



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1569>

Ciencias de la Educación  
Artículo de revisión

*La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural*

*Comprehensive sexual education as a transversal axis for a social and cultural reconstruction*

*A educação sexual integral como eixo transversal de uma reconstrução social e cultural*

Christian Gabriel Verdugo-Coronel <sup>I</sup>  
[verdugovc15@gmail.com](mailto:verdugovc15@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4692-2177>

Andrea Carolina Campoverde-Asitimbay <sup>II</sup>  
[carocampoverde@outlook.com](mailto:carocampoverde@outlook.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1892-4493>

**Correspondencia:** [verdugovc15@gmail.com](mailto:verdugovc15@gmail.com)

\***Recibido:** 2 de noviembre de 2020 \***Aceptado:** 9 de noviembre de 2020 \* **Publicado:** 6 de diciembre de 2020

- I. Estudiante de pregrado, Cursando Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Cañar, Ecuador.
- II. Estudiante de pregrado, Cursando Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Cañar, Ecuador.

## Resumen

Una educación sexual integral se refiere al proceso de formación de jóvenes dentro de enfoques de la ética, de igualdad de género y de derechos humanos, a través de la adquisición de conocimientos para los procesos de cambio sociales y culturales, para lograr el fortalecimiento de aptitudes que permite a los niños y jóvenes a pensar y actuar en muchos contextos de sus vidas de manera instruida y responsable. Este artículo tiene como objetivo principal analizar la educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. Es necesario explicar que la sexualidad en los seres humanos es innata, pero lastimosamente, todos no la viven de la misma manera, y esto se debe a que a la formación recibida por todos se encuentra impregnada por elementos como la cultura, religión y sociedad. La metodología empleada, es un diseño documental, bajo un enfoque cualitativo, para ello, se consideró aspectos teóricos y conceptuales, a partir de la investigación, análisis, comprensión y generación de conocimientos afines con el tema. Es de gran importancia conocer que la educación sexual integral se encuentra contenida en el currículo educativo, aun a partir de las reformas educativas que se han ejecutado, pero necesita de un enfoque que exponga el valor que posee frente a los factores sociales y culturales, así como los impactos de las mismas en las relaciones sociales. Por lo que es necesario que se implemente una cultura contemporánea como parte de la educación sexual integral y ser parte de la sociedad actual en la que se está inmerso.

**Palabras claves:** Educación sexual; igualdad; genero; social; cultural.

## Abstract

A comprehensive sexual education refers to the process of training young people within the approaches of ethics, gender equality and human rights, through the acquisition of knowledge for the processes of social and cultural change, to achieve the strengthening of skills that allows children and young people to think and act in many contexts of their lives in an educated and responsible way. This article's main objective is to analyze comprehensive sexuality education as a cross-cutting axis for social and cultural reconstruction. It is necessary to explain that sexuality in human beings is innate, but unfortunately, everyone does not live it in the same way, and this is because the training received by everyone is impregnated by elements such as culture, religion and

society. The methodology used is a documentary design, under a qualitative approach, for this, theoretical and conceptual aspects were considered, based on research, analysis, understanding and generation of knowledge related to the subject. It is of great importance to know that comprehensive sexuality education is contained in the educational curriculum, even from the educational reforms that have been implemented, but it needs an approach that exposes the value it has in the face of social and cultural factors, as well as their impacts on social relationships. So it is necessary that a contemporary culture be implemented as part of comprehensive sexual education and be part of the current society in which it is immersed.

