

OBJECTIUS

- Reflexionar sobre la importància de la negociació i la comunicació.
- Qüestionar actituds enfront de l'ús del condó.
- Oferir estratègies per a respondre davant la negativa a l'ús del condó.
- Posar en valor l'empatia i el plaer compartit.

PERSONES DESTINATÀRIES

Joves de 14 a 17 anys.

MATERIAL

Ordinador, projector, connexió a internet, so, material per a avaluar (post-it, bolígraf).

CONCEPTES CLAU

- Decisions de autocura
- Comunicació/ Negociació
- ITS/ Embarassos
- Plaer compartit
- Marxa enrere

COM NEGOCIAR L'ÚS DEL CONDÓ?

Estratègies per sexualitats més plaents i més segures.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Explicuem i pactem les normes de l'espai: respecte, escolta, confidencialitat, no judici. És important tenir en compte que el pacte funciona en tots els sentits: entre joves; de joves cap a la persona referent; però també d'aquesta persona cap a joves. Per exemple, seria especialment contraproductiu que el grup o una persona es senti jutjada per la persona referent. Informem que assenyalem aquelles actituds que considerem que poden fer mal o incomodar. Recordem que, quan fem això, assenyalem com no vàlida en aquest espai una actitud determinada però no a la persona: "aquesta actitud no és benvinguda en aquest espai, però tu sí".

Si el grup mostra actituds masclistes i lgtbifòbiques hem assenyalar-ho. Les estratègies per assenyalar i frenar aquestes actituds poden ser diverses en funció del moment, la relació amb aquesta persona i/o el tipus de comentari, poden anar des de girar el comentari amb humor, oferir arguments per a la reflexió, frenar amb contundència i continuar l'activitat per després fer una intervenció individual, expulsió de la persona o persones del grup, etc.) La persona referent de l'activitat valorarà què fer i com, però és important que els comentaris masclistes i lgtbifòbics tinguin algun tipus de resposta.

Explicuem que en aquesta activitat parlarem sobre la negociació en el uso del condó.

Dividirem el grup en petits grups de 3-4 persones i veurem el vídeo [“¿Cómo negociar el uso del condón?”](#). Després de veure'l, en petits grups respondrem algunes preguntes i després les compartirem en el grup gran.

SI LA TEVA PARELLA DIU: “No m'agrada fer servir condó perquè...”

- No se sent igual.
- El condó m'estreny.
- No confies en mi?
- Et juro que em correré fora. Em sortiré a temps.
- No m'agrada interrompre el moment. Interromp el moment.
- Ho intentaré, però potser no ho faig bé.
- Jo t'estimo.
- Aleshores és que no m'estimes?
- Altres vegades ho hem fet sense condó.
- Jo no faré servir condó.
- No porto, aquesta vegada així i la propera compra.
- La primera vegada no passa res, només aquesta vegada sense condó.
- Però si ja estàs usant el pegat, perquè utilitzarem condó.

PREGUNTES

- Heu utilitzat alguna vegada aquestes frases? o coneixeu gent que ho faci?
- Què volem/volen aconseguir en utilitzar aquest tipus de frases?
- Per què no volen utilitzar condó?
- Qui no vol utilitzar condó majoritàriament? per què creieu que són els nois els qui no volen utilitzar condó?

Conduirem el debat visibilitzant les frases de pressió, de manipulació “dolça”, de xantatge “amorós”... És interessant reflexionar sobre el fet que darrere d'aquestes violències masclistes no hi ha un monstre, sinó algú que ni tan sols és conscient de la violència i del poder que exerceix. És fonamental generar una reflexió en grup per prendre consciència del poder que exerceix la desresponsabilització de l'ús de protecció, la qual cosa en les relacions heterosexuales significa moltes vegades la imposició de la marxa enrere. Aquest tipus de violències estan tan naturalitzades que la majoria de les vegades cauen en el terreny de la impunitat, perquè les persones no les identifiquen com a tals.

Cal assegurar-nos que totes les persones del grup entenen en què consisteix la **marxa enrere** (retirar el penis de la vagina abans de l'ejaculació) i recalcar que no és un mètode contraceptiu eficaç per la presència del **líquid preseminal**: encara que tingui menys capacitat que el semen, com que conté espermatozoides també pot provocar l'embaràs. A més no ens protegeix de les ITS.

La incertesa que genera la marxa enrere és motiu del malestar. És crucial visibilitzar aquest malestar, amb la finalitat de crear reflexions i aprenentatges significatius en l'alumnat. Si tenim present aquest malestar, la marxa enrere genera més plaer o més aviat el dificulta?

Podem complementar el debat amb aquestes orientacions educatives:

- Quan compartim intimitat sexual amb altres persones, busquem plaer. Utilitzar mètodes contraceptius multiplica la nostra capacitat per sentir plaer, ja que disposem de tota la nostra atenció per gaudir!
- Encara que el risc d'embaràs sigui més baix que si s'ejacula a l'interior de la vagina, aquesta pràctica genera **ratllades i angoixes** fins que es produeix la menstruació. I tot aquest malestar, que molts cops viuen les noies en solitari, no té res a veure amb el plaer que es busca en les relacions sexuals. Convé recordar que no hem vingut al món a estar ratllades i aprendre a valorar que aquesta situació de malestar emocional és evitable i injusta. Tanmateix, és molt important **no crear un judici moral perquè generaria culpa**. Per promoure canvis actitudinals, **l'acompanyament educatiu ha de pretendre augmentar la capacitat crítica de l'alumnat i la reflexió**.
- És important interpel·lar els nois per generar la presa de consciència, una reflexió profunda, empatia i implicació en l'anticoncepció. És important considerar aquestes frases com a exemples de xantatge i manipulació. S'està propiciant un situació que només una de les persones li ho està passant realment bé. Com se sentiria ella si hagués accedit a fer-ho sense protecció? És conscient, el noi, del malestar que genera?

- No és qüestió de generar un debat sobre si se sent més o menys amb el condó sinó de posar en el centre que precisament l'ús del condó ens donarà més plaer perquè el plaer no es redueix a tenir mes o menys sensibilitat en el penis sinó que ha de veure el connectats que estem amb el que estem vivint en aquest moment, té a veure amb la situació, amb l'emocional i amb tot el nostre cos.

Finalitzarem l'activitat amb una valoració de la mateixa. Podem fer una roda on cada participant digui què s'emporta del que hem treballat o bé, que ho escrigui en un paper de forma anònima.

CRONOGRAMA

ACTIVITAT	TEMPS
Presentació de la activitat	10 min.
Vídeo + treball en grup petit	15 min
Reflexió conjunta grup gran	20 min.
Avaluació	5 min.