

---

# 'Parlem-ne; no et tallis!'

---

## Breu descripció

'Parlem-ne; no et tallis!' és un programa centrat en la prevenció de l'embaràs adolescent i de les ITS. S'adreça a estudiants de secundària i es recomana aplicar-ho a partir de 3r curs d'ESO fins a 2n curs de Batxillerat o a Cicles Formatius.

Els objectius d'aquest programa són:

- Reduir les dubtes sobre salut afectiva i sexual.
- Reduir el risc d'un embaràs adolescent.
- Reduir el risc d'infectar-se per una Infecció de Transmissió Sexual.

El professorat pot triar entre dos itineraris d'acord amb les característiques del grup amb qui ha de treballar, del centre i de les seves preferències. L'itinerari 1, amb sis activitats conduïdes pel professorat, permet treballar de forma més lenta i esglaonada; mentre que l'itinerari 2, amb quatre activitats, és més directe, incorpora activitats dinamitzades per una parella d'alumnes. Al finalitzar el programa es proposa realitzar una activitat d'entorn on es visita un Centre d'Assistència a la Salut Sexual i Reproductiva (ASSIR) de referència o el Centre Jove d'Anticoncepció i Sexualitat (CJAS) per donar a conèixer un recurs proper als i les joves i acabar de resoldre dubtes de l'alumnat.

## Resultats

### 1. Cobertura

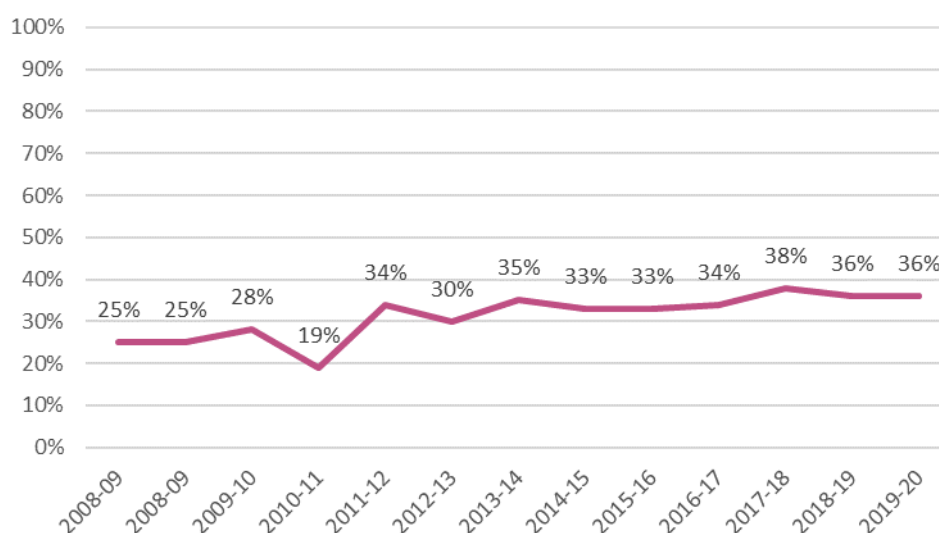
#### 1.1 Escoles, aules i alumnat

Al llarg del curs 2019-2020 van participar 212 aules pertanyents a 69 centres escolars d'ESO (31% dels centres d'ESO de Barcelona), a més de 3 centres d'Educació Especial, 8 centres de Programes de Formació e Inserció i Unitat d'Escolarització Compartida. S'ha arribat a 5.549 escolars, del quals 4.812 eren alumnes d'ESO (36% del alumnat de 4t d'ESO de Barcelona). La major part de les inscripcions van ser a l'itinerari 2 (n=120; 56%) de 36 centres escolars i 3.013 joves, mentre que a l'itinerari 1 es van inscriure 92 aules (44%) de 50 centres escolars i 2.536 joves.

#### 1.2 Evolució de la cobertura

A la Figura 24 s'observa l'evolució de la cobertura al llarg dels últims anys, on es pot observar un manteniment de la cobertura als últims cursos.

Figura 24. Evolució del percentatge d'alumnat que participen al programa 'Parlem-ne; no et tallis!

