

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	XI
RESUMEN	XXVII
ABSTRACT	XXXI
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
RESUMEN	3
1.1. ORIGEN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO 2. LA SEXUALIDAD Y SU EDUCACIÓN	11
RESUMEN	13
2.1. LA SEXUALIDAD A LO LARGO DE LA HISTORIA	14
2.2. EL HECHO SEXUAL HUMANO: SEXO, GÉNERO, SEXUALIDAD Y SEXOLOGÍA	21
2.2.1. Sexo versus género.	22
2.2.2. Erótica	23
2.2.3. Orientación sexual	24
2.2.4. Identidad sexual	25
2.3. LA SEXUALIDAD Y SUS DIMENSIONES	27
2.3.1. Concepto de sexualidad.	27
2.3.2. Dimensiones de la sexualidad	30

2.4. MODELOS SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA: SU ESTUDIO Y EDUCACIÓN.	32
2.4.1. Modelo moral y religioso	40
2.4.2. Modelo de riesgos	41
2.4.3. Modelo biográfico y profesional	42
2.4.4. Modelo integral	43
2.5. SALUD SEXUAL Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	44
2.5.1. Salud sexual y reproductiva.	44
2.5.2. Derechos sexuales y reproductivos.	46
2.6. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LAS LEYES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS Y DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA.	49
2.6.1. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990)	49
2.6.2. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002).	50
2.6.3. Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)	51
2.6.4. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)	52
2.6.5. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE, 2020).	53
2.6.6. Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía	56
2.6.7. INSTRUCCIÓN 9/2020, DE 15 DE JUNIO, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria	56
2.7. EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL. GUIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	59
 CAPÍTULO 3. ADOLESCENTES, JÓVENES Y SEXUALIDAD.	 63
RESUMEN.	65
3.1. LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	68
3.1.1. Delimitación conceptual	70
3.1.2. Etapas, características evolutivas y sexuales	74
3.1.3. Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales	77

3.2. LA ETAPA DE LA JUVENTUD	81
3.2.1. Delimitación conceptual	82
3.3. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD	85
3.3.1. ¿Por qué y cuándo enseñar sexualidad en la adolescencia?	85
3.3.2. ¿Por qué educar en afectividad?.....	89
3.4. DESCRIPCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS AFECTIVO-SEXUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES.....	92
 CAPÍTULO 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SEXUALIDAD	 105
RESUMEN.....	107
4.1. BREVE RESEÑA SOBRE LA HISTORIA DE LA DISCAPACIDAD	109
4.2. DISCAPACIDAD: CONCEPTO Y ENFOQUES	111
4.2.1. Concepto de discapacidad	111
4.2.2. Paradigmas y modelos de la discapacidad.....	114
4.3. DISCAPACIDAD AUDITIVA	117
4.3.1. Breve historia de los sordos y de su lengua	117
4.3.2. Clasificación de la pérdida auditiva.	122
4.3.3. La adquisición del lenguaje en las personas con discapacidad auditiva. Implicaciones en las distintas áreas del desarrollo.....	126
4.3.4. Desarrollo cognitivo, social y afectivo de las personas con discapacidad auditiva. ...	129
4.4. DISCAPACIDAD Y SALUD SEXUAL	134
4.5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SEXUALIDAD. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS AFECTIVO-SEXUALES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES SORDOS.	138
 CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	 151
RESUMEN.....	153
5.1. ENFOQUE METODOLÓGICO. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL CUESTIONARIO COMO RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.	154

5.2. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	155
5.2.1. Fases de la investigación	155
5.3. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN, POBLACIÓN Y MUESTRA	159
5.3.1. Contexto del estudio	159
5.3.2. Población y muestra.	161
5.3.3. Caracterización de la muestra seleccionada	163
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	166
5.4.1. Fase 1. Revisión de la literatura y de instrumentos para elaborar los instrumentos de recogida de la información	166
5.4.2. Fase 2. Construcción de los cuestionarios CUCONO-DA y CAPSEXAS-DA y validación de jueces expertos.	170
5.4.3. Fase 3. Adaptación de los instrumentos CUCONO-DA y CAPSEXAS-DA a la Lengua de Signos y validación de jueces expertos.	175
5.4.4. Fase 4. Recogida de la información y feedback a las asociaciones de sordos voluntarias del estudio	184
5.4.5. Fase 5. Análisis psicométrico	185
CAPÍTULO 6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	191
RESUMEN	193
6.1. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO, CONSTRUCTO Y FIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS CUCONO-DA Y CAPSEXAS-DA	195
6.1.1. Resultados de la primera validación de contenido por jueces expertos de los cuestionarios CUCONO-DA Y CAPSEXAS-DA	195
6.1.2. Resultados de la segunda validación de jueces expertos de la adaptación en Lengua de Signos Española de los cuestionarios CUCONO-DA Y CAPSEXAS-DA.	200
6.1.3. Resultados del análisis psicométrico de la validación de los cuestionarios, elaboración y presentación de informe final de investigación.	203
6.2. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS AFECTIVO- SEXUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	222
6.2.1. Descriptivo de las respuestas sobre las opiniones de adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva sobre los conocimientos afectivo-sexuales	222
6.2.2. Descriptivo de los aciertos, errores y desconocimiento en conocimientos afectivo-sexuales	225

6.2.3. Descriptivo de los conocimientos y desconocimientos afectivo-sexuales.	228
6.2.4. Descriptivo de las actitudes afectivo-sexuales de adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva	232
6.2.5. Prácticas afectivo-sexuales en adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva.	233
6.3. DIFERENCIAS RESPECTO AL GÉNERO EN CONOCIMIENTOS AFECTIVO-SEXUALES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	236
6.3.1. Diferencias según género entre aciertos, errores y desconocimiento afectivo-sexual	236
6.3.2. Diferencias según género entre conocimientos y desconocimientos afectivo-sexuales	237
6.3.3. Diferencias según género entre puntuación total de aciertos en conocimientos afectivo-sexuales	239
6.3.4. Diferencias según género en las actitudes afectivo-sexuales	240
6.3.5. Diferencias según género de las prácticas afectivo-sexuales	240
 CAPÍTULO 7. CONCLUSIONS, LIMITATIONS AND FUTURE RESEARCH	 243
7.1. CONCLUSIONS	245
7.2. LIMITATIONS AND IMPLICATIONS OF THE STUDY	247
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	 251