



EL ABECEDARIO DE LA DIVERSIDAD

www.felgtb.org



FELGTB

Federación Estatal de Lesbianas,
Gais, Trans y Bisexuales

La **educación en diversidad** resulta primordial si queremos construir **sociedades igualitarias** en las que la convivencia sea un valor que nos ayude a crecer y no que nos separe.

Para ello, es necesario que las instituciones garanticen el derecho al alumnado a saber y a conocer la diversidad del mundo que les rodea.

Sin embargo, la educación en diversidad aún se imparte de manera muy minoritaria, a pesar de sus múltiples beneficios tanto para el alumnado, como para los centros.

Por ese motivo, **desde la [Federación Estatal LGTB](#) invitamos a los centros educativos, AMPAS y consejos escolares a tomar la iniciativa de educar en valores que defiendan los derechos humanos.**

Para facilitar el trabajo y en pro de animar a trabajar la diversidad, lanzamos esta propuesta que consiste en **27 ideas**, una por cada letra que compone el abecedario en español. Además, al final de este documento también podrás encontrar algunos de los beneficios de educar en diversidad.

**No tienes excusa.
¡Súmate y sé parte del cambio!**



ARCOÍRIS

Realizar, como **manualidad** del alumnado o como propuesta de la dirección, **arcoiris con mensajes que apoyen la diversidad LGTBI** en las escuelas y colocarlas en los pasillos de los centros.

Puede realizarse en el marco del Orgullo LGTBI (junio), en el Día contra la LGTBIfobia (17 de mayo) o como celebración propia de los centros.





BIBLIOTECA

Garantizar que en las bibliotecas de los centros educativos estén a disposición del alumnado **libros y otras publicaciones que reflejen la diversidad** afectivo-sexual de género y familiar, así como dar a conocer estos recursos.

Recursos:

- [Libros contra el odio](#)





CINE

Proyectar material audiovisual que fomente la diversidad e inclusión LGTBI como:

- [Nora y su mochila menguante](#)
- [El colegio de los colores infinitos](#)
- [Diario Arcoíris](#)
- [Escuelas Seguras](#)
- [Con la voz bien alta](#)
- Cortos ganadores en el [I y II Certamen de Cortos de FELGTB](#):
 - [Las escobas son para volar](#)
 - [Al revés sé verla](#)
 - [Gritar quién soy](#)
 - [Algo que contarte](#)
- Películas referentes de temática LGTBI



A B C **D** E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

DÍA DE LAS FAMILIAS

Conmemorar el **15 de mayo, Día de las Familias**, para celebrar un día que vaya más allá del día del padre o del día de la madre y que visibilice los **diferentes modelos de familia**.





A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

EQUIPO

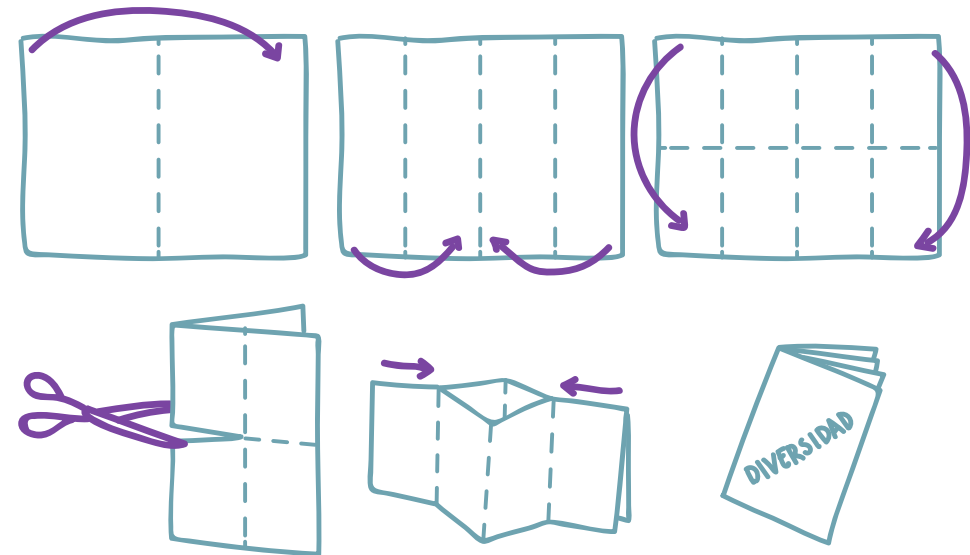
Organizar un **torneo deportivo en favor de la diversidad** creando diferentes equipos escolares, lanzando así un mensaje **contra la LGTBfobia en el deporte** (se celebra el 19 de febrero).





