



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2536>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del
Bachillerato*

*Incidence of sexual education in the emotional development of high school
students*

*Incidência da educação sexual no desenvolvimento emocional de estudantes do
ensino médio*

Yesenia Verónica López-Palma ^I
e.yvlopez@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4049-0548>

Lina Katuska Cedeño-Tuarez ^{II}
lkcedeno@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

Correspondencia: e.yvlopez@sangregorio.edu.ec

***Recibido:** 10 de diciembre de 2021 ***Aceptado:** 30 de diciembre de 2021 * **Publicado:** 28 de enero de 2022

- I. Doctora en Odontología, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Licenciada en Artes en la Especialización de Escultura y Grabado, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

Las estrategias para abordar la educación sexual en los estudiantes, ayudan a formar una identidad más segura para promover relaciones afectivas sanas. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “El Quiteño Libre” del cantón Jipijapa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo y bibliográfico, para profundizar las categorías y discutir los resultados, se utilizaron los métodos teóricos, analítico, sintético, inducción y deducción. Para el estudio fáctico se aplicó una encuesta a estudiantes, además, entrevista a docentes y especialistas. Los resultados evidencian que los estudiantes carecen de información oportuna en educación sexual y emocional e impidiendo la expresión en sus emociones, además los docentes comparten el poco conocimiento de manera no especializada ayudando a la formación del estudiante, siendo evidente el limitado abordaje en sexualidad con sus padres. Se concluye que la educación sexual y emocional son temas importantes que debe ser incluido en las aulas de clases y complementadas en el entorno familiar, capacitando a la comunidad educativa en la formación de jóvenes responsables con su vida.

Palabras claves: Desarrollo emocional; educación sexual; estrategias creativas; sexualidad.

Abstract

The strategies to address sexuality education in students help to form a more secure identity to promote healthy affective relationships. The present work aims to analyze the incidence of sexual education in the emotional development of the students of the Baccalaureate of the Fiscal Educational Unit "El Quiteño Libre" of the Jipijapa canton. The research was developed under a qualitative-quantitative approach of exploratory, descriptive and bibliographic type, to deepen the categories and discuss the results, the theoretical, analytical, synthetic, induction and deduction methods were used. For the factual study, a survey was applied to students, an interview with teachers and specialists. The results show that students lack timely information on sexual and emotional education and preventing the expression of their emotions, in addition, teachers share the little knowledge in an unspecialized way, helping the student's training, being evident the limited approach in sexuality with their parents. It is concluded that sexual and emotional education are important topics that should be included in classrooms and complemented in the family environment, training the educational community in the formation of responsible young people with their lives.

keywords: Sex education; creative strategies; emotional development; sexuality.

Resumo

Estratégias para abordar a educação sexual em estudantes ajudam a formar uma identidade mais segura para promover relacionamentos afetivos saudáveis. O objetivo deste trabalho é analisar a incidência da educação sexual no desenvolvimento emocional de estudantes do ensino médio da Unidade Educacional Fiscal "El Quiteño Libre" do cantão de Jipijapa. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativo-quantitativa do tipo exploratória, descritiva e bibliográfica, para aprofundar as categorias e discutir os resultados, foram utilizados métodos teóricos, analíticos, sintéticos, de indução e dedução. Para o estudo factual, foi aplicado um questionário aos alunos, além de entrevistas com professores e especialistas. Os resultados mostram que os alunos carecem de informações oportunas sobre educação sexual e emocional e impedem a expressão de suas emoções, além disso, os professores compartilham pouco conhecimento de forma não especializada, auxiliando na formação do aluno, sendo evidente a abordagem limitada da sexualidade com seus alunos, pais. Conclui-se que a educação sexual e emocional são temas importantes que devem ser inseridos em sala de aula e complementados no ambiente familiar, capacitando a comunidade educativa na formação de jovens responsáveis com suas vidas.

Palavras-chave: Desenvolvimento emocional; Educação sexual; estratégias criativas; sexualidade.

Introducción

La educación sexual y desarrollo emocional, son herramientas fundamentales en la interacción que tienen los adolescentes con el entorno, temas de gran interés que deben ser transmitido por personal capacitado en la obtención de información segura.

