a perdonarnos y a centrarnos en el presente: Hicimos lo que pudimos con lo que teníamos, es momento de activarse y no perder tiempo dando vueltas a cuestiones que ya no podemos cambiar (buscar acompañamiento psicológico con perspectiva de género y diversidad si es necesario)
- B- Recapacitar sobre el origen de ese sentimiento: ¿De dónde viene?, ¿a quién perjudica?, ¿a quién beneficia?



DEBILIDADES

EGOÍSMO

- 1- Negar rotundamente la identidad trans de nuestro hijo o postergar el acompañamiento como si fuera secundario, por no querer afrontar la realidad
- 2- Priorizar las posibles opiniones ajenas (familia extensa) sobre nosotros o una posible pérdida de estatus social, por encima de las necesidades de nuestro hijo
- 3- Aceptar aparentemente la identidad trans de nuestro hijo (amor incondicional), pero no hacer nada al respecto (no formarnos, no cambiar la perspectiva binarista, no trabajar nuestro machismo....)

ESTRATEGIAS

- A- Hacer un ejercicio de reflexión sobre la motivación y las consecuencias de nuestra postura: ¿De dónde viene?, ¿a quién perjudica?, ¿a quién beneficia?
- B- Hacer un ejercicio de reflexión sobre la motivación y las consecuencias de nuestra postura: ¿A quién estamos poniendo en el centro?, ¿a costa de qué?, ¿cuáles pueden ser los resultados para nuestro hijo? Dar espacio a los sentimientos de pérdida que aparezcan, buscar apoyo si es necesario y buscar otros espacios en los que no sintamos cuestionamiento ni presión por haber decidido apoyar la identidad trans de nuestro hijo
- C- Revisar nuestras prácticas cotidianas: ¿Qué cosas sigo haciendo como si mi hija/e/o fuera cis?, ¿dedico tiempo a revisar mis creencias o solamente a ver qué cosas pasan fuera de mi entorno (centro educativo, etc.)?, ¿estoy en disposición de escuchar, formarme, deconstruirme, cuestionarme...?, ¿dedico tiempo a ello?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



DEBILIDADES

DÉFICIT DE RECURSOS MATERIALES

- 1- Imposibilidad de procurar un espacio físico seguro (frecuente en familias heterosexuales en las que el padre no respeta la identidad trans de le hijo y es el proveedor y la madre depende económicamente de él)
- 2- Aislamiento, falta de comunidad
- 3- Dificultades económicas que impiden o dificultan acceder a los centros sanitarios en los que se atiende a personas trans de forma adecuada

ESTRATEGIAS

- A- Contactar con asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans, feministas, etc. que nos puedan informar sobre los recursos públicos existentes
- B- Buscar grupos pro bono que se dediquen a acompañar, guiar o asesorar a la familia (especialmente los conformados por otras familias de personas trans)
- C- Recurrir a las redes de solidaridad o apoyo creadas por las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans, feministas, etc.





DÉFICIT DE RECURSOS HUMANOS

DEBILIDADES

- 1- Ausencia de pensamiento crítico e incapacidad para abrir la mente
- 2- Falta de herramientas de comunicación para transmitir el conocimiento
- 3- Ausencia de referentes positivos (personas trans y familias de personas trans activistas) en el entorno e imposibilidad de acceder a la hora de aternar / maternar / paternar con perspectiva respetuosa

ESTRATEGIAS

- A- Buscar grupos de acompañamiento entre iguales para compartir vivencias y recapacitar sobre nuestros posicionamientos: ¿De dónde vienen?, ¿a quién perjudican?, ¿a quién benefician?
- B- Leer y escuchar a personas trans y a activistas familiares de personas trans
- C- Buscar perfiles en redes sociales de personas trans, de colectivos de personas trans y de familias de personas trans (el propio país y de otros)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10





DEBILIDADES

PATRIARCADO INTERNALIZADO (1)

- 1- Estigmatización de la madre que apoya e invalidación de su conocimiento personal (misoginia)
- 2- Falta de implicación de los padres o figuras "masculinas" que participen de manera activa y afirmativa en los procesos de acompañamiento

