

Percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile

Perception regarding the sexual education of adolescents of two educational establishments of Talcahuano, Chile

Ma. Ignacia Agurto-Flores¹, Javiera Bahamondes-Vera¹, Katusca Guzmán-Andrade¹, Francesca Perelli-Vergara¹, Jhoselym Roca-Aranda¹, Catalina Soto-Matus¹, Constanza Valdebenito-Linco¹, Carolina Venegas-Sepúlveda¹, Romina Bustos-Águila¹, Valeska Morales-Quintana¹ y Alexis González-Burboa^{2,3*}

¹Escuela de Obstetricia; ²Instituto de Salud Pública. Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello; ³Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, Concepción. Chile

Resumen

Introducción: La educación sexual es uno de los pilares básicos del desarrollo humano por cuanto potencia la autonomía de las personas y el desarrollo de una sexualidad plena. **Objetivo:** Este estudio buscó describir la percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile. **Método:** Se realizó un estudio de corte transversal de carácter descriptivo con 309 estudiantes de dos colegios ubicados en la Comuna de Talcahuano, región del Bío-Bío, Chile. Se aplicó de forma presencial un cuestionario de autorreporte. Los datos fueron analizados mediante el software IBM Statistics SPSS v.22. **Resultados:** El 61,8% reportó recibir educación sexual en su establecimiento y casi la totalidad consideró necesario aprender sobre ello. Un 52,7% refirió que sus establecimientos generaban instancias para hablar de sexualidad. En relación con las temáticas que deberían ser incluidas en la educación sexual, «Valores, respeto, ética», «Anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual» y «Amor y afectividad» fueron las más preferidas. **Conclusión:** Pese a la existencia de instancias de educación sexual en los establecimientos educacionales y a la transversal opinión de que es necesario aprender sobre este tema, existe una baja percepción respecto a su suficiencia.

Palabras clave: Adolescencia. Educación sexual. Establecimiento educacional. Percepción. (DeCS, BVS)

Abstract

Introduction: Sex education is one of the basic pillars of human development because it enhances people's autonomy and the development of full sexuality. **Objective:** This study sought to describe the perception regarding sex education of adolescents from two educational establishments in Talcahuano, Chile. **Method:** A cross-sectional descriptive study was conducted with 309 students from two schools located in the Talcahuano Commune, Bío-Bío region, Chile. A self-report questionnaire was applied in person. Data were analyzed using IBM Statistics SPSS v.22 software. **Results:** 61.8% reported receiving sex education in their establishment and almost all considered it necessary to learn about it. 52.7% reported that their establishments generated instances to talk about sexuality. In relation to the topics that should be included in sex education, "Values, respect, ethics", "Contraceptives and prevention of sexually transmitted infections" and "Love and affectivity" were the most preferred. **Conclusion:** Despite the existence of instances of sex education in educational establishments, and the transversal opinion that it is necessary to learn about this subject, there is a low perception regarding its adequacy.

Keywords: Sex Education. Teenage. Educational establishment. Perception. (MeSH, NHL)

*Correspondencia:

Alexis González-Burboa
E-mail: agonzalez.745@gmail.com
0048-766X / © 2023 Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología. Publicado por Permanyer. Este es un artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Fecha de recepción: 13-07-2023
Fecha de aceptación: 16-12-2023
DOI: 10.24875/RECHOG.23000079

Disponible en internet: 22-03-2024
Rev Chil Obstet Ginecol. 2024;89(1):18-24
www.rechog.com

Introducción

La adolescencia es una etapa en la vida del ser humano que va desde los 10 a 19 años¹. En Chile, durante estos años las personas reciben educación formal en establecimientos educacionales según lo señalado en la ley 20.370, General de Educación, en su artículo tercero². Además, en dicho contexto se aborda la educación sexual definida como «... uno de los pilares básicos... por cuanto es un instrumento que potencia la autonomía de las personas y el desarrollo de una sexualidad plena, promoviendo y posibilitando la toma de decisiones en materia de sexualidad y reproducción con la debida información»³. Este tipo de educación abarca temáticas biológicas, autoconocimiento, respeto hacia un otro y autoestima a fin de generar vínculos y relaciones afectivas sanas^{4,5}. Cabe destacar que la educación sexual chilena, que comenzó a ser impartida en el año 1970⁶, se dicta a estudiantes desde quinto año básico hasta cuarto año medio.