Se evidencia en la sociedad la preocupación sobre la falta de información que cada uno de los adolescentes tiene sobre la sexualidad notándose consecuencias irremediables en su vida en torno al desarrollo emocional y social. Se resalta la importancia de la transmisión oportuna de la información para que los niños, niñas y adolescentes sobre la Educación Sexual Integral (ESI) durante cada una de las etapas. La Organización Mundial de la Salud (OMS), "Es evidente la incomodidad que hace notar a la sexualidad de los adolescentes como un TABÚ, misma con la contribución directa de barreras sociales y jurídicas en el aprendizaje sobre ESI y cada una de las características que la componen (p.8).

En el mundo ha incrementado los índices de jóvenes portadores de VIH con una edad de 15 años, también los que se han infectado de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos y abortos que perjudican de manera permanente a los involucrados.

UNESCO (2018) manifiesta:

Es notoria la importancia que han dado los países en permitir que los jóvenes obtengan conocimientos y habilidades para poder escoger las alternativas que afectaran sus vidas de manera positiva o negativa, esta particularidad en un contexto más abierto en donde existe una exposición a situaciones y materiales con contenidos sexualmente explícitos por todos los medios que ellos manipulen a escondidas de sus progenitores o familias a cargo (p.12).

La importancia de que los alumnos tengan el protagonismo de la adquisición de información sobre la sexualidad de manera confiable y sean protagonistas responsables de sus decisiones, sin auto sabotarse siendo todo lo actuado acorde a su consentimiento.

A juicio de Castro (2017):

Se destaca que una de las mayores problemáticas que se pueden notar en los países subdesarrollados son los temas inherentes a la educación sexual y en ese sentido se puede mencionar al Ecuador, donde se ha publicado el alto índice de ausencia de información y la falta de dominio por parte de docentes ha provocado distorsiones en los contenidos que se han manipulado, por lo que no se ha podido incorporar en los currículos educativos y a su vez poder tener una participación activa por parte de las familias (p.1)

La comunicación que se debe mantener en el hogar en donde se fomentan las relaciones familiares entre cada uno de sus miembros y los vínculos que se solidifican con sus docentes permiten que los adolescentes alcancen la madurez necesaria y formar su criterio para tomar decisiones acertadas. De acuerdo con los autores Ortiz y Pico (2018), “Reconoce a la familia como una Institución formada por cada uno de sus miembros en donde cada uno de sus miembros tiene responsabilidades y que son compartida por entidades estatales, locales y la sociedad en donde se requiere que en conjunto se apoye a los jóvenes en las temáticas para que tengan un desarrollo óptimo en todos los niveles”

Se confirma que una aportación que se enmarca en conocimientos, experiencias y valores permite que los adolescentes tengan seguridad en sí mismos, tomando decisiones apropiadas escogiendo siempre las que les de bienestar y ese cambio de vida que necesitan, en ese sentido la UNESCO (2018):

Un alto porcentaje de jóvenes han confirmado que manipulan mucha información que trae consigo confusiones debido a su alta contradicción en temáticas de educación sexual y en su progresión de niñez a la adultez no permite llevar una vida plena. Con este antecedente se puede notar que el aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información no tan solo tiene como objetivo la obtención de conocimientos sino permitirse tener una vida plena con la toma de conocimientos adecuada para su bienestar (p.4)-

La preparación de los adolescentes en temas de educación sexual es importante para que debido a ella puedan evitar graves consecuencias como enfermedades o embarazos que no permitirían un desarrollo ni vida digna. De acuerdo con Bermejo (2020), menciona que:

Los adolescentes al tener cambios importantes viven una etapa de crisis y debido a esto sostienen una confusión en cuanto a aspectos emocionales y sociales en donde se revela una necesidad de satisfacerse de forma inmediata dejando de lado la prevención en cuanto a los riesgos que puede tener sin pensar en las consecuencias a corto, mediano y largo plazo. (p. 2)

El objetivo del presente proyecto investigativo es analizar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “El Quiteño Libre”, los conocimientos que han adquirido los docentes en impartir información a los estudiantes y padres de familia, además, las estrategias que utilizan para motivar su aprendizaje. La investigación tiene impacto sobre todo a los jóvenes que están experimentando cambios de acuerdo a sus edades, y deben ser transmitidos con naturalidad.