**Keywords:** Sexual education; equality; gender; social; cultural.

## Resumo

Uma educação sexual integral refere-se ao processo de formação de jovens dentro dos enfoques da ética, igualdade de gênero e direitos humanos, por meio da aquisição de conhecimentos para os processos de mudança social e cultural, para o fortalecimento de competências que permite a crianças e jovens pensar e agir em diversos contextos de suas vidas de forma educada e responsável. O objetivo deste artigo é analisar a educação sexual integral como eixo transversal de reconstrução social e cultural. É preciso explicar que a sexualidade no ser humano é inata, mas infelizmente nem todos vivem da mesma forma, e isso porque a formação recebida por todos está impregnada de elementos como cultura, religião e sociedade. A metodologia utilizada é um design documental, sob uma abordagem qualitativa, para tanto foram considerados aspectos teóricos e conceituais, com base na pesquisa, análise, compreensão e geração de conhecimento relacionado ao tema. É de suma importância saber que a educação sexual integral está contida no currículo educacional, mesmo após as reformas educacionais implementadas, mas necessita de uma abordagem que exponha o valor que tem frente aos fatores sociais e culturais, bem como seus impactos nas relações sociais. Portanto, é necessário que uma cultura contemporânea seja implantada como parte da educação sexual integral e faça parte da sociedade atual na qual está inserida.

**Palavras chaves:** Educação sexual; igualdade; gênero; social; cultural.

## Introducción

La educación sexual, ha sido considerada en los últimos años bajo un enfoque biológico y reproductivo en los niños y jóvenes, obviando aspectos importantes como lo axiológico, lo social y lo cultural, por lo cual restringe el desarrollo integral de una persona en su formación hasta culminar la adolescencia y lo convierte en un ser vulnerable ante las situaciones de riesgo en las que se enfrentará en ese período de su vida, en la interacción con las demás personas y su entorno. La educación sexual desde la perspectiva de la cultura, su finalidad es el desarrollo integral del ser humano, ya que únicamente no atiende a las aptitudes intelectuales, sino que además a sus necesidades sociales, culturales, afectivas y motrices, de ahí la importancia de los ejes transversales. Por este motivo este artículo tiene como objetivo principal analizar la educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. Es necesario explicar que la sexualidad en los seres humanos es algo innato, pero lastimosamente, todos no la viven de la misma manera, y esto se debe a que a la formación recibida por todos se encuentra impregnada por elementos como la cultura, religión y sociedad.

Con el pasar del tiempo, el tema de educación sexual ha involucrado a las instituciones educativas como proceso de formación integral del estudiante, otorgando la libertad a los colegios que posean proyectos de educación sexual, aplicarlos y desarrollarlo según sus necesidades, en armonía bajo una estructura primordial que fortalezca el reconocimiento de la dignidad humana y de la autonomía; uno de los resultados esperados al abordar los temas transversales es la educación integral; brindando desde temprana edad y al mismo tiempo involucrando aspectos que afecten significativamente la calidad de vida de las personas (Fernández y López, 2012).

Sin embargo, estas mismas autoras Fernández y López (2012) expresan que “llevar a cabo este propósito ha generado controversia, sobre todo en lo que se relaciona con la educación sexual, debido, entre otras causas, a que el término se presta a diversas interpretaciones por parte de los diferentes actores sociales”. Estos actores se refieren a los padres, maestros, religiosos, políticos, instituciones comunitarias, entre otros. Incluso hay polémica por parte de los estudiantes al recibirla, usualmente en forma tardía.

Pero hablar de la sexualidad aun es controversial para algunas personas, ya que el tema ha sido juzgado por prejuicios de familias, posturas religiosas, políticas, culturales o de la sociedad en general. No obstante, Castro, Delgado y Pasos (2016), indican que “las estadísticas alarmantes de

la actividad sexual juvenil conllevando a los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el aborto, entre otros problemas que constituyeron una gran preocupación”, por lo que se logró implementar la educación sexual como fundamento de información y valorizarla ante lo que representa en lo social y cultural.

