

Índice

I. Introducción	7
II. Metodología	8
III. Contexto en el que se desarrollaron las observaciones	9
IV. Resultados	10
1. Planificación de una clase	10
a. El diseño de la planificación	10
b. Selección de los objetivos	12
c. De los objetivos a las actividades	14
d. Planificación como <i>accountability</i>	16
e. La escala del diseño	16
f. Una solicitud de las y los docentes a las Orientaciones	17
2. Pedagogía para la educación sexual	17
a. Acceso y uso de información fundada	18
b. Ausencia de trabajo en habilidades interpersonales	20
c. La naturaleza de la participación	20
d. La transferencia de la norma	23
V. Conclusiones	25
1. La gestión institucional	25
2. La planificación	25
3. La didáctica	25
4. El papel de las Orientaciones	25
VI. Recomendaciones	27
1. Para las escuelas	27
2. Para las instituciones formadoras de docentes	27
3. Para el Ministerio de Educación de Chile	27
4. Para la UNESCO	28
VII. Anexos	29
Anexo 1. Entrevista con los profesores participantes	29
Anexo 2. Rúbrica de planificaciones	30
Anexo 3. Rúbrica de observación de aula	31
VIII. Bibliografía	33