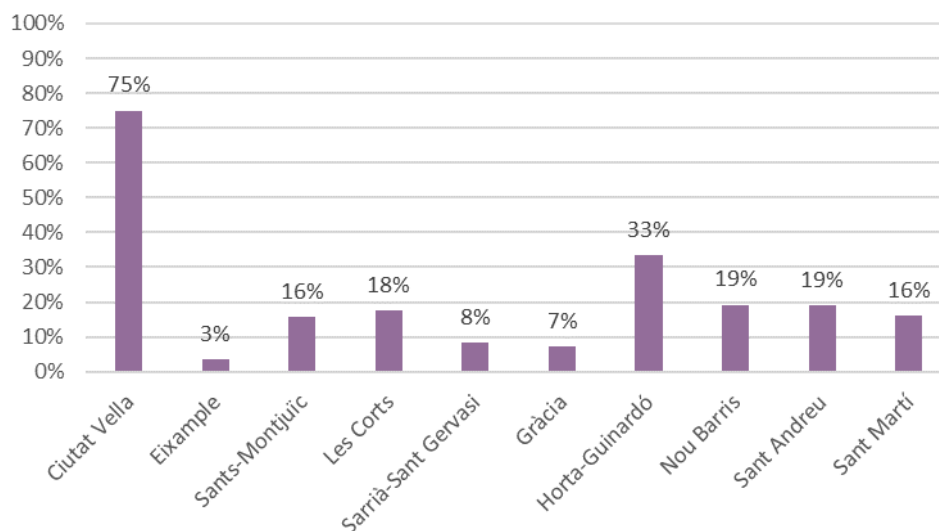


Font: Registre d'inscripcions a programes

### 1.3 Distribució territorial

La distribució territorial de la cobertura de les centres escolars, com es mostra a la Figura 25, va ser desigual amb un rang que oscil·lava entre el 3% a l'Eixample i el 7% a Gràcia i 8% a Sarrià-Sant Gervasi, fins al 75% de Ciutat Vella. La cobertura dels barris prioritzats (58% amb 29 escoles d'ESO més 4 centres de Programes de Formació e Inserció i una Unitat d'Escolarització Compartida) suposa la més alta de tots els programes i és més del doble que la dels barris no prioritzats (23% amb 40 escoles, a més de 3 centres d'Educació Especial i 4 centres de Programes de Formació e Inserció).

Figura 25. Distribució del percentatge de centres inscrits al programa 'Parlem-ne; no et tallis!' segons districtes. Curs 2019-2020.



Font: Registre d'inscripcions a programes, Curs 2019-2020

## 2. Valoració programa Professorat

La taxa de resposta del professorat a l'enquesta de valoració va ser de 22% (n=46). El professorat ha treballat amb 1.130 alumnes, en 30 centres escolars.

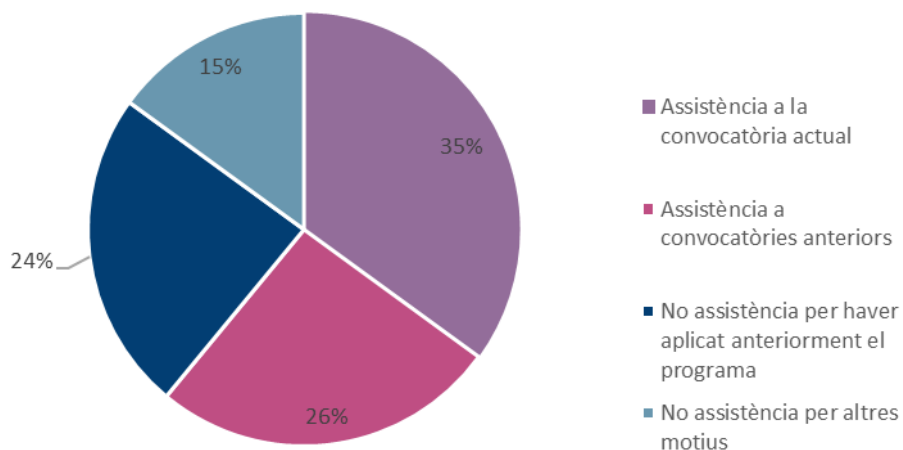
D'aquestes valoracions el 37% corresponen a l'itinerari 1 i el 63% al 2.

## 2.1 Formació

La formació prèvia es va impartir el mes de novembre de 2019, consistint en un taller de formació del qual es van fer dos edicions i van participar 46 docents. En una escala del 0 al 10 la puntuació mitjana de satisfacció global amb els tallers va ser de 8,7.

Com podem observar a la Figura 26, la meitat del professorat afirmava haver assistit a la formació realitzada prèviament a l'inici del programa a la convocatòria actual o anteriors. La satisfacció amb la formació rebuda de qui va fer la formació, un cop aplicat el programa, va ser de 8.