Luego de investigar documentos relacionados al tema de investigación se ha podido recolectar varias aportaciones para el presente trabajo tales como:

En referencia a Castillo (2019) indica que “La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta” (p. 39). Conviviendo sus cambios físicos y socio emocionales para mantener su integridad personal, en donde menciona:

La educación en todos sus aspectos es concebida a la formación integral del ser humano, fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas y que tengan conocimientos significativos para la vida, en ese sentido se destaca como un ser social porque de manera personalizada de la generación que le antecede o a la vez tiene una preparación para desarrollar una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico – culturales que a cada uno les corresponde vivir de forma individual (p. 13).

Como indica Ecuador (2015):

Desde que un ser humano tiene sus primeros segundos de vida tiene una sexualidad concretada y tiene evolución en cada ciclo de su vida de manera independiente, en este transcurso puede evidenciarse que tiene manifestaciones autónomas en el ámbito biológico o en el campo de las relaciones sexuales que desde el paradigma social no solo es referido a una pareja, sino que cobra el sentido a medida que tiene una integración con afectividad y aprendizaje de valores que permiten su formación integral. (p. 91)

Se resalta que la sexualidad es parte de la vida de todos los individuos desde la adolescencia en donde se ha experimentado diversos tipos de pensamientos, curiosidades, gustos propios o inducidos con la interacción del entorno y la relación que cada uno tenga con los demás.

Educación para la sexualidad en adolescentes.

En el campo de la enseñanza – aprendizaje se manipulan diversos contextos en la temática de la educación sexual en donde se observa que hay una gran influencia de la parte socio-afectiva desde temprana edad, forma personas comprometidas en su autocuidado en beneficio personal:

Andrade & Moscoso (2012) manifiesta que:

La educación sexual tiene varios objetivos, como el más importante es la valiosa contribución a que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen de manera integral en este tipo de temáticas en donde se permitan comprender los cambios que experimentan en su cuerpo y la manera de relacionarse con las personas de su entorno” (p.1)

A juicio de la UNESCO (2018):

Se plantea que uno de los propósitos es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos de forma empírica, habilidad, actitud y valores que logran un empoderamiento sobre aspectos de importancia para un ser humano como su salud, bienestar y dignidad; construir de manera permanente relaciones sociales con su entorno y así mismo tengan la oportunidad de establecer en el momento correcto relaciones sexuales basadas en el respeto y siendo consciente de las consecuencias que tienen si no realizan el cuidado necesario permitiendo a su vez proteger los derechos en su vida y hacerlos respetar cuando sea necesario (p.3)

La enseñanza de la educación sexual a los jóvenes es inexcusable para que no presenten problemáticas de ningún tipo en cada etapa de su desarrollo hacia la adultez, aunque se ha registrado en el tiempo que ellos han sido víctimas de distintos tipos de vulneraciones de sus derechos o que se ha cometido actos ilícitos que los han marcado de formas irreparables. Manzano & Jerves, (2015) mencionan ante

lo expuesto que: “La sexualidad a través del tiempo es de matiz relevante por lo que se ha posesionado en un espacio privilegiado en la comprensión del ser humano, pese a esta concepción se sigue evidenciando que los jóvenes desconocen sobre la temática teniendo graves consecuencias en sus vidas y no permitiendo avances dentro de la sociedad” (p. 27). Se reconoce a la educación sexual como una herramienta de formación que permite prevenir distintos factores como embarazos prematuros, abortos adolescentes y distintas ETS.

Estrategias creativas en la educación sexual.

Es notable al momento de expresar la creatividad como una característica propia del ser humano que impulsa a la transformación propia y del entorno, aplicándolo a ideas innovadoras, como lo argumenta Villa (2017):

La lúdica como factor dinamizador en el aula de clases permite que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, es de importancia porque en el proceso de enseñanza – aprendizaje logra que los jóvenes participen de manera activa permitiendo al docente guía implementar distintas formas de expresión como teatro, títeres, presentaciones mediante la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), videos como motivación para la obtención del conocimiento en el tema (p.4)

La innovación permite en los alumnos adquirir motivación en la búsqueda de las habilidades y destrezas que logran la ruptura de los paradigmas que se han establecido en la enseñanza tradicionalista con escaso espacio para la participación activa de los educandos. Villalobos & Hermosilla (2020), menciona que: “Una de las capacidades del ser humano que más destaca en todos los ámbitos de su vida es la creatividad, gracias a ella puede solucionar los problemas de manera eficiente, en este sentido se debe de incluir en la educación estrategias que permitan la autonomía de los educandos porque en el acto de enseñanza – aprendizaje se logran importantes transformaciones de manera individual y grupal”. (p.40). Por lo que antecede se puede destacar que la evidencia de esto es cuando las personas pueden demostrar sus conocimientos propios y tener manifestaciones creativas en su actuar.