Una educación sexual deficiente puede generar consecuencias, tales como, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos adolescentes, violencia en el pololeo, desconocimiento del consentimiento, entre otros. Datos de la Organización Mundial de la Salud señalan que a nivel mundial 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz cada año⁷. En esta línea, las altas tasas de embarazo adolescente parecen relacionarse con las condiciones de inequidad que afectan a países de América Latina⁸.

Respecto a la legislación en materia de educación sexual en nuestro país, en el año 2010 se dictó la ley 20.418 cuyo foco radica en la exigibilidad del acceso a este tipo de educación como un derecho que debe ser garantizado por el Estado. Además, ese mismo año se lanzó una fase exploratoria de siete programas de educación sexual implementados por el Ministerio de Educación en conjunto con el Servicio Nacional de la Mujer, a saber: «Adolescencia: tiempo de decisiones» de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, «Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo en la adolescencia» de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), «Teen Star» de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica, «Programa de aprendizaje, sexualidad y afectividad (PASA)» de la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile, «Curso de educación sexual integral» del Dr. Ricardo Capponi, «Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad» de la Universidad San Sebastián y «Aprendiendo a querer» de la Universidad Católica de la Santísima Concepción⁹.

El año 2020 se intentó ampliar la ley 20.418 buscando agregar nuevas temáticas e impartir educación sexual desde el inicio de la edad escolar^{10,11}. No obstante, esta iniciativa, que fue avalada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que, y aquí radica la importancia para el sector salud, plantea la necesidad de «preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos»¹², fue rechazada.

Literatura disponible¹³ respecto a las percepciones de adolescentes acerca de la educación sexual y el rol de los sectores de salud y educación en esta materia describe una percepción negativa en relación con la educación recibida, relevando la necesidad de contar con información sobre salud sexual y salud reproductiva que aborde en profundidad las dimensiones biológica, emocional y afectiva. Dado lo relevante de este tema, el propósito de este estudio fue describir la percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile.

Método

Diseño

Estudio de corte transversal de carácter descriptivo.

Población y muestra

La población en estudio consideró a un total de 690 estudiantes provenientes de dos colegios ubicados en la Comuna de Talcahuano, región del Bío-Bío, Chile, quienes tenían entre 12 y 19 años y cursaban de séptimo a octavo de enseñanza básica y de primero a cuarto año de enseñanza media.

Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia estableciendo como único criterio de inclusión el presentar el asentimiento o consentimiento informado, según correspondiese el caso, debidamente firmado. Además, considerando un intervalo del 95% de confianza, un error del 5%, una probabilidad de al menos el 50% de que existiese educación sexual en los respectivos establecimientos, y ajustando por el total de la población, se estimó un tamaño muestral aproximando de 247 estudiantes. Finalmente, se consiguió la participación de 309 personas.

Levantamiento de la información

Para el levantamiento de la información se aplicó de forma presencial un cuestionario de autorreporte construido por el equipo de investigación. Este estuvo compuesto por un total de 17 preguntas, de las cuales siete consideraban datos personales y 10 exploraban la percepción respecto a la educación sexual.

Previo a su aplicación, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de forma y contenido mediante la técnica de juicio de expertos.

Análisis de datos

En el caso de las variables cualitativas, los datos fueron descritos mediante el cálculo de medidas de frecuencia absoluta y relativa, y el uso de representaciones gráficas (de barra y sectores). Para las variables cuantitativas fueron calculadas medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar).

Los datos fueron analizados mediante el *software* IBM Statistics SPSS v.22.

Consideraciones éticas

La realización de este estudio fue aprobada por el Comité de Bioética de la Facultad de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Chile.

Resultados

Los participantes tuvieron una edad promedio de $14,7 \pm 1,6$ años y, en su mayoría, se encontraban cursando la enseñanza media (65%; $n = 201$).

En términos generales, en cuanto al género, un 53,1% ($n = 164$) se identificó con la categoría «femenino». La mayoría (70,9%; $n = 219$) definió su orientación como «heterosexual». Además, un 25,9% ($n = 80$) había iniciado actividad sexual, siendo en promedio la edad de inicio $13,8 \pm 2,3$ años.

