

## ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción	2
2. Finalidad y motivos	3
3. Marco Teórico	4
1. Discapacidad y sexualidad	4
1.1 La discapacidad	4
1.2 La sexualidad	7
2. La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual	11
2.1 Derechos sexuales y afectivos de las personas con discapacidad intelectual	11
2.2 Aproximación a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual	13
3. La educación afectivo-sexual en las personas con discapacidad intelectual	16
3.1 Concepto educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual	16
3.2 Aspectos generales de la educación afectivo-sexual en las personas con discapacidad intelectual	20
4. Modelos de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual	21
4.1 El papel de las familias en la educación afectivo-sexual con personas con discapacidad	22
4.2 El papel de los y las profesionales en la educación afectivo-sexual de las personas con discapacidad	24
5. Programas de educación afectivo-sexual con personas con discapacidad intelectual	27
5.1 Talleres de educación afectivo-sexual	29
6. Trabajo Social en la educación afectivo-sexual con personas con discapacidad intelectual	31
6.1 Concepto de Trabajo Social	31
6.2 Trabajo Social en Educación	32
6.3 Competencias y funciones de los y las profesionales en el Trabajo Social en Educación	33
6.4 Modelo de educación que puede dar cobertura a los programas de educación afectivo-sexual	34
7. Intervención del Trabajo Social en los programas de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual	35
4. Objetivos	35
5. Metodología	36
6. Resultados y discusión	40
7. Conclusiones y propuestas	49
8. Referencias bibliográficas	55
9. Anexos	60
9.1 Guión de las entrevistas	60
9.2 Síntesis de los resultados de las entrevistas	61
9.3 Tablas de resultados	68