Desarrollo emocional en adolescentes.

Los cambios que se evidencian desde temprana edad y todo el proceso hasta alcanzar la adolescencia es de preocupación para esta población, al no contar con el dominio de la información importante para su preparación en la vida, ante esta realidad Castillo (2019) publica que:

Se reconoce a la adolescencia como una etapa importante en el desarrollo de una persona, para ello alcanza la madurez de forma cognitiva a través de una consecución del pensamiento formal, se puede establecer importantes logros que repercuten directamente en la personalidad desarrollando muchas conductas y actitudes hacia el entorno en donde se desenvuelven (p. 35).

Resaltando la adolescencia como un periodo que trasciende en la vida de cada uno de los individuos que la OMS (2020) plantea:

El deber de las familias y docentes es lograr que exista el bienestar psicológico de los adolescentes y a través de estos conocimientos puedan estar prevenidos en las situaciones adversas que se le presenten en la vida y cada uno de los factores de riesgo que puedan afectar de manera directa la capacidad de desarrollo de su potencial, siendo esencial para su bienestar durante la adolescencia como su salud física y mental en la edad adulta (p.2).

La adquisición de conocimientos en la temática sobre la educación sexual desde la niñez a la adolescencia promueve habilidades socio-afectivas sabiendo conllevar los diferentes cambios relacionados con su desarrollo.

Prevención mediante los conocimientos de Educación Sexual.

El Docente al enseñar correctamente la educación sexual provee de herramientas que logran en los adolescentes la responsabilidad y correcto uso de información, respondiendo las inquietudes que cada uno de ellos y en el marco de la confianza dejarán los tabúes que son limitantes en la comunicación Calero (2017):

La sexualidad es una parte importante de la personalidad en donde está presente durante toda la vida del ser humano y que se manifiesta de forma natural, misma de la que se debe de hacer uso responsable, se ha registrado en varias investigaciones que la manera de expresión de cada una ha sido enmarcada por el tiempo (p.1)

Un ser humano se reconoce de acuerdo a la madurez adquirida en las diferentes etapas y experiencias desde su adolescencia encaminado al desarrollo de los valores determinantes en sus decisiones.

Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica el escenario fue la U.E.” El Quiteño Libre”, ubicada en el cantón Jipijapa, cuya población y muestra estuvo conformadas por 58 estudiantes, 5 docentes y 2 especialistas para profundizar las categorías y discutir los resultados, se utilizaron los métodos teóricos analítico-sintético, inducción y deducción la fuente de información primaria fue recogida a través de una encuesta vía Google Forms a estudiantes además se aplicó entrevista a docentes y especialistas. La recolección de información secundaria se tomó de fuentes bibliográficas los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos.

Resultados y Discusión

Encuesta Alumnos

Tabla 1 ¿Tienes conocimientos acerca de sexualidad?

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 13 | 22.4% |
| Bastante | 13 | 22.4% |
| Poco | 31 | 53.4% |
| Nada | 1 | 1.7% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

En la Tabla 1 los estudiantes respondieron lo siguiente: Mucho 22.4%; Bastante 22.4%; Poco 53.4%; Nada 1.7%. Los datos reflejan escaso conocimientos en sexualidad, es necesario promover una adecuada educación sexual para prevenir embarazos precoces o enfermedades de transmisión ETS. Soler (2021) confirma que: “La adolescencia es una etapa de crecimiento y adaptación a los cambios que aparecen en cada joven por lo que inclusive en ello se ven involucrados los progenitores y familiares, es la fase donde se logran definir aspectos relevantes para su identidad y como consecuencia su personalidad” (p. 2). La educación sexual en los niveles de adolescencia es un factor

determinante de las garantías de su bienestar y la protección de los riesgos a los que se pueden exponer.

2.- *¿En tu núcleo familiar te han hablado de sexualidad?*

Tabla 2 Núcleo familiar hablan de sexualidad

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Siempre | 14 | 24.1% |
| Casi siempre | 10 | 17.2% |
| De vez en cuando | 24 | 41.4% |
| Casi nunca | 6 | 10.3% |
| Nunca | 4 | 6.9% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

Referente a la pregunta los alumnos respondieron: 24.1% Siempre; 17.2% Casi siempre; 41.4%. De vez en cuando; 10.3% Casi nunca; 6.9% Nunca. Datos demuestran que el tema de sexualidad está limitado dentro del hogar siendo el lugar principal en la formación y valores.