ESTRATEGIAS

- A- Buscar apoyo en otras madres y en entornos feministas. Articular respuestas que desmonten los ataques (Por ejemplo, "¿Si no soy capaz de que se cambie la camiseta o haga las tareas, cómo voy a ser capaz de modificar su identidad?")
- B- Si hay voluntad por parte del padre o la figura "masculina" puede acercarse a los grupos de nuevas masculinidades y establecer diálogo con otros padres / referentes "masculinos" de personas trans que estén participando de manera proactiva en la crianza y el proceso de sus hijos y si no la hay, transmitirle que no debe interferir. Si se dan situaciones de violencia poner freno si es necesario cortando la relación (en la medida de lo posible explicando las violencias que está ejerciendo para generar conciencia y que se modifique el comportamiento)



DEBILIDADES

PATRIARCADO INTERNALIZADO (2)

- 3- Modelo autoritario de crianza que impide el desarrollo libre
- 4- Costumbres machistas: Reproducción de roles en la familia, perpetuación de estereotipos, límites estrictos asociados a cada identidad, violencia naturalizada

ESTRATEGIAS

- C- Recapacitar sobre qué lugar ocupamos en la familia y las consecuencias de nuestro modelo de crianza: ¿Soy consciente de que no puedo modificar quién es mi hija/e/o?, ¿he valorado las posibles consecuencias de mi rigidez?, ¿estoy generando tensión y miedo en las personas que quiero (familia)?, ¿mi actitud está generando un clima de confianza y seguridad?
- D- Reflexionar sobre quién asume cada tarea en casa, valorar por escrito las tareas de cuidados (gestión logística del hogar, de la educación de la descendencia, de la salud, del ocio... asumiendo la carga mental que conlleva) especificando quién las realiza para hacernos conscientes de la posible desigualdad en el reparto. Asumir el reto de rotar las diferentes tareas y hacer aquellas que no tenemos costumbre hacer (cocinar, arreglar un lavabo...). Jugar con los estereotipos de género (pintarse las uñas, no depilarse...). En el ámbito emocional trabajar conjuntamente de manera que podamos, bien permitirnos llorar y ser vulnerables (padres y figuras "masculinas"), bien expresar nuestras opiniones sin que tengan que ser conciliadoras (madres y figuras "femeninas")

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



7.2. ¿Qué fortalezas se han detectado de cara a la defensa de los DDHH de las infancias y juventudes trans y qué estrategias de mantenimiento se deben aplicar?

(Capacidades o factores de éxito propias de les adres que se deben sustentar)*.



* Por lo general se relaciona Fortaleza 1 con Estrategia A, de manera que en el cuadro de Fortalezas se enumeran (1, 2, 3...) y en el cuadro de Estrategias A, B, C... En otros casos podemos ver varias estrategias para una sola fortaleza o, al contrario, varias fortalezas a las que corresponda una sola estrategia.

FORTALEZAS

RESILIENCIA

- 1- Capacidad de deconstrucción y reinención
- 2- Humildad para saber que, como personas que acompañan, adre, madres, padres..., necesitamos ayuda (terapia, grupos de apoyo...)

ESTRATEGIAS

- A- Premiarte, reconocerte, valorarte, reconocer los obstáculos superados, reconocer los logros de las demás personas. Tomar cuenta del contexto histórico, hoy estamos acompañando, cuando décadas atrás esto no sucedía, por lo tanto, estamos escribiendo una nueva historia para nuestros hijos y para nuevas generaciones
- B- Poner en práctica el autocuidado (como descansar, asistir a grupos de ayuda, meditar, actividades al aire libre, actividades de relajación, actividades de entretenimiento): Debemos estar bien (emocional, mental y físicamente) para poder efectivamente apoyar a la infancia o adolescencia trans

