

Índice de contenidos

Introducción	23
PARTE TEORICA	
Capítulo 1. Modelos teóricos de cambio conductual	31
1.1. Exposición de Modelos sociocognitivos en Promoción de la salud	31
1.1.1. Modelo de Creencias en Salud (MCS)	31
1.1.2. Teoría de la Acción Razonada (TAR).....	33
1.1.3. Teoría de la Autoeficacia (TAE)	35
1.1.4. El Modelo Transteórico de Prochaska.....	37
1.1.5. El Modelo de Actitudes, Influencias Sociales y Eficacia (ASE).....	42
1.2. Modelos para el diagnóstico, planificación y desarrollo de intervenciones	44
1.2.1. PRECEDE	44
1.2.2. Intervention Mapping	51
1.3. Datos empíricos sobre la capacidad predictiva de los modelos	57
1.3.1. Modelo de Creencias para la Salud (MCS)	57
1.3.2. Teoría de la Acción Razonada (TAR).....	58
1.3.3. Teoría de la autoeficacia (TAE).....	58
1.3.4. Elementos comunes y aportaciones específicas de cada modelo	59
1.4. Modelos teóricos y conducta sexual.....	60
1.4.1. Predicción a partir de variables psicológicas.....	61
1.4.2. Predicción a partir de modelos sociocognitivos.....	65
1.4.3. Predicción a partir de la integración de modelos	73
1.5. Discusión	76
1.6. Síntesis personal.....	77
Capítulo 2. Intervenciones y programas de prevención del embarazo adolescente, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluida la Infección por el VIH/sida.	81
2.1. Revisión de intervenciones y programas dirigidos a adolescentes-jóvenes escolarizados	81

2.1.1. Antecedentes: Los programas de educación sexual	82
2.1.2. Programas de prevención del embarazo adolescente, de las ITS incluida la infección por el VIH/SIDA en la escuela	83
2.2. Conducta sexual en los adolescentes-jóvenes de Barcelona	89
2.2.1. Características del estudio	89
2.2.2. Resultados	95
2.2.3. Síntesis personal.....	101
2.3. Discusión.....	102
PARTE EMPIRICA	
Capítulo 3. Planteamiento de la investigación y metodología.....	113
3.1. Planteamiento del estudio	113
3.2. Hipótesis de la Investigación.....	115
3.3. Objetivos generales y específicos	115
3.4. Diseño general de la investigación.....	117
3.5. Metodología básica	119
3.5.1. Primera fase de la investigación: Diseño, implementación y evaluación del programa 'PRESSEC' y el programa 'Parlem Clar'	119
3.5.2. Segunda fase de la investigación: Diseño, desarrollo y evaluación del programa 'Parlem-ne; no et tallis!'	141
Capítulo 4. Programa 'PRESSEC' y 'Parlem Clar'.....	155
4.1. Programa 'PRESSEC'	155
4.1.1. Resultados de la evaluación de necesidades	155
4.1.2. Descripción de la intervención: Estructura de contenidos de la primera versión del programa 'PRESSEC'	157
4.1.3. Resultados de la prueba piloto de la primera versión del programa 'PRESSEC'	158
4.1.4. Descripción de la intervención: Estructura de contenidos y materiales de la segunda versión del programa 'PRESSEC'	163
4.1.5. Resultados de la evaluación de la efectividad de la segunda versión del programa 'PRESSEC'	165

4.1.6. Resultados de la evaluación del proceso de implementación del programa 'PRESSEC' (1993-94)	176
4.1.7. Descripción de la intervención resultante: tercera versión del programa 'PRESSEC'	182
4.1.8. Resultados de la diseminación y de la evaluación del proceso de implementación del programa 'PRESSEC' (2004-10).....	185
4.2. Programa 'Parlem Clar'	195
4.2.1. Resultados de la evaluación de necesidades	195
4.2.2. Descripción de la intervención: programa 'Parlem Clar'.....	199
4.2.3. Resultados de la evaluación de la efectividad	202
4.2.4. Resultados de la evaluación del proceso de implementación	203
4.2.5. Resultados de la diseminación y evaluación del proceso de implementación (2004-10)	207
4.3. Discusión	218
Capítulo 5. 'Parlem-ne; no et tallis!'	237
5.1. Resultados de la reevaluación de necesidades	237
5.2. Ideas clave obtenidas de la reevaluación de necesidades	250
5.3. Descripción de la intervención: programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Programa escolar de salud sexual y comunicación.....	253
5.4. Resultados de la evaluación del proceso de implementación del programa 'Parlem-ne; no et tallis!', (2010-11).....	260
5.4.1. Resultados de la valoración del profesorado respecto a las actividades implementadas en el aula del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2010-11)	261
5.4.2. Resultados de la valoración de las actividades de entorno del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2010-11)	270
5.4.3. Resultados de la valoración del alumnado respecto al taller en el centro de salud sexual y reproductiva del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2010-11)	271
5.4.4. Ideas clave obtenidas para mejorar el programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2010-11)	279
5.5. Resultados de la diseminación y evaluación del proceso de implementación del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2011-12 al 2013-14)	281

5.5.1. Resultados del profesorado, disseminación y evaluación del proceso de implementación del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' (2011-14)	281
5.5.2. Valoración de ambos itinerarios del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' por parte del alumnado que recibe la intervención y los jóvenes educadores que comparten las actividades del itinerario 2 con el profesorado, (2012-13)	295
5.5.3. Valoración del programa 'Parlem-ne, no et tallis!' por parte de los jóvenes educadores	301
5.6. Discusión	301
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones.....	307
Bibliografía.....	313
ANEXO	331