Figura 26. Percentatge d'assistència del professorat a la formació sobre el programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Curs 2019-2020.



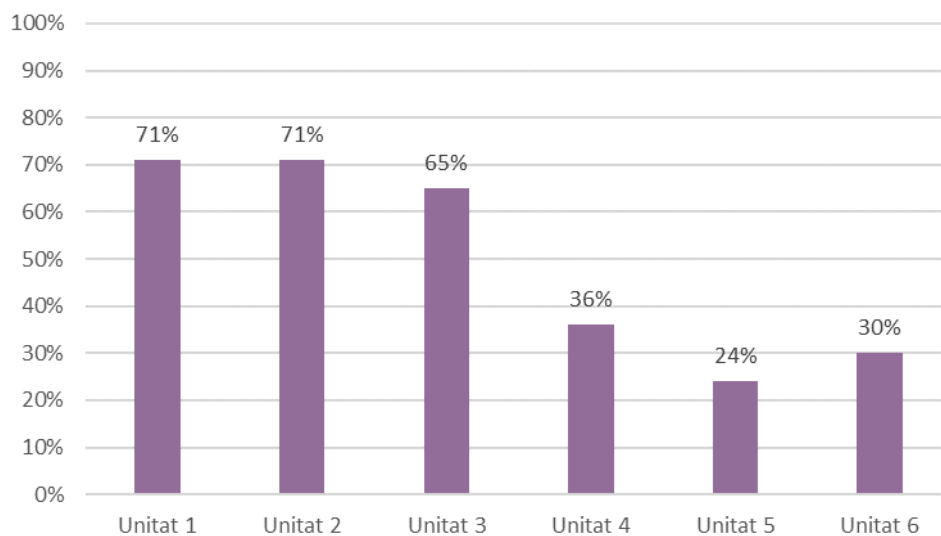
Font: Enquesta d'avaluació del programa, Curs 2019-2020

A l'itinerari 2 una parella d'alumnes, noia i noi que normalment són líders socials del grup, dinamitza dues unitats. Des de l'ASPB es forma aquesta parella. Al curs 2019-2020 es va formar a 106 joves en 8 tallers distribuïts al llarg del mes de gener de 2019. En una escala del 0 al 10 la puntuació mitjana de satisfacció global amb els tallers va ser de 8,4.

## 2.2 Implementació

Un 37% del professorat que va respondre l'enquesta de valoració va implementar l'itinerari 1. Aquesta versió té 6 unitats més l'activitat d'entorn. Segons les dades, la implementació disminueix a les últimes unitats (Figura 27). La mitjana de temps de dedicació del professorat a l'itinerari 1 va ser de 3 hores.

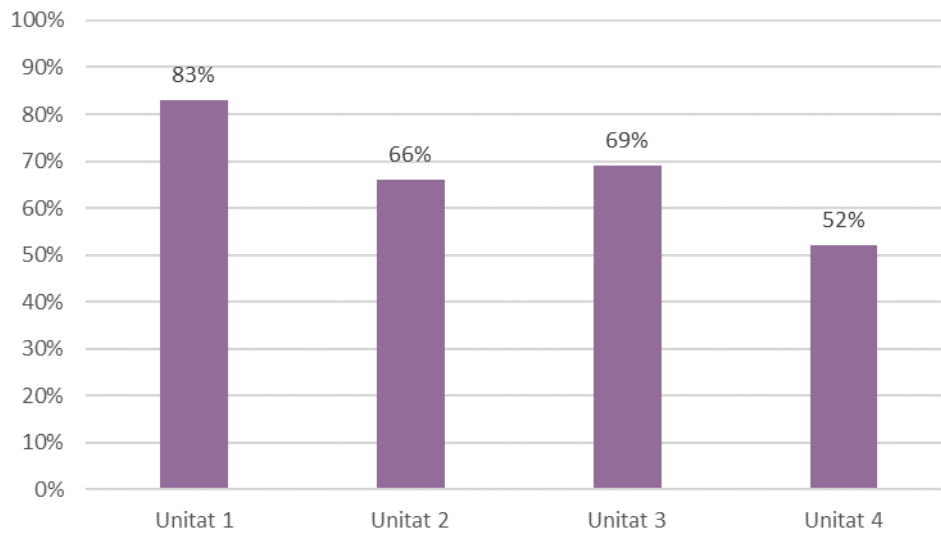
Figura 27. Percentatge d'aules on es van aplicar les diferents unitats de l'itinerari 1 del 'Parlem-ne, no et tallis!'. Curs 2019-2020.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, Curs 2019-2020

