

Capítulo 11

Sexualidad y drogas psicoactivas. Un abordaje relacionando Química, Estadística, Biología, Inglés y Formación Ciudadana

11

Marina Villarreal, Gisela N. Vincet, Raúl Celador Martínez y
Claudia N. López

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (2006, p. s/d).

La sexualidad humana trasciende totalmente la función biológica, y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona. Es uno de los ámbitos en los que la comunicación con otros y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad e importancia (Meresman, 2013).

La Ley Nacional de ESI provee un marco de información, recursos y seguridad para que, en las escuelas, se promuevan climas de respeto y confianza, donde fluya la comunicación y el diálogo sobre los temas relacionados con la sexualidad en un tono amplio y abierto. En La Pampa, la Ley de Educación Provincial N° 2511/09 establece que el Estado provincial garantizará la formación integral en Educación Sexual de acuerdo con lo establecido por la mencionada ley nacional. En este marco, las instituciones de nivel medio pueden constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los lineamientos de la ESI, acorde a las edades de los adolescentes y con fines de análisis y reflexión (Rodrigues *et al.*, 2010).

Sin embargo, la efectiva implementación de ESI en nivel medio se desarrolla de manera desigual, o no se realiza, en las instituciones argentinas. Los motivos son varios, y han sido descriptos. Algunos docentes refieren falta de capacitación, falta de tiempo o recursos y otros afirman sentir temor de abordar la temática (Issler *et al.*, 2018).

En la modalidad taller que se propone a continuación, el conjunto del profesorado y del estudiantado pueden capacitarse simultáneamente, ya que deben leer y analizar información científica. Podrían quedar preguntas sin respuesta, que tal vez corresponda responder con nuevas búsquedas de información o en otras instancias

de diálogo. Podrá haber respuestas conocidas solo por los jóvenes, lo cual hay que aceptar. Aunque, por supuesto, sobre la mayoría de los conceptos sociales y culturales, gustos y opiniones en general, no es de esperar (ni es deseable) que haya respuestas únicas. Respecto del temor, al abordarse en conjunto entre varios/as docentes, podrán complementarse y acompañarse en el abordaje de la ESI.

El objetivo de este taller es que los docentes generen un espacio para promover la ESI, en particular para abordar el tema sexualidad y drogas psicoactivas. Está específicamente destinado al ciclo orientado (4º, 5º y 6º).

¿Por qué utilizar la modalidad taller?

Distintos autores advierten sobre el riesgo de que se aborde el tema ESI solo por cumplir con una prescripción legal, pero sin cambiar realmente el formato hegemónico de tratamiento (Giroux, 2014; Siderac, 2015).

La modalidad taller con una instancia de debate abierto, como se propone, facilita que cada estudiante sea protagonista, que interactúe activamente y que exprese sus ideas previas. Estimula el desarrollo de actividades de análisis, aplicación, síntesis, autorregulación, colaboración y pensamiento crítico.

¿Este taller ya fue implementado?

Sí. Se implementó en una Jornada de formación en ESI con profesores de nivel medio y estudiantes de profesorado de la UNLPam, en 2019 (Figura 1).

Figura 1. Profesores y estudiantes de profesorado escuchan indicaciones antes de agruparse para el taller de sexualidad y drogas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNLPam. Septiembre de 2019.



Fuente: elaboración propia.

Este taller podría implementarse en el nivel medio con una variante, consistente en destinar alguna clase previa, en distintos espacios curriculares, que adelanten

conceptos relacionados con los textos a analizar en el taller (ver Anexo I). Esto permitiría que, en esa instancia, la atención se centre en contenidos específicos de ESI.

Esta propuesta condice con los conceptos que expresa Ander-Egg (1999), referidos a que la modalidad taller constituye una interesante alternativa pedagógica. Es recomendable la lectura de su texto, disponible gratuitamente en línea, si se desea profundizar en definiciones, supuestos, principios pedagógicos, objetivos y fases de un taller (ver *link* en la bibliografía).

