

Sumari

Pròleg	6
Part I. Marc	7
1. Motivacions	7
1.1. La prevenció de la violència masclista com a eix de la proposta	7
1.2. Les dades evidencien la necessitat de prevenció	8
1.3. L'experiència de l'aplicació pràctica	9
1.4. Recull de motivacions	11
1.5. El treball de Tamaia per l'eradicació de la violència masclista	11
2. A qui va adreçat el manual	12
3. Objectius d'aquest manual	14
4. Estructura i ús del manual	14
5. Fonaments pedagògics	15
5.1. La significació de la perspectiva de gènere	15
5.2. La comprensió de la violència masclista des d'una perspectiva feminista	16
5.3. L'educació transformadora	17
5.4. La cultura de pau	17
5.5. La interseccionalitat	18
5.6. La coeducació	19
6. Metodologia	19
6.1. El grup com a espai d'aprenentatge	19
6.2. Partir de l'experiència: quin és el nostre bagatge	20
6.3. Viure per identificar: la importància de l'experiència corporal	21
6.4. Treball en equip	22
6.5. Eines d'avaluació	23
6.6. Programa formatiu	24
Part II. Dinàmiques de treball	25
Plantejament de la part II	25
Mòdul P. Presentació	27
Mòdul 1. L'equitat a les relacions joves	40
1.1. La construcció de la desigualtat. Orígens	42
1.2. Estereotips i rols de gènere. Les relacions de poder	50

© De l'edició: Generalitat de Catalunya, 2015
Institut Català de les Dones

© Dels textos: Tamaia Viure Sense Violència

Disseny i maquetació: h2b comunicació integral

També podeu trobar aquest llibre i les altres publicacions del Departament de Benestar Social i Família a gencat.cat/bsf/publicacions



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons: en qualsevol explotació de l'obra autoritzada per la llicència caldrà reconèixer-ne l'autoria, no fer-ne ús comercial i difondre sota la mateixa llicència CC que aquesta obra original. La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ca>.

1.3. El paper dels agents socialitzadors en la construcció del gènere	46
1.4. El gènere normatiu. Les relacions de gènere	50
1.5. L'amor romàntic: construcció i mites.	51
1.6. Les relacions a les parelles joves. Afectivitat i sexualitat	54
Mòdul 2. Què saben els joves de la violència masclista	56
2.1. La dimensió actual de la problemàtica.	58
2.2. Mites entorn de la violència masclista	62
2.3. Característiques i tipus d'abusos.	65
Mòdul 3. Violència masclista a la parella jove	70
3.1. Factors de vulnerabilitat en l'establiment d'una relació de violència	72
3.2. Dinàmica de la violència/cicle de la violència	73
3.3. Model de comprensió de la violència. El model ecològic	76
3.4. Construcció de models nous.	77
Mòdul 4. Tallers de prevenció de relacions abusives	79
4.1. Les activitats de prevenció	81
4.2. Confecció de tallers.	83
4.3. Detecció de casos i possibles actuacions	86
Mòdul T. Tancament	89
Part III. Continguts	99
Mòdul 1. L'equitat a les relacions joves	99
Tema 1.1. La construcció de la desigualtat. Orígens	99
Tema 1.2. Estereotips i rols de gènere. Les relacions de poder	102
Tema 1.3. El paper dels agents socialitzadors en la construcció del gènere	104
Tema 1.4. Gènere normatiu. Les relacions de gènere.	108
Tema 1.5. L'amor romàntic, construcció i mites	110
Tema 1.6. Les relacions a les parelles joves. Afectivitat i sexualitat	111
Mòdul 2. Què saben els joves de la violència masclista	114
Tema 2.1. La violència masclista a la parella com a problema social	114
Tema 2.2. Mites entorn de la violència masclista	117
Tema 2.3. Característiques i tipus d'abusos	119
Mòdul 3. Violència masclista a la parella jove	125
Tema 3.1. Factors de vulnerabilitat i factors de risc patir abús en la relació de parella	125
Tema 3.2. Dinàmica de la violència / Cicle de la violència.	133

Tema 3.3. Model de comprensió de la violència el model ecològic	138
Tema 3.4. Construcció de models nous.	141
Model 4. Tallers de prevenció de relacions abusives	143
Tema 4.1. Les activitats de prevenció.	143
Tema 4.2. Confecció d'un taller	150
Tema 4.3. Detecció de casos	155
Bibliografia	162
Bibliografia. Part I.	162
Bibliografia. Part II	164
Bibliografia. Part III	166