

# **EDUCACIÓN SEXUAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN JULIACA: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA**

## **SEX EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN JULIACA: DIAGNOSIS AND PROPOSAL**

**Olga Madelaine Chura-Perez** <sup>1,a;2,b</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
Puno, Perú.

<sup>2</sup>Unidad de Investigación de la Filial Azángaro, Universidad Andina Néstor Cáceres  
Velásquez. Puno, Perú.

<sup>a</sup> Abogada, Docente en Educación especialidad Lengua y Literatura. Magister en Derecho  
Constitucional y Procesal Constitucional, Doctora en Derecho, Doctora en Educación,  
Docente.

<sup>b</sup> Directora.

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo realizar un diagnóstico de la educación sexual de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Juliaca y plantear una propuesta de mejora. La información fue recolectada a partir de un instrumento que consta de 32 ítems en los que se analizó la capacitación en temas sexuales, la responsabilidad, los conocimientos de métodos anticonceptivos y la libertad sexual. La principal conclusión a la que se llegó es que la educación sexual que reciben los estudiantes no es la adecuada, ni cuenta con las herramientas necesarias para mantener un constante diálogo abierto y sin burlas o miedos por parte de los alumnos. Finalmente se plantea una propuesta de educación sexual integral, que propone un

plan con acciones educativas los cuales buscan involucrar a los padres, maestros y adolescentes.

**PALABRAS CLAVE:** Diagnostico, educación sexual, adolescentes, propuesta.

### **SUMMARY**

This research has as main objective to diagnose the sexual education of students of fourth and fifth grade of secondary education of educational institutions in the district of Juliaca and a proposal for the improvement. The information was collected from an instrument consisting of 34 items in which training in sexual issues analyzed, responsibility, knowledge of contraceptive methods and sexual freedom. The main conclusion that was reached is that sex education that students receive is not adequate, nor has the necessary to maintain a constant open dialogue and without ridicule or fears by students tools. Therefore a proposal for comprehensive sex education, proposing a plan with educational activities which seek to involve parents, teachers and adolescents was raised.

**KEYWORDS:** Diagnosis, sex education, adolescents proposal.

## INTRODUCCIÓN

Es indiscutible que el uso de Internet es más intensivo en adolescentes que en adultos. El Internet ha ido ganando terreno de manera progresiva e imparable en todas las esferas de nuestras vidas, especialmente en la vida de los adolescentes. Estos, que se consideran “nativos digitales”, han crecido paralelamente inmersos con la tecnología digital, con Internet, los videojuegos, la telefonía móvil y otros dispositivos que ofrecen aplicaciones específicas (Mayer, 2011). Con el uso de Internet, los adolescentes tienen a su disposición un mayor conocimiento sobre el uso de la red como fuente de información respecto a los diversos temas sobre educación sexual, satisfaciendo de esta manera sus dudas, curiosidades y respuesta a sus interrogantes respecto a un tema tan importante para dicha etapa de la vida. Sin embargo, el uso irresponsable de este medio tiene riesgos al momento de seleccionar y procesar información, especialmente cuando no se tiene desarrollado un pensamiento crítico y reflexivo por parte de los adolescentes.

De esta manera, la educación sexual que supuestamente adquieren los adolescentes al acceder a información sobre estos tópicos en Internet, influye de tal manera que estos perciben que conocen y saben mucho sobre el tema, inclusive dejando de lado los aprendizajes que deberían desarrollar como consecuencia de la enseñanza en los colegios. Es posible que esta percepción que tienen los adolescentes sobre su educación respecto a la educación sexual haya generado que se incremente la tasa tanto de señoritas embarazadas, contagio de enfermedades de transmisión sexual, madres solteras, una inadecuada libertad sexual, falta de responsabilidad entre otras consecuencias. Ello es corroborado por el Instituto Peruano de Paternidad Responsable que informa que “trece de cada 100 mujeres peruanas entre los 15-19 años de edad son madres o están embarazadas por primera vez” (Perú21, 2011).