Respecto al uso de métodos anticonceptivos por parte de quienes iniciaron su vida sexual, la mayoría señaló usar exclusivamente algún tipo de método ($n = 46$) o coito interrumpido y algún método ($n = 7$), no obstante, 10 estudiantes reportaron no utilizar ningún método anticonceptivo para prevenir un embarazo no deseado. Cabe destacar que 18 estudiantes declinaron responder esta pregunta.

El detalle total y por establecimiento se presenta en la [tabla 1](#).

Al analizar la educación sexual recibida, a modo general, el 61,8% ($n = 191$) señaló recibir educación sexual en su establecimiento y casi en su totalidad (97,4%; $n = 301$) consideraban necesario aprender sobre ello.

En relación con las temáticas que debiesen ser incluidas en la educación sexual, de un total de 16 posibles opciones, las opciones «Valores, respeto, ética» (80,6%; $n = 249$), «Anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual» (79,6%; $n = 246$) y «Amor y afectividad» (73,8%; $n = 228$) fueron las más preferidas. Por el contrario, la opción «Disfunciones sexuales» (39,8%; $n = 123$) fue la menos elegida.

Un 52,7% ($n = 163$) refirió que sus establecimientos generaban instancias para hablar de sexualidad, no obstante, el 42,1% ($n = 130$) opinó lo contrario.

La mayoría señaló que la edad para hablar de sexualidad es entre los 9 a 12 años (40,1%; $n = 124$) y entre los 13 a 16 años (38,2%; $n = 118$). Al plantear la pregunta no excluyente de quién tiene mayor responsabilidad al momento de hablar de educación sexual, la opción más seleccionada fue la «Familia» (80,9%; $n = 250$), concordando con que la «Mamá» (62,8%; $n = 194$) y el «Papá» (24,3%; $n = 75$) eran quienes efectivamente les habían enseñado sobre sexualidad en su vida. En línea con lo anterior, respecto a las fuentes utilizadas por quienes les habían enseñado de sexualidad la mayoría apuntó al «Sentido común y experiencia propia» (59,5%; $n = 110$).

Por otra parte, en relación con la suficiencia de la educación sexual otorgada en sus establecimientos, solo un 10,7% ($n = 33$) la calificó como «Suficiente», mientras el 39,8% ($n = 123$) la consideró «Aceptable».

Frente a la pregunta de si en las clases de educación sexual se habían incluido temáticas como identidad de género, orientación sexual, prácticas sexuales diversas, comunidad LGTBQIA+, etc., la mayoría señaló que «A veces» (51,1%; $n = 158$) o «Nunca» (36,6%; $n = 113$).

Finalmente, el 58,3% ($n = 180$) de quienes participaron de este estudio respondió que «A veces», seguido del 28,8% ($n = 89$) que respondió «Nunca», sus profesores de diferentes asignaturas incluían temas de sexualidad, ITS y embarazos, entre otros.

Para mayor detalle, la [tabla 2](#) presenta los resultados totales y por establecimiento.

Discusión

El propósito de este estudio fue describir la percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile.

La edad promedio de inicio de actividad sexual de los adolescentes fue menor a la descrita en trabajos

Tabla 1. Características generales de los estudiantes según colegio de origen

	Total	Colegio 1	Colegio 2
Edad, media \pm DE	14,7 \pm 1,6	14,8 \pm 1,7	14,5 \pm 1,4
Curso, n (%)			
Séptimo básico	54 (17,5)	26 (14,1)	28 (22,6)
Octavo básico	54 (17,5)	38 (20,5)	16 (12,9)
Primero medio	57 (18,5)	26 (14,1)	31 (25,0)
Segundo medio	73 (23,6)	46 (24,8)	27 (21,8)
Tercero medio	57 (18,4)	35 (18,9)	22 (17,7)
Cuarto medio	14 (4,5)	14 (7,6)	0 (0,0)
Género, n (%)			
Femenino	164 (53,1)	85 (45,9)	79 (63,7)
Masculino	136 (44,0)	95 (51,4)	41 (33,1)
Otro	8 (2,6)	4 (2,2)	4 (3,2)
No se identifica con ninguno	1 (0,3)	1 (0,5)	0 (0,0)
Orientación sexual, n (%)			
Heterosexual	219 (70,9)	135 (73,0)	84 (67,7)
Bisexual	34 (11,0)	16 (8,7)	18 (14,5)
Otro	20 (6,5)	11 (5,9)	9 (7,3)
Todavía en exploración, aún no me he definido	35 (11,3)	22 (11,9)	13 (10,5)
No responde	1 (0,3)	1 (0,5)	0 (0,0)
Inicio de actividad sexual, n (%)			
Sí	81 (26,2)	61 (33,0)	20 (16,1)
No	223 (72,2)	119 (64,3)	104 (83,9)
No responde	5 (1,6)	5 (2,7)	0 (0,0)
Edad de inicio de actividad sexual, media \pm DE	13,8 \pm 2,3	13,7 \pm 2,4	14,4 \pm 2,0
Uso de anticonceptivos de quienes iniciaron su vida sexual, n (%)			
Algún método anticonceptivo	7 (8,6)	5 (8,2)	2 (10,0)
Coito interrumpido y algún método anticonceptivo	46 (56,8)	31 (50,8)	15 (75,0)
Ningún método anticonceptivo	10 (12,3)	8 (13,1)	2 (10,0)
No responde	18 (22,2)	17 (27,9)	1 (5,0)