FANZINE

Crear un **concurso de fanzine** por centro/aula cuya temática sea la **diversidad** afectivo-sexual, de género y familiar que sirva para romper estereotipos, roles y prejuicios que existen sobre las personas LGTBI.

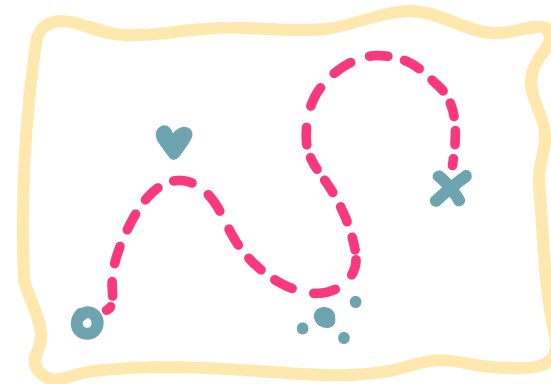




A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

GYMKHANA DEL MUNDO

Organizar una **gymkhana** para que el alumnado encuentre mensajes y descubra pistas relacionadas con los [derechos de la población LGTBI en el mundo](#) para, con posterioridad, puedan sacar conclusiones.





HITOS LGTBI

Actividad para relacionar **hazañas o hitos LGTBI** (eliminación de la homosexualidad como enfermedad mental, eliminación de la ley de peligrosidad social, legalización del matrimonio igualitario...) con su año de consecución. De esta forma se adquiere una toma de conciencia del recorrido de los derechos LGTBI y de lo recientes y vulnerables que son. Se recomienda una **charla**.



Consulta los principales hitos en las página siguientes.

HITOS LGTBI

- El **28 de junio de 1969** se produjeron las revueltas de **Stonewall** en Nueva York, acontecimiento que impulsó la lucha reivindicativa por los derechos LGBTI y que se conmemora todos los años desde entonces en las manifestaciones del **Día Internacional del Orgullo LGBTI**.
- El **11 de diciembre de 1970** se funda en Barcelona la primera asociación pro derechos de lesbianas y gays, llamada el **Movimiento Español de Liberación Homosexual**, por los activistas Armand de Fluviá y Frances Francino.
- En **1972** se edita **Aghois** (Agrupación Homosexual para la Igualdad Sexual), la primera revista LGBT de España.
- En **1975** se funda el **Front d'Alliberament Gai de Catalunya**, heredero del Movimiento Español de Liberación Homosexual.
- En **1977** se llevó a cabo la **primera manifestación en España** para reivindicar los derechos de lesbianas y gays. Convocada por el Front d'Alliberament Gai de Catalunya, recorrió las Ramblas de **Barcelona**.
- En **1978** se realiza la **primera manifestación del Orgullo LGBT en Madrid**, convocado por el Frente de Liberación Homosexual de Castilla.
- El **26 de diciembre de 1978** quedó **despenalizada la homosexualidad en España** tras la eliminación de la misma de la Ley de Peligrosidad Social en la que estaba incluida como delito. Aunque hasta 1988 seguía la penalización por “escándalo público” y hasta 1995 no se elimina la ley de peligrosidad social.
- En **1980** se **legaliza como primera asociación LGBT** al Front d'Alliberament Gai de Catalunya.