La adolescencia constituye un periodo de la vida que se caracteriza por la vulnerabilidad para presentar conductas de riesgo, sobre todo el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluida la infección por VIH/SIDA, son las principales consecuencias de la actividad sexual precoz sin protección. En este sentido, adquiere relevancia los programas de prevención y el acceso oportuno de los adolescentes a programas eficaces de educación sexual (Montero, 2011).

Por otro lado, la inadecuada educación sexual genera que los adolescentes empiecen su vida sexual a muy temprana edad, pero de una manera irresponsable, lo que se puede ver reflejado en el incremento del VIH especialmente en los adolescentes del mundo. En la última década el incremento de adolescentes con VIH fue de 1.5 a 2.1 millones; y, en el Perú, más del 50% de los portadores de VIH tiene la edad de 20-34 años (Silva, 2013).

Todas las consecuencias referidas conllevan a que jóvenes y señoritas que empiezan su vida sexual a muy temprana edad y que lo hacen de una manera incorrecta podría perjudicar su vida y la de su familia. Por ello, es de gran importancia considerar que una adecuada educación sexual adecuada ayuda a los adolescentes a tomar conciencia de sus acciones y mejorar el nivel de sus conocimientos sobre sexualidad, de esta forma se contribuiría a formar una sociedad con adolescentes preparados para la toma de decisiones, no solo en lo sexual sino para su vida.

En el presente estudio se realiza un diagnóstico de la educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica. Entre otros, los propósitos del estudio se centran en determinar el nivel de capacitación de los adolescentes en temas de sexualidad y la responsabilidad para afrontarla, el conocimiento respecto al empleo de métodos anticonceptivos y el ejercicio de la libertad sexual por parte de los estudiantes.

Material y método

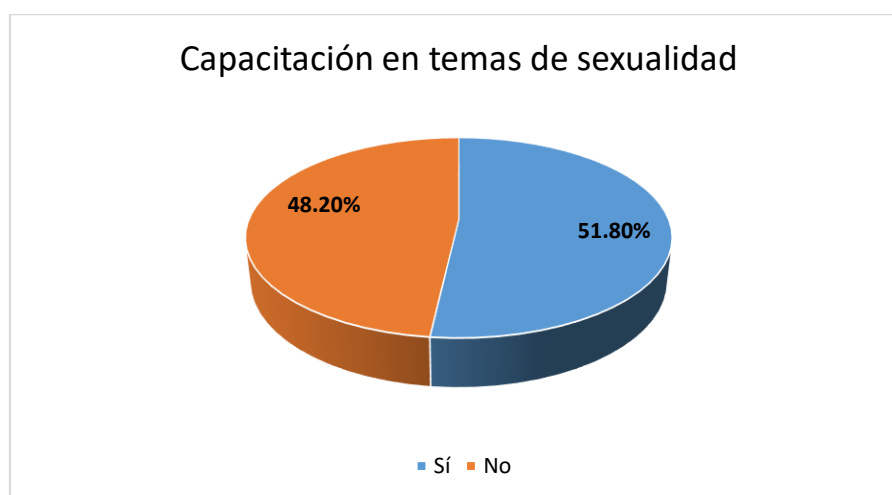
Se realizó una investigación de tipo descriptiva y propositiva. Se basó en el análisis de los resultados de un cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, el mismo que permitió describir la situación de la educación sexual de los estudiantes y cómo poder trabajar este tópico en la comunidad educativa. Luego, de establecer el diagnóstico de la situación inicial se propuso un programa de educación sexual integral para los adolescentes de educación secundaria.

La muestra estuvo conformada por un total de 547 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Juliaca.

Se empleó un cuestionario con 32 ítems para recoger información sobre la variable educación sexual. El contenido del cuestionario fue validado por juicio de expertos; y, consideró cuatro dimensiones de la variable: en la primera dimensión: capacitación en temas de sexualidad se indagó sobre la comunicación directa entre alumno-profesor, comunicación indirecta profesor-alumno, contenido, frecuencia e importancia del tema de la educación sexual y falacias de suposiciones; en la segunda dimensión: responsabilidad paterna, se recogió información sobre el conocimiento de obligaciones y consecuencias de ser padre o madre y la relevancia de la figura paterna o materna; en la tercera dimensión: conocimiento de métodos anticonceptivos, se midió indicadores sobre conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y fuente de información; y finalmente, la cuarta dimensión: libertad sexual, averiguó información sobre el inicio de la vida sexual, el uso de métodos anticonceptivos, oposición a la libertad sexual, edad para iniciar la vida sexual, conocimiento del sexo y sexualidad y continuación de la vida sexual y permisión en una relación.