similares realizados en Perú¹⁴ y Colombia¹⁵ (14,5 años y 15,0 años, respectivamente), y a lo reportado por González y Molina¹⁶ en adolescentes chilenos (16,6 años). Según el Instituto Nacional de la Juventud, en las últimas décadas se ha observado una disminución en la edad de inicio de actividad sexual, siendo esta al año 2022 de 16,5 años¹⁷. La mayor parte de quienes tenían vida sexual activa usaban algún método anticonceptivo, similar a lo encontrado en la literatura¹⁸.

La necesidad casi transversal de aprender sobre educación sexual concuerda con lo señalado por Obach et al.¹³, quienes, además, reportaron carencias de información en salud sexual y salud reproductiva al no cubrirse en profundidad las dimensiones biológicas, emocionales y afectivas de la sexualidad. A esto se añade la percepción respecto a la educación recibida, que fue catalogada en su mayoría como insuficiente, en contraste con lo encontrado en la literatura¹⁹; cabe señalar que en la malla curricular disponible en Chile

desde el año 2017 se alude a la educación sexual en algunos de sus niveles (tercero y cuarto medio)^{20,21}.

Las temáticas que debiesen ser incluidas en la educación sexual coinciden con lo descrito en trabajos chilenos²²⁻²⁴ que destacan principalmente los aspectos biológicos de la sexualidad, no obstante, de forma general, en este estudio se agregaron otros aspectos, tales como, «Valores, respeto, ética» y «Amor y afectividad». Esto coincide con lo planteado por Obach et al.¹³, quienes apuntan que «...la educación sexual que reciben en la escuela deja fuera aspectos que para ellos son centrales, como, por ejemplo, la emocionalidad involucrada en la sexualidad, los cambios que se producen en la vida de las personas y las consecuencias involucradas, entre ellas, el embarazo en la adolescencia».

Más de la mitad de quienes participaron contestó que sí se generaban las instancias en sus centros educacionales para informar acerca de temáticas de sexualidad, lo que pone en el centro que, tal como señalan Issaly et al.²⁵, los docentes deberían estar

Tabla 2. Características de la educación sexual recibida por los estudiantes según colegio de origen