HITOS LGTBI

- El **17 de mayo de 1990** se **elimina la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales** por la Organización Mundial de la Salud. Por esta razón se conmemora ese día desde el 2005 el **Día contra la LGTBIfobia**.
- En **1992** nace la Federación Estatal de Gais y Lesbianas, que terminaría llamándose posteriormente Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (**FELGTB**).
- El **20 de noviembre de 1998** se conmemoró por primera vez el **Día de la Memoria Trans** en el que se recuerda a las personas trans víctimas de delitos de odio.
- El **23 de septiembre de 1999** comienza a reivindicarse el **Día de la Visibilidad Bisexual**.
- El **2 de julio de 2005** se legalizó el **matrimonio igualitario en España**, con las reformas respectivas del Código Penal que permitieron también la adopción entre personas del mismo sexo.
- En **2006** se levantó en Sitges el **primer monumento en España contra la homofobia**, en recuerdo de los actos LGTBIfóbicos que se produjeron hacia colectivos LGTBI que protestaban contra las autoridades de la época.
- En **2007** se aprobó en España la **Ley de Identidad de Género** por la cual se permite el cambio de nombre y sexo en el Registro Civil.
- El **26 de abril de 2008** empieza a celebrarse el **Día de la Visibilidad Lésbica** en España
- El **31 de marzo de 2009** se celebra por primera vez el **Día Internacional de la Visibilidad Trans**.
- En el **2017** se celebra en Madrid la quinta edición del **World Pride** con motivo del Día Internacional del Orgullo LGTBI.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

INCLUSIÓN

Emplear **lenguaje inclusivo** en el aula promoviendo que no se incurra en el sexismo lingüístico y social presente en el lenguaje. Se trata de, poco a poco, ir introduciendo pequeños cambios en el lenguaje, que también puede incluir el profesorado que imparte idiomas (trabajar la inclusión en otras lenguas) en el centro escolar.

[Aquí](#) se puede obtener más información, aunque a continuación presentamos algunas **recomendaciones** para emplear un lenguaje más inclusivo.



A la hora de utilizar un **genérico plural** puedes plantearte el uso de formas diversas:

- **Sustantivos colectivos** (*la persona interesada* mejor que *el interesado*, *la ciudadanía* por *los ciudadanos*, *el equipo* por *los trabajadores*, *el funcionariado* por *los funcionarios*, etc) y **determinantes y pronombres sin marca de género** (*cada participante* por *los participantes*).
- **Sustantivos epicenos** (*cónyuge* o *pareja* por *marido*, *personal docente* por *profesores*).
- **Sustantivos abstractos** (*Presidencia*, *Dirección*, *Secretaría*, *Alumnado*, etc.)
- **Paráfrasis** (*Ser humano* por *el hombre*, *Personal administrativo* por *los administrativos*, *Personal docente* por *los profesores*, etc.) y **reformulaciones** (*están muy interesados* por *tienen mucho interés*, etc).
- **Apostilla** cuando quieras explicitar una realidad concreta (*se contactará con el personal docente, tanto profesores como profesoras, para el cuidado de...*)
- **Omisión del sujeto** (*Pueden enviar su tarea a...* en lugar de *los interesados pueden enviar su tarea a...*, *se podrá reclamar en...* frente a *el afectado podrá reclamar en...*, o *téngase en cuenta que frente a el usuario tendrá en cuenta que...*) y uso de **relativos** (*quien solicite la ayuda por el que solicite la ayuda*, etc).

Palabras como «maricón», «bollera», «travelo» o «marimacho» pueden herir a personas, incluso aunque no vayan dirigidas contra ellas.

