

Artículo de investigación

Programa de prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes

Program for the prevention of homophobic school bullying in adolescents

Dalay Sánchez Aguilar,* Yoanka Rodney Rodríguez,** Roberto Garcés Marrero,*** Yasmina Salim Martínez****

* Máster en Sexología y Sociedad.

** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular.

*** Doctor en Ciencias Filosóficas. Investigador agregado. Profesor asistente.

**** Máster en Sexología y Sociedad.

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

E-mails: dalaysa9999@gmail.com; yrodney75@gmail.com; lordruthven33@gmail.com; yasmisalim@nauta.cu

RESUMEN

El acoso escolar homofóbico repercute en el desarrollo pleno de todos los implicados y en la calidad de la educación, por lo que es impostergable la necesidad de prevenirlo. **Metodología.** Estudio descriptivo, transversal, de desarrollo, con enfoque metodológico mixto, de enero de 2016 a febrero de 2018, con el **objetivo** de proponer un programa de prevención del acoso escolar homofóbico. La muestra estuvo constituida por 38 adolescentes. Se emplearon métodos empíricos y herramientas de la estadística descriptiva. **Resultados.** El acoso escolar homofóbico se expresa con frecuencia en el contexto escolar mediante acciones y comportamientos de carácter verbal y social. **Conclusiones.** Se demostró la pertinencia y viabilidad del programa de prevención, el cual incorpora conceptos y reflexiones que propician la disminución de acciones y comportamientos de acoso escolar homofóbico en adolescentes e incentiva el respeto a los Derechos Humanos y a la diversidad sexual.

Palabras clave: adolescencia, acoso escolar homofóbico, prevención

ABSTRACT

*Homophobic bullying affects the full development of all those involved and the quality of education, so the need to prevent it cannot be postponed. **Methodology.** Descriptive, cross-sectional, developmental study, with a mixed methodological approach, from January 2016 to February 2018, with the aim of proposing a program for the prevention of*

homophobic bullying. The sample consisted of 38 teenagers. Empirical methods and tools of descriptive statistics were used. Results. Homophobic bullying is frequently expressed in the school context through verbal and social actions and behaviors. Conclusions. The relevance and feasibility of the prevention program was demonstrated, since it incorporates concepts and reflections that favor the reduction of homophobic school bullying actions and behaviors in adolescents and encourages respect for Human Rights and sexual diversity.

Key words: *adolescence, homophobic bullying, prevention*

Introducción

El acoso escolar en la actualidad es un tema apremiante que se convierte en un fenómeno social que enfrentan niños, niñas, adolescentes y jóvenes en algunas instituciones educativas. Los estudios a nivel mundial se interesan en identificar sus principales manifestaciones, tipos, características y consecuencias, y cómo actuar para prevenirlo. Aun siendo joven su abordaje, adquiere la seriedad pertinente al conocer los efectos devastadores que perjudican la vida de quienes se implican desde el momento en que ocurre, ya que puede empeorar con el paso del tiempo.

Este fenómeno puede estar dirigido hacia adolescentes que no cumplen con los patrones de comportamientos heteronormativos; es decir, con las conductas que se corresponden con las relaciones heterosexuales como único modelo válido que establece la sociedad, por lo que se perciben con una real o aparente homosexualidad, y los hostigan por esta razón. Además, las personas más cercanas a este (familiares y amigos) pueden ser víctimas de discriminación, insultos o vejaciones, dado que se les considera también como homosexuales. Estos actos que se conocen como *acoso escolar homofóbico* suelen suceder en instituciones educativas y se ejecutan, en su mayoría, por otros adolescentes (1).

La institución educativa es uno de los espacios de socialización y aprendizaje donde se hace indispensable la necesidad de prevenir conductas de discriminación y odio hacia la diversidad afectivo-sexual y las identidades de género. Aun cuando en estos espacios se prohíbe todo tipo de violencia, se perpetúa el modelo patriarcal, que conlleva a la normalización de los actos discriminatorios hacia la diversidad sexual y a un rechazo latente y estructural que se produce entre niños/as, adolescentes y jóvenes por motivo de comportamientos no heteronormativos. Por la relevancia que poseen para el desarrollo de los sujetos, estas situaciones son objeto de preocupación para la familia, el personal pedagógico y la sociedad en general. Aunque este asunto no se desconoce, dado que el empleo de la violencia entre iguales se origina en todos los tiempos, en la actualidad se hace un mayor énfasis al respeto de los derechos de la infancia y la adolescencia (1).