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

FORTALEZAS

EMPODERAMIENTO

- 1- Tener una perspectiva transfeminista con enfoque interseccional que fortalece el poder cuestionar las opresiones sistémicas
- 2- Convicción de que estamos haciendo lo correcto y tener claro dónde está el foco (en la felicidad de nuestro hijo, no en el exterior)

ESTRATEGIAS

- A- Crear espacios de debate seguros en los que reflexionar sobre la vigencia de las narrativas (es decir, las maneras de estructurar y transmitir la información)
- B- Compartir también tiempo y espacios lúdicos y dejar espacio para el autocuidado

FORTALEZAS

ORGULLO

- 1- Visibilización de nuestra realidad como familia que apoya y defiende en todos los espacios
- 2- Celebrar y poner en valor la diversidad de nuestra familia tanto de cara a nuestros hijos como públicamente

ESTRATEGIAS

- A- Asistir a eventos en donde se celebre la diversidad sexual y de género (Pride/Orgullos/Otros eventos públicos) y nos sintamos bienvenidos (teniendo precaución de no ocupar el espacio protagonista)
- B- Hablar en casa de las identidades trans de forma cotidiana, no puntual, de forma positiva, sin énfasis negativos o catastróficos. Transmitir a nuestros hijos que la diversidad suma y enriquece y valorar sus virtudes y aptitudes



FORTALEZAS

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

- 1- Información de primera mano fruto de la propia vivencia como familia
- 2- Disposición y proactividad para buscar e incrementar el conocimiento de manera constante (legal para defender la identidad de nuestros hijos, científico para avalar cuando sea necesario nuestros argumentos....)

ESTRATEGIAS

- A- Crear espacios de debate seguros en los que reflexionar sobre la vigencia de las narrativas (es decir, las maneras de estructurar y transmitir la información)
- B- Actualización continua de nuestro conocimiento e información base (buenas prácticas, lenguaje inclusivo, etc.) teniendo en cuenta la experiencia y voces de les activistas trans



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



FORTALEZAS

PRIVILEGIOS

- 1- Credibilidad: La familia es uno de los pilares de la sociedad
- 2- Independencia económica: Que nos permite tomar decisiones en apoyo a nuestros hijos y las personas trans en general

ESTRATEGIAS

- A- Hacer pedagogía en nuestros propios entornos (laboral, ocio, familia...) para transformarlos. Alzar la voz cuando percibimos algún ataque o injusticia en contra de la comunidad trans. Llegar a lugares o comunidades en donde podemos actuar como enlace entre les otros y la comunidad trans
- B- Apoyar, cuando es posible, de manera económica a las organizaciones (de personas trans, de familias de personas trans, de personas vulnerabilizadas...). Aportar nuestro tiempo altruistamente a organizaciones o grupos de sostén





FORTALEZAS

UNIÓN INTERNA

- 1- Apertura a escuchar
- 2- Acompañamiento desde el respeto y el amor incondicional informado
- 3- Colaboración y apoyo mutuo para avanzar en la vida y cumplir objetivos

ESTRATEGIAS

- A- Practicar ejercicios de comunicación asertiva para mejorar nuestra capacidad (no limitarnos a escuchar)
- B- Fomentar el cuidado colectivo y el apoyo a los intereses del grupo
- C- Compartir también tiempo y espacios lúdicos y dejar espacio para el autocuidado



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

FORTALEZAS

CAPACIDAD DE GENERAR REDES Y COMPROMISO

- 1- Entre familias de personas trans (de manera formal en asociaciones, etc. e informal, en espacios de encuentro) y en ambientes laborales, educativos, vecindario, etc. (tejido social). Nos sirven para lograr cambios en el sistema, como sostén emocional, para resolver problemas materiales (falta de hormonas...). Son fuente de conocimiento tanto a nivel interno como externo (creación de materiales, libros, estudios)
- 2- Capacidad para estar y para poner el cuerpo (el apoyo) cuando haga falta, cuando las personas trans necesiten un apoyo (impulso, refuerzo...)