Camacho & Gonza (2020) destaca que: “La importancia del núcleo familiar en la vida del adolescente se lo considera como la pieza clave, porque a través de los valores que se inculquen en casa se podrá evidenciar en ellos cambios estructurales en cuanto a la comunicación y responsabilidades que adquieren participando activamente y manteniendo comunicaciones permanentes” (p. 22), esto permitirá que se mejore los vínculos de afecto y confianza.

3.- *¿Porque crees que tus padres no hablan de sexualidad?*

Tabla 3 Padres no hablan de sexualidad

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Porque le da vergüenza | 29 | 50% |
| Porque no sabe del tema | 3 | 5.2% |
| Poca comunicación | 27 | 46.6% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

De acuerdo con la pregunta de la tabla 3 los resultados reflejan lo siguiente 50% Porque le da vergüenza; 5.2% Porque no sabe del tema; 46.6% Poca comunicación. Se concluye que la poca comunicación y la vergüenza en hablar de sexo con los hijos, induciendo en busca de información por otras fuentes.

De acuerdo con Caricote (2008), “La responsabilidad de la familia como institución en la formación de los adolescentes es relevante por lo que deben de sostener actitudes de crianza que les permitan una formación exitosa mediadas por la afectividad, asociatividad, producción de situaciones honestas, intelectualidad y sexualidad responsable” (p.8), se considera que las prácticas de crianza son sin lugar a duda fundamento del apoyo y formación de la personalidad en el joven.

A juicio de Goldstein y Glejzer (2006):

Los padres desconocen el tipo de información que le brindan a sus hijos en donde no abordan de forma correcta la información para métodos preventivos en cuanto a ETS y embarazos, han dejado de lado conceptos de abstinencia en ellos y no notan si sus prácticas los incitan o alejan de un inicio sexual temprano, por lo que mantener diálogos prolongados con ellos en este tema les es muy complicado (p.6).

Para abordar a los adolescentes se debe de usar un discurso estructurado con palabras acordes a la realidad que contengan temas de ETS, y otras realidades que desconocen logrando una nueva visión en donde los adolescentes puedan controlar sus emociones y tener actos responsables, ante esto expresa Domingo (2017):

Se puede afirmar que los adolescentes son más vulnerables frente a las ITS, porque saben muy poco sobre ellas, les falta información y las que tienen están sesgada por los prejuicios, creen que solo se contaminan si tienen sexo con determinado estereotipo de personas. (p. 11)

4.- *¿Usted conoce lo que significa desarrollo emocional?*

Tabla 4 Significado desarrollo emocional

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Mucho | 15 | 25.9% |
| Bastante | 9 | 15.5% |
| Poco | 32 | 55.2% |
| Nada | 2 | 3.4% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

En la representación gráfica expuesta en la Tabla 4 sobre la pregunta si conocen el significado desarrollo emocional refleja lo siguiente 25.9% Mucho; 15.5% Bastante; 55.2% Poco; 3.4% Nada. Se deduce que poco saben de desarrollo emocional, conllevando inseguridad en responder y manejar sus emociones.

Teniendo en cuenta a Science Direct (2017):

Las emociones representan parte esencial del ser humano, determinan su comportamiento frente al entorno en que conviven y a los individuos de su entorno con los que tienen interacciones por esto pueden establecer un criterio en donde la calificarán las acciones como positivas o negativas a base de su experiencia y los resultados que tengan con ello (p. 10)

La inteligencia emocional es una habilidad que el ser humano adquiere mediante el desarrollo de sus conocimientos, en este sentido familias y docentes deben tener participación directa para que los jóvenes tengan un dominio adecuado en momentos difíciles, teniendo resiliencia en las dificultades adversas.

5.- *Manifiestas tus diferentes cambios emocionales como tristeza, odio, alegría, tranquilidad, preocupación, etc.*

Tabla 5 Cambios emocionales

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 14 | 24.1% |
| Casi siempre | 11 | 19% |
| De vez en cuando | 28 | 48.3% |
| Casi nunca | 5 | 8.6% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

Los resultados que arroja la tabla 5 refleja que 24.1% Siempre; 19% Casi siempre; 48.3% De vez en cuando; 8.6% Casi nunca. Datos reflejan inseguridad en expresar sus emociones, alterando su comportamiento, estado de salud y relación con los demás.