En el interior de las instituciones educativas, niños, niñas, adolescentes y jóvenes presionan a diversos coetáneos para hacerles respetar valores culturales y prácticas sociales que definen lo que significa ser masculino o femenino. Estas prácticas, que constituyen hechos cotidianos, conocidos y, en cierto modo, se refuerzan por adultos y por los propios miembros del sector estudiantil, entran en total contradicción con aquello que se espera que sea una escuela: «...un espacio seguro de formación ética, moral, emocional y cognitiva de

ciudadanos. En esta debe brindarse una educación más justa que exija por tanto una mayor equidad social y mayor nivel cultural, extendida a toda la ciudadanía» (2,3).

Cuba no está exenta de esta situación y, al igual que otros países de la región, transitó por momentos de franca intolerancia ante las sexualidades no heteronormativas. Sin embargo, como parte de la lucha por la libre y responsable orientación sexual e identidad de género, desde el año 2007 se realizan las celebraciones por la diversidad, que significan las Jornadas Cubanas contra la Homofobia y la Transfobia. A su vez existen investigaciones realizadas por Y. Romero, L. Olea Lescaille, Y. Rodney Rodríguez, M. Leyva García y M. Rodríguez Ojeda, entre otras, que directa o indirectamente identifican estas situaciones violentas en sus diversas formas (1).

La presente investigación responde a la necesidad de prevenir el fenómeno del acoso escolar homofóbico en adolescentes en la Escuela Secundaria Básica Urbana Coronel Juan Delgado del municipio de Bejucal, perteneciente a la provincia de Mayabeque, partiendo de los resultados de una caracterización de estas manifestaciones realizada en dicho centro (1). Por la importancia de esta situación se propone un programa que contribuya a la prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes.

Objetivo general

Proponer un programa de prevención del acoso escolar homofóbico dirigido a adolescentes.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y de desarrollo (3), en el período que comprende de enero de 2016 a febrero de 2018. La población estuvo conformada por los 185 adolescentes y la muestra se seleccionó mediante el muestreo probabilístico (aleatorio simple sin reposición) y quedó compuesta por 38 adolescentes.

Variable estudiada. Acoso escolar homofóbico: acciones y comportamientos discriminatorios violentos hacia niñas/os, adolescentes y jóvenes por motivo de su homosexualidad o aparente homosexualidad, de manera repetida en el tiempo, que involucra al estudiantado en los roles de víctima, agresor y espectador (2,4).

A partir de la caracterización del acoso escolar homofóbico en adolescentes (1), se diseñó el programa de prevención del acoso escolar homofóbico, organizado en forma de talleres. Se emplea una metodología reflexiva; mediante actividades que incorporan conceptos y reflexiones, se pondera el respeto a la diversidad sexual y se propicia que disminuyan las acciones y comportamientos de acoso escolar homofóbico en adolescentes.

El programa está integrado por un taller introductorio, uno final de evaluación y siete talleres (nueve talleres en total) con disímiles actividades e informaciones complementarias que deben considerarse por quien organiza el taller.

La frecuencia será un encuentro semanal con una duración de noventa minutos cada uno. A consideración de la institución educativa donde se realice, podrá efectuarse en el turno de Debate y Reflexión. Una vez diseñado, se valora por criterio de especialistas la viabilidad del programa propuesto.

Resultados

Los resultados obtenidos en la caracterización de las manifestaciones de acoso escolar homofóbico en adolescentes arrojaron la prevalencia de acciones y comportamientos de carácter verbal (con amenazas, insultos y humillaciones) y de carácter social (con exclusión y discriminación) (1). El conocimiento de estas manifestaciones permitió elaborar un programa de prevención que parte de la realidad, lo que es fundamental para brindar alternativas y para que, al emplear el aprendizaje cooperativo, los sujetos adopten habilidades con el fin de poder desarrollarse plenamente.

Diseño del programa de prevención

En el diseño del programa de prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes, se considera pertinente emplear una metodología reflexiva, basada en el diálogo, en la que se asuma la educación como un proceso participativo y transformador en el que el aprendizaje se base en la experiencia práctica combinada con la teoría.