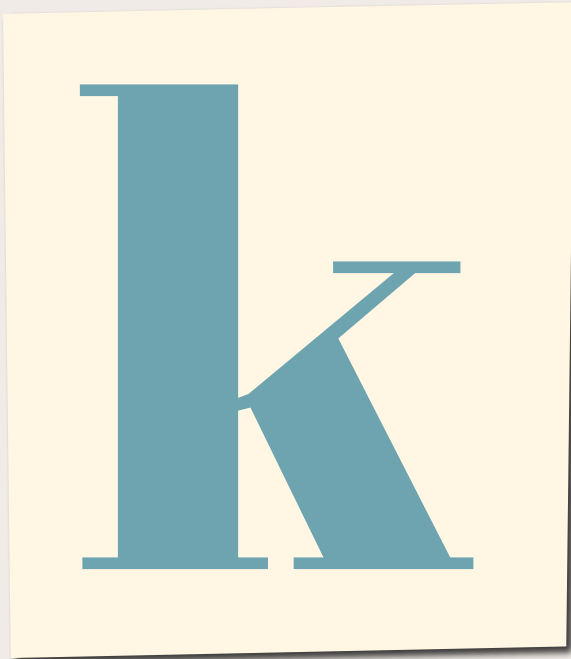
A las personas **trans** las llamaremos conforme a su **nombre sentido**, que es el que corresponde a su género y que no tiene que coincidir necesariamente con el nombre legal que figura en su DNI.



JUNTA DE GOBIERNO DEL CENTRO

Promover que la Junta de Gobierno del Centro se posicione en apoyo a la diversidad LGTBI a través de comunicados a familias y que organice charlas para familias.





A B C D E F G H I J **K** L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

KAHOOT

Con el objetivo de **romper estereotipos y trabajar la diversidad** afectivo-sexual, de género y familiar, puede realizarse un **Kahoot** (un servicio para crear tests de cualquier tema que se pueden jugar desde el móvil, como si fuera un concurso) como método entretenido de acercamiento a la chavalada.



Consulta una propuesta de preguntas en la página siguiente.

K
A
H
O
T

La orientación sexual es la tendencia de una persona a sentirse emocional y sexualmente atraída por otra persona o personas.

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

¿Cuál de las siguientes respuestas no es una orientación sexual?

Respuestas: Pansexualidad / Homosexualidad / Trans (correcta) / Bisexualidad

¿Qué orientación sexual tienen las mujeres (cis y trans) a las que les gustan otras mujeres?

Respuestas: Lesbianas (correcta) / trans / asexuales / bisexuales

¿Qué orientación sexual tienen los hombres (cis y trans) a los que les gustan otros hombres?

Respuestas: Gais (correcta) / lesbianas / no binaries / pansexuales

¿Qué orientación tienen las personas a las que, independientemente de su género, les gustan otras personas, también independientemente de su género?

Respuestas: Género fluido / Gays / Pansexualidad (correcta) / Lesbianas

La bisexualidad es una fase para terminar siendo o lesbiana o gay.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta).

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona lo siente y autodetermina, pudiendo o no corresponder con la identidad de género asignada al nacer.

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

Ser trans es una orientación sexual.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta).

K
A
H
O
T

Las personas no binarias se identifican con...

Respuestas: Ser hombres / ser mujeres / ser hombres o mujeres / no se identifican con géneros binarios (hombre/mujer) (correcta)

Es lo mismo ser drag king/ drag queen que persona trans.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta)

¿Qué es la disidencia sexual?

Respuestas: Vivir en otro país que no es el que naciste / Ponerse maquillaje y tacones / Orientaciones sexuales e identidades de género que está fuera de la normal social cisheterosexual (correcta) / Ser una persona vegana

¿Qué día se celebra el reivindicativo Orgullo LGBTI?

Respuestas: 14 de octubre / 17 de mayo / 6 de enero / 28 de junio

¿Qué significa la I de LGBTI?

Respuestas: Intersexual (correcta) / Interestelar / Interno / Instinto

¿Es la LGTBifobia todas aquellas acciones voluntarias o involuntarias que dañan a las personas LGTBI, como violencia física, discriminación, comentarios hirientes, etc.?

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

¿Qué es la LGTBifobia pasiva?

Respuestas: Mantener el silencio ante ataques lgtbifóbicos por miedo a ser consideradas personas del colectivo LGTB (correcto) / Dormir en una litera / No querer ir al colegio / No ser valiente



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

LGTBIFOBIA

Conmemorar el **Día mundial contra la LGTBifobia** (17 de mayo) mediante charlas y juegos en los que se puedan trabajar la diversidad y la inclusión LGTBI.





A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

MITOS Y REALIDADES

¿Qué sabes de...?