Citando a Caladin (2020) en su sitio web manifiesta:

“La relevancia de las emociones como fundamentación de la vida de un joven y de las relaciones que pueda mantener consigo mismo como punto de partida y luego con las personas de su entorno, confirman dificultades para la identificación y expresión correcta por lo que se pueden generar momentos de incomodidad y problemas al no dedicar tiempo relevante para el diálogo participativo en casa” (p.1)

Dentro de la vida del adolescente pueden verse evidenciado un abanico de emociones por lo que tiene comportamientos no adecuados confundidos con episodios de inmadurez y en donde no tienen soportes por parte de los adultos a cargo, en este sentido se deben de asignar momentos relevantes para la comunicación y dialogo en su etapa de desarrollo.

6.- *¿Estás de acuerdo que los docentes analizaran temas como educación sexual y desarrollo emocional en las horas clases?*

Tabla 6 Docentes analizaran temas de educación sexual y desarrollo emocional

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 35 | 60.3% |
| Algo de acuerdo | 17 | 29.3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 10.3% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |

*Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Yesenia Verónica López Palma*

Análisis

Los datos obtenidos respecto a la pregunta Los resultados son los siguientes: 60.3% Muy de acuerdo; 29.3% Algo de acuerdo; 10.3% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se muestra el interés que tienen los

Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato

estudiantes en conocer y orientarse en temas de educación sexual y desarrollo emocional que son herramientas fundamentales para su personalidad e identidad sexual.

Teniendo en cuenta a Cachimaile (2020) afirma que:

Los estudiantes necesitan apropiarse y desarrollar un pensamiento crítico que posibilite la adopción de actitudes positivas y responsables hacia la sexualidad, pues persisten tabúes que limitan la comunicación y la comprensión. El conocimiento de los estudiantes hacia los temas de educación afectivo-sexual se puede perfeccionar reconociendo que esta rebasa el aprendizaje de los procesos fisiológicos que experimenta el adolescente en cada momento de la vida, sino que también incluye el aprendizaje sobre como relacionarse, sentir y convivir en sociedad. (p. 3).

El empoderamiento de cada una de las situaciones y que son enfrentadas con las herramientas aprendidas a base de la experiencia guiada por los adultos son importantes por lo que debe de alejarse de los pensamientos negativos en cuanto a sostener diálogos o responder de manera adecuada las inquietudes de los adolescentes, porque mediante ello se puede lograr un mejoramiento en sus vidas distanciándolos del fracaso y enfermedades que traerían consecuencias graves en su desarrollo. Es un tema de gran interés en los jóvenes para su formación afectiva y emocional respondiendo a sus necesidades en beneficio de su salud y de los demás.

7.- *Se siente capacitado para dar charlas de educación sexual ¿Por qué?*

Tabla 7 Docentes están Capacitado para dar charlas de educación sexual

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|------------------------------|---|--------------|--------------|---|
| Si, Porque conozco del tema. | Si, para dirigir orientar de la mejor manera a los adolescentes | Poco | Poco | No, porque no me siento preparada en el tema. |

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas a docentes.

Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

Con respecto a la pregunta de la tabla 7 Los docentes respondieron que están poco capacitados en profundizar temas de sexualidad y desarrollo emocional de gran importancia en los adolescentes contribuyendo a una formación con responsabilidad.

Según Meza (2018), “El maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial” (p. 2). Dentro de la vocación del docente se debe mencionar que hay que tener herramientas que respondan ante las inquietudes de los alumnos sobre la educación sexual, así mismo, Corona & Funes (2015) menciona que dentro de los objetivos de la consejería en sexualidad “Un profesional capacitado, escucha, informa y orienta a adolescentes o jóvenes, mujeres y hombres, a tomar decisiones personales relacionadas con la temática consultada, brindando información amplia y veraz” (p.79). En la actualidad se ha observado el índice de embarazos en menores de edad mismas que por desconocimiento han procedido a mantener relaciones sin protección atentando contra su salud física y emocional debido a la escasez de orientación en sexualidad.