	Total n (%)	Colegio 1 n (%)	Colegio 2 n (%)
¿Se imparten clases sobre educación sexual en su establecimiento educacional?			
Sí	191 (61,8)	118 (63,8)	73 (58,9)
No	113 (36,6)	64 (34,6)	49 (39,5)
No responde	5 (1,6)	3 (1,6)	2 (1,6)
¿Considera necesario aprender sobre educación sexual?			
Sí	301 (97,4)	179 (96,8)	122 (98,4)
No	6 (1,9)	5 (2,7)	1 (0,8)
No responde	2 (0,7)	1 (0,5)	1 (0,8)
¿Qué temáticas deberían incluirse en educación sexual según su percepción? (Puede marcar más de una opción.)			
Valores, respeto, ética	249 (80,6)	145 (78,4)	104 (83,9)
Disfunciones sexuales	123 (39,8)	66 (35,7)	57 (46,0)
Derechos sexuales y reproductivos	205 (66,3)	118 (63,8)	87 (70,2)
Autoestima, conciencia corporal	226 (73,1)	129 (69,7)	97 (78,2)
Amor y afectividad	228 (73,8)	131 (70,8)	97 (78,2)
Placer y masturbación	152 (49,2)	86 (46,5)	66 (53,2)
Aborto	165 (53,4)	87 (47,0)	78 (62,9)
Consentimiento	226 (73,1)	139 (75,1)	87 (70,2)
Género	132 (42,7)	79 (42,7)	53 (42,7)
Prevención de embarazos no deseados	221 (71,5)	129 (69,7)	92 (74,2)
Violencia sexual y de género	192 (62,1)	113 (61,1)	79 (63,7)
Biología, anatomía, genitales	152 (49,2)	86 (46,5)	66 (53,2)
Diversidad sexual, identidad sexual, identidad de género	180 (58,3)	101 (54,6)	79 (63,7)
Pubertad, cambios puberales, ciclos hormonales	197 (63,8)	108 (58,4)	89 (71,8)
Embarazo, ciclos del embarazo	175 (56,6)	101 (54,6)	74 (59,7)
Anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual	246 (79,6)	151 (81,6)	95 (76,6)
¿Su establecimiento educacional genera instancias para informar acerca de temáticas de sexualidad?			
Sí	163 (52,7)	100 (54,1)	63 (50,8)
No	130 (42,1)	77 (41,6)	53 (42,7)
No responde	16 (5,2)	8 (4,3)	8 (6,5)
¿A qué edad cree que se debe hablar de sexualidad?			
0 a 4 años	11 (3,6)	2 (1,1)	9 (7,3)
5 a 8 años	19 (6,2)	11 (6,0)	8 (6,5)
9 a 12 años	124 (40,1)	72 (38,9)	52 (41,9)
13 a 16 años	118 (38,2)	80 (43,2)	38 (30,6)
Otra	31 (10,0)	17 (9,2)	14 (11,3)
No responde	6 (1,9)	3 (1,6)	3 (2,4)
¿Quién cree usted que tiene mayor responsabilidad al momento de hablar de educación sexual? (Puede marcar más de una opción.)			
Familia	250 (80,9)	149 (80,5)	101 (81,5)
Establecimiento educacional	140 (45,3)	76 (41,1)	64 (51,6)
Profesionales de salud	153 (49,5)	91 (49,2)	62 (50,0)
Matrón/a/e	95 (30,7)	65 (35,1)	30 (24,2)
Otro	7 (2,3)	5 (2,7)	2 (1,6)
¿Quién le ha enseñado sobre sexualidad durante su vida y qué fuentes utiliza? (p. ej., mamá, papá, tío/a, abuelo/a, primo/a, hermano/a, amigo/a, etc.) (Puede marcar más de una opción.)			
Mamá	194 (62,8)	116 (62,7)	78 (62,9)
Papá	75 (24,3)	53 (28,6)	22 (17,7)
Amigo/a	23 (7,4)	11 (5,9)	12 (9,7)
Colegio, profesores	45 (14,6)	21 (11,4)	24 (19,4)
Otros	113 (36,6)	69 (37,3)	44 (35,5)
En relación con la pregunta anterior, me enseña (puede marcar más de una opción):			
Valores, conocimiento de la Biblia	37 (12,0)	19 (10,3)	18 (14,5)
Sentido común y experiencia propia	192 (62,1)	110 (59,5)	82 (66,1)
Formación académica de la escuela y universidad	118 (38,2)	67 (36,2)	51 (41,1)
Internet, libros, otros	148 (47,9)	83 (44,9)	65 (52,4)

(Continúa)

Tabla 2. Características de la educación sexual recibida por les estudiantes según colegio de origen (*continuación*)

	Total n (%)	Colegio 1 n (%)	Colegio 2 n (%)
Según su percepción, considera que la educación sexual entregada en su establecimiento educacional es:			
No hay	41 (13,3)	31 (16,8)	10 (8,1)
Insuficiente	111 (35,9)	57 (30,8)	54 (43,6)
Aceptable	123 (39,8)	70 (37,8)	53 (42,7)
Suficiente	33 (10,7)	26 (14,1)	7 (5,6)
No responde	1 (0,3)	1 (0,5)	0 (0,0)
¿Las clases de educación sexual han incluido temáticas de la diversidad sexual? (identidad de género, orientación sexual, prácticas sexuales diversas, comunidad LGBTQIA+, etc.)			
Nunca	113 (36,6)	79 (42,7)	34 (27,4)
A veces	158 (51,1)	86 (46,5)	72 (58,1)
Siempre	34 (11,0)	18 (9,7)	16 (12,9)
No responde	4 (1,3)	2 (1,1)	2 (1,6)
¿Los/as profesores/as de diferentes asignaturas, incluyen temas de: sexualidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos, entre otros?			
Nunca	89 (28,8)	55 (29,7)	34 (27,4)
A veces	180 (58,3)	112 (60,5)	68 (54,8)
Siempre	39 (12,6)	17 (9,2)	22 (17,8)
No responde	1 (0,3)	1 (0,6)	0 (0,0)