Realizar actividad que sirva para desmontar **mitos y prejuicios** sobre las personas LGTBI.

Consulta una propuesta de mitos y prejuicios en la página siguiente.

Tener madres lesbianas o padres gays es perjudicial para el correcto crecimiento y desarrollo de la infancia

Uno de los ataques y miedos que se han vertido sobre las familias homoparentales han sido que fomentarían la homosexualidad en menores. Si esto fuera así, ¿cómo es posible que haya personas homosexuales en familias heteroparentales? La argumentación cae por su propio peso. No existe ningún estudio fiable que avale una mayor o menor tasa de homosexualidad o heterosexualidad según la orientación sexual de los progenitores, lo que sí se ha comprobado es que un ambiente inclusivo, abierto y favorable al desarrollo de los menores facilita mucho que sean y se expresen cómo realmente son.

Adoctrinamiento en las escuelas

Desde hace un tiempo, se acusa a la comunidad LGTBI de querer “adoctrinar” en las escuelas. Sin embargo, la diversidad no es una ideología, es una realidad que el alumnado debe conocer para convertirse en ciudadanía con conciencia crítica del mundo en el que vive. No se trata de “adoctrinar” o “convencer”, sino de educar en valores como la tolerancia, el respeto o el aprender del diferente y conocer la diversidad del ser humano, en lugar de temerla, de manera que los menores crezcan respetando y entendiendo las distintas realidades que componen la sociedad actual. No se puede cohibir la orientación sexual, la identidad y la expresión de género. La vivencia de la sexualidad debe hacerse desde un planteamiento libre y respetuoso. Nuestra presencia permite la construcción de espacios seguros en los que las personas jóvenes LGTBI pueden visibilizarse tal y como son sin miedo al rechazo, al acoso o la discriminación. Y es que silenciar su realidad solo consigue señalarla.

Si hay un día del Orgullo Gay, ¿por qué no puede haber un día de las personas heterosexuales?

No es el Orgullo Gay, es el Orgullo LGTBI. El Orgullo no nació para que las personas celebren que son LGTBI, sino para reivindicar el derecho a vivir expresando libremente su orientación sexual y su identidad y expresión de género sin persecuciones, señalamientos, ni discriminaciones. Las manifestaciones del Orgullo tienen que ver con los derechos humanos: empoderan a las personas LGBTI para reivindicar los derechos y las libertades que se les niegan, así como el uso del espacio público del que a menudo se las

excluye. Tener visibilidad es fundamental porque lo que no se nombra, no existe. Se trata de una fecha en la que la comunidad se levanta en favor de la dignidad de las personas y lanza un mensaje a todos aquellos miembros del colectivo LGTBI que no pueden visibilizarse: “somos muchas las personas en tu misma situación y estamos contigo”.

El colectivo LGTBI se está todo el día quejando, quieren más derechos que el resto

Afortunadamente, ha habido avances legislativos, pero un informe de la FELGTB detectó, solo en España, en 2017, más de 600 incidentes de odio contra personas LGTBI con motivo de su orientación sexual e identidad de género. Además, según la FELGTB, el principal motivo de acoso escolar en los centros educativos españoles sigue siendo la LGTBIfobia. De hecho, más de la mitad de los jóvenes LGTBI sufren acoso escolar debido a su orientación sexual e identidad de género y de los acosados, más de la mitad han pensado en el suicidio.

Por otra parte, las personas LGTBI mayores vivieron su juventud durante el régimen franquista que persiguió y encarceló a aquellas personas que visibilizaron su verdadera identidad sexual no cis-heterosexual lo que les impidió tener las mismas oportunidades laborales y provocó que, en la actualidad, tengan dificultades en el acceso a una pensión digna. En situación de especial vulnerabilidad se encuentran las personas trans mayores que tuvieron que limitar su vida profesional a sectores como el del espectáculo o el del trabajo sexual sin ni siquiera cotizar. Las personas LGTBI mayores se enfrentan además a la soledad, ya que en muchos casos viven sin pareja y sin apoyo familiar puesto que fueron víctimas en su día de la propia discriminación en el seno familiar.