8.- *Estás de acuerdo que los docentes deben estar capacitados en tema de educación sexual y desarrollo socioemocional*

Tabla 8 Docentes capacitados en tema de educación sexual y desarrollo socioemocional

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Por supuesto que sí, es una necesidad en el ámbito social y familiar | En sus mayorías todos los debemos conocer sobre orientación sexual | Si los docentes conocer orientación sexual | Si para aportar información segura a los estudiantes | Si |

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas

Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

Los resultados arrojados de la tabla 8 refleja la importancia en recibir capacitación constantemente siendo guía en la orientación del estudiante motivando sus relaciones afectivas y sociales con los demás. Según Ministerio de Educación del Ecuador, (2015) indica que:

Los procesos educativos se fortalecen mediante la formalidad en la creación de oportunidades en la manipulación de información requerida, desarrollando las actitudes, los valores y competencias en relación con la vida social y personal. El acompañamiento que se brinden durante el crecimiento de los adolescentes (p. 12)

Los maestros deben dominar estrategias didácticas y fusionarlas con sus conocimientos, aprendizajes y dedicación plasmando los conocimientos para la vida y en ese sentido formar personas preparadas y responsables en su comportamiento en las diferentes etapas de sus vidas, capaces de escoger las mejores decisiones.

9.- *¿Cuál es el rol que ejercen los padres en la sexualidad de sus hijos?*

Tabla 9 *Rol que ejercen los padres*

| Especialista en Medicina familiar y Psicólogo Clínico comunitario. | |
|--|--|
| Los padres son los encargados de comunicar los adolescentes los principales cambios que presentarán en nueva etapa, cumplen un rol determinante y muy influyente | Es importante que los padres sean los principales autores en llevar la información correcta y que tomen una actitud empática comprensiva respetuosa, respondiendo a cualquier duda que los hijos tengan para que no busquen información por otras fuentes. Además, los padres pueden acudir a los profesionales especializados en el tema. |

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas a especialistas.

Elaborado: Yesenia Verónica López Palma

Análisis

En la Tabla 9 se aprecia la respuesta de los profesionales hace énfasis del rol que ejerce los padres dentro de la sexualidad de sus hijos. Según Molina (2020):

La educación sexual efectiva requiere una comunicación entre padres, madres, e hijos basada en la confianza, el respeto y el diálogo. Es un tema que hay que plantear de forma sencilla y natural en las

conversaciones y en la cotidianidad, acompañando en las decisiones que deberán tomar, igual que en otras áreas de la vida, cada vez con mayor autonomía (p. 8).

Es importante que la familia tenga espacios de diálogos acerca de estos temas, fortaleciendo lazos familiares y afectivos influyentes en la actuación del adolescente en su sexualidad. Ante cualquier problemática buscar ayuda profesional mediante los departamentos DECE en las Instituciones Educativas Orientadores Familiares que pueden brindar herramientas necesarias para comprensión de las temáticas.

Conclusiones

En este trabajo se abordó la educación sexual en los adolescentes y su incidencia en desarrollo emocional cuyos datos reflejan el escaso conocimientos que han adquirido los estudiantes en sexualidad, esto ha conllevado embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual y desarrollo emocional son temas muy importante que debe ser impartido en las aulas de clases como asignaturas con responsabilidad, métodos y contenidos apropiados para profundizar el tema y que los estudiantes obtengan información clara y segura, Sin embargo, se necesita que los docentes estén capacitados para impartir el tema y mejorar sus conocimientos al hablar con seguridad y confianza respondiendo todas las inquietudes que tenga el adolescente motivándolo a conocer y aprender nuevas estrategias. La creatividad y la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son básicas apropiadas para orientar y educar a los jóvenes en el desarrollo de su aprendizaje sin orientación profesional.

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos y emocionales que suelen ser característicos e incluso confuso, su escaso conocimiento en desarrollo emocional induce al adolescente ser poco expresivos en sus emociones, todos viven esta etapa de manera diferente y la importancia de la comunicación en este periodo es primordial. El limitado conocimientos de educación sexual adquiridos son transmitidos por sus padres con poca información que no son hablada de manera clara por vergüenza, es necesaria la capacitación de los padres en transmitir esta información dentro del hogar.

La educación en sexualidad en los estudiantes es primordial, se debe enseñar los diferentes métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas y como estos les ayudara en su bienestar ya que muchos jóvenes carecen de esta información que ponen en riesgo su vida, debemos motivar a los jóvenes que adopten medidas responsables en el momento de sus decisiones.