capacitados para educar e informar sobre educación sexual. A nivel sudamericano, sin embargo, «...en la mayor parte de los países... el cuerpo docente no cuenta con las herramientas y habilidades necesarias para impartir una correcta e integral educación sexual, esto haciendo relación con que aun cuando los establecimientos se rigen por las leyes de los ministerios de cada país, estos no entregan los conocimientos o herramientas que preparen a los docentes para ejecutar de manera efectiva las diferentes temáticas establecidas»²⁶. En esta línea, se ha encontrado literatura que destaca como métodos de enseñanza las charlas, tareas, discusiones en grupo, dibujos, etc.²⁷.

En relación con la fuente de la que obtenían información, la más reportada fue «El sentido común y las experiencias propias», del adolescente o de otras personas, siendo quien enseñaba, en su mayoría, la «Familia». En este sentido, el reconocimiento de los padres, principalmente la madre, como las personas con quienes se habla de sexualidad coincide con lo encontrado en literatura similar²⁸.

Al respecto, Barbón²⁹ describe la preferencia de recibir educación sexual por parte de algún familiar, pese a que la familia no es la principal fuente de la cual se recibe esta información, sino los medios de comunicación masiva. Así, cobra relevancia lo planteado por Cravero et al.³⁰, quienes señalan que «la educación sexual es un derecho del niño, niña o adolescente»

situando el debate en la necesidad de avanzar en políticas públicas en materia de educación sexual.

En conclusión, pese a la existencia de instancias de educación sexual en los establecimientos educacionales, y a la transversal opinión de que es necesario aprender sobre este tema, existe una baja percepción respecto a cuán suficiente es la entrega de contenidos.

Se enfatiza en la necesidad de complementar los contenidos tradicionalmente dirigidos a aspectos biológicos con nuevos enfoques que aborden valores, ética y respeto, junto con afectividad. Además, se recalca la importancia de avanzar en políticas públicas que mejoren de forma estructural el acceso a una educación sexual integral, más allá de la reconocida responsabilidad de los padres de formar en este ámbito de la vida. En este sentido, se plantea como una oportunidad el rol que el profesional Matrona/ón puede cumplir en el acompañamiento permanente de toda la comunidad escolar en esta materia.

Financiamiento

Los autores declaran no haber recibido financiamiento para este estudio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales. Los autores declaran que para esta investigación no se han realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Uso de inteligencia artificial para generar textos. Los autores declaran que no han utilizado ningún tipo de inteligencia artificial generativa en la redacción de este manuscrito ni para la creación de figuras, gráficos, tablas o sus correspondientes pies o leyendas.

