

Índice

Prólogo - FELGTB	5
Prólogo - Google.....	6
Prólogo - Asociación Transformarse para Transformar.....	7
1. Introducción	9
2. Una mirada internacional a las buenas prácticas del profesorado frente a la homofobia .	12
2.1. La perspectiva internacional: una cuestión de derechos humanos.....	12
2.2. Estudios de Estados Unidos.....	14
2.2. Estudios de Reino Unido	18
2.4. Estudios de Irlanda	21
2.5. Conclusiones.....	21
3. Diversidad sexual y convivencia: perspectivas del profesorado	23
3.1. Ambiente de convivencia percibido en los centros	25
3.2. Motivos de discriminación entre el alumnado.....	26
3.3. Discriminación hacia el profesorado.....	28
3.4. Diversidad sexual en las aulas	31
3.5. Percepción de discriminaciones homófobas.....	33
3.6. Respuesta a las discriminaciones homófobas.....	35
3.7. Abordaje de la diversidad sexual	38
3.8. Recursos	42
3.9. Formación del profesorado.....	46
3.10. Conclusiones	49
4. Las diversidades y la diferencia en educación infantil y primaria	51
4.1. Participantes.....	51
4.2. Metodología	52
4.3. EDUCACIÓN INFANTIL	53
4.3.1. Educación infantil: quiénes lo pasan peor en el cole	53
4.3.2. Educación infantil: diversidad familiar	54
4.3.3. Educación infantil: nos ponemos las gafas de género	55
4.4. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	57
4.4.1. Educación primaria: quiénes lo pasan peor en el cole.....	57
4.4.2. Educación primaria: diversidad familiar.....	63
4.4.3. Educación primaria: nos ponemos las gafas de género	68

4.5. Los centros educativos ante la diversidad sexual	72
4.6. Conclusiones.....	74
5. El alumnado de secundaria ante la diversidad sexual.....	76
5.1. Ambiente de convivencia percibido en los centros	77
5.2. Motivos de insulto y exclusión	80
5.3. Contexto en que se producen los insultos, burlas y discriminaciones.....	86
5.4. Respuesta frente al insulto y la exclusión	87
5.5. Diversidad sexual en las aulas	91
5.6. Conclusiones.....	96
6. La disconformidad de sexo-género como fuente de discriminación escolar: variantes de género (transexuales, transgénero, <i>queer</i>) en las aulas.....	98
6.1. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO.....	99
6.1.1. Perfiles de sexo-género del profesorado	99
6.1.2. Transgresiones de género y procesos de discriminación entre pares	100
6.1.3. Actitudes y recursos del profesorado ante la posibilidad trans.....	102
6.1.4. Estudiantes trans: estimación de frecuencia y descripción de casos reales.....	104
6.1.5. ¿Cuándo empezar a hablar del no-binarismo de género y de la transexualidad?.....	109
6.2. LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO	109
6.2.1. Perfiles de sexo-género del alumnado.....	109
6.2.2. La diversidad de género como fuente de discriminación: frecuencia y contextos.....	110
6.2.3. Respuestas ante la transfobia por parte de quienes la sufren	113
6.3. Conclusiones.....	116
7. Conclusiones.....	117
8. Bibliografía	120
Anexo metodológico	124