Otro ejemplo, es que las mujeres lesbianas o bisexuales tienen necesariamente que estar casadas antes de que nazcan sus bebés para poder inscribirles en el registro civil, a diferencia de las parejas heterosexuales, a las que no se les pide prueba de paternidad o el rechazo que sufren las personas bisexuales cuya orientación sexual no se entiende, ni se conoce, por gran parte de la sociedad.

Además, las familias LGTBI ven limitado su derecho a la movilidad ya sea por motivos laborales o por ocio, puesto que en muchos países su realidad no está reconocida o puede llegar incluso a estar penada.



NATURALIZAR

Organizar una dinámica que ayude a todo el alumnado a **empatizar** con la soledad que puede sentir el alumnado que está acosado en las aulas con el fin de **naturalizar toda la diversidad existente dentro y fuera de las aulas.**





A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

AÑO TEMÁTICO DE LA FELGTB

Realizar charlas cuyo contenido gire en torno al año temático de la Federación Estatal LGTB.

Ejemplos:

- **2019: Mayores Sin Armarios: ¡Historia, Lucha y Memoria!**
- **2020: Mujeres LBT: Sororidad y Feminismo**
- **2021: Feminismos, Igualdad y Derechos Humanos**



ORGULLO

Celebrar el Orgullo LGTBI en tu centro antes de final de curso mediante alguna charla en diversidad o de historia de la lucha por los derechos LGTBI.





PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EL BULLYING POR LGTBIFOBIA

Crear un protocolo que sirva para trabajar el acoso lgtbifóbico en las escuelas. Revisa si lo tienes y sino, te damos claves para instalarlo.

Ejemplos:

- [Requisitos y recomendaciones para escuelas seguras](#)
- [Guía de actuación ante el bullying homofóbico](#)
- stopacosoescolar.com



QUIÉN ES QUIÉN

Formato basado en el mítico juego, pero añadiendo personajes populares LGTBI en la historia con diferentes opciones de orientación sexual, de identidad de género y de expresión de género que sirva para mostrar referentes y dar visibilidad a la realidad LGTBI a lo largo de los tiempos.



Consulta una propuesta de personajes en la página siguiente.

QUIÉN ES QUIÉN LGTBI

- Abril Zamora
- Alejandro Amenabar
- Alejandro Magno
- Alicia Ramos
- Alok
- Ángela Ponce
- Anna Castillo
- Arantxa Echevarría
- Armand de Fluviá
- Empar Pineda
- Boti García
- Brigitte Vasallo
- Bob Pop
- Carla Antonelli
- Carmen de Mairena
- Cristina Ortiz (La Veneno)
- Davida Twerk
- Demi Lovato
- Dulceida (Aida Domenech)
- Ekai Lersundi
- Elliot Page
- Falete
- Federico García Lorca
- Isabel Torres
- Javier Ambrossi
- Javier Calvo
- Jedet
- Jordi Petit
- Lola Rodríguez
- Lucas Platero
- Marsha P. Johnson
- Mili Hernández
- Miquel Missé
- Miley Cyrus
- Josephine Baker
- Oto Vans
- Paco España
- Paul B. Preciado
- Pedro Zerolo
- Pedro Almodóvar
- Pol Galofre
- Putochinomaricón (Chenta Tsai)
- Rosa Arauzo
- Ru Paul
- Samantha Hudson
- Shangay Lily
- Soy una pringada (Esty Quesada)
- Sylvia Rivera
- Virginia Woolf



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

REDES SOCIALES: RESPONSABILIDAD Y RESPECTO

Trabajar la **responsabilidad en el manejo de redes sociales** y fomentar el respeto como pauta fundamental. El acoso escolar se extiende más allá de las horas lectivas a través de estos canales virtuales.

No insultes, no acoses, no hagas el vacío, no violentes a tus compañeros/as tampoco en redes sociales por su orientación, identidad, procedencia...

**STOP
CIBERBULLYING**



SENSIBILIZACIÓN

Impartir una **educación sexual integral e inclusiva** que abarque la diversidad afectivo-sexual y género así como de los diferentes modelos de familias. Los **talleres y charlas de sensibilización** ayudan en este proceso.