Desde el siglo XX hasta la actualidad, se han desarrollado diferentes formas educativas en diversos países de América Latina, con dos enfoques principales: una visión conservadora y otra progresista. De acuerdo a Rodríguez citado por Castro, Delgado y Pasos (2016), explica que la visión conservadora se desarrolló con una educación sexual basada en una opinión preconcebida negativa, con la idea de controlar a los jóvenes sobre el ejercicio irresponsable de la sexualidad; y la visión progresista refiere al relacionar a la juventud como seres capaces de reflexionar y decidir sobre su comportamiento sexual mediante la educación integral oportuna.

Por consiguiente, la educación sexual, en los actuales momentos es un tema que se habla en las instituciones educativas, de todos los niveles, como parte del currículo, donde los actores deben reflexionar sobre ello y la importancia que tiene ésta sobre la educación integral de los seres humanos, en muchos ámbitos. Y reflexionar sobre esta temática que precisa a reconocer opiniones, creencias, mitos y prejuicios sobre conceptos, ideas y valores sobre la sociedad en la que se está inmersa. Por ello, Telerman (2007) declara que incluir la educación sexual en las instituciones educativas, enfrenta al desafío de reflexionar varios aspectos de la vida formativa: tiempos, espacios, campos de conocimientos, propuestas didácticas, entre otras.

Por otro lado, la sexualidad humana la define Luisi (2013) como “un lenguaje que nos permite emitir y recepcionar mensajes, que es única e intransferible a otros reinos o especies”. De ahí que hacer un paralelo con la vida vegetal o animal es un error, lleva a confusiones y no permite percibir al ser humano como una creación única” (p.433), es decir, que la sexualidad va a integrarse como forma sólida en el ser humano como persona total y única, el Fondo de Población de Naciones Unidas- UNFPA (2010) revela que la sexualidad “no sólo constituye un instrumento de reproducción o de placer, sino que potencia la calidad de la convivencia, la intimidad y la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir amor” (p. 23).

Por consiguiente, la Educación sexual según UNFPA (2010) “constituye una dimensión de la educación integral. La esencia personológica, singular e irrepitible, de la sexualidad representa una fuente inagotable de la diversidad humana y de la diversidad educativa”. El término Educación

Sexual es empleado regularmente para describir la cultura acerca de la sexualidad humana, sobre los órganos reproductores (femenino y masculino), sobre la orientación sexual, las relaciones sexuales, el sexo seguro, la reproducción, además de diversos aspectos de la sexualidad humana. En relación a la educación sexual integral de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2018) es “un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad”. La educación sexual integral es muy importante porque va a contribuir en los seres humanos a adquirir mayor información, sobre las herramientas y la motivación imprescindibles en la toma de decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad, con la finalidad de acuerdo a la UNESCO (2018) de dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; promover relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender sobre la protección de sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

## Desarrollo

### La educación sexual integral

La educación sexual integral se puede definir como el conjunto de acciones que se cumplen a lo largo de la formación en seres humanos (niños y adolescentes), para que aprendan a examinar su propio cuerpo, así como aceptar valores y actitudes responsables concernientes con la sexualidad, respetar el derecho a la identidad, y la no discriminación. Molina y Torrivilla (2011) manifiestan que; *“La condición humana es muy compleja, por lo que para comprenderla recurrimos en oportunidades a ver aspectos específicos como la sexualidad, y a pesar de ello no es posible tener un conocimiento certero no podemos aislar de infinidad de factores que confluyen para que tenga lugar”* (p.425).

Por lo cual la educación sexual como concepción y como actividad ha tenido grandes variaciones en los últimos cincuenta años. Los enfoques principales de la educación sexual dentro de su evolución se pueden observar en la figura 1. El enfoque más antiguo, el moralista el cual consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; en comparar lo

que se hace como persona con lo que la sociedad le permite o desea que haga, y se establecen reglas (escritas o no) para cumplir con estas normas. El enfoque moralista ha evolucionado a un enfoque ético, los principios o pautas de la conducta humana, la cual es guiada por la conciencia individual, son voluntarios, libres y respetuosos de los derechos de los demás, su finalidad es desarrollar los mejores comportamientos y toma de decisiones posibles para contribuir al bienestar y la felicidad de las personas dentro de una sociedad. (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO, 2014).