ESTRATEGIAS

- A- Trabajar en el cuidado colectivo y mantener el contacto continuo. Involucrarse socialmente con movimientos / asociaciones / grupos de nuestros entornos (enfocadas en otras temáticas) y favorecer la cohesión compartiendo espacios lúdicos y de cuidados, no solamente de trabajo
- B- Trabajar para neutralizar el individualismo y entender la fuerza de lo colectivo. Proactividad para llegar a las personas que lo necesiten y no esperar a que lleguen por sí solas

8 Mirando hacia fuera: El entorno

El **respeto** familiar es esencial en la crianza de infancias trans, pero su extensión a un **entorno más amplio** es clave para su desarrollo positivo. Cuando la familia y la comunidad proporcionan un ambiente de aceptación, las infancias trans experimentan un **crecimiento emocional saludable** y una **construcción positiva de su identidad**. Un entorno respetuoso **fortalece la autoestima** y **fomenta la conexión en la sociedad**. Educando a la comunidad, promoviendo políticas inclusivas y creando entornos que celebren la diversidad de género, se establece un cimiento sólido para que se desarrollen plenamente.

8.1. ¿Qué amenazas se han detectado de cara a la defensa de los DDHH de las infancias y juventudes trans y qué estrategias de afrontamiento debemos implementar?

(Riesgos potenciales que no dependen de nuestra acción como adreś, sino que constituyen elementos externos, del entorno, que es necesario neutralizar)*.

* Por lo general se relaciona Amenaza 1 con Estrategia A, de manera que en el cuadro de Amenazas se enumeran (1, 2, 3...) y en el cuadro de Estrategias A, B, C... En otros casos podemos ver varias estrategias para una sola amenaza o, al contrario, varias amenazas a las que corresponda una sola estrategia.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

ÁMBITO

FAMILIA EXTENSA (ABUELES, TÍES...)

VECINDARIO

AMISTADES DE LA FAMILIA

AMISTADES DE LA PERSONA TRANS

AMENAZAS

- 1- Estigma, estereotipos, imaginarios negativos sobre las personas trans (binarias y no binarias), prejuicios, miedos y fanatismo alimentados por la falta de conocimiento/información
- 2- Cuestionamiento, exclusión, rechazo, pérdida de la estructura social, violencia (de mayor o menor intensidad)

ESTRATEGIAS

- A- Informarse y educarse para así tener argumentos sólidos para enfrentar los ataques. Información es PODER
- B- Parar cualquier situación violenta: Si es necesario cortando la relación (en la medida de lo posible explicando las violencias que la otra parte está ejerciendo para generar conciencia y que se modifique el comportamiento) o presentando denuncia formal / legal. Utilizar un trans violentómetro (herramienta para que las personas de la comunidad trans identifiquen si viven violencias, pero también para que familiares, amistades y personas de su entorno reconozcan si las ejercen) y para dar cuenta de la violencia que se vive

ÁMBITO

EDUCATIVO

AMENAZAS

- 1- Falta de capacitación y resistencia a formarse, que provocan cuestionamiento, exclusión, rechazo, violencia (de mayor o menor intensidad)
- 2- Falta de bibliografía, cuentos, contenidos que incluyan a las personas trans, láminas que representen las corporalidades de forma diversa...
- 3- Imposición de tutela por sesgos cissexistas, adultocentristas, paternalistas, por infantilización y capacitismo hacia las personas trans
- 4- Ausencia o desconocimiento de un marco común a todas las escuelas (protocolos, legislación, instrucciones) que posibilite la inclusión e, incluso, que quieran "deshacerse" de la persona trans

ESTRATEGIAS

- A-** Conocer y exigir que se cumplan las leyes que defienden los derechos de las personas trans, en caso de no existir leyes específicas, remitirse a los Derechos Humanos. Ejercer presión política, poner reclamaciones o quejas siempre que se perciba una violación de derechos
- B/C-** Facilitar materiales explicativos e información veraz sobre diversidad sexual y de género provenientes de las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y/o de profesionales que cuenten con la validación de éstas (tener especial cuidado de no acudir a profesionales por el hecho de tener un título, eso no hace que se conviertan en personas expertas / capacitadas para abordar las identidades trans con un enfoque respetuoso)
- D-** Buscar asociaciones aliadas que acompañen y asesoren a la familia para poder hacer frente a las violencias. Facilitar legislación, protocolos... vigentes en el propio territorio o en otros (a modo de ejemplo de buenas prácticas)



