



## **Evaluación del fenómeno del sexting: la educación en competencias digitales como estrategia clave**

**ALONSO RUIDO, PATRICIA**

*Universidade de Santiago de Compostela (España)*

**RODRÍGUEZ-CASTRO, YOLANDA**

**MARTÍNEZ-ROMÁN, ROSANA**

*Universidade de Vigo (España)*

### **Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos**

Internet ya no es sólo la red que conecta el mundo, sino que supone el medio natural para los/as más jóvenes en el que se manejan con destreza y asiduidad. Los medios tecnológicos y recursos virtuales suponen para los/as “nativos/as digitales (Prensky, 2001) un espacio más de interacción social (Pérez, 2010). Además, la amplia mayoría, el 75%, transita el mundo online sin apenas supervisión por parte de sus progenitores (Pérez, Godoy, & Piñero, 2019). Así, en este nuevo escenario relacional creado en el espacio virtual, irrumpen conductas potencialmente peligrosas como el sexting incorporando una nueva dimensión sexual en las relaciones virtuales.

El sexting abarca las conductas de intercambio (envío, recepción y/o reenvío) de contenidos como fotografía, textos o vídeos por medio de dispositivos tecnológicos o espacios virtuales (como los smartphones o las redes sociales) (Rodríguez, Alonso, Carrera, Faílde, & Cid, 2016; Baumgartner, Sumter, Peter, Valkenburg & Livingstone, 2014; Fleschler et al., 2013). Las investigaciones sobre sexting se encuentran en una situación emergente, especialmente en nuestro país, así se han encontrado un total de 52 estudios sobre conductas de sexting en adolescentes, de los cuales el 33% son trabajos centrados en el marco europeo y tal solo el 11% se corresponden con investigaciones realizadas en España. Además la mayoría de ellos utilizan una metodología cuantitativa, suponiendo tan solo el 21% del total las investigaciones cualitativas

En el marco internacional la horquilla de prevalencia es amplia y se sitúa entre el 15-58% (Ghorashi, Lori-poor, & Lotfipour, 2019; NCTUP, 2008, Van-Ouytsel, Ponnet, Walrave, & d’Haenens, 2017). En el caso de España todavía existen pocos estudios que informen de este tipo de práctica entre el colectivo adolescente, no obstante, se pone de manifiesto que entre el 4-28% (INTECO, 2010; Gámez & Santisteban, 2018; Villacampa, 2016) lleva a cabo comportamientos de sexting asiduamente. Además, se evidencia que el sexting adolescente se relaciona con situaciones de coacción, chantaje, ciberacoso, ciberstalking e, incluso, ciberviolencia de género (Alonso, Rodríguez, Lameiras & Martínez 2018; Rodríguez, Alonso, Lameiras & Faílde, 2018). Así, el objetivo de este trabajo es revisar la bibliografía científica existente sobre el fenómeno del sexting, tanto en el contexto internacional y nacional.

## Metodología

Se ha recurrido a la revisión bibliográfica, para ello han sido revisadas diferentes bases de datos como Scopus, Taylor & Francis, PsycInfo, ProQuest, Google Scholar, entre otras. No se introdujo ninguna restricción en los años de búsqueda, ni en el tipo de documento, ya que el objetivo era analizar de forma exhaustiva todas aquellas publicaciones relacionadas con las palabras clave “sexting” y “sexting education”.

Los criterios de inclusión de los estudios encontrados para la presente revisión bibliográfica han sido: (i) Trabajos en las que se analizaban los comportamientos de sexting a partir del año 2008; (ii) Trabajos que utilizaban el sexting como variable dependiente o independiente, fundamentalmente aquellas investigaciones que relacionaban el sexting con los riesgos de internet; y (iii) Trabajos que analizaran el sexting de forma teórica (desde artículos hasta informes).