Para el diseño del programa, los autores se apoyaron en el sistema de talleres publicado por la UNESCO que lleva por título «El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. Taller de sensibilización para su prevención. Guía de facilitación» (5), el cual sirvió de punto de partida para el desarrollo de los talleres.

Organización

El programa está organizado en nueve talleres con técnicas y actividades propuestas. Sin embargo, estas pueden recrearse y adaptarse en función de las características del grupo participante, sin perder de vista los objetivos y los contenidos a desarrollar. La frecuencia de los talleres será uno semanal con duración de noventa minutos cada uno.

Se sugiere desarrollarlo fundamentalmente en cuatro pasos flexibles que permitan a quien coordina ajustarse al contexto y a la dinámica del grupo de adolescentes. Los pasos fueron los siguientes:

1. *Observando las circunstancias.* Se busca que el grupo de adolescentes parta de un reconocimiento de experiencias propias o de situaciones cercanas que ayuden a contextualizar el tema. Las actividades hacen énfasis en las concepciones que configuran el modo de ver y pensar del grupo de adolescentes y les permiten reconocer su punto de vista y el de las otras personas que los acompañan en el ejercicio.
2. *Fortaleciendo los conceptos.* En este momento se incorporan conocimientos nuevos sobre la temática. Se intenta conectar el análisis grupal con otros puntos de vista, a manera de complementar, ampliar o revisar la información de que dispone el grupo de adolescentes. Este paso sirve para ampliar los niveles de reflexión acerca de lo que se piensa y se siente, y se hace frente a una determinada situación.
3. *Poniendo en práctica.* Una vez identificada una necesidad, se promueve la identificación de alternativas que abran posibilidades tendientes a alcanzar transformaciones. En esta instancia se intenta descubrir formas de llevar a la

práctica lo aprendido desde una mirada crítica, generando compromisos para promover cambios reales en las percepciones y experiencias.

4. «*Me queda claro que...*». Se propicia la obtención de conclusiones por parte del grupo de adolescentes. Las conclusiones personales y grupales sirven a quien coordina el taller para evaluar los procesos y revisar los aprendizajes logrados.

Total de horas: 13.5 horas

Participantes: adolescentes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Coronel Juan Delgado.

Duración: 9 semanas

Objetivo general de los talleres: valorar la prevención del acoso escolar homofóbico para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Estructuración de los temas

- *Taller 1. Introductorio*

Objetivo. Favorecer un clima positivo que posibilite el acercamiento a la temática, su objetivo, reglas del trabajo grupal y el diagnóstico inicial.

Sistema de conocimientos. Presentación de quien coordina el taller y de cada participante del grupo. Objetivo del programa. Reglas para el trabajo grupal. Diagnóstico inicial.

- *Taller 2*

Tema. Género y diversidad sexual: su acercamiento.

Objetivo. Definir conceptos básicos relacionados con la diversidad sexual que contribuyan al respeto de los Derechos Humanos.

Sistema de conocimientos. Conceptos: sexualidad, sexo, género, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, heterosexual, homosexual, bisexual, intersexual, transgénero, transexual, travesti.

- *Taller 3*

Tema. La homofobia.

Objetivo. Valorar los comportamientos ante las manifestaciones de homofobia en el contexto escolar que contribuyan a la sensibilización y prevención.

Sistema de conocimientos. Conceptos: homofobia y transfobia. Prevención de las manifestaciones de homofobia en el contexto escolar.

- *Taller 4*

Tema. Acoso escolar homofóbico: su acercamiento.

Objetivo. Caracterizar el acoso escolar homofóbico como un tipo específico de violencia escolar.

Sistema de conocimientos. Acoso escolar homofóbico. Concepto, características manifestaciones, roles y consecuencias. Su vínculo con la violencia escolar.

- *Taller 5*

Tema. Acoso escolar homofóbico: construyendo saberes.

Objetivo. Valorar el acoso escolar homofóbico como una forma de violencia escolar que vulnera los Derechos Humanos.

Sistema de conocimientos. Manifestaciones de acoso escolar homofóbico: consecuencias, relación con la violencia escolar y con la transgresión a los Derechos Humanos, en particular el Derecho a la Educación.

- *Taller 6*

Tema. Sumando ideas en la prevención del acoso escolar homofóbico.

Objetivo. Identificar acciones que contribuyan a la prevención del acoso escolar homofóbico en el grupo de adolescentes y en la escuela.

