ÍNDICE

ÍNDICE 1

AGRADECIMIENTOS 15

RESUMEN 19

INTRODUCCIÓN 25

PARTE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 31

CAPÍTULO 1. SEXO Y GÉNERO EN EL DESARROLLO HUMANO 35

1.1. Recorrido histórico en torno a la diferencia sexual 36
1.2. El género en las identidades humanas 44
1.3. Más allá de la normatividad del género: la teoría queer 51
1.4. Síntesis del capítulo 1: Sexo y género en el desarrollo humano 55

CAPÍTULO 2. EL APRENDIZAJE DEL GÉNERO: TEORÍAS PSICOLOGICAS 59

2.1. Teorías psicoanalíticas 59
2.2. Teorías del apego 63
2.3. Teorías del aprendizaje 65
2.4. Teorías cognitivas 67
2.5. Teorías biologicistas 70
2.6. Hacia otros marcos teóricos 74
2.7. Síntesis del capítulo 2: El aprendizaje del género: teorías psicológicas 78

CAPÍTULO 3. FAMILIA Y ESCUELA, AGENTES SOCIALES IMPLICADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE SEXO Y GÉNERO 83

3.1. La familia contemporánea. Cómo construyen sus identidades las niñas y niños de hoy 83
3.2. El tratamiento escolar de la diferencia sexo/género 87
3.3. Síntesis del capítulo 3. Familia y escuela, agentes sociales implicados en la construcción de la identidad de sexo y género 97

CAPÍTULO 4. ESTUDIOS PRECEDENTES E INVESTIGACIONES ACTUALES 101

4.1. Identidad sexual: atribución y satisfacción 101
4.1.1. Atribución de la identidad 101
4.1.2. Satisfacción en relación a la identidad 103
4.2. Conocimientos sobre sexualidad 104
4.2.1. Conocimiento de los órganos sexuales, localización y función 105
4.2.2. Conocimiento de la gestación, el nacimiento de un nuevo ser 106
4.2.3. Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual 107
4.2.4. Conocimiento de los cambios psicosexuales asociados a la adolescencia 109
4.2.5. Conocimiento y aceptación de la homosexualidad 110
4.2.6. Información sexual 112
4.2.7. Fuentes de información sexual 114
4.3. Atribución de roles y estereotipos asociados a la identidad de género 116
4.3.1. Atribución de roles y estereotipos de género en las normas de conducta infantil 116
4.3.2. Atribución de roles y estereotipos de género en las actividades lúdicas 119
4.3.3. Implicación personal en las tareas domésticas 121
4.3.4. Atribuciones parentales en las tareas domésticas cotidianas 122
4.3.5. Maternidad/paternidad en la infancia. Atribuciones parentales en las tareas de crianza 124
4.3.6. Prospección sobre la conciliación vida laboral/ vida familiar 126
4.3.7. El desempeño profesional: roles y estereotipos de género 129

4.3.8. Autoestima corporal 132
4.3.9. Autoconcepto 133
4.4. Síntesis del capítulo 4. Estudios precedentes e investigaciones actuales 136

PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO 137

CAPÍTULO 5. OBJETIVOS E HIPÓTESIS 141

5.1. Objetivo general de la investigación 141
5.2. Objetivos específicos e hipótesis 141
5.2.1. Identidad sexual: atribución y satisfacción 141
5.2.2. Conocimientos sobre sexualidad 142
5.2.3. Atribución de roles y estereotipos asociados a la identidad de género 147

CAPÍTULO 6. PARTICIPANTES 155

6.1. Descripción de la muestra 155
6.2. Selección de los participantes 157

CAPÍTULO 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y VARIABLES ESTUDIADAS . 161

7.1. Niñas y niños, ¿iguales o diferentes? Entrevista semidirigida para niñas y niños de 3 a 7 años sobre identidad de sexo y género (E-ISEGE. Jusué y Maganto, 2010) 165
7.2. Chicas y chicos, ¿iguales o diferentes? Autoinforme para chicas y chicos de 8 a 11 años sobre identidad de sexo y género (A-ISEGE. Jusué y Maganto, 2010) 166
7.3. Escala de autoestima corporal (EAC. Maganto y Kortabarria, 2011) 167
7.4. Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA. Garaigordobil, 2008) 168