## RESULTADOS

Sobre la dimensión capacitación, la investigación dio como resultado que el 79,25 % de los estudiantes no reciben orientaciones por parte de los profesores respecto a la vida sexual; el 88 % de manifiesta que los temas que menos se desarrollan en la educación sexual son los de sexualidad y relaciones sexuales (gráfico 1). En cambio, el 66.25 % de estudiantes afirma que recibieron charlas de orientación vinculados a las relaciones sexuales y el 43,75% afirma que existen talleres de orientación sexual. En términos generales, los estudiantes opinan que si se encuentran capacitados en temas de sexualidad.

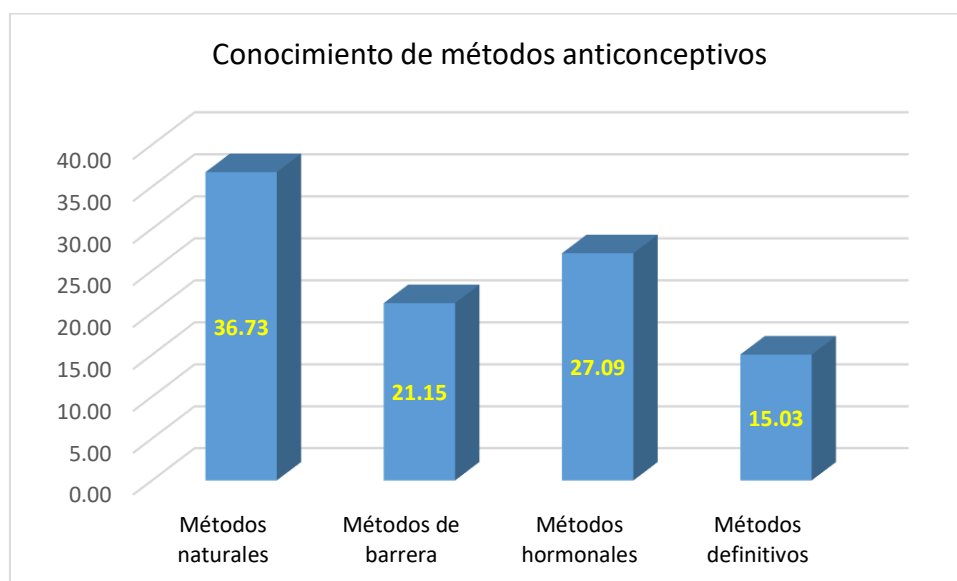


**Gráfico 1.** Frecuencias relativas sobre capacitación en temas relativos a sexualidad

En cuanto a los mitos sobre las relaciones sexuales, el 64,25% de los estudiantes creen que la mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual; el 52,25% considera que sacar el pene antes de la eyaculación impide la fecundación; 54,25% cree que con el uso del condón no se siente igual; y, el 68% cree que los anticonceptivos hormonales dañan la salud, engordan y no es bueno utilizarlo si la mujer es joven.