ÁMBITO

SANITARIO

AMENAZAS

- 1- Falta de capacitación y resistencia a formarse, que provocan cuestionamiento, exclusión, rechazo, violencia (de mayor o menor intensidad)
- 2- Imposición de tutela por sesgos cissexistas, adultocentristas y paternalistas, y por infantilización y capacitismo hacia las personas trans
- 3- Ausencia de un marco común (políticas, públicas, protocolos, legislación, instrucciones), desconocimiento de ello o marco común patologizante con base binarista (no conciben tránsito sin cirugías)
- 4- Carencias materiales (falta de inversión en salud integral trans, de hormonas...)

ESTRATEGIAS

- A-** Conocer y exigir que se cumplan las leyes que defienden los derechos de las personas trans, en caso de no existir, remitirse a los DDHH. Facilitar publicaciones científicas que avalen nuestras peticiones
- B-** Ejercer presión política, poner reclamaciones o quejas siempre que se perciba una violación de derechos. Recurrir a asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y colectivizar conocimientos sobre profesionales transpositivos a quienes poder recurrir
- C-** Buscar entidades aliadas que asesoren a la familia para poder hacer frente a las violencias. Facilitar legislación, protocolos, publicaciones científicas... vigentes en el propio territorio o en otros (a modo de ejemplo de buenas prácticas)
- D-** Unirse a colectivos de personas trans y de familias de personas trans para hacer incidencia política y reivindicar mejoras en salud. Generar redes solidarias para suplir problemas de abastecimiento

ÁMBITO

ACTIVIDADES NO ESCOLARES (DEPORTES, OTRAS)

AMENAZAS

- 1- Estructura binaria de las actividades. Cuestionamiento, exclusión, rechazo, violencia (de mayor o menor intensidad) alimentados por la falta de conocimiento/información
- 2- Ausencia de espacios seguros a causa de la falta de implicación de quien organiza o dirige (escudándose a veces en el cumplimiento de la ley)

ESTRATEGIAS

- A- Facilitar materiales explicativos e información veraz sobre diversidad sexual y de género provenientes de las asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y/o de profesionales que cuenten con la validación de éstas (tener especial cuidado de no acudir a profesionales por el hecho de tener un título, eso no hace que se conviertan en personas expertas / capacitadas para abordar las identidades trans con un enfoque respetuoso)
- B- Buscar asociaciones aliadas que acompañen y asesoren a la familia para poder hacer frente a las violencias. Facilitar legislación, protocolos... vigentes en el propio territorio o en otros (a modo de ejemplo de buenas prácticas). Conocer y exigir que se cumplan las leyes que defienden los derechos de las personas trans, en caso de no existir leyes específicas, remitirse a los Derechos Humanos. Ejercer presión política, poner reclamaciones o quejas siempre que se perciba una violación de derechos

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ÁMBITO

REGISTRAL / RECONOCIMIENTO LEGAL DE LA IDENTIDAD

AMENAZAS

- 1- Burocratización de las identidades (necesidad de DNI o similar para validar la identidad socialmente)
- 2- Falta de capacitación y resistencia a formarse, que provocan cuestionamiento, exclusión, rechazo, violencias (de mayor o menor intensidad)
- 3- Ausencia o desconocimiento de un marco común (legislación, instrucciones) o marco común patologizante con base binarista (no posible sin diagnóstico y/o sin cirugías) y/o adultocentrista (excluye dependiendo de la edad) que no se ajusta a las necesidades de las personas sino a la protección del sistema