## Conclusiones

En relación a esta revisión teórica sobre los comportamientos de sexting, teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa despertar sexual, las conductas de experimentación sexual online como el sexting, forman parte de la exploración natural de los/as adolescentes. Lo extraño sería, que el espacio virtual estuviera exento de conductas sexuales en las dinámicas relacionales de los/as adolescentes. Así, a la luz de los diferentes estudios, una conducta potencialmente peligrosa como es el sexting forma ya parte de las vidas de los/as más jóvenes.

En este punto, la comunidad educativa se enfrenta a un nuevo reto: ofrecer formación e información sobre el uso seguro de los medios tecnológicos y recursos virtuales. Los entornos escolares se perfilan determinantes en la prevención de conductas nocivas online como el sexting y los/as docentes son clave a la hora de ofrecer ayuda a los/as menores (Eu Kids Online, 2018). Por tanto, es necesario incorporar a los proyectos pedagógicos de las instituciones una educación basada en competencias digitales sobre el uso seguro de las herramientas digitales. El objetivo es contribuir a que los/as adolescentes tengan una vida online y offline más segura, en la que se reduzcan los peligros derivados de las conductas de sexting.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, P., Rodríguez, Y., Lameiras, M., & Martínez, R. (2018). Sexting through the Spanish adolescent discourse. *Saúde e Sociedade, 27*(2), 398-409.
- Baumgartner, S. E., Sumter, S. R., Peter, J., Valkenburg, P. M., & Livingstone, S. (2014). Does country context matter? Investigating the predictors of teen sexting across Europe. *Computers in Human Behavior, 34*, 157-164.
- Eu Kids Online. (2018). *Actividades, Mediación, Oportunidades y Riesgos online de los menores en la era de la convergencia mediática*. Recuperado de <https://cutt.ly/RroiIbC>
- Fleschler, M., Markham, C. M., Addy, R. C., Shegog, R., Thiel, M., & Tortolero, S. (2013). Prevalence and patterns of sexting among ethnic minority urban high school students. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking, 16*(6), 454-459.
- Gámez, M., & De Santisteban, P. (2018). “Sex Pics?”: Longitudinal Predictors of Sexting Among Adolescents. *Journal of Adolescent Health, 63*(5), 608-614.
- Ghorashi, Z., Loripoor, M., & Lotfipour, S. M. (2019). Mobile Access and Sexting Prevalence in High School Students in Rafsanjan City, Iran in 2015. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology, 24*(4), 416-425.
- INTECO. (2010). *Estudio sobre seguridad y privacidad en el uso de los servicios móviles por los menores españoles*. Recuperado de <https://goo.gl/eKiWRI>
- Pérez, T., Godoy, C., & Piñeiro, E. (2019). Hábitos de consumo de las nuevas tecnologías en adolescentes. ¿Uso o abuso? *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 7*(1), 47-57.
- Pérez, G. (2010). Cibersocialización y adolescencia: un nuevo binomio para la reflexión en educación social. *Revista de Educación Social, 11*. Recuperado de <http://www.eduso.net/res/?b=14&c=129&n=367>
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants, Part 1. *On the horizon, 9*(5), 1-6.

- Rodríguez, Y., Alonso, P., Carrera, M. V., Faílde, J. M., & Cid, X. M. (2016). Comportamentos e motivacións de sexting dos mozos e mozas da provincia de Ourense. En *Proxectos INOU II: Investigación aplicada na provincia de Ourense* (pp. 125-149). Ourense: Vicerrectoria del Campus de Ourense y Dip. de Ourense.
- Rodríguez, Y., Alonso, P., Lameiras, M., & Faílde, J. M. (2018). Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 170-178.
- The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy. (2008). *Sex and Tech: results from a survey of teens and young adults*. Recuperado de <https://powertodecide.org/what-we-do/information/resource-library/sex-and-tech-results-survey-teens-and-young-adults>
- Van-Ouytsel, J., Ponnet, K., Walrave, M., & d'Haenens, L. (2017). Adolescent sexting from a social learning perspective. *Telematics and Informatics*, 34(1), 287-298.