Figura 1. Enfoques principales en educación sexual



Fuente: OREALC/UNESCO, 2014.

La OREALC/UNESCO (2014), explica cada una de los enfoques principales de la educación sexual y fundamentándose en el enfoque ético se plantea una visión biológica o funcionalista, consistiendo en informar a las y los jóvenes respecto a su cuerpo, su funcionamiento, el proceso de fecundación, embarazo y parto, entre otros. En relación al enfoque afectivo o erótico, se orienta hacia temas como el amor, la afectividad y el placer, siendo esta visión muy poco utilizada en espacios educativos formales, y en general los docentes no se sienten preparados para tocar temas aspectos relacionados con este enfoque.

Continuando con el tema, del mismo modo uno de los enfoques que más se ha mantenido a lo largo del tiempo en términos de visión pedagógica, ha sido la perspectiva preventiva o patológica, el cual

ha permitido a docentes y otras personas instruidas en el tema, a transmitir información respecto a los resultados negativos del ejercicio de la sexualidad (ITS/VIH, embarazos no deseados, entre otros). Este enfoque es muy importante desde la perspectiva de la salud pública, sin embargo, su debilidad radica en que en diversas ocasiones se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudar a desarrollar competencias para la autonomía o la expresión de afectos (OREALC/UNESCO, 2014).

Del mismo modo estos mismos autores exponen, que existe un enfoque en derechos humanos, diversas disciplinas sociales y biomédicas han aportado a desarrollar un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, que “sin dejar de lado los aspectos antes señalados, se construye tomando en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando” (p. 37).

Luego, de explicar los enfoques principales en educación sexual, es imprescindible definir la educación sexual integral de acuerdo a varios autores y comprender mejor el concepto:

Molina y Torrivilla (2011), expone la educación sexual integral como “parte del proceso formativo y tiene como objetivo desarrollar en las y los alumnos, competencias para el ejercicio saludable, placentero y responsable de su sexualidad” (p.421).

La OREALC/UNESCO (2014) define la educación sexual como “un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor” (p.38). Así mismo explican que, la educación sexual integral brinda al ser humano “la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad” (p.38).

Por su parte, la educación sexual integral según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2018), es un “proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (p.16). Su propósito, también explica la UNESCO (2018) es instruir a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: la salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus



elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.

### **Educación sexual integral en Tiempos de Cambio**

En la actualidad, los procesos en la formación de los primeros años de vida, poseen un rol determinante en la adquisición de capacidades imprescindibles para cuidar la salud sexual y en la toma de responsabilidad de la vida sexual y reproductiva. Estos procesos, se realizan a través de las instituciones educativas, fundamentalmente cuando parten de las necesidades de aprendizaje de los seres humanos, de forma gradual, sistemática y científica. Es importante recalcar que impartir la educación sexual integral en la modalidad educativa se expone una gran eficacia y se integran diversas personas dentro de un mismo entorno, a partir de actividades de información y comunicación social e interpersonal.

Desde el enfoque actual de la educación sexual integral, UNFPA (2010) explica que el hombre y la mujer son seres inconclusos y singulares, cuya personalidad no está establecida al nacer, sino que se conforma en un proceso dinámico, donde desempeñan un papel definitivo la actividad desplegada por el ser humano en su entorno y los vínculos determinados en la comunicación y la interacción con el prójimo.

