

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre estereotipos de género asociados a la sexualidad.
- Identificar nuestras emociones y cómo actuamos en relación a ellas (conductas).
- Compartir distintas estrategias para comunicarnos con nuestras parejas sexuales y expresar emociones, dudas, deseos, etc.

PERSONAS DESTINATARIAS

De 12 a 17 años

MATERIAL

- Ordenador, proyector, conexión a Internet, sonido, material para evaluar (post-it, bolígrafo).

CONCEPTOS CLAVE

- Placer
- Masturbación
- Estereotipos de género
- Comunicación

GOOD VIBRATIONS

Identificando emociones para una buena comunicación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD 1

Explicamos y pactamos las normas del espacio: respeto, escucha, confidencialidad, no juicio. Es importante tener en cuenta que el pacto funciona en todas direcciones: entre las personas del grupo y de este hacia la persona referente; así como de esta persona hacia el grupo.

Por ejemplo, sería especialmente contraproducente que el grupo o una persona se sienta juzgada por la persona referente.

Informamos que señalaremos aquellas actitudes que consideramos que pueden hacer daño o incomodar. Recordemos que, cuando hacemos esto, señalamos como no válida en este espacio una actitud determinada pero no a la persona: “esta actitud no es bienvenida en este espacio, pero tú sí”.

Si el grupo muestra actitudes machistas y lgtbifóbicas debemos señalarlo. Las estrategias para señalar y frenar estas actitudes pueden ser diversas en función del momento, la relación con la persona y/o el tipo de comentario. Y pueden ir desde girar el comentario con humor, ofrecer argumentos para la reflexión, frenar con contundencia y continuar la actividad para después realizar una intervención individual, expulsión de la persona o personas del grupo, etc. La persona referente de la actividad valorará qué hacer y cómo, pero es importante que los comentarios machistas y lgtbifóbicos tengan algún tipo de respuesta.

Explicamos que en esta actividad hablaremos sobre estereotipos y emociones.

Dividiremos al grupo en pequeños grupos de 3-4 personas y veremos un capítulo de la serie del programa de educación sexual Oh, my goig. Después de verlo, en pequeños grupos responderemos algunas preguntas y después las compartiremos en el grupo grande.

Good vibrations:

- ¿Qué le ha pasado al chico? ¿Por qué le ha afectado tanto a encontrar un vibrador en la habitación de la chica?
- ¿Cuáles son los argumentos que tiene el chico para justificar cómo se siente?
- ¿Qué piensas sobre estos argumentos?
- ¿Cómo se siente el protagonista? Identifica sus emociones.
- ¿Le dice a la chica cómo se siente realmente? ¿Por qué no lo hace?
- Si fuera un amigo tuyo quien estuviera en esta situación, ¿cómo le ayudarías? Inventad otro final para esta historia donde el chico pueda decir lo que realmente le pasa.

Es posible que viendo el vídeo se rían del protagonista o que respondan a las preguntas ridiculizándolo. Saber todo sobre sexualidad es un mandato de la masculinidad y mostrar que no saben, o bien, mostrar que lo que saben no es válido, rompe con este mandato y los coloca en una posición de vulnerabilidad en la que pueden recibir burlas por parte del grupo. Por tanto, es probable que intenten alejarse al máximo de este personaje que ha mostrado no saber demasiado sobre sexualidad ante su pareja y justamente hacer ellos el papel del grupo que se burla.

Con tacto y sin juzgar, hablaremos sobre cómo aparentar que "lo sabemos todo" nos aleja de nuestras emociones (inseguridad, miedo, etc.) y nos limita mucho a la hora de aprender cosas nuevas y establecer vínculos/relaciones íntimas puesto que lo que mostramos de nosotros mismos no es del todo real. Si vemos dificultades para entrar en esta reflexión porque darle miedo implicar recibir críticas, bromas y risas por partes de sus compañeros, podemos ser nosotros quienes podemos exponernos y hablar sobre experiencias de nuestra vida o de las vidas de otros hombres que conocemos.

También es posible que, en lugar de centrarse en analizar las emociones y la conducta del chico, hablen de la chica y cuestionen su forma de tratar al chico. Si esto sucede, es necesario conducir de nuevo al grupo a hablar sobre el chico ya que lo que queremos hacer es hablar sobre algunos de los estereotipos asociados a la sexualidad que afectan a la masculinidad y, por tanto, que de alguna manera u otra puede afectar en sus vidas.

Finalizaremos la actividad con una valoración de la misma. Podemos hacer una rueda en la que cada participante diga qué se lleva de lo que hemos trabajado o que lo escriban en un papel de forma anónima.

ACTIVIDAD	TIEMPO
Presentación de la actividad	10 min.
Video + Trabajo en grupo pequeño	15 min
Reflexión conjunta grupo grande	20 min.
Evaluación	5 min.