Bibliografía

- Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ley 20370 Establece la Ley General de Educación [Internet]. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Primer informe salud sexual salud reproductiva y derechos humanos en Chile [Internet]. Chile: Miles Chile; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/1026/Primer%20Informe%20sobre%20derechos%20humanos%20y%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20en%20Chile%20%e2%80%93%20Miles%20Chile.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. Programas [Internet]. Chile: Ministerio de Educación; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas>
- Universidad de Chile. Características de la Sexualidad Humana [Internet]. Chile: Universidad de Chile; 2022 [consultado 22 nov 2022]. Disponible en: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-sexualidad-humana>
- Universidad de Chile. Educación Sexual en Chile [Internet]. Chile: Universidad de Chile; 2022 [consultado 6 mar 2023]. Disponible en: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile>
- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la Adolescencia [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Observatorio de Justicia y Género del Órgano Judicial y Tribunal Constitucional Plurinacional [Internet]. Bolivia: Observatorio de Justicia y Género del Órgano Judicial y Tribunal Constitucional Plurinacional; 2020 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: https://obs.organojudicial.gob.bo/index.php/noticia/detalle/cod_noticia/1902
- Universidad Central. Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418 [Internet]. [consultado 31 oct 2023]. Chile: Universidad Central; 2012. Disponible en: https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20120711/20120711091025/boletin_4.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ley 20.418 Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad [Internet]. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional; 2023 [consultado 8 jun 2023]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010482>
- Cámara de Diputadas y Diputados. Cámara rechazó legislar sobre educación sexual y afectiva [Internet]. Chile: Cámara de Diputadas y Diputados; 2020 [consultado 31 oct 2023]. Disponible en: <https://www.camara.cl/cms/noticias/2020/10/15/camara-rechazo-legislar-sobre-educacion-sexual-y-afectiva>
- UNESCO. Guía Práctica Educación Integral en Sexualidad [Internet]. París: UNESCO; 2014-2023 [consultado 7 de jun 2023]. Disponible en: <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Obach A, Sadler M, Jofré N. Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Rev Salud Pública (Bogotá). 2017;19(6):848-54.
- Apaza-Guzmán L, Vega-González E. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). Matronas Prof. 2018;19(2):59-63.
- Holguín Y, Mendoza L, Esquivel C, Sánchez R, Daraviña A, Acuña M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Rev Chil Obstet Ginecol. 2013;78(3):209-19.
- Gonzalez E, Molina T. Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Rev Chil Obstet Ginecol. 2019;84(1):7-17.
- Instituto Nacional de la Juventud. Décima Encuesta Nacional de la Juventud 2022 [Internet]. Chile: Instituto Nacional de la Juventud; 2022 [consultado 12 jun 2023]. Disponible en: https://extranet.injuv.gob.cl/documentos_gestor_recursos/uploads/formatos/1c563ae615a8a29d7cb-90df9bf9bec15.pdf
- Villalobos A, Ávila-Burgos L, Hubert C, Suárez-López L, de la Vara-Salazar E, Hernández-Serrato M, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. Salud Pública Mex. 2020;62(6):648-60.
- Molina O, Méndez I, Martínez J. Conductas y educación sexual en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, España. Eur J Health Res. 2021;1(2):37-50.
- Ministerio de Educación. Ciencias Naturales 1° Medio [Internet]. Chile: Ministerio de Educación; 2023 [consultado 02 mar 2023]. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ciencias-naturales/Ciencias-Naturales-1-medio/>
- Ministerio de Educación. 3° y 4° Medio [Internet]. Chile: Ministerio de Educación; 2023 [consultado 02 mar 2023]. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Curso/Educacion-General/3-y-4-Medio/>
- Gonzalez E, Riquelme R. Características de los Programas de Educación Sexual en Liceos de la provincia de Santiago, Chile. Cuad Méd Soc (Chile). 2018;58(2):23-30.
- González E, Molina T, Luttges C. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev Chil Obstet Ginecol. 2015;80(1):24-32.
- Castro-Sandoval G, Carrasco-Portiño M, Solar-Bustos F, Catrien-Carrillo M, Garcés-González C, Marticorena-Guajardo C. Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. Rev Chil Obstet Ginecol. 2019;84(1):28-40.
- Issaly M, Ahualli M, Peticarari M. Vista de las demandas de los jóvenes sobre educación sexual en las escuelas. Polémicas Feministas. 2021;5: 1-13.
- Universidad Católica de la Santísima Concepción. Revisión sistemática sobre la implementación de educación sexual en niños, niñas y adolescentes de establecimientos educacionales en Sudamérica [Internet]. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción; 2022 [consultado 11 jul 2023]. Disponible en: <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/3188/%c3%81lvarez%20Medina%2c%20Cerna%20G%c3%b3mez%20%26%20V%c3%a1squez%20Avilez.%20Revisi%c3%b3n%20sistem%c3%a1tica%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>; 2022
- Guttmacher Institute. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú [Internet]. Países Bajos: Guttmacher Institute; 2017 [consultado 11 jul 2023]. Disponible en: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- Zúñiga A, Teva I, Bermúdez M. Conocimiento y fuentes de información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreños. RI-DEP. 2017;3(45):97-107.
- Barbón O. Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. Rev Cuba Hig Epidemiol. 2011;49(2): 238-46.
- Cravero C, Rabbia H, Giacobino A, Sartor I. Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. Diálogos sobre Educ. Temas actuales en Invest Educ. 2020;11(21):1-25.