Referencias

1. Andrade G, V., & Moscoso M, P. (2017). Propuesta para la enseñanza de educación sexual a niños y niñas de 4 a 5 años. (*Tesis de Licenciada*). Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2203>
2. Bermejo Victoriano, M. (31 de 12 de 2020). Cambios emocionales en la adolescencia. *PSICOMASTER*. Obtenido de <https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
3. Cachimaile, H., Mendoza, E., & Otamendy, C. (27 de 02 de 2020). La labor del docente en el desarrollo de la educación sexual, un tema de actualidad. *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/labor-docente-desarrollo-educacion-sexual-tema-actualidad-19103/>
4. Caladin, A. (21 de Diciembre de 2020). La importancia de expresar tus emociones. *Amparo a. Caladin Psicólogos*. Obtenido de <https://www.amparocalandinpsicologos.es/expresaremociones/>
5. Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (Septiembre-Diciembre de 2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Scielo*, 17(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext&tlng=pt
6. Camacho Garcia, M. A., & Gonza Condo, S. L. (2020). Incidencia de la escasa comunicación familiar. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de [TTFCs-2020-TRS-DE00002.pdf](https://www.uta.edu.ec/revistas/2020-TRS-DE00002.pdf)
7. Caricote Agreda, E. A. (Marzo de 2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Scielo*, 12(40). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131649102008000100010&script=sci_abstract
8. Castillo Ledo, I., Torres Lugo, D. J., Rojas Diaz, I., & Águila Falcón, N. (25 de Mayo de 2019). El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos. *Dialnet*, 35-45. Obtenido de [Dialnet-ElDesarrolloSocioemocionalDelAdolescenteAnteLosRet-7103](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103)
9. Castro Posligua, A., Delgado, C. M., & Pasos Baños, A. (Julio-Septiembre de 2017). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica. *Pacarina del Sur*(39).

12. Domingo , P. A. (Julio-Agosto de 2017). Infecciones de transmisión sexual. *Pediatría Integral*, xxi(5). Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/infeccionesde-transmision-sexual/>
13. Ecuador, M. d. (Septiembre de 2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf
14. Goldstein , B., & Glejzer , C. (2006). *Sexualidad padres e hijos*. Buenos Aires-argentina: Albatros. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
15. H.Corona , F., & Funes, F. (Enero-Febrero de 2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26, 79. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
16. Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (abr.-jun de 2017). Las redes sociales y adolescencias, repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 3-4.
17. Manzano Pauta, D. a., & Jerves Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>
18. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>
19. Meza Ramos, J. (2008). Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños. *Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños*. monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos79/rol-padres-maestros-educacionsexual-ninos/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos2.shtml>
20. Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad -Guía para Docentes Tutores*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf
21. Molina Garauz, M. C. (20 de Enero de 2020). *Cómo hablar de sexo con nuestros hijos*. Obtenido de The Conversation: <https://theconversation.com/como-hablar-de-sexo-con-nuestros-hijos-130189>
22. Organización Mundial de la Salud. (28 de Septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

23. Ortiz Zambrano, K., & Pico Sornoza, J. R. (mayo de 2018). La educación sexual desde una perspectiva formativa. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/educacion-sexual-ecuador.html>
24. Salud, O. M. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
25. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604spa.pdf?ua=1>
26. *Sexualidad*. (3 de Septiembre de 2021). Obtenido de significados de Sexualidad: <https://www.significados.com/sexualidad/>
27. ScienceDirect. (Julio-Septiembre de 2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo.
 - a. *ScienceDirect*, 33. Obtenido de Ciencedirect:
28. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592317300475>
29. Soler, E. (2021). *Cómo afectan las emociones a los adolescentes*. Obtenido de Eli Soler | Psicóloga: <https://elisoler.com/como-afectan-las-emociones-a-los-adolescentes/>
30. UNESCO. (15 de 02 de 2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacionintegral-sexualidad>
31. UNESCO. (15 de 02 de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
32. UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integralsexualidad>
33. UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Obtenido de UNESCO.:
34. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
35. Villa Vahos, E., Mazo Arango, J., & Giraldo Manrique, S. (2016). Especialista en Pedagogía de la Lúdica. *Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
36. Villalobos Claveria, A., & Hermosilla, Y. (2020). Creatividad y transferencia didáctica en la acción pedagógica de docentes universitarios chilenos. *Universidad ORT Uruguay*, 11(2), 35-

54. Obtenido de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacioneducativa/article/view/2992/3260>
37. Viviana, C. A. (2017). La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12557/1/T-UCE-0010-005-2017.pdf>