Taller de sexualidad y drogas psicoactivas

Es un taller de aplicación acorde a diseños curriculares del ciclo orientado (ver Anexo II) y a lineamientos nacionales de la Ley ESI (Ley Nacional N° 26150). Este taller está relacionado con aspectos teóricos brindados en el Capítulo 6 de este libro, el cual aconsejamos consultar.

Consiste en la lectura y análisis de textos especializados en la temática, en pequeños grupos de estudiantes. Luego, lo presentarán resumidamente a los otros grupos. Finalmente, en conjunto, analizarán una situación problema de la realidad que se les propondrá (artículo periodístico), basándose en las lecturas y en sus puntos de vista. Como producto final, cada grupo plasmará por escrito sus conclusiones sobre cómo hubiese podido prevenirse esa situación problema, y qué debería hacerse una vez sucedida. Estas conclusiones pueden entregarse con posterioridad al taller.

¿Tiene importancia el ambiente y la participación de adultos de distintas áreas de la institución?

Sí. Se propone un ambiente distendido, que rompa con la frontalidad de la clase tradicional, donde todos puedan verse y conversar. Entre los participantes adultos, sería importante que no solo estén los docentes de las asignaturas más relacionadas con la temática, sino también de otras áreas, o personal no docente de la institución que puede participar de algunos aspectos de la organización general. Simplemente, la presencia de adultos diversos, incluidos distintos géneros de ser posible, enviará el mensaje de que la ESI es de interés del conjunto del personal de la institución.

Es importante no apurarse, el objetivo principal no es completar la actividad, sino estimular el debate, permitir la expresión de los puntos de vista de los jóvenes. Sin embargo, se recomienda hacer respetar el tiempo de cada intervención, para que todos/as, quienes quieran, puedan opinar. La modalidad, como cualquier otra estrategia pedagógica, requiere de reglas de funcionamiento (Ander-Egg, 1999).

Destacamos este punto del control del tiempo, ya que, en nuestra experiencia previa, el interés por participar puede ser inagotable. Se puede solicitar a algún estudiante que tome el rol de controlar ese tiempo en el debate.

Pasos, textos y tiempo sugeridos para el taller:

- Paso 1. Formar grupo de cinco a siete estudiantes, en círculo. Estos conversarán sobre sus ideas previas en cuanto a la relación entre sexualidad y drogas (10 minutos).
- Paso 2. Leer y resumir el texto que reciben (40 minutos), cada grupo. Se les entrega un artículo para presentarlo oralmente a los otros grupos en 5 minutos.
- Paso 3. Presentar el resumen de cada texto al resto de los participantes (5 minutos cada grupo).
- Paso 4. Leer en conjunto un artículo periodístico propuesto o similar (situación problema).
- Paso 5. Cada grupo expresa cómo lo relaciona con el texto analizado o da su opinión (tiempo de no más de 2 minutos por persona, para permitir participación variada y ordenada). Pueden usarse las preguntas-guía propuestas a continuación (ver preguntas-guía posibles).
- Paso 6. Cierre: cada grupo entregará una conclusión breve, enfocándose en cómo podrían prevenir situaciones como la que describe el artículo periodístico analizado.

La conclusión podrá realizarse en papel o digital, y podrá consistir en un texto breve, gráfico, frase, esquema, etc., a elección de cada grupo. La entrega podrá ser en tiempo diferido.

A continuación, se presenta material específico sugerido para los pasos 2, 4 y 5.

Paso 2: textos propuestos para el desarrollo del taller



Resumen del artículo: describe al uso de drogas como facilitadoras del asalto sexual y las conductas sexuales de riesgo, y se profundiza en cómo su consumo afecta al uso de métodos anticonceptivos. Cita: Isorna Folgara, M., Fariña Rivera, F., Sierra, J. C. y Vallejo-Medina, P. (2015). Binge drinking: conductas sexuales de riesgo y drogas facilitadoras del asalto sexual en jóvenes españoles. *Suma Psicológica*, 22(1), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438115000028>

Rev Cubana Med Gen Integr v.21 n.5-6 Ciudad de La Habana sep.-dic. 2005

Drogas y sexualidad: grandes enemigos

Resumen del artículo: sintetiza bibliografía y se describen los diversos efectos negativos de las drogas en la sexualidad. Cita: González Marquetti, T., Gálvez Cabrera, E., Álvarez Valdés, N., Cobas Ferrer, F. S. y Cabrera del Valle, N. (2005). Drogas y sexualidad: grandes enemigos. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]; 21(5-6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1252005000500015&lng=es.