Por consiguiente, la educación sexual integral permite a los y las jóvenes proteger su salud, su bienestar y su dignidad, y debido a que tienen como fundamento los principios de derechos humanos, los programas de educación sexual integral ayudan a fomentar los derechos, la igualdad de género y el empoderamiento de los y las jóvenes (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

Antoninis (2019), declara que la educación sexual integral es “parte de una educación de buena calidad, la consecución de buenos resultados de salud y el progreso hacia la igualdad de género”. A pesar que, en muchas naciones exista aun la oposición de esta educación, no solo ha detenido el progreso en materia de salud y derechos sexuales y reproductivos, sino que lo han revertido, expresa el autor. En los actuales momentos se debe impartir esta educación en todos los centros educativos, ya que el mundo vive un tiempo acelerado y los jóvenes aprenden de manera errada sobre la sexualidad en general.

Antoninis (2019), también expresa que a partir de investigaciones tienen evidencias de que la educación sexual integral “apropiada para la edad, incluso a la edad de cinco años, los niños necesitan entender los hechos básicos sobre su cuerpo, pensar en las relaciones familiares y sociales, y reconocer el comportamiento inapropiado e identificar el abuso”. Deben aprender sobre la educación sexual integral de acuerdo a la edad y su comprensión, e ir profundizando los conocimientos al transcurrir los años.

### **Educación sexual integral bajo un enfoque social y cultural**

La educación sexual bajo un enfoque social se integra de manera sólida en el ser humano total y único; constituyendo una potencia en la calidad de la convivencia, la intimidad y la comunicación, los afectos y la capacidad de ofrecer y recibir afectos y no solo como un instrumento de reproducción o de placer. A su vez, el desarrollo progresivo de la sexualidad en las personas se debe al proceso de formación de la personalidad, y de la manera que vivió su infancia, adolescencia, juventud y adultez. Es esencial respetar los Derechos Humanos y reconocer que la igualdad de géneros es el principio que garantiza el respeto de la diferencia.

En relación al enfoque cultural, se rige por pautas en el comportamiento sexual y éstas varían de acuerdo a las culturas de las personas. La OREALC/UNESCO (2014) explica que ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros se suponen inaceptables, pero varía según la cultura de la sociedad. Por ello, es que la transmisión de valores culturales de una generación a otra es una parte crítica de la socialización en tanto que también incluye valores relacionados con el género y la sexualidad y desencadenan los procesos de individuación y de personalización. Sin embargo, en la mayor parte de las culturas de América Latina la educación sexual es un tema prohibido, debido a ciertos prejuicios o convenciones sociales y religiosas.

Por su parte, Almansa (2017) indica que la cultura por su naturaleza, “brinda normas y criterios racionales, pero también arrastra ciertos sesgos que, aunque se razonen como nocivos, son extremadamente difíciles de eliminar” (p.1). La sexualidad no es el único ámbito perjudicado por determinados dogmas culturales, aunque sí uno de los más castigados.

Rojas (2015) manifiesta que la educación sexual en el presente, como se encuentra contenida actualmente en el currículo educativo, aun a partir de las reformas educativas que se han ejecutado, “carece de un enfoque que muestre la importancia que los factores sociales y culturales tienen en la construcción de las sexualidades, así como los impactos de las mismas en las relaciones sociales” (p.1). Por lo que es necesario que se implemente una cultura contemporánea como parte de la educación sexual integral y ser parte de la sociedad actual en la que se está inmerso.

### **La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural**

Los ejes transversales en la educación sexual deben promover una actualización y fortalecimiento del currículo en las instituciones educativas y constituyen un componente especial ya que debe ser pilar fundamental y que debe sostener las demás áreas para mostrar mayor sentido educativo. Martínez (2013) manifiesta que son los hilos conductores, que se entrecruzan, dan claridad a lo que la educación persigue: temas formativos actuales como la salud, medio ambiente, consumo, educación moral, igualdad entre los sexos y paz. El sector educativo debe promover cambios significativos en relación a la educación sexual integral en el sentido de conducir la formación de seres humanos aptos de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La educación sexual integral como eje transversal se constituye, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. El enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, al contrario, exige a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en las actividades académicas al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación sexual significativa para el estudiante, dirigidos específicamente a los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno (Karolys, 2012).