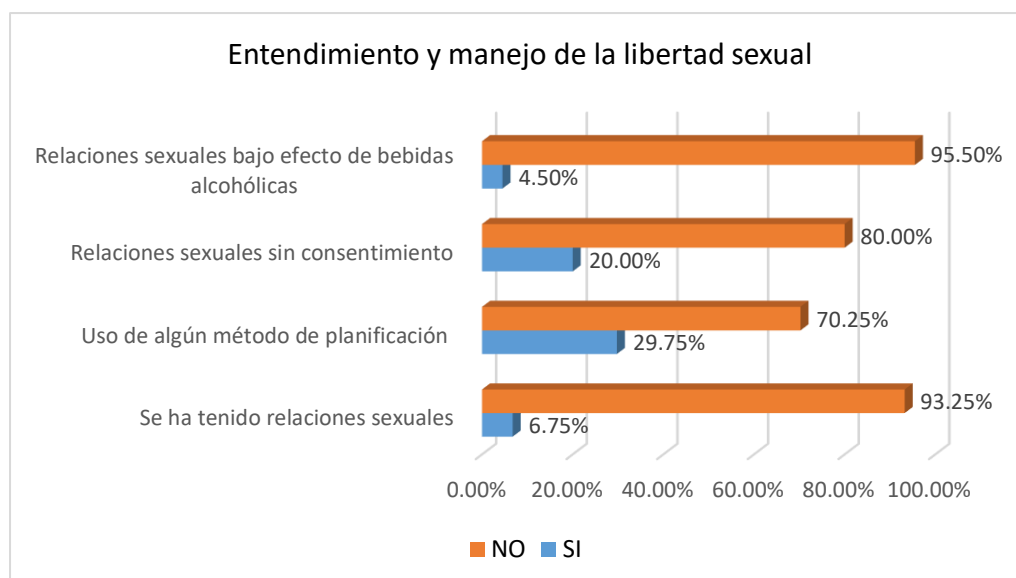
En cuanto a la dimensión sobre la responsabilidad paterna el 94% considera que no se encuentra preparado para dejar sus libertades de adolescencia y convertirse en padre o madre de familia. Los estudiantes opinan que una de las consecuencias más frecuentes en caso de ocurrir el embarazo es dejar de estudiar y ponerse a trabajar; en seguida que sus padres los botan de su casa y un número menor, considera que la consecuencia es abortar. En cuanto a las obligaciones como padre o madres, los estudiantes opinan que la principal obligación es brindarles educación, salud y seguridad a los hijos.

La dimensión conocimiento de métodos anticonceptivos dio como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes conoce los métodos naturales, seguido de los métodos hormonales y métodos de barrera (gráfico 2).



**Gráfico 2.** Porcentaje de estudiantes con conocimientos sobre métodos anticonceptivos

En cuanto a la dimensión libertad sexual el 93,25% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria afirman que no han tenido relaciones sexuales; el 70,25% refiere que no usa algún método de planificación familiar; más del 80% afirma que no se han visto involucrados en



una relación sexual sin su consentimiento; y solo el 4,5% da a conocer que ha mantenido relaciones sexuales bajo el efecto de las bebidas alcohólicas (gráfico 3).

**Gráfico 3.** Porcentaje de estudiantes con entendimiento y manejo de la libertad sexual

## DISCUSIÓN

Alcalde (2007), afirma que cuando no se brinda una adecuada educación sexual a los estudiantes, en el futuro, estos tienden a ejercer su responsabilidad paterna de forma incorrecta o inadecuada. En Juliaca, se encontró que el nivel de responsabilidad paterna que conocen los estudiantes es muy variada, ya que existe una segmentación que consideran la paternidad como solo brindar un apellido, brindarle educación y salud, y ser imagen de padre o madre para un ejemplo moral; sin embargo un porcentaje considerable no relaciona el factor económico con la responsabilidad. En esta investigación se encontró que el mayor número de estudiantes encuestados consideran que la mayor obligación de los padres es brindar educación, salud y seguridad a los hijos.

Marcos (2010), concluyó que los padres adolescentes expresan un rol paterno con el deseo de hacer lo que les sea posible para cumplir sus deberes asociados a la paternidad, pero se evidencia en ellos un discurso de cansancio y agotamiento en relación al sacrificio percibido



para cubrir las necesidades de su hijo. Este sacrificio y el poco apoyo percibido podrían peligrar el compromiso y participación del padre en la vida de sus hijos. En este estudio, se

encontró que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados dejarían los estudios e iniciarían su vida laboral con la finalidad de sostener su familia.

Los conocimientos acerca de la clasificación, modo de uso, y consecuencia de no usar un método anticonceptivo en los estudiantes encuestados reflejó que si manejan algunos conceptos, pero también existe un número considerable de estudiantes que aún no tiene una idea clara de la importancia de los métodos anticonceptivos; respecto a ello Alba y Cabrera (2010), encontraron que los adolescentes no se cuidan al momento de actuar, piensan en disfrutar el momento sin pensar en las consecuencias que un hijo representa. Esto refleja como los estudiantes asumen una inadecuada libertad sexual, como los resultados encontrados que revelaron que no tienen en claro que sentimiento surge luego de iniciar su vida sexual, un bajo conocimiento acerca de la variedad de métodos anticonceptivos y el bajo nivel de compromiso con su uso.

