

CADA FAMILIA A SU AIRE

Celebrando la diversidad familiar

A través del dibujo y el debate pondremos en común qué creemos que es una familia, qué tipos de familias hay en el aula, qué hace que una familia sea una familia y celebraremos la diversidad familiar. .

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes tipos de familia que hay en el aula.
- Celebrar la diversidad familiar.
- Ampliar el concepto de familia.
- Entender que hay tantas familias diferentes como familias hay en el mundo.
- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad familiar des de un enfoque de derechos.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Ciclo inicial, ciclo medio y ciclo superior: de 6 a 12 años (adaptables)

MATERIAL

- Folios, rotuladores, colores, lápiz, etc.

CONCEPTOS CLAVE

- Diversidad Familiar
- Respeto
- Sentimientos
- Escucha
- Creatividad
- Reflexión

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se empieza la actividad explicando que hoy se hablará sobre las familias. Se explica que todas las personas tenemos una familia y que hay muchos tipos de familias diferentes.

Se propone la siguiente actividad: Imaginamos que un extraterrestre llega a la clase, es un extraterrestre que nunca ha estado en la Tierra. No entiende ningún idioma que se pueda hablar en clase, no conoce el lenguaje de las palabras, pero sí que entiende el lenguaje de los dibujos.

Se propone que cada criatura haga un dibujo para explicar al extraterrestre qué es una familia. Es importante remarcar que el extraterrestre tiene que entender que se trata de una familia. Es decir, se puede dibujar cualquier cosa que ayude a interpretar que eso es una familia.

Se dejan unos minutos para dibujar y se remarca que la importancia de la actividad es que el extraterrestre entienda que es una familia, no la perfección del dibujo. Se puede explicitar el tiempo con el que cuentan para realizarlo. Seguramente pueden surgir preguntas como: ¿Pero tengo que dibujar toda mi familia? ¿Pero y la familia que no vive conmigo? ¿Y mi perro? ¿Pueden estar haciendo alguna cosa? Todo lo que se pregunte es decisión de las criaturas, la persona que realiza el taller debe apelar a la reflexión individual para que ellas mismas decidan de manera autónoma que entienden por el concepto "familia".



Pasados unos 15-20 minutos se pregunta al grupo si alguien quiere exponer y explicar su dibujo. Se puede preguntar porque se han dibujado de esa manera, porque se han introducido otros elementos (a menudo aparecen corazones, signos de amor, acciones que se realizan conjuntamente, etc.) Una vez hayan salido todas las personas que lo deseen se vuelve al grupo grande.

Esta actividad busca encontrar las diferencias y las similitudes que hay entre las familias, por lo tanto, es importante remarcar que ninguna familia es igual a otra: hay familias más grandes, hay familias pequeñas, hay familias que viven todas juntas, otras que no, otras que están lejos... pero sean como sean todas lo son.

Se trata también, de reflexionar sobre qué cosas en común tienen las familias, ¿qué hace que una familia lo sea? Se puede hablar de estima, de referentes, del cuidado, de hacer cosas de manera conjunta, de compartir momentos.

Seguramente todos los dibujos serán diferentes y es importante ponerlos todos en valor. Se puede preguntar por otros tipos de familias que no salgan en el aula. ¿Si hay familias sin hijos o hijas? ¿Si hay familias con dos madres o dos padres? ¿Si hay familias de abuelas y nietas? ¿Si hay familias solo con un padre o una madre? ¿Si hay familias de amigos y amigas? ¿Si consideran su grupo de clase como una familia? ¿Si podemos tener varias familias? Se volverá a recuperar la idea de lo que hace que una familia lo sea.

Es importante romper con la idea de que solo hay un tipo de familia (padre, madre y criaturas) y hacer visibles aquellas que no tienen esta estructura. Es posible identificar que las criaturas con otro tipo de estructura

familiar no acostumbran a hablar demasiado sobre su familia y es importante dar este espacio para que lo puedan hacer. Para finalizar, se hará un pequeño resumen de lo que hemos hablado sobre que son las familias, que cosas hacen que una familia lo sea, remarcaremos que hay tantas familias diferentes como familias hay en el mundo y que esta diversidad es muy enriquecedora porque hace que conozcamos otras maneras de vivir y hace que el mundo sea mucho más bonito y rico

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO
Introducción	10 min.
Trabajo individual	15 min.
Exposición de dibujos	20 min.
Cierre	10 min.

POSIBLES VARIACIONES DE LA PROPUESTA

Al acabar la actividad se pueden colgar todos los dibujos en el aula, de esta manera se hace más visible la diversidad familiar que hay dentro del grupo clase. Tanto para ciclo inicial, medio o superior, se puede acompañar la actividad con un cuentacuentos ya sea virtual o no, donde aparezca la diversidad familiar, como por ejemplo:

[“Mi papa es un payaso”](#) ANDRÉS, José Carlos, HERNÁNDEZ, Natalia. Año de publicación: 2016

[“ Cada familia a su aire”](#) BOUTIGNON, Béatrice. Año de publicación: 2015

[“Amar con los pelos revueltos”](#) WARE, Syrus Marcus. Año de publicación: 2016.

+ INFORMACIÓN

[“Cada familia a su aire”](#) Autoría: [BOUTIGNON, Béatrice.](#)

[Año de publicación: 2015.](#)

[“Las familias en las aulas: guía práctica de herramientas y recursos educativos de diversidad familiar”.](#) Autoría

institucional: FELGTB (Espanya) Año de publicación: 2019.

[“Placeres que abren mundos”.](#) Autoría PARDO, Teo;

CUNDINES ANTELO, Sandra. Autoría : SIDA STUDI

(España). Año de publicación: 2020