Drogas y sexualidad. Repercusiones en la vida erótica

Santiago Frago
Silberio Sáez

Resumen del artículo: los aparentes e iniciales “beneficios eróticos” de las drogas esconden un dramático fin. Las drogas no mejoran la capacidad de seducción, ni la relación entre los sexos, más bien la deterioran. Se presenta una clasificación de drogas y se detallan los efectos negativos de cada una de ellas sobre la sexualidad. Cita: Frago, S. y Sáez, S. Asesoría sexológica del Ayuntamiento y de la Universidad de Zaragoza. https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/es_material/adjuntos/drogasYsexualidad.pdf



Gaceta Sanitaria

Volume 30, Issue 6, November–December 2016, Pages 438–443



Original

Consumo intensivo de alcohol y cannabis, y prácticas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios

Resumen del artículo: se muestra una elevada la incidencia de prácticas sexuales de riesgo en universitarios que consumen alcohol y cannabis. Las prácticas sexuales de riesgo se midieron como sexo bajo la influencia del alcohol y sexo sin condón. Cita: Moure-Rodríguez L, Doallo S, Juan-Salvadores P, Corral M, Cadaveira F, Caamaño-Isorna F (2016). Consumo intensivo de alcohol y cannabis, y prácticas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios. Gac Sanit.; 30(6):438–443. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-91112016000600438

HEADS UP REAL NEWS ABOUT DRUGS AND YOUR BODY

DRUGS + YOUR LIFE

Bad Grades
High school students who use marijuana are **1.5 to 2 times more likely** to have a C average or lower as students who do not use marijuana.¹

Resumen del artículo: folleto informativo para adolescentes que sintetiza los problemas generales más graves que causan las drogas en jóvenes, utilizando conceptos de estadística. Incluye la relación de drogas con la violencia. Cita: Instituto

Nacional de Abuso de drogas de Estados Unidos. <https://teens.drugabuse.gov/teachers/lessonplans/drugs-your-life>

Paso 4: situación problema en el artículo periodístico propuesto



Secciones 🔍 Clarín Policiales

COMENTARIOS (14)   

22/11/2017 - 12:49
Clarín.com | Policiales

“Nos empezaron a drogar, empezaron a abusar de ella.” Así comenzó el relato de "M" (20) sobre la madrugada en que Melina Romero terminó muerta en un arroyo, dentro de una bolsa con piedras, el 25 de agosto de 2014.

Paso 5: preguntas-guía para el debate

¿Será placentero tener sexo sin mucha conciencia de lo que sucede?, ¿será seguro?, ¿será posible que abusen de alguien bajo efecto de drogas?, ¿el caso es muy lejano o podría suceder acá?, ¿han escuchado que alguien cercano sufriera violencia o abuso en ocasión de algún consumo?, ¿merecen las chicas lo que les pasó?, ¿se pueden evitar las situaciones de abuso o violencia?, ¿cómo podríamos intentar evitarlas?, ¿qué hay que hacer luego de una situación de abuso o violencia?, ¿pueden ayudar los amigos/as?

Conclusiones

El taller propuesto constituye una estrategia para abordar conjuntamente contenidos mínimos de distintos espacios curriculares del nivel medio (Anexo I) y algunos lineamientos curriculares de ESI que sugiere la ley nacional (Anexo II). Particularmente, se abordan temas referidos a sexualidad y consumo de DP de habitual interés para los adolescentes. Este taller se ha implementado anteriormente con profesores de nivel medio y con estudiantes de profesorados, estimulando ricos debates.

Referencias bibliográficas

Ander-Egg. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. [https://uac-
mtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternati-
va-de-renovacion-pedagogica.pdf](https://uac-mtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf)

Giroux, H. (2014). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 17, 13-26.

