

# Índice

## ***Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual***

HILDA DELIA SANTOS

La autora presenta conceptos relativos a la educación sexual en sentido amplio y en sentido restringido, teniendo en cuenta aspectos psicológicos, socioculturales y biológicos. Hace referencia al papel de la escuela cuando educa "por el silencio" y cuando lo hace con una tarea pedagógica propositiva.

5

## ***Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad***

ELEONOR FAUR

Un desarrollo del encuadre normativo que fundamenta la educación sexual integral, para ello se propone un recorrido a partir de los principios generales de derechos humanos, presentando una perspectiva histórica que articula con instrumentos jurídicos y con los derechos del niño. Incluye el marco institucional en la Argentina y en la Ciudad de Buenos Aires. A través de este ejercicio, y asumiendo un enfoque que reconoce la centralidad de los derechos humanos, el trabajo aporta precisiones para promover, a través de la educación, el desarrollo de la ciudadanía plena de niños, niñas y adolescentes.

23

## ***La capacidad de los jóvenes de implementar cuidados en el ejercicio de su sexualidad: encrucijada de diferentes lógicas***

SILVANA WELLER

El texto tiene como propósito brindar insumos que permitan mejorar la comprensión sobre las implicancias de trabajar contenidos de educación sexual desde un espacio público como es la escuela. Los temas centrales que se desarrollan son: importancia de considerar los aspectos subjetivos de los docentes y sus intereses, revisión del concepto de adolescencia, consideración del cambio de paradigma del riesgo al paradigma de la vulnerabilidad. Se busca también mostrar que la educación sexual desde la escuela es un esfuerzo programático que apuesta a la disminución de la vulnerabilidad de los jóvenes y a que ellos cuenten con recursos para establecer relaciones afectuosas más democráticas.

47

## ***Sexualidades, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional***

BEATRIZ GRECO

Un análisis de las condiciones institucionales que demanda la inclusión de temas sobre sexualidad, subjetividad y afectividad, particularmente en la escuela media, como decisión pedagógica, ya sea ante situaciones cotidianas emergentes, como proyectos transversales interdisciplinarios, o como contenidos específicos abordados desde las asignaturas o áreas. La autora recoge voces, testimonios, fragmentos de textos, reflexiones diversas, tensiones habitualmente planteadas en la escuela, que expresan tanto docentes como alumnos/as a la hora de hablar de sus lugares en el marco de la institución escolar, de sus posibilidades para tratar temas de sexualidad en ella y de la relación pedagógica que demanda una "escuela inclusiva de la sexualidad". Se propone una "pedagogía de la confianza y el diálogo" que habilite nuevos modos de relación y de autoridad pedagógica.

69