Sistema de conocimientos. Consideraciones desde los Derechos Humanos sobre la prevención del acoso escolar homofóbico. Acciones preventivas del grupo de adolescentes.

- *Taller 7*

Tema. ¿Palabras más, palabras menos? Acercamiento al lenguaje homofóbico.

Objetivo. Identificar el uso del lenguaje homofóbico en las relaciones interpersonales en el grupo de adolescentes y en la escuela para su enfrentamiento y rechazo.

Sistema de conocimientos. El lenguaje homofóbico como ratificación de las manifestaciones hacia la diferencia.

- *Taller 8*

Tema. ¿Palabras más, palabras menos? Construyendo saberes.

Objetivo. Demostrar acciones que contribuyan a la prevención del lenguaje homofóbico en las relaciones interpersonales.

Sistema de conocimientos. Acciones de prevención hacia el lenguaje homofóbico en las interacciones cotidianas en el contexto escolar.

- *Taller 9. Final*

Objetivo. Valorar el desarrollo de los talleres desde los conocimientos aportados al grupo de adolescentes.

Sistema de conocimientos. Evaluación de los talleres. Exploración de las vivencias del grupo de participantes.

Sistema de habilidades

- Identificar las manifestaciones del acoso homofóbico en el contexto escolar.
- Valorar acciones propias ante las manifestaciones de homofobia en el contexto escolar que contribuyan a la prevención.

Sistema de evaluación

Se realizará a partir de la participación oral y sistemática en actividades dirigidas a la búsqueda de los aspectos teóricos y prácticos para la prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes.

Discusión

Una vez concluido el programa de prevención del acoso escolar homofóbico propuesto, se realizó la consulta a siete especialistas seleccionados a partir de los siguientes indicadores: más de diez años de experiencia profesional relacionada con el campo de la investigación; más de cinco años de experiencia en el trabajo de la educación integral de la sexualidad, y experiencia en la elaboración de programas educativos y curriculares.

Se elaboró un cuestionario (ver Anexo) para determinar la viabilidad de la propuesta que se le entregó a cada especialista, en conjunto con el programa de prevención del acoso escolar homofóbico. Su análisis permitió determinar que todos los especialistas son doctores en Ciencias y profesores titulares. En cuanto a los años de experiencia profesional relacionada con el campo de la investigación, dos especialistas poseen entre once a veinte años; y cinco especialistas, más de treinta años. En relación con el trabajo de la Educación Integral de la Sexualidad, todos los especialistas poseen más de siete años, y en cuanto a la experiencia en la metodología para la elaboración de programas educativos y curriculares, cuatro especialistas poseen más de diez años; y tres, más de quince años.

El análisis estadístico reflejó que todos los talleres fueron evaluados de alto, y por lo tanto con una confiabilidad de 95 %. Sobre la base de estos resultados, se puede afirmar para cada taller valorado que existe una categoría específica para ubicar los criterios emitidos por los especialistas según el comportamiento de los datos (mediante la mediana) en cada taller. En relación con la valoración de los aspectos consultados del programa de prevención del acoso escolar homofóbico, se afirma que no hay concordancia o coherencia débil hacia todos los aspectos evaluados.

Uno de los especialistas refiere como poco adecuado la cantidad de talleres propuestos. Sin embargo, se considera necesario, por la complejidad del tema y las características de la muestra, que se realicen al menos nueve talleres. Además, su futura implementación permitirá validar o modificar este detalle y otros que surjan según lo que se constate en la práctica. Las observaciones presentadas por el grupo de especialistas contribuyeron a enriquecer y perfeccionar el programa de prevención del acoso escolar homofóbico en

adolescentes; como consenso de los criterios emitidos, se manifiesta la viabilidad y pertinencia de su aplicación.

Conclusiones

Se demostró la pertinencia y viabilidad del programa de prevención, el cual incorpora conceptos y reflexiones que propician la disminución de acciones y comportamientos de acoso escolar homofóbico en adolescentes e incentiva el respeto a los Derechos Humanos y a la diversidad sexual.

La importancia de la prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes radica en que la calidad de la educación influye directamente en los logros académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la escuela es un ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores.