Respecte a l'itinerari 2, el va implementar un 63% del professorat que va respondre l'enquesta de valoració. L'itinerari 2 consta de 4 unitats, sent les dues últimes dinamitzades per una parella d'alumnes. Segons les dades, la implementació va baixar especialment a la última unitat i al voltant de la meitat de les aules la van desenvolupar (Figura 28). La mitjana de temps de dedicació del professorat al a l'itinerari 2 va ser de 4,1 hores.

Figura 28. Percentatge d'aules on es van aplicar les diferents unitats de l'itinerari 2 del 'Parlem-ne, no et tallis!'. Curs 2019-2020.

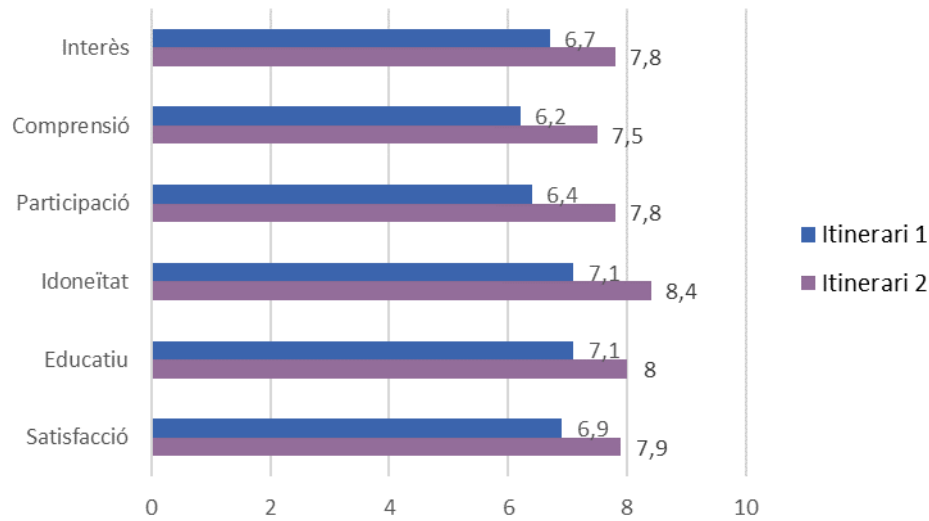


Font: Enquesta d'avaluació del programa, Curs 2019-2020

### 2.3 Satisfacció

Les valoracions del professorat, en una escala de 0 (rebuig total) a 10 (totalment satisfactori), van ser totes més elevades a l'itinerari 2 (Figura 29). La idoneïtat va obtenir les majors puntuacions de mitjana tant a l'itinerari 1 (7,1), com a l'itinerari 2 (8,4). La comprensió va obtenir les puntuacions més baixes amb un 6,4 a l'itinerari 1 i un 7,1 a l'itinerari 2. El 100% del professorat va declarar que tornaria a implementar el programa tan l'itinerari com el 2.

Figura 29. Valoració del professorat del programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Curs 2019-2020



Font: Enquesta d'avaluació del programa, Curs 2019-2020

#### 2.4 Aspectes millor i pitjor valorats

A la Taula 9 i a la Taula 10 es mostren els aspectes que més i que menys van agradar al professorat que va impartir el programa 'Parlem-ne no et tallis!' recollits a l'enquesta d'avaluació mitjançant una pregunta oberta. Un cop analitzats els comentaris s'han classificat en diferents categories (primera columna), s'han comptabilitzat el nombre total de comentaris (segona columna) i s'ha fet una transcripció literal d'alguns dels comentaris més significatius i que representen millor l'opinió més freqüent manifestada pel professorat (tercera columna).

Pel que fa als aspectes que més han agradat s'han dividit en tres categories. Les categories són: l'adequació i contingut dels temes a la diversitat de l'alumnat al que s'adreça el programa, els materials proporcionats i finalment la visita al centre de salut sexual i tallers d'altres entitats de la comunitat que es coordinen amb el programa.

Per altre banda, els aspectes que menys han agradat s'han dividit en tres categories: la extensió del programa i manca de temps per causa del confinament per la COVID; i l'adequació del material tant per a persones que les costa parlar de sexualitat com a les diversitats.