ESTRATEGIAS

- A- Buscar asociaciones aliadas que acompañen y asesoren a la familia para poder hacer frente a las violencias. Hacer incidencia política de manera organizada junto con otros grupos, etc. y llevar a cabo litigios estratégicos para que la legislación se modifique
- B- Conocer y exigir que se cumplan las leyes que defienden los derechos de las personas trans, en caso de no existir leyes específicas, remitirse a los Derechos Humanos. Ejercer presión política, poner reclamaciones o quejas siempre que se perciba una violación de derechos
- C- Buscar las grietas de la legislación para conseguir nuestros fines y poner en evidencia las contradicciones del sistema

ÁMBITO

REDES SOCIALES / MEDIOS DE COMUNICACIÓN

AMENAZAS

- 1- Prejuicios y fanatismo alimentados por la falta de conocimiento / información
- 2- Sensacionalismo de los medios a la hora de tratar las cuestiones relativas a las experiencias de las personas trans

ESTRATEGIAS

- Practicar el autocuidado y filtrar los contenidos a los que accedemos evitando aquellos que son violentos. Cuando esto no es posible, no entrar en redes, canales de televisión, etc.
- No dar difusión, ni visitas, ni comentar publicaciones abiertamente transfobas para evitar que aumente su posicionamiento
- Comentar de forma positiva, compartir, etc. publicaciones transpositivas para aumentar su difusión
- Participar solamente en debates, tertulias, entrevistas, podcast, etc. en los que sepamos que se va a abordar de manera respetuosa el tema

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

ÁMBITO

SOCIAL

AMENAZAS

- 1- Ausencia o deficiencia de políticas públicas (recursos de ayuda para apoyar a menores trans que han sido expulsados de sus hogares)
- 2- Violencia arquitectónica (baños segregados de forma binaria)

ESTRATEGIAS

- A- Buscar asociaciones aliadas que acompañen y asesoren a las personas menores trans para poder hacer frente a las violencias. Hacer incidencia política de manera organizada junto con otros grupos, etc. Generar cajas de resistencia para dar soporte a estas personas cuando no hay recursos públicos
- B- Buscar la normativa, si la hay, que obligue a los espacios a segregar los baños, vestuarios, etc. y hacer incidencia política para modificarla. Accionar utilizando nuestros privilegios (entrar con la persona trans, reclamar espacios unificados, entrar en el baño / vestuario que "no nos corresponde" cuando no suponga un peligro o una amenaza...)





8.2. ¿Qué oportunidades se han detectado de cara a la defensa de los DDHH de las infancias y juventudes trans y qué estrategias de aprovechamiento podemos aplicar?

(Capacidades y recursos potenciales que no dependen de nuestra acción como adreś, sino que constituyen elementos externos, del entorno, que se deberían aprovechar)*.



* Por lo general se relaciona Oportunidad 1 con Estrategia A, de manera que en el cuadro de Oportunidades se enumeran (1, 2, 3...) y en el cuadro de Estrategias A, B, C... En otros casos podemos ver varias estrategias para una sola oportunidad o, al contrario, varias oportunidades a las que corresponda una sola estrategia.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ÁMBITO

FAMILIA EXTENSA (ABUELES, TÍES...)

VECINDARIO

AMISTADES DE LA FAMILIA

OPORTUNIDADES

- 1- Servir como red de apoyo y ser ejemplo de inclusión de cara a sus entornos sociales
- 2- Actuar como agente de cambio: Transmitiendo información desde el conocimiento y el amor, transformando las prácticas cotidianas para habitar los entornos con una mirada más amplia en cuanto a las expectativas sexo / genéricas
- 3- Hacer incidencia política: Abogando por los derechos de las infancias y juventudes trans y visibilizando el trabajo y la necesidad de defender estos derechos

ESTRATEGIAS

- A- Reforzar positivamente sus acciones, reconociendo su valor y dándola a conocer en otros espacios a modo de ejemplo
- B- Facilitar recursos para que tengan información actualizada y puedan afrontar las situaciones que se presenten y multiplicar la repercusión de las acciones transformadoras mostrándolas como ejemplo en otros espacios
- C- Facilitar información sobre las iniciativas, convocatorias, etc. Agradecer y reforzar positivamente su implicación y darla a conocer en otros espacios a modo de ejemplo