Referencias bibliográficas

1. Sánchez Aguilar D, Rodney Rodríguez Y, Garcés Marrero R, Salim Martínez Y. Acoso escolar homofóbico en adolescentes. *Sexología y Sociedad* [serie en Internet] 2018 [citado 15 Ago 2019];24(2). Disponible en: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/650>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Taller estudio preliminar sobre el bullying o acoso escolar homofóbico en algunas escuelas de la capital. La Habana: UNESCO; 2015 [citado 3 Jul 2016]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Informe_Bullying_Acoso_Homofobico_Completa.pdf
3. Artiles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2008.
4. Rodney Rodríguez Y, García Leyva M. El bullying homofóbico: apuntes para una investigación. En: Torres Rodríguez B, Alfonso Rodríguez A, Méndez Gómez N, compiladoras. Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos. Vol. III. La Habana: SOCUMES-UNFPA-CENESEX; 2014.
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. Taller de sensibilización para su prevención. Guía de facilitación. Santiago, Chile: UNESCO; 2015 [citado 8 Sep 2016]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841S.pdf>

Anexos

Cuestionario para valorar la viabilidad de la propuesta por criterios de especialistas

En la labor investigativa que se desarrolla, se necesita de su valoración como especialista sobre la propuesta del «Programa de prevención del acoso escolar homofóbico». Le agradecemos su valiosa colaboración.

Categoría científica y/o académica:

Años de experiencia profesional relacionada con la temática:

Años de experiencia en el trabajo de la educación integral de la sexualidad:

Años de experiencia en la elaboración de programas educativos y curriculares:

Según su criterio, marque con una X, en orden creciente, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A partir del conocimiento que usted posee sobre el tema, se somete a su consideración la propuesta de los talleres, para que la evalúe en las categorías de Alto, Medio y Bajo, colocando una X.

<i>Talleres</i>	<i>Categorías</i>		
	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
<i>Taller 1. Presentaciones</i>			
<i>Taller 2. Género y diversidad: su acercamiento</i>			
<i>Taller 3. La homofobia</i>			
<i>Taller 4. Acoso escolar homofóbico: su acercamiento</i>			
<i>Taller 5. Acoso escolar homofóbico: construyendo saberes</i>			
<i>Taller 6. Sumando ideas en la prevención del acoso escolar homofóbico</i>			
<i>Taller 7. ¿Palabras más, palabras menos? Acercamiento al lenguaje homofóbico</i>			
<i>Taller 8. ¿Palabras más, palabras menos? Construyendo saberes</i>			
<i>Taller 9. Cierre</i>			

Estimada/o especialista:

Se está llevando a cabo una investigación sobre la prevención del acoso escolar homofóbico. Se le comunica que usted ha sido seleccionada/o como especialista para emitir sus opiniones con respecto a la propuesta de solución al fenómeno antes mencionado, la cual se concreta con un programa de prevención.

Se le solicita su mayor cooperación al valorar cada uno de los aspectos que se ofrecen a continuación. Para ello debe evaluar cada aspecto de la tabla en las categorías siguientes: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA), inadecuado (IA).

Para la evaluación puede orientarse por la siguiente descripción de cada categoría:

(MA) La redacción es clara, se aprecia precisión en sus términos y se expresan las características del por qué se incluye en el programa.

(BA) La redacción es clara, se aprecia precisión en sus términos y se expresan las características esenciales del por qué se incluye en el programa, pero no se revelan explícitamente algunas otras características a tener en cuenta.

(A) La redacción es clara y se revela lo esencial, pero no se expresan explícitamente las características del por qué se incluye en el programa.

(PA) La redacción no es clara, por lo que se aprecia imprecisión en sus términos y no se expresan las características esenciales del por qué se incluye en el programa.

(IA) No se ajusta a las particularidades del por qué se incluye en el programa.

<i>Aspectos consultados</i>	<i>Muy adecuado</i>	<i>Bastante adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Total</i>
Los temas seleccionados para los talleres						
La claridad en la formulación de los objetivos						
La coherencia entre los objetivos y los sistemas de conocimientos						
La cantidad de talleres propuestos						

La estructura del programa						
La evaluación del programa						
La relación necesaria entre los elementos del acoso escolar homofóbico y los contenidos del programa						
La contribución al aprendizaje sobre el acoso escolar homofóbico en los adolescentes						

Observaciones:

Fecha de recepción de original: 9 de marzo de 2019
 Fecha de aprobación para su publicación: 19 de agosto de 2019