

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes genitales.
- Reflexionar sobre la diversidad genital.
- Priorizar el placer como la base del autocuidado.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Adolescentes de 12 a 15 años.

MATERIAL

- Plastilina de colores diferentes.
- Ordenador, altavoces y proyector
- [Diferente es normal](#)
- [Arrels corporals: la diversitat en la genitalidad.](#)

CONCEPTOS CLAVE

- Placer
- Genitales
- Cuerpo
- Autocuidado
- Autoconocimiento
- Diversidad corporal

GENIPLASTI

Jugando y aprendiendo sobre los genitales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Introducimos la temática que se trabajará: el cuerpo y los genitales. Hablamos del cuerpo como mapa de sensaciones invitando a las personas participantes a acariciarse a sí mismas diferentes partes del cuerpo suavemente: la cabeza, la cara, el cuello, los brazos, los codos, etc., con la intención de apreciar las diferentes sensibilidades según se toque una parte o otra. Aprovecharemos para reflexionar en grupo sobre las diferentes sensibilidades y preferencias de cada persona (a cada persona le gustan más las caricias en unas determinadas partes del cuerpo que otras).

Introducimos el concepto de los genitales definiéndolos como una zona muy sensible, y placentera. Pedimos los diferentes nombres con los que acostumbran a llamarlos coloquialmente para reflejar la diversidad cultural a la hora de nombrarlos.

2. Hacemos cuatro grupos (de unas cinco o seis personas) y explicamos la dinámica: con plastilinas de diferentes colores representaremos los genitales. Cada participante escogerá libremente si quiere modelar penes, vulvas o ambas y cómo hacerlo. La persona dinamizadora puede pasar por cada grupo de debate para acompañarlo a resolver dudas. Hay que dejar claro que no es importante conocer las partes exactes, ya que el objetivo de la dinámica es aprender grupalmente.



Lo que interesa es la creatividad, hablar del tema con naturalidad y el intercambio de ideas que se da en cada grupo pequeño.

3. Damos 20-30 minutos para modelar. Una vez todo el grupo haya acabado se colocarán las presentaciones de cada grupo juntas. Los diferentes grupos pasearan por los espacios de trabajo para poder mirar el trabajo del resto.

4. Finalizada la exposición, abrimos un espacio educativo sobre los genitales y un espacio de reflexión colectiva sobre la diversidad corporal.

Proyectamos el vídeo [“Diferente es normal”](#) y las fichas de SEXUS con tal de establecer un marco de diversidad corporal igualitario, es decir que:

- Contemple la diversidad genital. De la misma manera que cada persona tiene una cara diferente, nuestros genitales también son diferentes. Hay genitales más rosados, los hay más morenos, de diferentes medidas con más pelos alrededor o menos, etc. Además, los genitales irán cambiando a medida que crecen.
- Aborda la diversidad en el desarrollo sexual y habla de los genitales intersex.
- Sea respetuoso con las personas trans* y no reproduzca el binarismo de género: Hay chicas con pene y chicos con vagina.

ORIENTACIONES EDUCATIVAS

- Los genitales son diferentes, pero todos son tesoros de placer que hemos de cuidar (tratarlos con cuidado, mantener su higiene, conocerlos).
- Nuestros cuerpos tienen diferentes formas, medidas, colores, se mueven diferente, etc. Es importante respetar y valorar la diversidad corporal, porque todos los cuerpos merecen ser aceptados tal y cómo son.
- Cada persona es única, rica en su diferencia, y eso no es malo, sino todo lo contrario. Cuando hacemos comentarios negativos sobre el aspecto físico de alguien herimos sus sentimientos. Si lo que realmente importa en la vida es cómo nos tratamos mutuamente, es mejor celebrar la diferencia.
- La diferencia nos enriquece, la igualdad nos une, la inclusión nos hace más fuertes y el respeto nos hace mejores personas.

Al mismo tiempo, trasladamos al grupo ideas positivas en relación a la autoexploración y la curiosidad que sentimos hacia el cuerpo desnudo. Para cerrar la sesión incidiremos en el hecho de que cada persona tiene el derecho a explorar su propio cuerpo y el derecho a jugar a explorar el cuerpo de otras personas, pero para eso nos hemos de asegurar que jugamos en términos de igualdad.



- Asegurarnos que jugamos a lo mismo. Por eso jugamos personas pequeñas con pequeñas, medianas con medianas y grandes con grandes.
- Un juego no es un juego, si no todas las personas los están pasando bien. Hemos de tener la certeza de que a las otras personas les apetece jugar, enseñar, mirar, etc.

+ INFO

[Arrels corporals: la diversitat en la genitalitat.](#)

Sexus. ABD (Asociación Bienestar y Desarrollo) 2020. En este enlace encontraras fichas didácticas que pretenden mostrar la diversidad en la genitalidad humana. Evidentemente, no es posible reflejar la realidad heterogénea presente en las diferentes corporalidades, pero sí que podemos disponer de un soporte gráfico y visual con terminología sencilla para cuestionar el binarismo en la conceptualización del sexo biológico y ampliar la ventana de posibilidades que tiene la anatomía sexual. Las fichas están pensadas también para trabajar con personas o grupos de diferentes orígenes culturales. Por este motivo, las puedes descargar en castellano, catalán, inglés y francés.

[¿Por qué mi vulva no es rosa?](#) Afroféminas. Sara del Arco. 2022.

Artículo sobre el racismo y la invisibilización de las mujeres negras en la representación de las vulvas en los materiales de educación sexual.

[Projecte Vielma.](#) 2023. Proyecto de educación sexual, colorido y atractivo, para personas con o sin discapacidad, de diferentes orígenes culturales, edades y niveles de conocimientos.

¡Un proyecto educativo para todes!



[El kit del plaer,](#) blog de educación sexual para jóvenes. Del programa sexualitats de SIDA STUDI.

[¿Qué quiere decir la letra i de las siglas LGBTBI?](#)

[¿Qué quiere decir ser una persona trans?](#)