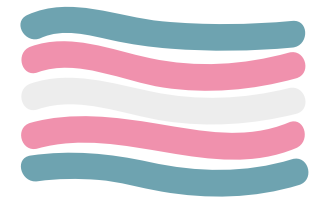
REALIDADES TRANS

Aprovechar el **Día de la Despatologización Trans** (tercer sábado del mes de octubre), el **Día de la Memoria Trans** (20 de noviembre) o el **Día de la Visibilidad Trans** (31 de marzo) para hablar sobre las personas trans y su realidad.

¿Quiénes somos las personas trans? ¿Tenemos igualdad ante la ley? ¿Qué reivindicamos?

Se pueden usar infinidad de materiales para preparar una sesión:

- [Campaña Igualdad Trans: testimonios](#)
- [Cómics Pau](#)
- [Diario Arcoíris](#)





UTOPIÍA

Trabajar con el alumnado **cómo nos gustaría que fuera el mundo**, tomando conciencia que la sociedad la formamos entre todas las personas, y sacar ideas para que cada cual empiece a aplicarlas en su día a día.





VISIBILIDAD DEL PROFESORADO LGTBI

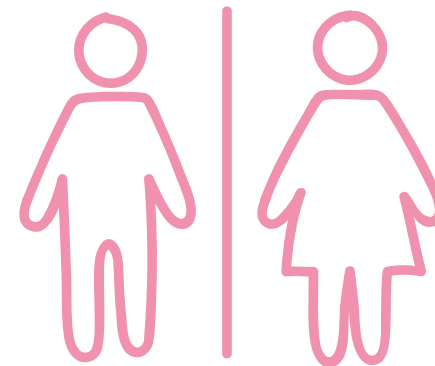
El profesorado LGTBI visible puede ser un **referente** muy importante para el alumnado.

- [Vídeo: ¿Qué pasa cuando un profe gay se visibiliza?](#)
- [Vídeo: La importancia de la visibilidad LGTBI en las aulas](#)



WC

Garantizar que el **alumnado trans pueda utilizar los baños y vestuarios que les correspondan** según su género, en el caso de que estén diferenciados





A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

XENOFOBIA

Celebrar el **Día de la Cero discriminación** (1 de marzo), aprovecha para explicar desde la interseccionalidad qué son los discursos de odio en redes, cómo prevenirlos y por qué hay que condenarlos.





YO

Escribirle a nuestro yo de fin de curso para contarle el compromiso personal que va a asumir para **crear espacios seguros y libres de LGTBifobia** y, a final de curso, hacer valoración de lo conseguido y las mejoras.





ZIGZAG

Estilo role playing, crear un **camino imaginario** pensando en las discriminaciones a las que se enfrentan los menores LGTBI y que tienen que sortear en zigzag para poder llegar a una supuesta meta que sería la **igualdad**. Actividad para trabajar la empatía.



PERO...

¿POR QUÉ EDUCAR EN DIVERSIDAD?

Al educar en diversidad fomentamos: la empatía, la toma de decisiones propias sin caer en prejuicios, la autoestima, el autoconocimiento, la creatividad, la reflexión, el desarrollo personal y social, la mejora de la resolución de conflictos, el bienestar emocional, las relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto.

Al educar en diversidad, educamos contra: conductas de acoso dentro y fuera del aula, prejuicios, abusos y violencia de género, posibles ITS, relaciones tóxicas, violencia de género

¿Qué aporta la educación en diversidad afectivo-sexual, familiar y de género en un centro educativo?

- Se crea el clima de confianza y seguridad imprescindible para que los menores puedan expresarse con libertad.
- El centro educativo tiene herramientas para enfrentarse a posibles conflictos entre el alumnado.

Quiero ser parte del cambio y educar en diversidad... ¿Cómo lo hago?

Si tienes interés en incluir la educación en diversidad en tu centro, puedes contactar con la Federación Estatal LGTB enviando un correo a info@felgtb.org

