

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia de la negociación y la comunicación.
- Cuestionar actitudes frente al uso del condón.
- Ofrecer estrategias para responder frente a la negativa al uso del condón.
- Poner en valor la empatía y el placer compartido.

PERSONAS DESTINATARIAS

Jóvenes de 14 a 17 años.

MATERIAL

Ordenador, proyector, conexión a Internet, sonido, material para evaluar (post-it, bolígrafo).

CONCEPTOS CLAVE

- Decisiones de autocuidado
- Comunicación/ Negociación
- ITS/ Embarazos
- Placer compartido
- Marcha atrás

¿CÓMO NEGOCIAR EL USO DEL CONDÓN?

Estrategias para sexualidades más placenteras y más seguras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Explicamos y pactamos las normas del espacio: respeto, escucha, confidencialidad, no juicio. Es importante tener en cuenta que el pacto funciona en todas direcciones: entre las personas del grupo y de este hacia la persona referente; así como de esta persona hacia el grupo. Por ejemplo, sería especialmente contraproducente que el grupo o una persona se sienta juzgada por la persona referente. Informamos que señalaremos aquellas actitudes que consideramos que pueden dañar o incomodar. Recordemos que, cuando hacemos esto, señalamos como no válida en este espacio una actitud determinada pero no a la persona: “esta actitud no es bienvenida en este espacio, pero tú sí”.

Si el grupo muestra actitudes machistas y lgtbifóbicas debemos señalarlo. Las estrategias para señalar y frenar estas actitudes pueden ser diversas en función del momento, la relación con esa persona y/o el tipo de comentario, pueden ir desde girar el comentario con humor, ofrecer argumentos para la reflexión, frenar con contundencia y continuar la actividad para después realizar una intervención individual, expulsión de la persona o personas del grupo, etc.) La persona referente de la actividad valorará qué hacer y cómo, pero es importante que los comentarios machistas y lgtbifóbicos tengan algún tipo de respuesta.

Explicamos que en esta actividad hablaremos sobre la negociación en el uso del condón.

Dividiremos al grupo en pequeños grupos de 3-4 personas y veremos el vídeo [“¿Cómo negociar el uso del condón?”](#). Después de verlo, en pequeños grupos responderemos algunas preguntas y después las compartiremos en el grupo grande.

SI TU PAREJA DICE: “No me gusta utilizar condón porque...”

- No se siente igual.
- El condón me aprieta.
- ¿No confías en mí?
- Te juro que me correré fuera. Me saldré a tiempo.
- No me gusta interrumpir el momento. Interrumpe el momento.
- Lo intentaré, pero quizás no lo hago bien.
- Yo te quiero.
- ¿Entonces es que no me quieres?
- Otras veces lo hemos hecho sin condón.
- Yo no utilizaré condón.
- No traigo, esta vez así y la próxima compra.
- La primera vez no ocurre nada, sólo esta vez sin condón.
- Pero si ya estás usando el parche, porque utilizaremos condón.

PREGUNTAS

- ¿Ha utilizado alguna vez estas frases? o ¿conoce a gente que lo haga?
- ¿Qué queremos/quieren conseguir al utilizar este tipo de frases?
- ¿Por qué no desean utilizar condón?
- ¿Quién no quiere utilizar condón mayoritariamente? ¿por qué cree que son los chicos los que no quieren utilizar condón?

Conduciremos el debate visibilizando las frases de presión, de manipulación “dulce”, de chantaje “amoroso”... Es interesante reflexionar sobre el hecho de que detrás de estas violencias machistas no hay un monstruo, sino alguien que ni siquiera es consciente de la violencia y del poder que ejerce. Es fundamental generar una reflexión en grupo para tomar conciencia del poder que ejerce la desresponsabilización del uso de protección, lo que en las relaciones heterosexuales significa muchas veces la imposición de la marcha atrás. Este tipo de violencias están tan naturalizadas que la mayoría de las veces se caen en el terreno de la impunidad, porque las personas no las identifican como tales.

Hay que asegurarnos de que todo el grupo entienda en qué consiste la marcha atrás (retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación) y recalcar que no es un método contraceptivo eficaz por la presencia del líquido preseminal: aunque tenga menor capacidad que el semen, al contener espermatozoides también puede provocar el embarazo. Además, no nos protege de las ITS.

La incertidumbre que genera la marcha atrás es motivo del malestar. Es crucial visibilizar ese malestar, con el fin de crear reflexiones y aprendizajes significativos en el alumnado. Si tenemos presente este malestar, ¿la marcha atrás genera más placer o más bien lo dificulta?

Podemos complementar el debate con estas orientaciones educativas:

- Cuando compartimos intimidad sexual con otras personas, buscamos placer. Utilizar métodos contraceptivos multiplica nuestra capacidad para sentir placer, ¡ya que disponemos de toda nuestra atención para disfrutar!
- Aunque el riesgo de embarazo sea menor que si se eyacula en el interior de la vagina, esta práctica genera **ralladas y angustias** hasta que se produce la menstruación. Y todo ese malestar, que muchas veces viven las chicas en solitario, nada tiene que ver con el placer que se busca en las relaciones sexuales. Conviene recordar que no hemos venido al mundo a estar rachadas y aprender a valorar que esta situación de malestar emocional es evitable e injusta. Sin embargo, es muy importante **no crear un juicio moral porque generaría culpa. Para promover cambios actitudinales, el acompañamiento educativo debe pretender aumentar la capacidad crítica del alumnado y la reflexión.**
- Es importante interpelar a los chicos para generar la toma de conciencia, una reflexión profunda, empatía e implicación en la anticoncepción. Es importante considerar estas frases como ejemplos de chantaje y manipulación. Se está propiciando una situación que sólo una de las personas se lo está pasando realmente bien. ¿Cómo se sentiría ella si hubiera accedido a hacerlo sin protección? ¿Es consciente el chico del malestar que genera?

- No es cuestión de generar un debate sobre si se siente más o menos con el condón sino de poner en el centro que precisamente el uso del condón nos dará más placer porque el placer no se reduce a tener más o menos sensibilidad en el pene sino que debe ver lo conectados que estamos con lo que estamos viviendo en este momento, tiene que ver con la situación, con lo emocional y con todo nuestro cuerpo.

Finalizaremos la actividad con una valoración de la misma. Podemos hacer una rueda en la que cada participante diga qué se lleva de lo que hemos trabajado o que lo escriba en un papel de forma anónima.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO
Presentación de la actividad	10 min.
Vídeo + Trabajo en grupo pequeño	15 min
Reflexión conjunta grupo gran	20 min.
Evaluación	5 min.