- Issler, L. M., Martínez, M. A. y Ro, C. A. (2018). *Experiencias de educación sexual en el nivel medio de Curuzú Cuatiá*. <https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/150626/practicas-docentes-y-de-enseanza/downloadFUC:02/10/2020>
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26150. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/difusion>
- Meresman, S. (2013). *Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual integral / Sergio Meresman; con colaboración de Valeria Ramos y Diego Rossi. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2013. 68 p. 30x21 cm. ISBN 978-950-00-0997-3 1. Educación Sexual. I. Ramos, Valeria, colab. II. Rossi, Diego, colab. III.* Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_es_parte_de_la_vida.pdf
- Ministerio de Educación de Argentina. (2015). Recursos para trabajar la ESI. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>
- Ministerio de Salud de Argentina. (2011) *Sexualidad y cuidados*. Disponible en http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000549cnt-2014-02_rotafolio-2011.pdf
- Rodrigues M.G.S., Cosentino S.F., Rossetto M., Maia K.M., Pautz M., Silva V.C. (2010). Talleres educativos en sexualidad del adolescente: la escuela como escenario. *Enferm. glob.* [Internet]; (20). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000300009&lng=es.
- Siderac, S. (2015). La Formación Docente Y La Educación Sexual Integral En La UNLPam. En *Revista Entramados- Educación y Sociedad*; 2: 75-81.

Anexo I

Contenidos mínimos de algunos espacios curriculares del ciclo orientado (Ministerio de Educación de La Pampa) que podrían abordarse pre-taller en distintas asignaturas.

Asignatura	4° año	5° año	6° año
Química	Interpretación y empleo de representaciones y del lenguaje específico básico de la química, reconociendo su utilidad –símbolos, fórmulas y ecuaciones– como una forma convencional de comunicación universal.	Reconocimiento de la importancia de los compuestos, relacionando estructuras con propiedades, advirtiendo las implicaciones en el desarrollo tecnológico de la sociedad y su impacto ambiental.	Medicina y drogas. Comprender las consecuencias físicas del consumo de sustancias tóxicas legales e ilegales. Analizar la prevención y tratamiento de las adicciones en la juventud.
Biología		Reconocimiento y análisis de implicancias personales y sociales, a partir de consideraciones bioéticas, ambientales y vinculadas con un abordaje integral de la sexualidad humana.	
Matemática	En relación con la probabilidad y la estadística. El análisis de problemas estadísticos identificando variables, medidas de posición, formas de representación y comunicación.	En relación con las funciones y el álgebra. La modelización de situaciones que promuevan la interpretación, análisis y uso de funciones, seleccionando tablas, fórmulas y gráficos con recursos tecnológicos adecuados.	En relación con la probabilidad y la estadística. El análisis de problemas estadísticos identificando variables, medidas de posición y dispersión, eligiendo formas de representación y comunicación.
Construcción de la ciudadanía		Los jóvenes como sujetos de derechos.	
Lengua extranjera (inglés)	Empleo de estructuras gramaticales usando will - going to para expresar planes y predicciones. Utilización de must y have para indicar obligación y deber.	En relación con la duración y alcance de las acciones, utilizar los adverbios de tiempo: how long, for y since. Valorizar el uso de why, don't we, let's, shall, would, love to y sorry but para invitar o sugerir.	Diferenciar el uso de too y enough como adjetivos de exceso o insuficiencia. Emplear like, love, enjoy, prefer, hate, don't think, wish o would para expresar deseos y opiniones.

Anexo II

Lineamientos curriculares de ESI que se abordan en este taller

La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad. Saber respetar y valorar a los/as otros/as, entender la importancia del orden constitucional y la vida democrática, saber defender los derechos humanos y el respeto por la propia identidad y la identidad de los/as otros/as.

Derechos y responsabilidades para vivir plenamente la sexualidad. Medios y recursos disponibles en la comunidad para la atención de situaciones de vulneración de derechos. Reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad y violencia. Análisis e identificación de situaciones de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNyA). La indagación y análisis crítico sobre los mitos o creencias del sentido común en torno al cuerpo y la genitalidad. Cuidado del propio cuerpo y el de los/as otros/as. La valoración de las relaciones de amistad y de pareja.