Taula 9. Aspectes que més han agradat. Valoració del professorat. Programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Curs 2019-2020.

<b>categoria</b>	<b>Nombre total comentaris</b>	<b>Exemples representatius (frases textuais)</b>
<b>Adequació i contingut dels temes</b>	18	'Que ha estat engrescador per als alumnes'. 'La fàcil adaptació al grup d'alumnes i les seves necessitats'.
<b>Materials</b>	5	'Tenir un material i espai específics per treballar l'adolescència.' 'La varietat de casos i situacions que hi ha per a poder treballar-les.'
<b>Visita al centre de salut sexual i tallers</b>	4	'La xerrada de SidaStudi al nostre centre. Els alumnes van mostrar molt interès.' 'La visita al CAP Rio Janeiro'

Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2019-2020



Taula 10. Aspectes que menys han agradat. Valoració del professorat. Programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Curs 2019-2020.

<b>categoria</b>	<b>Nombre total de comentaris</b>	<b>Exemples representatius (frases textuais)</b>
<b>Extensió del programa</b>	9	<p>'L'aplicació del programa sencer és massa llarg. Moltes sessions de tutoria. Potser s'hauria de plantejar conjuntament amb altres temàtiques diferents.'</p> <p>'Seria interessant que fossin més sessions i que la formació pel professorat fos més específica en sexualitat i no s'aturés tant en la metodologia de les activitats.'</p> <p>'No poder-lo desenvolupar completament a causa del confinament.'</p>
<b>Adequació</b>	3	<p>'Pot ser fora bo fer algun tema una mica més suau per a aquells que encara veuen la sexualitat com una cosa molt personal i no participen'.</p> <p>'Cal adaptar-lo a la diversitat funcional'</p>

Font: Enquesta d'avaluació del programa, Curs 2019-2020

### 3. Adaptacions del programa i nous materials

Des de l'ASPB es va considerar adient incorporar intervencions complementàries al programa 'Parlem-ne; no et tallis!' als diversos barris prioritzats per BSaB. Els centres educatius proporcionen un escenari que, potencialment, permet adoptar accions destinades a reduir les desigualtats en l'àmbit de la salut.

Aquestes adaptacions consisteixen en sessions que complementen el desenvolupament habitual del programa segons les necessitats específiques de cada grup-aula i del seu professorat. S'utilitzen activitats, metodologies d'aprenentatge i missatges adequats als contextos socioeconòmics i culturals de l'alumnat, el seu desenvolupament i la seva experiència sexual, amb l'objectiu de disminuir les desigualtats en salut afectiva sexual.

Al curs 2019-2020 no es van poder desenvolupar amb normalitat aquestes adaptacions ja que en molt casos es solen donar una vegada el programa s'ha treballat total o parcialment a classe i va coincidir amb la pandèmia i el confinament. No obstant això, s'han pogut implantar un total de 42 tallers de una durada mitjana d'una hora i mitja a 22 centres escolars, arribant a 1.050 alumnes.

Alternativament, s'ha treballat amb les entitats encarregades de desenvolupar aquestes adaptacions en nous materials que puguin donar resposta a les necessitats dels centres en situacions excepcionals com les actuals. Així, s'han elaborat materials que pengen del web de l'ASPB amb diversos continguts que puguin adaptar-se als diversos interessos de l'alumnat i el professorat.

Aquests materials inclouen tant material audiovisual com guies que ajudin al professorat en el seu ús. A més, hi ha dos noves sessions introductòries que poden complementar el programa. Els nous materials audiovisuals cobreixen 3 aspectes diferenciats: d'una banda hi ha materials extrets del programa d'educació afectiva sexual "Oh

my goig" emès per BTV i fet en col·laboració amb el Centre Jove d'Atenció a les Sexualitats, i que amb més de 50 peces extretes permeten tractar a l'aula una gran diversitat de temes relacionats amb les sexualitats que no es tracten específicament a les sessions del 'Parlem-ne; no et tallis!'; en segon lloc, hi ha tres vídeos que mostren situacions amb diversos finals, ajudant així especialment al desenvolupament de les activitats on es practiquen habilitats socials, a més, aquest vídeos tracten situacions de discriminació que poden ser treballades a l'aula; i per últim, hi ha diversos vídeos que presenten recursos de serveis d'atenció als i les joves, complementats amb píndoles sobre temes tractats normalment a les visites en aquests centres com la píndola del endemà i altres.