ÁMBITO

AMISTADES DE LA PERSONA TRANS

OPORTUNIDADES

- 1- Soporte emocional, proporcionando validación y protección
- 2- Actuar como familia elegida supliendo y complementando las carencias de la familia de origen
- 3- Trabajar la incidencia política: Abogando por los derechos de las infancias y juventudes trans y visibilizando el trabajo y la necesidad de defender estos derechos

ESTRATEGIAS

- A- Reforzar positivamente sus acciones, reconociendo su valor y dándola a conocer en otros espacios a modo de ejemplo
- B- Ponerles en contacto con asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y/o con profesionales que cuenten con la validación de éstas (tener especial cuidado de no acudir a profesionales por el hecho de tener un título, eso no hace que se conviertan en personas expertas / capacitadas para abordar las identidades trans con un enfoque respetuoso) que puedan darles soporte (técnico, emocional y material)
- C- Facilitar información sobre las iniciativas, convocatorias, etc. Agradecer y reforzar positivamente su implicación y darla a conocer en otros espacios a modo de ejemplo

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ÁMBITO

EDUCATIVO

OPORTUNIDADES

- 1- Servir como red de apoyo y ser ejemplo de inclusión de cara a otros entornos sociales
- 2- Ejemplo de buenas prácticas: Posibilidad de transformar las actividades cotidianas ampliando la mirada en cuanto a las expectativas sexo/genéricas
- 3- Espacio de generación de conocimiento transpositivo y de educación integral de la sexualidad

ESTRATEGIAS

- A- Reforzar positivamente sus acciones, reconociendo su valor y dándola a conocer en otros espacios a modo de ejemplo
- B- Multiplicar la repercusión de las acciones transformadoras mostrándolas como ejemplo en otros espacios
- C- Tanto para alumnado como para profesorado: Facilitar recursos para que tengan información actualizada. Ponerles en contacto con asociaciones, fundaciones, entidades... de personas trans y de familias de personas trans y/o con profesionales que cuenten con la validación de éstas (tener especial cuidado de no acudir a profesionales por el hecho de tener un título, eso no hace que se conviertan en personas expertas / capacitadas para abordar las identidades trans con un enfoque respetuoso)



ÁMBITO

SANITARIO

OPORTUNIDADES

- 1- Alianzas con profesionales con mirada transpositiva y con personas que ocupan cargos de poder y toma de decisiones
- 2- Ejemplos positivos de otros países (legislación / protocolos no patologizantes, que no pongan limitaciones por edad, etc.) e instrumentos normativos internacionales de rango superior
- 3- Estudios, escritos, etc. de carácter científico que apoye la perspectiva transpositiva (despatologizante y de respeto al proceso individual)

ESTRATEGIAS

- A- Generar redes abriendo canales de comunicación entre profesionales transpositivos, personas que ocupan cargos de poder y colectivos
- B- Dar difusión
- C- Crear un repositorio de materiales y darles difusión para que se multiplique su alcance



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

ÁMBITO

OPORTUNIDADES

ESTRATEGIAS

ACTIVIDADES NO ESCOLARES (DEPORTES, OTRAS)

- 1- Servir como red de apoyo y ser ejemplo de inclusión de cara a otros entornos sociales
- 2- Ejemplo de buenas prácticas: Posibilidad de transformar las actividades cotidianas ampliando la mirada en cuanto a las expectativas sexo / genéricas

- A- Reforzar positivamente sus acciones, reconociendo su valor y dándola a conocer en otros espacios a modo de ejemplo
- B- Multiplicar la repercusión de las acciones transformadoras mostrándolas como ejemplo en otros espacios





ÁMBITO

REGISTRAL / RECONOCIMIENTO LEGAL DE LA IDENTIDAD

OPORTUNIDADES

- 1- Ejemplos positivos de otros países (legislación no patologizante, que no ponga limitaciones por edad, etc.) e instrumentos normativos internacionales de rango superior
- 2- Alianzas con personas que ocupan cargos de poder y toma de decisiones