Maldonado (2009), encontró que los padres no se sienten preparados para entablar un diálogo con sus hijos, relacionado a temas de sexualidad; sin embargo, sucede lo contrario en el presente estudio ya que los estudiantes encuestados afirman que mantienen una mayor comunicación con sus madres que con sus padres. Tanto en los resultados encontrados por Maldonado y en el presente estudio, los estudiantes solicitan tener una mejor calidad de educación, con nuevas metodologías y un enfoque correcto sobre educación sexual.

Valero (2007), encontró que la salud y la sexualidad, como otros sub-campos de la vida de los adolescentes, reclaman del uso de interacciones y relaciones que den más posibilidades a la conversación profunda, a través de interacciones cara a cara y, en su caso, mediáticas. Similar

situación se encontró en los resultados de la investigación cuando se solicitó propuestas a los estudiantes de educación secundaria de Juliaca, quienes plantean el uso de nuevas metodologías en las cuales ellos participen activamente para una mejor comprensión como las actuaciones, diálogos abiertos, debates y la ayuda de profesionales como los psicólogos para una mayor personalización de la enseñanza (tabla 1).

## **CONCLUSIONES**

La educación sexual que reciben los estudiantes no es adecuada, ni cuenta con las herramientas necesarias para mantener un constante dialogo abierto, sin burlas o miedos por parte de los alumnos.

Los estudiantes manejan algunos temas como las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos; sin embargo, aún no relacionan ni diferencian adecuadamente términos como sexo y relaciones sexuales.

El cuanto a responsabilidad paterna en caso de embarazo precoz, los estudiantes se manifiestan favorable a iniciar su vida laboral para mantener al hijo; también se observa que un gran grupo de estudiantes se inclina hacia el cumplimiento de obligaciones como dar educación, salud y seguridad a los hijos.

Existe un conocimiento respecto a los tipos de métodos y uso correcto del preservativo masculino en casi toda la población encuestada, más del 50% posee conocimientos sobre el preservativo masculino, además sabe de las consecuencias a las que se expone al no usar protección en un acto coital.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba, R., & Cabrera, D. (2010). *Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio técnico "Fedreco Paez" del Canton Otavalo provincia de Imbabura periodo 2009-2010*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

Alcalde, E. (2007). *Apreciación de las características psicosociales de los violadores de menores*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Maldonado, Z. (2009). *Investigación documental sobre la prevención y educación sexual para adolescentes con necesidades especiales menos significativas*. (Tesis de Maestría). Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.

Marcos, C. (2010). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Mayer,

M. (2011). La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. *Atención primaria*, 43(6), 287-288.

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139, 1249-1252.

Perú21. (06 de marzo de 2011). *Perú: 13 de cada 100 adolescentes ha salido embarazadas*. Lima: Perú21. Recuperado de: <http://archivo.peru21.pe/noticia/723422/peru-13-cada-100-adolescentes-salieron-embarazadas>

Silva, L. (01 de diciembre de 2013). *VIH en el Perú: portador promedio es hombre, joven y promiscuo*. Lima. Diario El Comercio.

Valero, J. (2007). *Adolescentes, sexualidad e interacciones mediáticas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México.

Tabla 1.

Fortalecimiento de conocimientos de los profesores acerca de temas de educación sexual y reproductiva