Por consiguiente, los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. La educación sexual como eje transversal constituye un campo de experimentación privilegiado para que la sociedad en general (padres de familia, religiosos y asociaciones), colaboren en su implantación a través de actividades de apoyo al aula y

de carácter educativo complementarias que, en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

La educación sexual integral dentro de las instituciones educativas, y como eje transversal para la reconstrucción social y cultural implica introducir las instituciones sociales como son: la familia, la política, el trabajo, la religión, el deporte, entre otros, y vincularlos dentro de la cultura escolar y la no escolar, con un paradigma abierto y flexible.

### **Consideraciones finales**

La educación sexual integral empodera a la juventud al optimizar de manera significativa aptitudes de análisis, de comunicación y otras capacidades efectivas para la vida garantizando la salud y el bienestar referentes a la sexualidad, valores, relaciones sanas y respetuosas, derechos humanos, normas culturales y sociales, entre otras.

Actualmente, la educación sexual integral como eje transversal, es considerada como construcción social y cultural. Por ello, es que la transmisión de valores sociales y culturales es uno de los mayores obstáculos, por los que la educación sexual no ha llegado completamente a ser impartida en las instituciones educativas.

Para abordar el tema de la educación sexual se debe considerar un enfoque integral, estimando las diversas dimensiones que emprenden e interpelan a la sexualidad (pensar, sentir, hacer), aunado a éstas deberán tener un fuerte contenido de análisis crítico y reflexivo, donde la sociedad y la cultura desempeñen un papel imprescindible.

La educación sexual integral debe mirar al futuro con un enfoque progresista, ya que los jóvenes de esta generación son seres humanos, capaces de reflexionar y decidir sobre su comportamiento sexual mediante la educación oportuna, y así lograr una reconstrucción social y cultural de la educación sexual integral.

## Referencias

1. Almansa, E. (2017). Cultura Vs. Sexualidad: Parte 1: La influencia de la cultura en la sexualidad. <https://www.psicodifusion.es/influencia-cultura-sexualidad/>
2. Antoninis, M. (2019). Unesco defiende la política de educación integral en sexualidad. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/unesco-defiende-la-politica-de-educacion-integral-en-sexualidad-LE13062845>
3. Castro, A.; Delgado, M. y Pasos, A. (2016). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
4. Fernández, C. y López, L. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3926984>
5. Fondo de Población de Naciones Unidas- UNFPA (2010). Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
6. Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA (2020). Educación sexual integral. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
7. Karolys, P.(2012). El Eje Transversal de la Interculturalidad y la Educación Preescolar en el Centro Infantil "Parvulitos", Ubicado En La Ciudad De Latacunga, Provincia De Cotopaxi” <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4169>
8. Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
9. Martínez, M. (2013). La educación sexual como eje transversal y sus consecuencias en los y las estudiantes de 8vo. 9no. Y 10mo. Años de educación general básica, del Colegio Experimental Manuel Cabrera Lozano Del Cantón Loja, Provincia De Loja, año lectivo 2011-2012. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2790/1/MARTINEZ%20CASTILLO%20%20MARITZA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf>

10. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
11. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
12. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2018).
13. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
14. Rojas, A. (2015). Educación Sexual Integral con enfoque sociocultural. [https://prezi.com/tzh\\_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enfoque-sociocultural/](https://prezi.com/tzh_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enfoque-sociocultural/)
15. Telerman, J. (2007). Educación sexual en la escuela Perspectivas y reflexiones. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf).