ESTRATEGIAS

- A- Crear un repositorio de materiales y darles difusión para que se multiplique su alcance
- B- Generar redes abriendo canales de comunicación entre profesionales transpositives, personas que ocupan cargos de poder y colectivos. Apoyar las candidaturas políticas de quienes se comprometan con la defensa de los Derechos Humanos de las personas trans



1

2

3

4

5

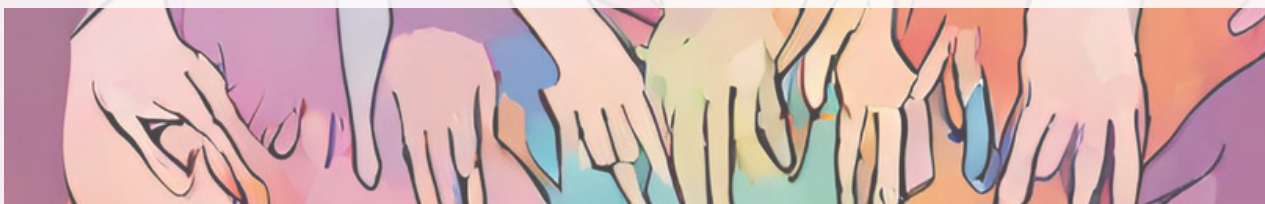
6

7

8

9

10



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

ÁMBITO

REDES SOCIALES / MEDIOS DE COMUNICACIÓN

OPORTUNIDADES

- 1- Espacio de encuentro con iguales
- 2- Programas, películas y documentales que muestran historias de vida positivas (referentes)

ESTRATEGIAS

- A-** Mantener activas nuestras redes sociales publicando información de calidad
- B-** Participar en debates, tertulias, entrevistas, podcast, etc. en los que sepamos que se va a abordar de manera respetuosa el tema. Dar difusión



9 Links de interés



9.1. Entidades que han participado en la Guía

- EUFORIA. Familias Trans-Aliadas (España)
<https://euforia.org.es/>
- AMPLOS (Portugal)
<https://www.amplos.pt/>
- Asociación Civil Infancias Libres (Argentina)
Instagram [@libresinfancias](https://www.instagram.com/libresinfancias)
- Asociación por las Infancias Transgénero (México)
<https://infanciastrans.org/>
- Creciendo en Identidad (Colombia)
Instagram [@creciendo_en_identidad](https://www.instagram.com/creciendo_en_identidad)
- GenderLens (Italia)
<https://www.genderlens.org/>
- PFLAG Nacional en los EEUU (Estados Unidos)
<https://pflag.org/>



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

9.2. Otras entidades

- DIRECTORIO

<https://euforia.org.es/recomendamos/otras-ongs/>

9.2. Instituciones

- Naciones Unidas (Derechos Universales)

<https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights>

- Naciones Unidas (Derecho Infancias y Adolescencias)

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

- Sistema Interamericano de Derechos Humanos

<https://www.oas.org/es/>

Compuesto por:

→ La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) con sede en la ciudad de Washington D.C.

<https://www.oas.org/es/CIDH/>

→ La Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH) ubicada en en San José de Costa Rica

<https://www.corteidh.or.cr/>

- Consejo Ciudadano Ciudad de México (Transvioléntómetro)

<https://consejociudadanomx.org/contenido/crea-consejo-ciudadano-transviolentometro>

10 Agradecimientos



Desde EUFORIA queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a cada una de las personas que han participado en este proyecto por su dedicación, especialmente teniendo en cuenta las dificultades de horarios y conciliación que algunas han enfrentado. La generosidad con la que compartieron sus conocimientos y experiencias no solo enriqueció la Guía, también fortaleció la red de lucha por los derechos de las personas trans. Gracias por su compromiso y por hacer que este proyecto sea un éxito a pesar de los desafíos.



1

2

3

4

5


6

7

8

9

10



EUFORIA

Familias Trans-Aliadas

FINANCIA



COLABORAN



PROYECTO DE



EUFORIA

Familias Trans-Aliadas