

Índice

Índice.....	4
Abreviaturas.....	6
Introducción.....	7
Marco teórico y antecedentes.....	8
Objetivos.....	11
Metodología.....	12
Descripción de la muestra de alumnos/as.....	13
Resultados y discusión.....	15
1. Identidad de género y orientación afectivo-sexual del alumnado.....	15
1.1 Identidad de género.....	15
1.2 Orientación afectivo-sexual.....	15
2. Percepción de ciberacoso LGBT-fóbico por el alumnado.....	16
2.1 Percepción global de ciberacoso LGBT-fóbico.....	16
2.2 El entorno online del alumnado LGBT. Percepción de ciberacoso.....	18
3. Los/as estudiantes LGBT de la CAM. Víctimas de ciberacoso.....	19
4. Relación entre el acosador/a y la víctima.....	23
4.1 Relación personal entre ciberacosador/a y su víctima.....	23
4.2 Relación entre el acoso escolar presencial y el ciberbullying LGBT-fóbico.....	25
5. Modos y formas de acoso LGBT-fóbico en el entorno online de los estudiantes de la Comunidad Autónoma de Madrid.....	27
5.1 Frecuencia y duración del ciberacoso LGBT-fóbico.....	27
5.2. Formas de ciberacoso y medios utilizados por los ciberacosadores/as.....	28
6. Bases individuales que sustentan el ciberacoso LGBT-fóbico.....	32
6.1 El comportamiento individual del alumnado ante situaciones de ciberacoso hacia compañeros/as LGBT.....	33
6.2 Anonimato y sensación de falta de control por parte del profesorado, entorno familiar y administración web.....	37
6.3 Visibilidad, estereotipos y género.....	38
7. Reacciones del alumnado y su entorno ante la posibilidad de ser víctimas de ciberacoso LGBT-fóbico.....	42
7.1. Reacción ante la posibilidad de ser víctima de ciberacoso LGBT-fóbico.....	43
7.2. Expectativa de reacción familiar ante la posibilidad de ser víctima de ciberacoso LGBT-fóbico.....	46



7.3. Expectativa de reacción del profesorado ante la posibilidad de ser víctima de ciberacoso LGBT-fóbico.....	54
8. Profesorado	57
9. Autoridades	64
Conclusiones	70
De la percepción de ciberacoso LGBT-fóbico por el alumnado	70
Del perfil de las víctimas de ciberbullying LGBT-fóbico	70
De la relación entre el acosador/a y la víctima	71
De la frecuencia y duración del ciberacoso LGBT-fóbico	71
De las formas de ciberacoso y los medios utilizados	71
De las bases individuales que sustentan el ciberacoso LGBT-fóbico.	72
De la reacción ante la posibilidad de ser víctima de ciberacoso por parte del alumnado y su entorno.....	72
De la capacidad de actuación del profesorado	73
De la opinión de las autoridades.....	74
Propuestas de actuación.	75
Referencias bibliográficas	77
ANEXO. Direcciones y contactos de interés	82