## References

1. Almansa, E. (2017). Culture Vs. Sexuality: Part 1: The influence of culture on sexuality. <https://www.psicodifusion.es/influencia-cultura-sexualidad/>
2. Antoninis, M. (2019). Unesco defends the comprehensive sexuality education policy. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/unesco-defiende-la-politica-de-educacion-integral-en-sexualidad-LE13062845>
3. Castro, A.; Delgado, M. and Pasos, A. (2016). Sex education in Ecuador, a critical view. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
4. Fernández, C. and López, L. (2012). Sex education as a cross-cutting theme of public educational institutions of elementary school in Armenia, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3926984>
5. United Nations Population Fund- UNFPA (2010). Education on sexuality and sexual and reproductive health <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

6. United Nations Population Fund -UNFPA (2020). Comprehensive sexual education. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
7. Karolys, P. (2012). The Transversal Axis of Interculturality and Preschool Education in the "Parvulitos" Children's Center, Located in the City of Latacunga, Cotopaxi Province" <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4169>.
8. Luisi, V. (2013). Sexuality education in the family and school context. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
9. Martínez, M. (2013). Sex education as a transversal axis and its consequences in 8th grade students. 9th. And 10th. Years of basic general education, from the Manuel Cabrera Lozano Experimental School of the Loja Canton, Loja Province, school year 2011-2012. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2790/1/MARTINEZ%20CASTILLO%20%20MARITZA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf>
10. Regional Office of Education for Latin America and the Caribbean - OREALC / UNESCO. (2014). Comprehensive Sexuality Education: Concepts, Approaches and Competences. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
11. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization-UNESCO (2018). Why is comprehensive sexuality education important? <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
12. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO (2018).
13. International technical guidance on sexuality education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
14. Rojas, A. (2015). Comprehensive Sex Education with a sociocultural approach. [https://prezi.com/tzh\\_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enntación-sociocultural/](https://prezi.com/tzh_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enntación-sociocultural/)
15. Telerman, J. (2007). Sex education in school perspectives and reflections. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf).

## Referências

1. Almansa, E. (2017). Cultura Vs. Sexualidade: Parte 1: A influência da cultura na sexualidade. <https://www.psicodifusion.es/influencia-cultura-sexualidad/>

2. Antoninis, M. (2019). A Unesco defende a política de educação sexual integral. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/unesco-defiende-la-politica-de-educacion-integral-en-sexualidad-LE13062845>
3. Castro, A.; Delgado, M. e Pasos, A. (2016). A educação sexual no Equador, uma visão crítica. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
4. Fernández, C. e López, L. (2012). A educação sexual como tema transversal de instituições públicas de ensino fundamental na Armênia, Colômbia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3926984>
5. Fundo de População das Nações Unidas - UNFPA (2010). Educação em sexualidade e saúde sexual e reprodutiva <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
6. Fundo de População das Nações Unidas - UNFPA (2020). Educação sexual abrangente. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
7. Karolys, P. (2012). O Eixo Transversal da Interculturalidade e Educação Pré-escolar no Centro Infantil "Parvulitos", Localizado na Cidade de Latacunga, Província de Cotopaxi? <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4169>
8. Luisi, V. (2013). Educação em sexualidade no contexto familiar e escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
9. Martínez, M. (2013). A educação sexual como eixo transversal e suas consequências em alunos do 8º ano. 9º. E 10º. Anos do ensino básico geral, da Escola Experimental Manuel Cabrera Lozano do Cantão de Loja, Província de Loja, ano letivo 2011-2012. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2790/1/MARTINEZ%20CASTILLO%20%20MARITZA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf>
10. Escritório Regional de Educação para a América Latina e o Caribe - OREALC / UNESCO. (2014). Educação integral em sexualidade: conceitos, abordagens e competências. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
11. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO (2018). Por que a educação sexual abrangente é importante? <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>



12. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO (2018).
13. Orientação técnica internacional sobre educação sexual.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
14. Rojas, A. (2015). Educação Sexual Integral com enfoque sociocultural.  
[https://prezi.com/tzh\\_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enntación-sociocultural/](https://prezi.com/tzh_dabhjs7p/educacion-sexual-integral-con-enntación-sociocultural/)
15. Telerman, J. (2007). A educação sexual na escola Perspectivas e reflexões.  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf).

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).