<p><b>Unidad 1:</b></p> <p><b>Los profesores y la educación sexual y reproductiva</b></p>	<p><b>Propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitar a los docentes para la planeación y realización de proyectos de educación sexual y reproductiva.</li> <li>➤ Lograr el interés y la participación de los docentes en la responsabilidad de organizar y orientar los proyectos institucionales de educación sexual y reproductiva de acuerdo a las necesidades propias de cada institución y contando con el aporte intelectual, académico y técnico de cada uno de los participantes.</li> </ul>	<p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular al 100% a las instituciones educativas del distrito de Juliaca.</li> <li>• Lograr la participación activa de docentes y directivos de las instituciones educativas, mediante una representación responsable y comprometida.</li> <li>• Promover la integración de los diversos grupos organizados a través de diversas actividades que permitan compartir experiencias y fortalecer el trabajo en equipo.</li> </ul>
	<p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar un programa de formación y actualización de proyectos educativos institucionales de educación sexual y reproductiva.</li> <li>✓ Establecer un encuentro periódico de proyección y evaluación del proyecto o actividades realizadas.</li> <li>✓ Destacar, reconocer y divulgar periódicamente actividades o acciones que conlleven al éxito de programas.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lineamientos y técnicas de planificación y organización de proyectos educativos.</li> <li>▪ Metodología de enseñanza y evaluación.</li> <li>▪ Conocimiento sobre educación sexual y reproductiva.</li> </ul>	

Tabla 2.

Participación activa de los adolescentes en el desarrollo de la educación sexual y reproductiva

<b>Unidad 2:</b>  <b>Los</b>  <b>adolescentes y</b>  <b>la educación</b>  <b>sexual y</b>  <b>reproductiva</b>	<b>Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar sesiones educativas sobre educación sexual y reproductiva en las instituciones educativas del distrito de Juliaca.</li> <li>• Dirigir las actividades educativas de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los estudiantes de cada colegio.</li> <li>• Realizar constantes actividades evaluativas de cada proceso de enseñanza.</li> </ul>	<b>Metas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar y actualizar permanentemente a los adolescentes de Juliaca.</li> <li>✓ Promover la integración y la tolerancia en el grupo de adolescentes.</li> <li>✓ Vincular a los propios adolescentes en la construcción de diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de la propuesta.</li> </ul>
	<b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar seminarios talleres y cine foro, en los temas propuestos por los estudiantes encuestados.</li> <li>• Desarrollar integraciones culturales entre padres y adolescentes.</li> <li>• Compartir y divulgar documentos, revistas y folletos actualizados en temas de sexualidad humana.</li> </ul> <b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temas: Aborto, ITS, sexualidad, Aparato reproductor, bisexualismo, embarazo a temprana edad, causas del inicio sexual, métodos anticonceptivos, autoestima y noviazgo. Además de temas de responsabilidad paterna</li> </ul>	

Tabla 3.

Involucramiento de la comunidad educativa, los padres de familia y los colegios, con el desarrollo de la educación sexual y reproductiva

<b>Unidad 3:</b>	<b>Propósito:</b>	<b>Metas:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a conocer los métodos y técnicas de comunicación y educación de la educación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lograr la comunicación efectiva de padres y profesores para con los adolescentes.</li> <li>➤ Promover la integración, la participación y el sentido de pertenencia de la familia en la educación de la sexualidad de sus hijos.</li> <li>➤ Lograr la participación activa de los profesores, padres y adolescentes para garantizar la calidad de la educación sexual de manera integral.</li> </ul>
<b>La</b>	<b>Estrategias:</b>	
<b>comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con padres y profesores sobre las experiencias de comunicación que han tenido con respecto a la educación sexual de sus hijos y estudiantes.</li> <li>• Formular un plan de capacitación integral a padres y profesores con respecto a educación sexual y reproductiva.</li> <li>• Designar responsabilidades de comunicación a la hora de educar al hijo o al estudiante.</li> <li>• Elegir un horario estratégico para llevar a cabo este proceso de enseñanza.</li> </ul>	
<b>educativa, los</b>	<b>Contenido:</b>	
<b>padres de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas de educación en salud</li> <li>✓ Técnicas de comunicación</li> <li>✓ Socializar estudio de casos</li> <li>✓ Dar a conocer o aclarar dudas sobre algunos temas de educación sexual y reproductiva.</li> <li>✓ Definición de términos y conceptos</li> <li>✓ Consejería, comunicación y escucha con expertos</li> </ul>	
<b>familia y los</b>		
<b>colegios, y la</b>		
<b>educación</b>		
<b>sexual y</b>		
<b>reproductiva</b>		

Fecha de recepción: 27/09/2019

Fecha de aceptación: 14/10/2019

Correspondencia:  
Olga Madelaine Chura Pérez