CAPÍTULO 8. DISEÑO, PROCEDIMIENTO Y CONSIDERACIONES ÉTICAS 171

8.1. Diseño 171
8.2. Procedimiento 171
8.3. Consideraciones éticas 173

CAPÍTULO 9. RESULTADOS 177

9.1. Estudio 1. Identidad sexual, conocimientos sobre sexualidad y atribuciones de género en niñas y niños de 3 a 7 años 178
9.1.1. Identidad sexual y satisfacción con la misma en niñas y niños de 3 a 7 años 178
9.1.1.1. Atribución de la identidad sexual 178
9.1.1.2. Satisfacción con la identidad sexual 185
9.1.2. Conocimiento de la sexualidad en niñas y niños de 3 a 7 años 191
9.1.2.1. Conocimiento de la función de los órganos genitales 191
9.1.2.2. El origen del ser humano 195
9.1.2.3. La pertenencia de los órganos sexuales a los 6-7 años 202
9.1.2.4. Conocimiento de la orientación sexual a los 6-7 años 204
9.1.3. Atribución de roles y estereotipos de género 206
9.1.3.1. Roles y estereotipos de género en la vida cotidiana en la infancia 207
9.1.3.2. Roles parentales y tareas domésticas 227
9.1.3.3. Roles parentales y tareas de crianza 234
9.1.3.4. Roles profesionales 254
9.2. Estudio 2. Identidad sexual, conocimientos sobre sexualidad y atribuciones de género en chicas y chicos de 8 a 11 años 263
9.2.1. Identidad sexual y satisfacción con la misma en chicas y chicos de 8 a 11 años 264
9.2.1.1. Atribución de la identidad sexual 264
9.2.1.2. Satisfacción con la identidad sexual 266
9.2.2. Conocimiento de la sexualidad en chicas y chicos de 8 a 11 años 270
9.2.2.1. La pertenencia de los órganos sexuales 271
9.2.2.2. El origen del ser humano 273
9.2.2.3. Conocimiento de la orientación sexual 280
9.2.2.4. Información sexual 285
9.2.2.5. Fuentes de información sexual 289

9.2.2.6. Localización de los órganos sexuales en los aparatos reproductores (9-11 años)..... 293
9.2.2.7. Fisiología y morfología de los órganos sexuales (9-11 años)..... 297
9.2.2.8. La gestación del ser humano (9-11 años)..... 300
9.2.2.9. La anticoncepción (9-11 años)..... 302
9.2.2.10. Sexualidad y enfermedades de trasmisión sexual/ sida..... 309
9.2.2.11. Cambios en la adolescencia 315
9.2.3. Atribución de roles y estereotipos de género asociados a la identidad 319
9.2.3.1. Roles y estereotipos de género en la vida cotidiana de la infancia..... 320
9.2.3.2. Roles parentales y tareas domésticas..... 331
9.2.3.3. Roles parentales y tareas de crianza 338
9.2.3.4. Roles profesionales..... 354
9.2.3.5. Autoestima corporal..... 365
9.2.3.6. Autoconcepto..... 370
9.3. SÍNTESIS DEL CAPÍTULO 9: RESULTADOS DEL ESTUDIO EMPÍRICO 372
9.3.1. Resultados Estudio 1 (3-7 años) 372
9.3.2. Resultados del estudio 2 (8-11 años).....376

CAPÍTULO 10. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN..... 385

10.1. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y CONTRASTE DE LAS HIPÓTESIS.....385
10.2. APORTACIONES Y LIMITACIONES 418
10.2.1. Principales aportaciones.....418
10.2.2. Limitaciones del estudio 420
10.3. LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN 420

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 425

ANEXOS 457

ANEXO 1 459

ANEXO 2 473

ANEXO 3 489